

# **Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná za školní rok 2015/2016**

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace  
předkládá

v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015 / 2016, jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2015.

Vypracoval: Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ a MŠ Mendelova

Projednáno v pedagogické radě: dne 31. srpna 2016

Schváleno školskou radou: dne 5. září 2016

## Obsah Výroční zprávy o činnosti

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
  - 2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Mendelova
  - 2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Slovenská (U Modrého slona)
  - 2.3. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Žižkova
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2015/2016
  - 3.1. Charakteristika roku 2015/2016
  - 3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2015/2016
  - 3.3. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně ZŠ
  - 3.4. Počty žáků v MŠ
  - 3.5. Vzdělávací program
4. Podmínky práce školy
  - 4.1. Vedoucí pracovníci školy
  - 4.2. Personální podmínky v ZŠ
    - 4.2.1. Změny v pedagogickém sboru ZŠ
    - 4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé
    - 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost
    - 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni
    - 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků
    - 4.2.6. Zajištění párové výuky
    - 4.2.7. Zajištění mentorské podpory
    - 4.2.8. Pracovníci školní družiny
    - 4.2.9. Věková struktura pedagogů
    - 4.2.10. Provozní pracovníci
    - 4.2.11. Pracovnice školní jídelny ZŠ
  - 4.3. Personální podmínky v MŠ
    - 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona)
    - 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova
  - 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
    - 4.4.1. DVPP v základní škole
    - 4.4.2. DVPP v mateřských školách
  - 4.5. Činnost vzdělávacího centra
    - 4.5.1. Akreditace
    - 4.5.2. Přehled realizovaných aktivit – vzdělávací akce a účastníci
    - 4.5.3. Příprava projektu *Kompas – Kolegiální podpora při rozvoji čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení*
    - 4.5.4. Spoluorganizace akcí a další aktivity
    - 4.5.5. Budoucnost vzdělávacího centra
  - 4.6. Práce školního poradenského pracoviště a práce školní psycholožky
  - 4.7. Spolupráce s odborovou organizací
  - 4.8. Společné aktivity pracovníků školy
  - 4.9. Absence žáků ZŠ

- 4.10. Materiální podmínky v základní škole
  - 4.10.1. Materiální podmínky v základní škole
  - 4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách
- 5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole
  - 5.1. Kultivace žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy
  - 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
  - 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti, pisatelství, ústní komunikace a znalosti jazyka
  - 5.4. Rozvoj mediální výchovy
  - 5.5. Rozvoj v oblasti cizích jazyků
  - 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti
  - 5.7. Rozvoj badatelsky orientované výuky
  - 5.8. Rozvoj v oblasti estetické výchovy
  - 5.9. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti
  - 5.10. Rozvoj v oblasti technické a polytechnické výchovy
  - 5.11. Výchovná činnost školní družiny
  - 5.12. Práce s integrovanými žáky
- 6. Výsledky vzdělávání v ZŠ
  - 6.1. Celkový prospěch žáků
  - 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách
  - 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
  - 6.4. Nej přísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
  - 6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
  - 6.6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
  - 6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
  - 6.8. Údaje o zápisech do 1. třídy
- 7. Spolupráce s okolím školy
  - 7.1. Činnost školské rady
  - 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
  - 7.3. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
- 8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)
  - 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská
  - 8.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Slovenská
  - 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská
  - 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská
  - 8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská
  - 8.6. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Slovenská
  - 8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti
- 9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova
  - 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova
  - 9.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Žižkova
  - 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova
  - 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova
  - 9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

- 9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti
- 10. Řízení školy
  - 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce
  - 10.2. Projekty
  - 10.3. Autoevaluační činnosti
- 11. Základní údaje o hospodaření ZŠ Mendelova v roce 2015
  - 11.1. Podíly nákladů na vzdělávání
  - 11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“
  - 11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“
  - 11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
  - 11.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“
  - 11.6. Celkový výsledek hospodaření
  - 11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy
- 12. Externí kontrolní činnost

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

**Charakteristika školy:**

**Mateřská škola** s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Základní škola**, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Školní družina** s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Školní jídelna** s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Zřizovatel školy:** statutární město Karviná

**Právní forma:** příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

**IČ:** 62331388      **REDIZO:** 600 136 531

**Vedení školy:** ředitel školy, Mgr. Bohumil Zmrzlík, zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

**Adresa pro dálkový přístup:** [zs.mendelova@mendelova.cz](mailto:zs.mendelova@mendelova.cz)

**Webová stránka školy:** [www.mendelova.cz](http://www.mendelova.cz)

**Údaje o školské radě:** školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

**Obory vzdělání, které škola vyučuje:** 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

## 2. Vývoj počtu žáků školy

### 2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
<b>2015/2016</b>	<b>406</b>	<b>18</b>	<b>22,56</b>
2014/2015	420	18	23,33
2013/2014	434	18	24,11
2012/2013	433	18	24,06
2011/2012	437	18	24,28

Vývoj počtu žáků v ZŠ má poslední tři roky přes zkvalitňování naší vzdělávací nabídky i vzdělávacích výsledků klesající tendenci. Z výsledků zápisů dětí do našich mateřských škol se dá vyvodit, že tento trend (odpovídající snižujícímu se počtu obyvatel Karviné a zároveň i výraznému snižování počtu obyvatel v našem sídlišti v Karviné – Hranicích) bude pokračovat i v dalších letech.

### 2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská (U Modrého Slona) v posledních pěti letech (s údaji k 1. 10.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
<b>2015/2016</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>17,50</b>	<b>6</b>
2014/2015	92	4	23,00	9
2013/2014	91	4	22,75	5
2012/2013	93	4	23,25	4
2011/2012	91	4	22,75	2

### 2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 1. 10.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
<b>2015/2016</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>22,50</b>
2014/2015	90	4	22,50
2013/2014	95	4	23,75
2012/2013	95	4	23,75
2011/2012	99	4	24,65

### 3. Základní charakteristika práce školy v roce 2015/2016

#### 3.1. Charakteristika školního roku 2015/2016

Pro činnost školy mělo v tomto školním roce zásadní význam rozhodnutí zřizovatele, kdy usnesením Zastupitelstva města Karviná č. 165 ze dne 18. 6. 2015 došlo s účinností k 1. 1. 2016 ke **sloučení Základní školy, Mendelova s Mateřskou školou Slovenská 2872 (U Modrého Slona) a Mateřskou školou Žižkova** (s adresou Karviná – Hranice, ul. Divišova 2806/2). Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace.

Tato organizační změna samozřejmě vyžadovala spoustu přípravných kroků a jednání pokračovala i v průběhu celého školního roku. Složitost tohoto procesu byla zesílena i tím, že obě mateřské školy zapsaly pro příští školní rok významně méně dětí, než je opouští, což s sebou přineslo potřebu zajistit vedle nového organizačního zajištění vyplývajícího ze sloučení těchto tří původně samostatných subjektů i přípravu dalších organizačních a personálních změn vyvolaných předpokládaným snížením výkonů.

Všechny tyto změny byly vedeny snahou zajistit na jedné straně postupné sbližování všech součástí školy a posilování jejich týmové spolupráce, na druhé straně však zachování jejich potřebné autonomie při jejich výchovné a vzdělávací činnosti. **Všechny tři tedy pracovaly na základě svých stávajících školních vzdělávacích programů.**

**V ZŠ Mendelova** pokračoval v tomto školním roce přechod k inovovanému školnímu vzdělávacímu programu platnému od 1. 9. 2014, podle něhož jsme vyučovali v 1., 2., 6. a 7. ročníku. K významnějším změnám tu došlo v učebním plánu pro 6. ročník a 7. ročník, kde jsme oproti předcházejícímu ŠVP z roku 2007 navýšili počet hodin matematiky o jednu (v 6. ročníku jsme ubrali hodinu pracovních činností a v 7. ročníku hodinu informatiky) a zpřesnili očekávané výstupy jednotlivých oborů.

**V obou mateřských školách** pracovali v souladu s jejich vzdělávacími programy (v MŠ Slovenská s názvem *Modrý slon*, v MŠ Žižkova *Má-li něco býti v mysli, musí nám to projít smysly*).

Pro činnost školy bylo významné i to, že získala k datu 22. září 2015 akreditaci MŠMT jako **vzdělávací centrum** a díky tomu zorganizovala několik vzdělávacích akcí pro pedagogy z celé republiky. Největší z nich byl celodenní festival pedagogické inspirace s názvem *Didactica Magna*, jehož se zúčastnilo téměř 200 pedagogů z celé republiky.

Tímto způsobem chce škola předávat své zkušenosti, které získala v průběhu pětileté realizace **projektu Pomáháme školám k úspěchu**, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, v němž byla vedle ZŠ v Praze Kunraticích jednou ze dvou prvních pilotních škol. Ačkoliv ostrá fáze tohoto projektu pro školu skončila, škola pokračuje dále v nastoupené cestě. Jednotliví pedagogové si vytvářejí své individuální plány osobního pedagogického rozvoje, škola na každý rok vytváří a realizuje svůj plán pedagogického rozvoje, kde je kladen důraz na rozvoj jednotlivých gramotností. Škola dále spolupracuje s partnerskými školami, které jsou v síti škol projektu. To, aby byla

udržena kvalita, které díky projektu škola dosáhla, je i nadále zajištěno možností čerpat nemalou finanční podporu.

Škola se rovněž zapojila do projektu **výzvy MŠ č. 56**, kde jsme se účastnili jednak části týkající se zavádění a zkvalitňování dílen čtení, jednak do aktivit zvyšujících kvalitu výuky cizích jazyků. Jejich vyvrcholením byl zájezd našich nejstarších žáků do Londýna.

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato zpráva v dalších kapitolách, směřovala k postupnému naplňování **vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy**, kterou se chceme postupně stát.

### 3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2015/2016

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2016	Počet žáků na třídu
1.	2	41	20,5
2.	2	40	20,0
3.	2	54	27,0
4.	2	49	24,5
5.	2	48	24,0
<b>1. stupeň celkem</b>	<b>10</b>	<b>232</b>	<b>23,2</b>
6.	2	40	20,0
7.	2	41	20,5
8.	2	49	24,5
9.	2	44	22,0
<b>2. stupeň celkem</b>	<b>8</b>	<b>174</b>	<b>21,75</b>
<b>Celá škola celkem</b>	<b>18</b>	<b>406</b>	<b>22,56</b>

### 3.3. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
<b>2015/2016</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>114</b>
2014/2015	4	113	102
2013/2014	4	120	107
2012/2013	4	118	115
2011/2012	4	111	104



<b>Školní jídelna při ZŠ:</b>				
<b>Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu</b>				
<b>Školní rok</b>	<b>Žáci</b>	<b>Zaměstnanci školy</b>	<b>Cizí strávníci</b>	<b>Soc. odbor</b>
<b>2015/2016</b> Vařilo se 22 dní	<b>6 348</b>	<b>662</b>	<b>1 049</b>	<b>2 050</b>
Na 1 květnový den	<b>288,55</b>	<b>30,09</b>	<b>47,68</b>	<b>93,18</b>
2014/2015 Vařilo se 19 dní	5 356	560	901	1 799
Na 1 květnový den	281,89	29,47	47,42	94,68

<b>Strávníci ve školní jídelně k 31.10.:</b>			
<b>Školní rok</b>	<b>Žáci</b>	<b>Zaměstnanci školy</b>	<b>Cizí strávníci</b>
<b>2015/2016</b>	<b>332</b>	<b>41</b>	<b>139</b>
2014/2015	327	40	159
2013/2014	339	51	169
2012/2013	323	52	185
2011/2012	323	52	142

Od října začala naše školní jídelna (nejdříve ve zkušebním provozu) nabízet **bezlepkovou a bezlaktózovou dietu** žákům i zaměstnancům, kteří doložili potřebu této diety doporučením lékaře. Této služby, při jejímž poskytování jsme postupovali v souladu s metodickým pokynem MŠMT, pravidelně využívali 4 žáci a dva učitelé. Jídelna byla navíc schopna ve spolupráci s příslušnými rodiči zajišťovat vhodnou stravu i pro děti s **diabetickou dietou**.

### **3.4. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2015/2016**

<b>MŠ Slovenská (U Modrého slona)</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků k 30. 6. 2016</b>	<b>Počet žáků na třídu</b>
<b>2015/2016</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>18,8</b>
<b>MŠ Žižkova</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků k 30. 6. 2016</b>	<b>Počet žáků na třídu</b>
<b>2015/2016</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>24</b>

### **3.5. Školní vzdělávací program**

#### **Školní vzdělávací program mateřských škol:**

Ve školním roce 2015/2016 postupovali v **Mateřské škole Slovenská (U Modrého slona)** v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole**

**Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Má-li něco býti v mysli, musí nám to projít smysly.*

### Školní vzdělávací program ZŠ:

Ve školním roce 2015/2016 jsme ve třídách 1., 2., 6. a 7. ročníku ZŠ vyučovali podle inovovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2014 s mírně pozměněným učebním plánem a upravenými osnovami oproti předcházejícímu ŠVP ZV. V ostatních ročnících jsme pokračovali ve výuce podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2007 s úpravou z 1. září 2011, kterou bylo změněno hodnocení v 1. ročníku, s úpravou z 1. 9. 2012 týkající se zejména nabídky volitelných předmětů a s doplňky z 1. 9. 2013 (č. j. 130901D01): dodatky k osnovám předmětu „matematika a její aplikace“, dodatky v oblasti „dopravní výchova“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“ a „výchova ke zdraví“, dodatky v oblasti „finanční gramotnost“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“ a „občanská výchova“ a dodatky v tématu „korupce“ k osnovám předmětu „občanská výchova“.

### Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

ŠVP - Učíci se škola z 1. 9. 2014	Č	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1.ročník	9	1	4		2	1	1	2	1	21
2.ročník	9	1	5		2	1	1	2	1	22
ŠVP - Učíci se škola z 1. 9. 2007	Č	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
3.roč.	9,5	3	4,5		2	1	1	2	1	24
4.roč.	7	4	5		3	1	2	2	1	25
5.roč.	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26

### Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

ŠVP - Učíci se škola (14)	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP (MeV)	celkem
6. ročník	5	4	0	5	1	2	1	1,5	0	1,5	2	1	2	1	2	0	1	30
7. ročník	4	3	2	5	0	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	30
ŠVP - Učíci se škola (07)	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP (MeV)	celkem
8. roč.	4	3	2	4		2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	31
9. roč.	4	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	31

### Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2015/2016

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku. Pro jejich poučenější výběr byla ke všem nabízeným volitelným předmětům vytvořena anotace (včetně kritérií jejich úspěšného absolvování), která byla zveřejněna i na webových stránkách školy.

#### 7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „modelářství“, nebo „kurz 1. pomoci“ (ten však nebyl pro menší zájem otevřen), nebo „psaní na klávesnici“, nebo „sportovní činnosti“.

#### 8. ročník – 2 hodiny

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebylo pro malý zájem otevřeno „cvičení z matematiky“; žáci tedy pracovali v jednom z předmětů „cvičení z anglického jazyka“, „cvičení z českého jazyka“ a „praktická cvičení z přírodopisu“. Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i deváťákům nebyly pro malý zájem otevřeny předměty „kreativní tvorba“ a „pohybově dramatická výchova“, naopak otevřeny byly předměty „výtvarná praktika“, „domácnost“, „míčové hry“ (pro chlapce) a „sportovní činnosti“ (pro děvčata).

#### 9. ročník – 3 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 3 hodiny: jednu naukového, jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše) a hodinu se specializací na ICT. Z volitelných předmětů naukového charakteru se žáci rozdělili do předmětů: „cvičení z českého jazyka“, „cvičení z matematiky“ a „cvičení z anglického jazyka“. Ve volbě předmětů se specializací na rozvoj ICT dovedností si žáci vybírali z předmětů „psaní na klávesnici“ a předmět „webové prezentace a úprava digitálních souborů“.

## 4. Podmínky práce školy

### 4.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1. 8. 1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25. 8. 2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1. 1. 1995	ÚSO
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1.9.2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1.9.2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1.9.2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny	1.1.2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1.9.2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník	od 1.5.2006	SO

### 4.2. Personální podmínky základní školy

#### 4.2.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku

Již v červenci 2015 proběhlo výběrové řízení na **pedagogického asistenta** k novému žákovi s autismem v I. B. Výběrová komise, v níž byla kromě ředitele školy i třídní učitelka této třídy a rodiče integrovaného chlapce vybrala na toto asistentské místo pracovníci s požadovaným středoškolským pedagogickým vzděláním. V průběhu roku pak nastoupila k dalšímu integrovanému dítěti do II. B asistentka s bakalářským pedagogickým vzděláním

V polovině listopadu odešla **do důchodu** učitelka, jež dlouhodobě ve škole vyučovala německému jazyku a dějepisu. Aby její odchod nezpůsobil problémy, pracovala těch několik týdnů školního roku jako párová učitelka.

Za učitelku anglického jazyka, která odešla v listopadu na mateřskou dovolenou, byla přijata nová (vysokoškolsky vzdělaná) učitelka, která měla zkušenost s výukou angličtiny na střední škole.

#### 4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2016

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT, zastupující TU v VI. A
Asistentka pedagoga	VŠ pedagogické: VV	Asistentka pedagoga u integ. žáka VI. A
Učitelka	VŠ: M – VV	TU v VI. B
Učitelka	VŠ: A – HV	Zastupující TU v VII. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v V. A
Učitelka	VŠ bakalářského směru (speciální ped.), dokončuje si VŠ vzdělání	TU v VI. A
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v IV. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. A
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve III. B
Učitelka	VŠ: VV – OV	Zastupující TU v VI. B, zároveň párová uč.
Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v I. B
Učitel	VŠ: NŠ	TU v III. A
Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	TU v IV. B
Učitelka	VŠ: pedagogika volného času	TU v VIII.A, zároveň párová učitelka
Asistentka	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v II. A
Asistentka	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v II. B
Učitelka	VŠ: Spec. ped.	Učitelka na 1. st, koordinátorka ŠVP
Učitelka	VŠ: NJ – OV	TU v IX. B
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v IV. A
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	TU v IX. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. B
Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v III. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně, zastupující TU v IX. B
Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v VII. A
Učitelka	VŠ: BI – Z	TU v VII. B, koordinátorka EVVO
Učitelka	VŠ: M – INF	TU v VIII. B

Učitelka	VŠ: Č – ON + vých. poradenství	Zastupující TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: AJ – D – RJ	Zastupující TU v IX. A
Učitelka	VŠ: AJ - NJ	Zastupující TU v VII. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. A
Učitelka	VŠ: ČJ – M	Zastupující TU v VIII.B, zároveň párová učitelka
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Učitelka	VŠ: ČJ – HV	TU V. B
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy

#### 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost (k 30. 6. 2016)

V tabulce jsou započítány hodiny, které učitelé učí jako své hlavní (tedy bez hodin mentorování či párového učení s výjimkou párového učení skupin AJ (v 5., 6., a 7. ročníku) a NJ (v 7. ročníku).

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,35	0,55
Učitelství pro 2. stupeň	1,14	11,13
Speciální pedagogika	1,14	0,00
Učitelství pro 2. stupeň (studuje učitelství pro 1. stupeň)	0,55	0,45
Vysokoškolské s ped. min. pro SŠ	0,00	1,00
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,09	0,72
Vysokoškolské bakalářské (pedagogické)	0,36	0,64
<b>Celkem</b>	<b>11,63</b>	<b>14,49</b>

V roce 2015/2016 pracuje ve škole jedna nekvalifikovaná učitelka (pouze s vysokoškolským bakalářským studiem), která si však v současnosti dokončuje magisterské studium.

#### 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni (k 30. 6. 2016)

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	VkZ	PČ	INF	VP
týdně hodin	34	16	8	12	36	13	13	8	8	12	16	8	7	3	18
aprobovaně	34	0	8	12	36	0	13	8	6	12	8	0	2	3	13
= %	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>72</b>
Vloni %	100	75	100	100	100	0	100	100	50	100	50	0	40	43	50

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 70,61 % (vloni 75 %).

#### 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků

Na 1. stupni je učeno týdně 44 hodin angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 40 hodin v dělených skupinách po třídách od 3. ročníku, kde jsou v 3. a 4. ročníku 4 skupiny a v 5. ročníku 3 skupiny), na 2. stupni 45 hodin angličtiny (v 8. a 9. ročníku v půlených skupinách po třídách, v 6. a 7. ročníku žáci dvou tříd ročníku rozdělení na tři skupiny), 2 hodiny volitelného = předmětu cvičení z jazyka anglického a 22 hodin němčiny (v 8. a 9. ročníku v půlených skupinách po třídách, v 7. ročníku žáci 2 tříd ročníku rozdělení na tři skupiny).

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	<b>0,82</b>	<b>0,55</b>	
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	<b>0,18</b>		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	<b>0,63</b>	<b>1,00</b>	<b>0,45</b>
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň (s maturitou z NJ)			<b>0,27</b>
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem (s maturitou z NJ)			<b>0,27</b>
Vysokoškolské bakalářské pedagogické	0,36	0,59	
<b>Celkem</b>	1,99	2,14	1,00

Poznámka:

V tabulce **tučně** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované

V tabulce **tučnou kurzívou** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované aprobované.

#### 4.2.6. Zajištění párové výuky

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme pro zkvalitnění individuálního přístupu k žákům (tedy zkvalitnění výuky) využívat tzv. párové učení:

Po celý školní rok bylo 51 hodin párové výuky rozděleno mezi 18 pedagogů, kteří učili od 1 do 14 hodin týdně.

Díky párovému učení jsme vytvořili při dělení výuky cizím jazykům navíc:

1 skupinu anglického jazyka v 5. ročníku (4 hodiny týdně)

1 skupinu anglického jazyka v 6. ročníku (4 hodiny týdně)

1 skupinu anglického jazyka v 7. ročníku (3 hodiny týdně)

1 skupinu německého jazyka v 7. ročníku (2 hodiny týdně)

**Celkem: 13 hodin týdně**

## Párové učení v dalších předmětech

Hodin v týdnu	V ČJ		V M		Ve V ke zdraví		V naukových př.	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
Učitelé 1. stupně	2	1					2	
Učitelé 2. stupně	5	1	6	12		3		6

Navíc do 11. 11. 2015:

18 hodin párové výuky, zejména ve třídách 2. stupně (D, NJ), které až do svého odchodu do důchodu zajišťovala zkušená učitelka.

## 4.2.7. Zajištění mentorské podpory

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme jako podporu učitelům ke zkvalitnění jejich práce zajišťovat interní mentorskou podporu.

V letošním roce ji poskytuje učitelka s aprobační učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči, se zkušeností z interního mentoringu v naší škole a s činností pedagogického konzultanta v ZŠ a MŠ Horka nad Moravou a ZŠ Šromotovo Hranice, která má pro tuto práci vyčleněnou dobu **2 hodin týdně**.

## 4.2.8. Pracovníci školní družiny k 30. červnu 2016

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	44,6%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	96,4%	ÚSO – ped.

V průběhu roku jedna vychovatelka ukončila studium potřebného pedagogického vzdělání pro tuto činnost.

## 4.2.9. Věková struktura pedagogů ZŠ (učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelů školní družiny) a psychologů na konci školního roku

Věkové rozmezí	Fyzický počet	To je procent ze všech
21 – 30 let	7	18,42
31 – 40 let	13	34,21
41 – 50 let	13	34,21
nad 51 – 60 let	6	15,79
nad 60 let	0	0



#### 4.2.10. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

<b>Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Vzdělání</b>
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	87,5%	VŠ (Bc.)
Školník	100%	SO
Uklizečka	68%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	69%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	

#### 4.2.11. Pracovnice školní jídelny

<b>Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Vzdělání</b>	<b>Poznámka</b>
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	75%		0,3 placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti

### 4.3. Personální podmínky v MŠ

#### 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona) k 30. 6. 2016

<b>Pracovník</b>	<b>Vzdělání</b>	<b>Pracovní úvazek</b>
vedoucí učitelka	VŠ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ předškolní a mimoškolní pedagogika	89,5%

učitelka	VŠ – speciální pedagogika	80,20%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	84,28%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	79%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	86,22%
učitelka	VŠ (Bc.) – učitelství pro MŠ	63,70%
asistent pedagoga	VŠ (Bc.) – psychologie, ČJ	65%
asistent pedagoga	SŠ technická, kurz AP	65%
asistent pedagoga	základní, kurz AP	100%
vedoucí ŠJ + pokladní	ÚSO	50% +40%
kuchařka	SO	80%
kuchařka	ÚSO	80%
školnice + prادلena	základní	10% + 40%
uklízečka	základní	70%
uklízečka	základní	70%

V letošním školním roce jsme se potýkali s častou obměnou zaměstnanců ve funkci asistenta pedagoga. Během roku ukončily pracovní poměr dvě asistentky, na jejichž místo byly přijaté nové uchazečky. S jednou z nich však byl v dubnu pracovní poměr ukončen a na toto místo již nebyla přijatá nová zaměstnankyně. Vzhledem k snížení počtu dětí pro školní rok 2016/2017 nebyla prodloužena pracovní smlouva na dobu určitou třem pedagogům a s jedním provozním zaměstnancem ve školní kuchyni byla ukončena pracovní smlouva z organizačních důvodů.

#### 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova

Pozice	Vzdělání
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	vysokoškolské bakalářské vzdělání
<b>Další pedagogičtí pracovníci</b>	
6 dalších učitelek MŠ	1 vysokoškolské bakalářské vzdělání, další úplné střední odborné (SPgŠ)
<b>Nepedagogičtí pracovníci</b>	
Vedoucí školní jídelny	úplné střední odborné
Dalších 5 provozních pracovníků	

Činnost v letošním školním roce byla ztížena i relativně velkou nemocností učitelek MŠ.

## 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

### 4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v loňském roce úzce spojeno s realizací projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

V rámci úvodního výjezdu všech pedagogů školy, který jsme i letos organizovali v přípravném týdnu společně se spřátelenou ZŠ a MŠ Horka nad Moravou, absolvovali všichni pedagogové školy seminář **Kultura ve škole**, který vedl Zdeněk Dlabola, a seminář **Práce s důkazy o učení**, který vedla naše kolegyně L. Mechúrová. Poslední seminář výjezdu byl volitelný: část pedagogů se díky naší školní psycholožce seznámila s metodou **Feuersteinova instrumentálního obohacování**, část s postupem vhodným pro řešení problematických situací nazvaným **Divadlo Fórum**, který jim představila Martina Čurdová (studovala na DAMU a absolvovala kurzy divadla Fórum v Barceloně a v Centru divadla utlačovaných v Rio de Janeiru; vede dílny v Česku i v zahraničí).

Další velkou příležitostí absolvovat podnětné workshopy byl **Festival pedagogické inspirace** organizovaný v Praze – Kunraticích naší partnerskou školou počátkem listopadu. Této podnětné dvoudenní akce se účastnilo 20 našich pedagogů – osm z nich **tu vedlo i své dílny**: *Co podporuje to, že učitelé práce baví*, *Strategie podporující učení žáků*, *Projektové dny pro učení věkově smíšených skupin žáků*, *Rozvoj čtenářství v hodinách přírodopisu*, *Hejného matematika na 1. stupni (pro začátečníky)* a *Badatelství ve fyzice*.

Naši pedagogové tu ovšem také navštívili mnohé semináře jako jejich aktivní **účastníci**.

Šlo o workshopy k **rozvoji obecných pedagogických dovedností**: *Zvládání výzvového chování žáků na základě fungování mozku* (lektor M. Dubec, 4 naši účastníci), *Jak na třídnické hodiny* (lektor M. Dubec, 4 naši účastníci), *Přežívám. Mozek náctiletých* (lektorka Š. Miková, účast 2 naše učitelky), *Co nás na pedáku neučili aneb o učitelských dovednostech* (lektorky K. Krüger a K. Šafránkové, 1 naše účastnice) a *Kooperativní učení* (lektorky I. Brožová a I. Jehličková, 1 naše účastnice).

Další dílny, které tu naši pedagogové absolvovali, se týkaly **rozvoje čtenářské gramotnosti**: *Příběh naší knihovny* (lektoři T. Hrušková a L. Samlerová, 4 naši účastníci), *Čtenářské kluby – vytváření společenství nad knihou* (lektorka J. Pluhařová, 3 naši účastníci), *Čtenářská dílna na 2. stupni* (lektorka H. Hegerové, 3 naši účastníci), *Čtení a psaní v zeměpise – práce s texty a písemnými výstupy žáků* (lektoři J. Jandová a P. Albrecht, 3 naše účastnice), *Čtenářství v naukových předmětech* (lektorky K. Sládková a B. Jochová, 2 naše účastnice), *Čtenářství na 2. stupni* (lektoři O. Hausenblas, V. Machová a M. Frýbertová, 1 naše účastnice), *Co je strategické čtenářství na 2. stupni* (lektorky H. Košťálová a P. Rosická, 1 naše účastnice), *Jak rozvíjet čtenářské strategie u nečtenářů* (lektorky E. Rybářová a J. Šístková, 1 naše účastnice) a *Čtenářství ve školní družině a rodičovských kavárnách* (lektoři D. Hrnková a A. Kamínková, 1 naše účastnice). S rozvojem čtenářství úzce souvisí i rozvoj pisatelství, jemuž se věnovaly dílny *Jak podpořit tvořivé psaní v 1. třídě* (lektorky K. Krüger a Z. Dudová, 2 naše účastnice) a *Psaní slohu ve 4. a 5.*

ročníku (lektoři O. Hausenblas a L. Samlerová, 2 naši účastníci) a také problematika mluvnických dovedností, jimiž se zabýval seminář *Jak se dělá syntax* (lektorka M. Pobršílová, 4 naši účastníci).

Na **rozvoj jazykových dovedností žáků v angličtině** cílily semináře *Metody kritického myšlení v hodinách cizího jazyka* (lektorky M. Macháčková a V. Nedvědová, 2 naše účastnice) a *RWCT ve výuce AJ na 2. stupni a kontinuální spolupráce s rodilým mluvčím* (lektor M. Kubíček, 2 naše účastnice).

**Matematické gramotnosti** se věnovala dílna *RWCT v matematice 2. stupně* lektorky T. Lomnické, které se zúčastnila 1 naše učitelka. Na **práci s ICT** byly zaměřeny dílny *Jak vést děti/žáky ke smysluplnému využívání mobilních technologií* (lektorky J. Jandová, J. Mošnicková, L. Říhová a H. Suchá, 3 naše účastnice), *Google Classroom a Socratic ve výuce* (lektor M. Khas, 2 účastnice z naší školy) a *Microsoft – workshop* (lektoři – pracovníci firmy Microsoft, 2 naši účastníci).

**Badatelsky orientované výuce** se věnovaly semináře *Bádání ve školní družině* (lektorka Z. Zlonická, dva naši účastníci), *Kosti – badatelství v přírodovědě (5. ročník ZŠ)* (lektorky R. Klimešová, M. Lodeová a J. Štybnarová, 2 naše účastnice), *Badatelství na 1. stupni* (lektorky B. Votápková a A. Tláskalová, 1 naše účastnice) a *Hustota – výuka fyziky v 6. třídě, ukázka tandemové výuky badatelskou metodou* (lektoři I. Dvořáková a F. Kotmela, 1 naše účastnice).

**Společenskovědní tematikou** se pak zabývaly semináře J. Kubelkové a K. Sobotkové *Velké otázky o světě, seminář metody filozofie pro děti*, kterého se účastnil jeden náš účastník, a seminář J. Pinkase a V. Ripky *Využití filmů při výuce o minulosti* (rovněž jeden náš účastník). Podobné téma měla dílna M. Voráčkové *Filmová tvorba ve výuce*, který navštívili 2 naši pedagogové.

Na **estetickou výchovu** se zaměřily dílna M. Atatreh *Výtvarné náměty – kreslení s využitím pravé mozkové hemisféry* (3 naši účastníci), dílna L. Pospíšilové *Rytmus slova a těla jako cesta ke vzájemnému vnímání a porozumění v propojení s cestou po kontinentech* (2 naše účastnice) a workshop K. Círové *Jak zaujmout žáky na 2. stupni ve výtvarné výchově* (1 naše účastnice)

Druhý Festival pedagogické inspirace s názvem *Didactica Magna* organizovala na konci března naše škola. Zaměřili jsme jej na **práci se vzdělávacími cíli při rozvoji čtenářství**. Zúčastnilo se ho téměř 200 zájemců z celé republiky. Kromě nabízených sedmnácti otevřených hodin, v nichž učilo 18 našich učitelů, tu nabízeli své dílny *Škola – společenství rozvíjející čtenářství každého žáka*, *Jak kolegiální spolupráce pomáhá rozvoji čtenářských dovedností u žáků* a *Čteme v matematice?* čtyři naši pedagogové.

Vedle vzdělávacích seminářů a workshopů má velký vzdělávací a rozvojový potenciál i sdílení pedagogů všech škol rodiny projektu. Již v době prázdnin proběhlo **setkání vedení sedmi projektových škol PŠKÚ** (a některých pedagogických konzultantů) v Seči. Program byl rozdělen na témata, která připravilo vedení projektu (nový rámec/filozofie projektu PŠKÚ, zefektivnění práce s plánem pedagogického rozvoje školy a s plány osobního pedagogického rozvoje), a témata vnesená jednotlivými školami. Druhé takové setkání – tentokrát již zástupců deseti škol – se pak konalo v lednu. Na jeho programu byly možnosti kolegiální podpory, seminář k tomu, jak

pracovat s vnitřní motivací pedagogů – jak uspokojovat jejich potřeby z hlediska typologie MBTI, společný rozbor videozáznamu kvalitní hodiny matematiky a sdílení týkající se práce s plány pedagogického rozvoje školy a organizace rozvojových rozhovorů nad plány osobního pedagogického rozvoje.

Stejně jako vedení škol se setkávají i jejich pedagogové. Letošní **sdílení** byla zaměřena na rozvoj badatelsky orientované výuky (to organizovali naši čtyři pedagogové), na výuku jazyka anglického, na rozvoj čtenářství, na rozvoj osobnostní a sociální výchovy se zaměřením na práci třídních učitelů, management třídy a aktivity školního poradenského pracoviště, na hodnocení žakovské činnosti a jejich výsledků a na práci školních družin. Všechny těchto sdílení se účastnili tři, případně čtyři zástupci z naší školy.

I další vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj obecných pedagogických dovedností a na prioritní oblasti našeho rozvoje. Z mnoha vzdělávacích aktivit vybíráme ty nejvýznamnější:

Rozvoji **matematické gramotnosti** se věnovaly **letní školy k metodice Hejného matematiky**, kterých se v průběhu prázdnin (roku 2015) účastnilo celkem sedm pedagogů (tři v červenci se zaměřením na matematiku na 2. stupni a 4 v srpnu se zaměřením na 1. stupeň). Rovněž sedm pedagogů se účastnilo seminářů **Konference k výuce Hejného matematiky**, kterou jsme ve spolupráci s organizací Ha-Mat zorganizovali v listopadu v naší škole. Na všech těchto akcích participovala jako lektorka jedna z našich učitelek, ta také jezdila na setkání učitelek této matematiky na 1. stupni, další učitelka se zúčastňovala těchto setkání organizovaných pro 2. stupeň.

Kromě několika akcí v oblasti **čtenářské gramotnosti**, které jsme zorganizovali přímo v naší škole, se naši učitelé zapojili i do dalších zajímavých vzdělávacích aktivit zaměřených na tuto oblast. Pět našich pedagogů se účastnilo v únoru a pak čtyři v červnu dvoudenních *Mysliven čtenářských specialistů*. Třídenního setkání učitelů zabývajících se rozvojem čtenářství se v březnu účastnila jedna naše učitelka.

Dvě naše pedagožky dokončily v tomto roce dlouhodobý kurs **Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, který na KVIC v Ostravě vedli Alena Dvorská a Bohumil Zmrzlík. Z celkově osmi celodenních seminářů absolvovaly v tomto roce poslední čtyři.

Další dvě učitelky pravidelně jezdily do Prahy na dvoudenní setkání programu *Heuréka*, který je zaměřen na výuku fyziky prostřednictvím **badatelství**.

Abychom mohli dobře organizovat naše dlouhodobé výjezdy, obnovují si naši pedagogové kurz **zdravotníka ozdravných akcí**. V září jej s pracovníci rychlé záchranné služby absolvovalo 6 pedagogů a posléze v únoru 7 pedagogů.

Na oblast školského **práva** byl zaměřen seminář *Odpovědnost při výkonu práce pedagoga – pedagog mezi paragrafy*, kterého se účastnili 3 naši pedagogové. Naše ekonomka a sekretářka pak pravidelně navštěvovaly školení týkající se administrativy, která bohužel i v tomto školním roce narůstala.

#### 4.4.2. DVPP v mateřských školách

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v obou mateřských školách vycházelo z aktuálních potřeb jejich rozvoje, které se odrazily v jejich *Plánu DVPP pro školní rok 2015/16*.

##### **Konkrétní akce DVPP v MŠ Slovenská (U Modrého slona):**

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	termín
vedoucí učitelka	Podpora učitele ve výuce matematiky Hejného	H-mat, o.p.s.	říjen 2015
	Logopedický asistent	NIDV	ukončení listopad 15
	InspIS ŠVP pro MŠ	ČŠI	prosinec 15
	Motivace zaměstnanců a vedení hodnotících rozhovorů	NIDV	březen 2016
	Neurověda ve vzdělání 2016 – konference s mezinárodní účastí Praha	Everesta	duben 2016
	Život s pravidly, limity a rituály – celostátní konference Brno	Infra s. r. o.	květen 2016
	Jak založit čtenářský klub pro předškoláky	NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.	červen 2016
učitelka	bakalářské studium VŠ	UP v Olomouci	ukončení květen 2016
učitelka	Setkávání s Hejného metodou	H-mat, o.p.s	listopad 15
	Jak na kooperativní činnosti v MŠ		březen 2016
učitelka	Drumben a jeho kontinuální využití v pedagogické praxi	ARTEDA Plzeň	říjen 2015
	Tóny jara – řemesla a povolání s hudbou a pohybem	Vzdělávací instituce TANDEM	duben 2016
asistent pedagoga	Dítě s PAS v MŠ II. A III.	NIDV Ostrava	listopad 15

##### **Konkrétní akce DVPP v MŠ Žižkova**

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	termín
Vedoucí učitelka	Na jedné lodi	KVIC Nový Jičín	březen 2016
	Metodická poradna	KVIC Nový Jičín	květen 2016
2 učitelky	Metoda Hejného v MŠ	KVIC Nový Jičín	říjen 2015
Učitelka	Zábavná AJ - zpíváme, tančíme ...	KVIC Nový Jičín	listopad 15
Učitelka	Metoda dobrého startu	KVIC Nový Jičín	říjen 2015
	Práce s dětmi s odlišnými projevy	KVIC Nový Jičín	červen 2016
Učitelka	Polytechnická činnost v MŠ	KVIC Nový Jičín	únor 2016
2 učitelky	Technická stavebnice a nářadí v MŠ	KVIC Nový Jičín	říjen 2015

Kromě výše vyjmenovaných vzdělávacích akcí se učitelky **obou mateřských škol** setkaly dvakrát v podvečerních hodinách s lektorkou *Hejného matematiky* v Základní škole Mendelova.

Pedagogové obou škol využívali k rozšíření své kvalifikace **studium odborných časopisů** – *Informatorium, Inkluze a integrace, Poradce ředitelky MŠ, Psychologie* a jiné. Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně, která je pravidelně doplňovaná novými výtisky.

Další vzdělávání absolvovaly i **správní zaměstnanci**.

#### 4.5. Činnost vzdělávacího centra při naší škole

Škola je dlouhodobě aktivním členem nejružnějších neformálních sítí základních škol z celé České republiky. Je přirozeným vzdělávacím centrem pro učitele nejen Moravskoslezského kraje. Proto je logické, že se stala vzdělávacím centrem akreditovaným MŠMT

##### 4.5.1. Akreditace

Od 22. 9. 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** MŠMT (číslo akreditace MSMT – 16733/2015-1 s platností do 21. 9. 2021).

Číslo akreditace	Platnost do	Počet vzdělávacích programů
MSMT- 28013/2015-1-808	21. 09. 2018	3
MSMT – 41798/2015-1-981	04. 01. 2019	2
MSMT – 11215/2016-1-400	19. 04. 2019	4
<b>celkem</b>		<b>9</b>

##### 4.5.2. Přehled realizovaných aktivit

Vzdělávací centrum se specializuje na realizaci vzdělávacích programů zaměřených především na čtenářskou gramotnost, využití aktivních metod a forem práce, kolegiální podporu učitelů pro oblast konstruktivistického způsobu učení.

##### Vzdělávací programy

Vzdělávací programy (VP)	Počet VP	Rozsah
Inspirace výukou	7	4 h
Myslivna čtenářských specialistů	2	12 h
Didactica magna	1	8 h
Dílna čtení	2	6 h
Letní sdílení	1	40 h
<b>celkem</b>	<b>13</b>	<b>114 h</b>

Během školního roku 2015/2016 jsme zorganizovali **13 vzdělávacích aktivit**, a to ve spolupráci s pracovníky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

Aktivity byly zaměřeny především na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Nosnou aktivitou byla realizace **Festivalu pedagogické inspirace pod názvem *Didactica Magna***. Ústředním tématem festivalu byla problematika vyučovacích cílů při rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků základních škol. Probíhal ve třech obsahově rozlišných částech – od společného odborného jednání, přes pozvání učitelů školy do jejich vyučovacích hodin až k realizaci konkrétních workshopů, které mapují a dokladují zkušenosti učitelů v zavádění této problematiky do výuky napříč předměty ZŠ. V rámci festivalu bylo realizováno 17 vyučovacích hodin ve většině tříd školy napříč všemi předměty zároveň s jejich reflexí, která byla vedena spolupracujícími poradci ze škol Moravskoslezského kraje s následným rozborem, s využitím vytvořených materiálů z projektů, a to: Metodika čtenářství a čtenářské gramotnosti, Scénář 3 S (společné plánování, společná výuka a společná reflexe), Nápadník menteeho, aj. Na dopolední část navazovalo 13 odpoledních pracovních dílen vedených rovněž učiteli – odborníky na uvedené téma. Festivalu se zúčastnilo na 190 pedagogů z celé republiky.

Vzdělávací program *Inspirace výukou* byl zaměřen opět na rozvoj čtenářství prostřednictvím Dílen čtení v 7 třídách naší školy.

Vzdělávací programy (2) *Myslivna čtenářských specialistů* (Valašské Meziříčí a Olomouc) se soustředily zejména na problematiku čtení v oborech základní školy. Účastníky byly zejména pokročilí učitelé ČR v této problematice. Mnozí absolventi toho vzdělávacího programu úzce spolupracují s naším vzdělávacím centrem.

**Semináře *Dílny čtení*** byly realizovány pro učitele Královéhradeckého kraje a tým školy Bystřice p/Hostýnem.

***Letní sdílení*** (Hrubá voda u Olomouce) organizované v srpnu 2016 pro 60 pokročilých učitelů ČR se zabývalo především kvalitou učitelského řemesla a formativním hodnocením při rozvoji čtenářství v základním vzdělávání.

Veškeré zpracované zpětné vazby z každého vzdělávacího programu jsou veskrze pozitivní, jak z hlediska obsahu, jejich lektorského vedení i z hlediska jejich organizace.

## Účastníci

Počet účastníků	Počet osvědčení	Počet fyzických osob
402	402	304
Počet učitelohodin celkem	Počet h / účastník	Počet zapojených škol
5 128 h	12,8	110





- Všech vzdělávacích aktivit se zúčastnilo 402 účastníků z celé republiky
- Bylo vydáno 402 osvědčení o jejich absolvování
- Jednoho vzdělávacího programu se v průměru účastnilo cca 31 účastníků
- Účastníci vzdělávání byli z 12 krajů ČR
- 63 % účastníků bylo z kraje Moravskoslezského, 9 % z Prahy, 7 % ze Zlínského a 5 % z Jihočeského kraje



- Účastníci zastupovali celkem 110 základních škol ČR, 53 % z nich bylo z Moravskoslezského kraje, 10 % z Prahy, 9% z Královéhradeckého kraje a 7 % ze Středočeského kraje
- V průměru se v našem vzdělávacím centru vzdělávali z každé zapojené školy 3 – 4 pedagogové

- Celková nabídka činila 114 vzdělávacích hodin, v průměru jedna aktivita byla v rozsahu 8,7 h, 1 účastník absolvoval vzdělání v průměru 12,8 h.

#### 4.5.3. Příprava projektu *Kompas – Kolegiální podpora při rozvoji čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení*

V rámci výzvy MŠMT č. 02\_16\_010 pro *Budování kapacit pro rozvoj školy I* v prioritní ose 3 OP byl vzdělávacím centrem připraven, konzultován a podán projekt s názvem **Kolegiální podpora při rozvoji ČG a formativního hodnocení**, registrační číslo: CZ 02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000541.

Smyslem projektu je zavádět ve 22 školách ČR profesní učení založené na kolegiální podpoře tak, aby to vedlo k lepšímu učení žáků. Kolegiální podpora se zaměří na rozvoj čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení čtenářské gramotnosti. Vzájemné učení bude probíhat na úrovni školy, na úrovni lokální skupiny škol a na úrovni sítě škol. Školu bude podporovat zkušený kolega v roli kritického přítele.

Zdrojem pro ostatní bude 5 škol, které mají zkušenosti s kolegiální podporou, úspěšně rozvíjejí čtenářskou gramotnost a mají první zkušenosti s formativním hodnocením.

Termín realizace: 1. 3. 2017 – 31. 7. 2020.

V současné době probíhá závěrečná fáze hodnocení projektů, výsledek dosud není znám.

#### 4.5.4. Spoluorganizace akcí a další aktivity

Škola úzce spolupracuje i s dalšími organizacemi. Např. v tomto školním roce byla rovněž **organizátorem konference H-Mat** k implementaci metodiky tzv. Hejného matematiky, KVIC Nový Jičín.

Název programu	Počet aktivit	Rozsah
Konference H-Mat k implementaci metodiky	1	10 h

Pedagogové školy jsou rovněž **lektory, kteří spolupracují s dalšími vzdělávacími organizacemi**. Pro H-Mat lektoruje jedna učitelka, pro KVIC Nový Jičín tři pedagogové, pro Fraus jedna učitelka.

Ve škole probíhala rovněž **pedagogická praxe** dvou studentek Pedagogické fakulty Ostravské univerzity a praxe tří studentů středních škol.

#### 4.5.1. Budoucí činnost vzdělávacího centra

Chceme:

- vytvořit vzdělávací portál pro evidenci i realizaci akcí DVPP
- postupně rozšiřovat nabídku nosných vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

- vytvořit vzdělávací nabídku pro realizaci výzvy podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – *Šablony pro MŠ a ZŠ I*
- připravit 2. ročník (resp. 4, počítáme-li předcházející akce stejného formátu realizované školou ve spolupráci s KVIC Nový Jičín) *Festivalu pedagogické inspirace* v Karviné
- vytvořit kvalitní projektový tým pro případnou realizaci projektu *Kompas*
- vytvářet podmínky a kvalitní podpůrný tým učitelů pro realizaci čtenářství a čtenářské gramotnosti

#### 4.6. Práce školního poradenského pracoviště a školní psycholožky

Ve škole již šestým rokem pracovalo školní poradenské pracoviště **složené** ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, koordinátorky integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodičky prevence.

Významnou členkou pracoviště je **školní psycholožka**, která ve škole pracuje od počátku školního roku 2011/2012 na plný úvazek (půl úvazku je zajištěn z prostředků projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“, půl úvazek díky zapojení se školy do projektu MŠMT realizovaném prostřednictvím krajského úřadu – *Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb*). Psycholožka pracuje jak individuálně s jednotlivými žáky, tak s celými třídami, kromě osobních konzultací jim umožnila se na ni obracet i prostřednictvím schránky důvěry a internetové poradny. Rady a konzultace poskytovala rovněž některým pedagogům a rodičům.

V průběhu roku realizovala psycholožka ve většině tříd 2. až 8. ročníku diagnostiku vztahů mezi žáky třídy, interpretaci jejich výsledků pak dětem poskytla v průběhu besed, jejichž součástí byly i informace, na koho se mají děti obrátit v případě potřeby při nějakém školním problému a v případě problému mimo školy.

Pro zlepšení práce se dále vzdělávala, v Praze absolvovala dlouhodobý kurz ***Základy práce s dítětem v krizi*** a dlouhodobé školení ***Feuersteinova instrumentálního obohacování FIE BASIC***.

Školní psycholožka se účastnila i různých setkání školních psychologů, podobně navštěvovaly setkání výchovných poradců či metodiků prevence.

Členové poradenského pracoviště se zaměřovali na **řešení kázeňských problémů** našich žáků. O možnosti požádat o odbornou radu i o pomoc ze strany tohoto pracoviště byli seznámeni učitelé již na počátku školního roku. Pro jejich řešení se účastnili schůzek s nimi a jejich rodiči, na nichž byli přítomni i třídní učitelé.

V říjnu jsme rovněž uspořádali **Bálintovskou skupinu** s cílem prodiskutovat projevy nevhodného chování ve výuce některých problémových žáků, sdílet fungující postupy práce s nimi a případně domluvit další postup. Účastníci vybrali k diskusi chování **žáků VII. B**, jejichž rušivé chování nedoznalo nějaké výraznější změny ani po udělení kázeňských opatření. Jedním z domluvených opatření byla i únorová návštěva pracovníka Střediska výchovné péče v této třídě, který tu prezentoval postupy, jichž toto středisko v případě potřeby využívá.

O práci odboru speciální péče o děti Magistrátu města Karviné, o jeho kompetencích a postupech dostali všichni pedagogové informace na březnovém Dni pro rozvoj školy, kde vystoupily jako hosté jeho vedoucí, jedna ze sociálních kurátorek a pracovnice právního oddělení, které odpověděly I na dotazy přítomných pedagogů.

Další důležitou úlohou, kterou řeší naše poradenské pracoviště, jsou **konzultace žáků a rodičů k výběru střední školy**. Školní psycholožka rodičům všech vycházejících žáků nabídla kariérové poradenství, testování a interpretace výsledků využila valná většina z nich. Devátáci získali potřebné informace i díky návštěvě výstavy *Volba povolání* v Obecním domě Družba v Karviné. V lednu se 20 žáků 8. a 9. ročníku účastnilo akce Střední školy techniky a služeb v Karviné *Brána řemeslům otevřená*.

Školní poradenské pracoviště má důležitou roli i při inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho členka koordinující tuto činnost zaštiťovala návštěvy odborných pracovníků z pedagogicko psychologické poradny i ze speciálních pedagogických center.

#### 4.7. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, do níž vstoupilo i několik nepedagogických pracovníků ZŠ, kteří byli členy základní organizace Odborového svazu nepedagogických pracovníků školství České republiky, jež však v roce 2015 ukončila svou činnost. Zaměstnanci mateřských škol jsou členy ZO ČMOS MŠ Žižkova a ZO ČMOS při MŠ, Karviná. Se zástupci všech těchto organizací byly projednány Zásady čerpání rozpočtu fondu sociálních a kulturních potřeb platné od 1. 1. 2016, které pak byly upraveny dodatkem k těmto zásadám platným od 1. 5. 2016. Po celou dobu počátku roku 2016 probíhalo kolektivní vyjednávání, které bylo ukončeno přijetím nové kolektivní smlouvy platné k 1. 7. 2016, která upravuje individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a všemi zaměstnanci školy.

#### 4.8. Společné aktivity pracovníků školy

Stejně jako v předchozích pěti letech i v letošním roce jsme ve třech dnech přípravného týdne (2015) organizovali **výjezd všech pedagogů školy**. Podobně jako loni jsme jej prožili společně s pedagogy spřátelené ZŠ v Horce nad Moravou, tentokrát jsme však zajistili, aby se pedagogové obou škol setkali při třech vzdělávacích aktivitách organizovaných napříč oběma sbory. Kromě těchto workshopů – u dvou se vystřídali všichni pedagogové obou škol, jeden byl výběrový – jsme měli v programu i poradu a aktivity pro rozvoj školy poradní a workshopové. Součástí výjezdu byla rovněž relaxace, kde relaxační workshopy pro své kolegy připravili pedagogové obou škol. Program výjezdu i jeho organizace, včetně ubytování a stravy byly účastníky vesměs hodnoceny pozitivně.

Koncem září se účastnila část pedagogů základní školy **třídenního zájezdu do Nízkých Tater** hrazeného z FKSP s ubytováním v Liptovském Jánu a výletem do nejvyšších horských partií těchto hor (Chopok, Ďumbier).

Kromě tohoto výjezdu se pedagogové a zaměstnanci školy sešli při **neformálním posezení** s pohoštěním: před Vánoce a před koncem školního roku.

Několik pedagogů základní školy se pravidelně účastnilo tělovýchovných relaxačních aktivit, které pro ně organizoval v naší tělocvičně náš učitel tělocviku.

V **MŠ Slovenská** patří k tradičním společným aktivitám školy vánoční setkání současných a bývalých zaměstnanců školy. V tomto roce se uskutečnilo v závěru roku 2015 v podobě slavnostní večeře s předáním malého dárečku. Pracovnice **MŠ Žižkova** se sešli při neformálních společných setkáních u příležitosti oslavy Dne učitelů a závěru kalendářního roku.

#### 4.9. Absence žáků (základní školy)

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2015/2016	2014/2015	2013/2014
<b>1. stupeň</b>	<b>16275</b>	17202	16247	<b>0</b>	0	5
<b>na žáka</b>	<b>70</b>	70,36	63,71	<b>0</b>	0	0,02
<b>2. stupeň</b>	<b>19021</b>	16373	15162	<b>95</b>	121	35
<b>na žáka</b>	<b>109,32</b>	92,50	83,31	<b>0,55</b>	0,68	0,20
<b>Škola</b>	<b>35 293</b>	33575	31409	<b>95</b>	121	40
<b>na žáka</b>	<b>86,94</b>	79,66	71,87	<b>0,23</b>	0,29	0,09

**Omluvená absence za celý školní rok** se oproti loňskému roku opět zvýšila. V minulosti byla vyšší pouze ve školním roce 2004/2005, kdy dosáhla průměru 91,85 na žáka za rok. Takto vysoká absence (a to v roce, kdy nebyla ani nějaká výraznější epidemie) se nemůže nepromítnout do vzdělávacích výsledků žáků. Je to výzva k tomu, abychom se na ni zaměřili.

**Absence na žáka za celý školní rok v jednotlivých třídách** byla rozložena od nejnižší v I. A, kde to bylo v průměru mírně nad 46 hodin omluvené absence na žáka, po šest tříd, kde dosáhla průměrná omluvená absence na žáka vyšší hodnoty než 100 hodin za školní rok (vloni to bylo u dvou tříd, předloni u žádné třídy). Nejvyšší průměrnou absenci na žáka za školní rok měla na 1. stupni I. B 92,55 hodin, na 2. stupni pak VII. A 146,56 a VI. B 136,53 omluvených hodin na žáka za školní rok. U všech těchto tříd to bylo samozřejmě ovlivněno velkou absencí jednotlivých žáků

Za 2. pololetí mělo 55 (!) žáků školy **více než 100 hodin omluvené absence** (vloni 29, předloni 30), nejvíce z nich – 347 hodin (a k tomu za 1. pololetí dalších 214) měl žák VII. A, který k nám přestoupil vloni na konci května ze ZŠ Dělnická. Všechnu tuto absenci měl omluvenou lékařem. Tato jeho docházka do školy se projevila v jeho prospěchu, kdy na konci roku, kdy byl klasifikován z šesti předmětů nedostatečnou a z dalších dvou nebyl klasifikován. Z chování obdržel dvojku. Je to po mnoha letech první žák, který (resp. jeho matka) neměl ani zájem podat přihlášku na střední školu. Kromě něj bylo na škole dalších 8 žáků, kteří dosáhli více než 200 omluvených hodin

za 2. pololetí. (Vloni to byli 2 žáci). Za 1. pololetí to byli letos pouze 2 žáci (vloni 20 a předloni 24 žáků).

**Neomluvená absence** zůstává stále relativně vysoká, ačkoliv se na ní podílelo letos pouhých 5 žáků. V 1. pololetí měl neomluvenou absenci jednu hodinu jeden žák (vloni v 1. pololetí pět žáků – 49 hodin, předloni 20 hodin). V 2. pololetí dosáhli čtyři žáci 94 hodin neomluvené absence (vloni v 2. pololetí pět žáků – 72 neomluvených hodin, předloni 20 hodin). Největší neomluvenou absenci měla žákyně VI. B (přišla k nám v průběhu roku ze ZŠ a MŠ Cihelní), která přestala chodit do školy koncem školního roku, a než se nám podařilo upozornit otce (matka je pracovně mimo republiku) dosáhla 60 neomluvených hodin. Vzhledem k tomu, že dívka jinak neměla větší kázeňské problémy, byla potrestána pouze dvojkou z chování a po výchovné komisi byla tato absence nahlášena přestupkové komisi magistrátu našeho města. 22 neomluvených hodin měl žák VIII. A (dostal dvojkou z chování), který jeden z těchto neomluvených dní byl za školou i se svou sestrou ze VII. B (6 neomluvených hodin) a šest neomluvených hodin (jeden den) měl i žák VI. B.

## 4.10. Materiální podmínky ve škole

### 4.10.1. Materiální podmínky v základní škole

Škola i po velké rekonstrukci a modernizaci z roku 2011, která vytvořila výborné podmínky pro vyučování, stále usiluje ve spolupráci se svým zřizovatelem o jejich zlepšování.

V průběhu prázdnin (2015) proběhlo **malování a rekonstrukce hlavních přívodů elektřiny**.

Byla dokončena i **velká rekonstrukce našeho školního hřiště**, kde je vedle umělohmotného víceúčelového hřiště vybudován i umělohmotný běžecký ovál a rozběžiště na skoky do dálky. Toto hřiště jsme otevřeli veřejnosti 1. března 2016. Jeho provoz v odpoledních hodinách, kdy je volně přístupné, kontrolují správní zaměstnanci, případně správci hřiště, kteří pracují na dohodu o provedení práce.

Vedle výborně vybavených venkovních prostor má škola moderně vybaveny i interiéry. K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žakovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žakovskou knihovnou),

- učebnu volných aktivit určenou pro výuku spojenou s dramatickou výchovou a pro čtenářské dílny,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

I letos jsme pořídili **nový žákovský nábytek** do dvou tříd, ve třech třídách 2. stupně jsme začali **obměnu skříněk**, které mají k dispozici pro úschovu svých učebních potřeb jednotliví žáci.

Zakoupili jsme i novou **soupravu na ozvučení (včetně tři mikrofónů)** potřebnou pro pořádání akcí ve školní jídelně (včetně společného začátku našeho festivalu pedagogické inspirace Didactica Magna).

V projektu *Jazyky a čtení* v rámci výzvy 56 MŠMT jsme dovybavili naše třídní knihovničky novými, zejména **beletristickými knihami** (za 22 000,- Kč pro ročník).

V rámci městského projektu *Společná řešení pro lepší učení 4 multilicenční programy* pro ČJ (vyjmenovaná slova, pravopisná cvičení a jazykové rozborů) a **odborné publikace** k integraci a inkluzi žáků.

Celkově se dá konstatovat, že **základní škola** poskytuje výborné věcné podmínky pro vzdělávání.

#### 4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

**V mateřské škole Slovenská (U Modrého slona)** se v letošním školním roce nekonaly větší úpravy či opravy interiéru či exteriéru školy. Zaměřili jsme se na materiální vybavení jak mateřské školy, jednotlivých tříd, tak i školní jídelny. Byla pořízena sedací souprava do červené třídy, minitrouby k pečení a sušičky ovoce k činnostem s dětmi, flipchartové tabule, žíněnky do tělocvičny, hračky a hry pro děti k Vánocům. Ze sponzorských darů byl pořízen notebook pro děti v modré třídě. Žlutá třída si pořídila želvárium s dvěma želvami. Hračky jsou průběžně obměňovány a doplňovány během roku. Rovněž školní knihovna, dětská i pedagogická, byla doplněna novými tituly.

Do školní jídelny jsme pořídili robot, myčku a chladničku.

Vzhledem k rozpadajícímu se zařízení školní zahrady bychom ji rádi v blízké budoucnosti obnovili v přírodním stylu.

Materiální podmínky pro vzdělávání **v mateřské škole Žižkova** jsou vyhovující – škola byla komplexně zmodernizována před 6 lety. V letošním školním roce byly ve spolupráci se základní školou vytvořeny ve třídách mateřské školy námětové pracovní koutky pro polytechnickou výchovu, byly zhotoveny nové skříňky pro uložení portfolií dětí, provedeny nátěry skříněk, opravy tělocvičného nářadí, malování chodby a estetizace a výzdoba vstupních prostor mateřské školy.

Ve třídách této školky byly instalovány PC pro práci pedagogů, včetně internetového připojení. Provozním zaměstnancům zakoupen kvalitní čistící přístroj, vysavač Rainbow.

Pravidelně je obnovován didaktický materiál pro výuku i hračky. Bylo zakoupeno nové vybavení pro pohybové aktivity dětí (basketbalové míče, koše, nářadí apod.). Ze sponzorských darů byla nově zakoupena 3 autíčka pro pobyt dětí na školní zahradě. Vybavení školní zahrady je však již opotřebované a zastaralé (je třeba obnovit nátěry herních sestav a zajistit vybavení novými hračkami, kočárky apod.).

## 5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole

### 5.1. Kultivace obecných žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy

Podmínkou efektivního vyučování jsou žáci **vnitřně motivovaní** ke svému učení. Proto usilujeme o to, aby byli vedeni k osobní odpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny. Jde nám i o to, aby z našich tříd vznikala učící se společenství, kolektivy, kde děti při svém učení spolupracují. Podobně by měla pracovat celá škola. Těchto cílů není ovšem snadné dosahovat, obzvláště když mezi našimi žáky jsou i děti z méně podnětného prostředí, z rodin, kde vzdělávání nepatří mezi hlavní priority.

K rozvoji kompetence k učení, podobně jako všech klíčových kompetencí směřuje naše vyučování v celé komplexitě, nicméně používáme i specifické postupy, kterými chceme naše žáky k zodpovědnosti za vlastní učení vést.

Ve všech třídách 2. až 9. ročníku pracují žáci se svými **diáři**, v nichž si plánují své učení. Z naší ankety, kterou vyplňovali na konci školního roku všichni tito žáci, vyplývá, že do svých diářů si zapisuje 21 % dětí každý den a dalších 64% několikrát do týdne, jen 2 % žáků napsala, že do nich nezapisují vůbec (šlo v podstatě jen o několik jednotlivců ze čtyř tříd). Diáře mají sloužit zejména k plánování vlastního učení – tomu odpovídá, že 93% žáků do svých diářů zapisuje úkoly a písemky, 54 % nějakou korespondenci a 38 % své zápisky. (V této otázce neodpověděl nikdo, že nezapisuje nic.) Své diáře pak každodenně nebo několikrát do týdne kontroluje 70 % dětí a jen 9% je nekontroluje vůbec. Samozřejmě tu sehrává roli, jak práci s diáři organizují třídní učitelé, zejména na 1. stupni. Na 2. stupni se procento využívání diářů zvedá s věkem, dá se předpokládat, že tady už žáci využívají výhod plánování svého učení převážně samostatně.

K plánování učení a k informovanosti o probíraném učivu a jeho cílech slouží i plány výuky. Ve třídách 1. stupně jsou na webech tříd zveřejňovány **týdenní plány** a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.



Dalším důležitým prostředkem výchovy k zodpovědnosti za vlastní učení a chod celé školy je **žakovský parlament**. Volby do žakovského parlamentu proběhly na počátku září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou. Brzy po volbách se počátkem září konal jednodenní výlet parlamentu do Komorní Lhotky a na Prašivou s cílem co nejlépe se vzájemně poznat.

Parlament se se svými pedagogickými garanty a školní psycholožkou pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými **aktivitami**, ať už to byla sběrová soutěž, nebo „šedý pátek“, vyhlášený na pátek 13. (května), kdy si děti měly donést oblečení v šedé barvě. Akce tohoto typu napomáhají zvyšovat pocit sounáležitosti žáků se školou.

Odměnou za aktivní práci pro třídní kolektiv byla i účast dvou našich žáků 8. tříd na **setkání žáků karvinských škol s primátorem** města v Golf Resort Lipiny.

Práci s třídními kolektivy se věnovala i školní psycholožka, která mj. provedla ve všech třídách od 3. ročníku diagnostické zjišťování, jehož výsledky pak s dětmi v jednotlivých třídách reflektovala.

Školní psycholožka se pak spolu s dalšími třemi pedagogy zúčastnila **sdílení škol** projektu *Pomáháme školám k úspěchu k OSV*, které se zaměřovalo na práci třídních učitelů, na management třídy a aktivity školního poradenského pracoviště. Toto sdílení připravené kolegy ze ZŠ Kunratice se samozřejmě zabývalo i otázkami osobnostní a sociální výchovy.

**Osobnostní a sociální výchova** je ve škole realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích FRAUS, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví. Navíc již několik let realizujeme maximum výjezdů žakovských kolektivů (zejména na 2. stupni), které vedou k upevnění přátelských vztahů mezi žáky.

Již tradičně organizujeme na počátku školního roku **pětidenní stmelovací výjezd žáků 6. tříd**, letos (v září) na Súkenické v Beskydech. Cílem výjezdu bylo nejen posílit pozitivní vztahy mezi žáky uvnitř těchto tříd, ale i napříč jimi. V tomto úsilí pokračovaly obě třídní učitelky různými společnými aktivitami žáků obou tříd v průběhu celého roku, na konci školního roku pak společným dvoudenním výletem.

Sedmáci vyjeli na tradiční **lyžařský výchovně vzdělávací zájezd** (16. až 22. ledna) na Solán v Moravskoslezských Beskydech, kde zájemci procházeli kromě lyžování i výcvikem jízdy na snowboardech.

Osmáci se jako každý rok zúčastnili **turisticko-mediálního kurzu** v Nízkých Tatrách. Letos – stejně jako loni – se jej zúčastnilo i několik žáků se spřátelené ZŠ Hurbanova ve slovenském Martině.

Tradičního týdenního **turisticko-poznávacího kurzu** se pak v květnu účastnili i naši deváťáci. Na programu měli nejen dva dny jízdy na loďkách po Berounce a návštěvu Prahy, ale i zajímavé exkurze.

Zatímco na 2. stupni již několik let realizujeme tradiční model týdenních výjezdů pro každý ročník, na 1. stupni organizujeme tradičně **ve 4. ročníku týdenní školu v přírodě spojenou s nácvikem lyžování** (letos v únoru) a podle aktuální situace i další školy v přírodě – letos to byla **škola v přírodě 2. tříd** v Bílé v Beskydech (v květnu).

K těmto dlouhodobějším výjezdům je třeba připočítat i **výlety**, které se konají zpravidla na konci školního roku. Z těch letošních byl asi nejzajímavější výlet žáků obou pátých tříd do Prahy. Konaly se i dva výlety (do polského Czieszyna a na Lysou horu), na nichž se setkali naši žáci 2. stupně se svými vrstevníky se ZŠ Hurbanova v Martině.

Abychom mohli tyto výjezdy a výlety organizovat co nejlépe, bylo třeba zajistit i školení **zdravotníka zotavovacích akcí**. Letos jím ve dvou termínech prošlo celkem 13 našich pedagogů.

Součástí našeho výchovného působení je i **organizování aktivit v oblasti charity**. A tak jsme v adventní době zorganizovali již tradiční charitativní jarmark, z jehož výtěžku jsme podpořili našeho adoptivního „syna“ Daniela Kamanziho z Ugandy. Zisk z akce, který byl vyšší než 23 000,- Kč, umožnil podpořit navíc i dvě vážně nemocná dvojčátka Kajku a Mimi. Prvního června jsme pak opět zorganizovali již šestý ročník tzv. charitativního koncertu *Karvinské děti pomáhají*. V letošním roce byl tento koncert významně podpořen i městem Karviná, což přineslo možnost předat dětem větší výtěžek z koncertu (vyšší než 30 000,- Kč) prostřednictvím o. s. Život, zejména na rehabilitaci a léčbu oběma námi již dlouhodoběji podporovaných holčiček.

Rozvoji potřebných kompetencí slouží i další aktivity, např. tradiční **Den napříč školou**, kde pracují věkově heterogenní skupiny žáků 2. až 9. tříd, který jsme letos v říjnu zorganizovali společně se studenty Střední zdravotnické školy v Karviné na téma 1. pomoci. Žáky různých tříd a ročníků propojuje i tradiční **projekt ke Dni učitelů**, kdy devátáci po konzultaci s příslušnými učiteli učí v nižších ročnících.

Tradičně se koná spousta dalších zajímavých aktivit – z těch nejzdařilejších připomeňme alespoň **drakiádu** či **oslavy Halloweenu**. V době před Vánoci zajistili žáci IX. A a IX. B pro žáky 1. stupně zábavného **Mikuláše** (šli pak i na mateřskou školu), poslední školní den roku 2015, byl věnován **předvánočním aktivitám**. V polovině února se konal již tradiční projekt k svatému **Valentýnovi** a v době velikonočních prázdnin se mohli sejít zájemci k tvorbě **velikonočních kraslic**. Několik tříd si zorganizovalo **noci na Mendelce**.

Na konci školního roku připravovali naši devátáci své **absolventské práce**, které potom představili prostřednictvím powerpointových prezentací před svými rodiči, spolužáky a učiteli ve školní jídelně. Mnohé tyto prezentace měly velmi vysokou úroveň. S předáváním certifikátů za přípravu a prezentaci těchto absolventských prací bylo spojeno i odpolední **slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku**, na něž byli pozváni všichni vyučující. Žáci 9. ročníku připravili i hlavní program **slavnostního ukončení školního roku** pro žáky 2. stupně, když před tím proběhl rozlučkový program pro žáky 1. stupně velmi kvalitně připravený třídami V. A a V. B.

## 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření **pozitivního klimatu školy**, který chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům

To vše je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami či workshopy.

Tak např. příslušníci **policie** realizovali v našich třídách **besedy** pro prváky a druháky na téma *Bezpečně doma i na silnici*, pro třetíáky a čtvrtáky s názvem *Mladý kriminalista*, pro pátáky *Základy právního vědomí*. Velmi zdařilou akcí byla beseda pro třetíáky a čtvrtáky *Bezpečně na bruslích* doplněná o ukázkou bezpečné jízdy s ochrannými prvky. Osmáci s nimi absolvovali besedu na téma *Drogy, alkohol, kouření* a devátáci *Člověk v závislosti a Drogy a alkohol*.

V 2. a 6. třídách proběhly **besedy s hasiči**. Žáci **9. ročníku** se v MěDK účastnili tradiční vzdělávací **akce Josef Klíma – Zločin kolem nás**.

Do oblasti prevence patří svými tématy i **oblast zdravotní**. Tady se letos např. žáci 1. tříd zapojili do preventivního programu *Moje zoubky*. Ačkoliv do školy nepřišli její realizátoři, třídní učitelky v něm pracovaly se zajímavými pracovními materiály a všichni prváci dostali zubní pastu, kartáček, žvýkačky a malé přesýpací hodiny na odměření vhodného času na čištění chrupu.

Žáci II. A a III. B navštívili akci **Prázdniny bez úrazu** v areálu městské policie a třída I. B byla hostem akce **Den bezpečnosti** organizované MŠ Klíček. Čtvrtáci se účastnili výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti v Karviné – Fryštátě.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý **informační systém** počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit.

## 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti, pisatelství a znalosti jazyka

Jako naši naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti našich žáků. Jsme totiž **přesvědčeni**, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozuměním jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt s naší minulostí (která je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují

texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat. Je to základ demokracie.

Tento pohled na čtenářství nás vedl k tomu, že jsme již před mnoha lety upřednostnili při výuce čtení v 1. třídě **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků. Díky ní se děti již od počátku nácvičku čtení setkávají se smysluplnými texty (slovy), delší texty čtou (zprvu psanými velkými tiskacími písmeny) již v době kolem Vánoc. Vysvětlení základů této metody je jedním z témat setkávání se rodičů našich prvňáčků ještě před jejich vstupem do školy. Výhodou je, že tu můžeme navazovat na předčtenářské aktivity, které jsou organizovány v našich mateřských školách (vedoucí učitelka MŠ Slovenská je pro tuto oblast lektorkou KVIC Nový Jičín). Význam čtení je podtržen i při pasování čtenářů, které již tradičně v 1. třídách organizujeme. (Letos se podobného – pro ně již druhého – pasování čtenářů účastnili i žáci 2. ročníku, a to v regionální knihovně, kde to bylo spojeno s možností podat si přihlášku do knihovny.) Čtení našich prvňáčků je na konci ročníku na takové úrovni, že někteří učitelé již od dubna začínají zařazovat do jejich rozvrhu dílny čtení.

### Rozvoj prožitkového čtení

**Dílny čtení** vnímáme jako jedinečný prostředek pro získání pozitivního vztahu k četbě, který je základem **prožitkového čtení**. Proto je zařazujeme jednu hodinu týdně ve všech ročnících od druhého (výjimečně i na konci prvního) do devátého ročníku. Proto jsme přivítali, že byla čtenářská dílna jednou z aktivit tzv. *Výzvy č. 56 MŠMT*, kterou jsme realizovali v období od září do prosince roku 2015 v našem projektu *Jazyky a čtení*, kde jsme v 2. – 9. ročníku vytvořili pracovní tematický plán pro dílny čtení a ve všech těchto ročnících i jako výstup tohoto projektu popsali 10 vybraných realizovaných hodin s dílnou čtení. Na 1. stupni při této činnosti spolupracovali vždy oba vyučující v daném ročníku, na 2. stupni si tuto práci mezi sebou rozdělili všichni čtyři učitelé českého jazyka. Účast v tomto projektu byla příležitostí rozšířit si třídní knihovničky, kde si v každém ročníku mohli učitelé pořídit knihy za cca 22 000,- Kč.

A protože byl o tento způsob práce díky *Výzvě č. 56* mezi pedagogy i z jiných škol velký zájem, nabídli naši učitelé na toto téma **vzdělávací semináře**. Již v září jeden takový seminář vedla naše učitelka v naší škole pod hlavičkou o.p.s. *Kritické myšlení*. Další jsme pak nabízeli na konci listopadu a na počátku prosince prostřednictvím našeho vzdělávacího centra pod názvem *Inspirace výukou – dílny čtení v praxi*. Seminář se vždy skládal z krátkého teoretického úvodu, z otevřené hodiny (nabízeli jsme je ve třídách 2., 5. a 9. ročníku) a jejího rozboru a posléze ze společného workshopu k předávání zkušeností a inspirací. Tato akce se setkala s pozitivním přijetím, které se odrazilo ve zpětných vazbách cca 60 účastníků. Nejsilnější zpětnou vazbou však bylo to, že na druhý termín se v mnohém přihlásili učitelé ze škol, jejichž kolegové navštívili tuto akci v termínu prvním.

Dílny čtení byly hlavním tématem i dalších workshopů, které naše vzdělávací centrum nabídlo i mimo náš kraj, prožitkové čtení (již ne v rámci dílen čtení) bylo obsahem i šesti (ze sedmnácti) otevřených hodin v rámci našeho festivalu pedagogické inspirace *Didactica Magna* (viz dále).

Přes zkušenosti, které s dílnami čtení a obecně s prožitkovým čtením máme, se naši pedagogové dále v této oblasti rozvíjejí. Již v září jsme např. dokončili, resp. vyhodnotili projekt *Spirála*, organizovaný krajským vzdělávacím centrem Nový Jičín, jehož část zacílená na učitele ZŠ se zaměřila na rozvoj čtenářských dovedností žáků (s pomocí vývojových kontinuí pro rozvoj čtenářství) a kolegiální podporu v této oblasti. Do tohoto projektu se aktivně zapojilo 7 našich pedagogů.

Několika workshopů věnovaným rozvoji prožitkového čtenářství se naši pedagogové účastnili i v průběhu listopadového *Festivalu pedagogické inspirace v Praze – Kunraticích*.

Uvnitř školy proběhla i **sdílina k základním čtenářským strategiím** (předvídání, kladení otázek, vyjasňování a shrnování), kde si deset našich pedagogů předávalo počátkem prosince své zkušenosti a náměty k této práci.

V březnu se jedna naše učitelka účastnila třídního **setkání učitelů zabývajících se rozvojem čtenářství** v Choceradech a tři naše učitelky si přivezly nápady ze **sdílení** učitelů projektu *Pomáháme školám k úspěchu* k rozvoji čtenářství, které v polovině března připravili učitelé ZŠ Dobronín.

K budování vztahu k literatuře patří i setkání se s autory dětské literatury. Koncem ledna tak proběhla ve škole **akce nakladatelství THOVT**, které se účastnilo 6 tříd našeho 1. stupně.

Zkušenosti našich pedagogů s dílnami čtení prezentoval prostřednictvím interaktivního workshopu **knihovnicím** z našeho regionu (na jejich pozvání) počátkem listopadu ředitel školy, který byl posléze pozván na knihovnickou konferenci *Warsztaty czytania droga do kszaltowania postaw czytelnictwa*, která se konala na konci května v polské Gliwici, aby tam prezentoval, jak s touto formou vyučování ve škole pracujeme.

Motivaci ke čtení sloužila i školní akce **Čtenářská výzva**, kde děti v období od dubna do června měly přečíst knihy tak, aby splnili různá zajímavá kritéria.

Prožitkovému čtení se systematicky věnují i vychovatelé **školní družiny**, kde vedle možnosti vybrat si knížku z bohaté knihovničky v družině a číst si ji v rámci volných aktivit zařazují vychovatelé pravidelné předčítání knihy, které je doplněno plněním zajímavých úkolů k tomuto tématu.

Tato cílevědomá činnost přináší viditelné výsledky. Čtení se postupně stalo pro většinu našich žáků samozřejmostí a potřebou. Vztah ke čtení si ověřujeme pravidelně prostřednictvím **anketního šetření ve třídách třetího ročníku**. Při letošní anketě odpovídalo 42 třetáků, že je číst baví; 9, že je baví číst někdy; a pouze 2, že ne, že je číst nebaví. Že je čtení důležité, si myslí 41 třetáků; že je důležité „někdy“, si myslí 10 z nich a pouze 2 si myslí, že důležité není. Položka vztahu ke čtení vycházela i jako nadprůměrná u našich žáků, kteří se účastnili testování CLOSE.

Pozitivní vztah ke čtení se projevil i tím, že v celostátní soutěži **Knih je kamarád** uspěla mezi 1 029 soutěžícími pracemi i vizitka (zápis) o přečtené knize žákyně naší 8. třídy (tyto vizitky si vytvářejí naši žáci v rámci dílen čtení.)

## Rozvoj oborového čtení

Vedle rozvoje prožitkového čtenářství se naši pedagogové zaměřují stále více i na rozvoj **čtenářství oborového**.

I k němu navštívili několik **dílen na kunratickém Festivalu pedagogické inspirace** a dvojice našich učitelek připravila na toto téma svou vlastní dílnu.

K oborovému čtenářství a jeho rozvoji směřovaly i dvě výjezdni dvoudenní **Myslivny čtenářských specialistů**, které připravilo naše vzdělávací centrum. Vedle pěti v únoru a čtyř našich učitelů v červnu se ho zúčastnili i naši kolegové z celé republiky, s nimiž úzce spolupracujeme.

Na oborové čtenářství mířilo i 11 (ze 17) otevřených hodin našeho březnového festivalu pedagogické inspirace **Didactica Magna**. I tady se odpoledne konaly workshopy zaměřené i na rozvoj čtení v oborech. Jednoho z nich: **Čtení v oborech na 1. stupni aneb učení prostřednictvím příběhů** se účastnili i tři naše učitelky. Naopak dvě naše učitelky na festivalové odpoledne připravily pro kolegy seminář **Jak kolegiální spolupráce pomáhá rozvoji čtenářských dovedností u žáků** a zejména pro vedoucí pracovníky škol a lídry čtenářství připravil seminář s názvem **Škola – společenství rozvíjející čtenářství každého žáka** ředitel školy.

Se čtenářstvím úzce souvisí i dovednosti žáků výrazně přednášet a souvisle a srozumitelně mluvit. K rozvoji těchto dovedností směřovala třídní kola a školní finále nejen tradiční **recitační soutěže**, ale i **řečnické soutěže Mladý Dhemosthénes**. Navíc se žáci celé třídy V. A účastnili **přehlídky dramatického čtení** v Huslenkách.

## Rozvoj pisatelství

Další směr rozvoje našich žáků, který stále intenzivněji promyšlíme a který úzce s rozvojem čtenářství souvisí je **pisatelství**.

I k jeho rozvoji směřovaly **semináře**, jichž se naši učitelé účastnili na kunratickém festivalu pedagogické inspirace (**Jak podpořit tvořivé psaní v 1. třídě** či **Psaní slohu ve 4. a 5. ročníku**).

I v této oblasti se objevují první úspěchy. Například v soutěži Regionální knihovny Karviná ve **psaní sci-fi příběhu** získali žáci z naší V. B v konkurenci cca 50 účastníků z jiných škol našeho regionu (včetně gymnázia) prvních šest míst.

## 5.4. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Již tradičně je na ni zaměřen stejnojmenný **předmět**, který máme zařazen s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 6. ročníku.

Dovednosti, znalosti i postoje žáků v této oblasti posléze cíleně posiluje **turisticko-mediální kurz určený žákům 8. ročníku**. Toho letošního se od 16. do 20. května účastnili v Nízkých Tatrách s našimi žáky i žáci ze spřátelené ZŠ a MŠ Hurbanova

v Martinu. Aby se předem blíže seznámili, absolvovali spolu počátkem května zájezd do polského Cieszyna, který byl rovněž zaměřen na mediální výchovu.

Výsledky této cílevědomé práce se pak promítají do prezentací absolventských prací našich devátáků na konci školního roku či do mediálních výstupů jednotlivých tříd (videozáznamy z výletů nebo dnes již tradiční video devátáků na rozloučenou se školní docházkou).

## 5.5. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Na rozvoj v oblasti výuky cizích jazyků byl zaměřen i náš projekt **Čtení a jazyky** v rámci tzv. *Výzvy č. 56*. Díky němu se dvě naše učitelky německého jazyka účastnily již v době prázdnin – od 2. do 15. srpna 2015 **studijního pobytu ve Vídni s výukou němčiny** v jazykové škole *ActiLingua*, kde kurz rozdělený na lekce gramatiky a konverzace probíhal ve dvanáctičlenných skupinách účastníků z celého světa.

V rámci tohoto projektu se pak od 18. do 23. října účastnilo 40 žáků 9. a 8. tříd s pětičlenným pedagogickým doprovodem **zájezdu do Londýna**. Program zájezdu byl zpočátku ovlivněn tím, že místo přepravy Eurotunelem, který byl uzavřen, jelikož do něj pronikli uprchlíci, musel být použit trajekt do Velké Británie. Účastníci si tak mimo plán prohlédli katedrálu v Cantenbury, v Londýně pak navštívili nejznámější památky. Součástí zájezdu byla i výuka angličtiny v londýnské škole *Medway English Language and Culture Centre*, kde žáci pracovali ve dvanácti až čtrnáctičlenných skupinách. Cenná byla možnost konverzovat i v přirozeném prostředí londýnských rodin, v nichž byli žáci ubytováni.

Ke zkvalitnění výuky angličtiny směřovaly i **semináře na Festivalu pedagogické inspirace** škol *Pomáháme školám k úspěchu* v Praze – Kunraticích, kterých se účastnily dvě naše učitelky.

Cenné podněty si naše tři angličtinářky přivezly i z prosincového **sdílení** jazykářů které připravily kolegyně ze spřátelených škol ZŠ a MŠ Horka nad Moravou a ZŠ a MŠ Šromotovo Hranice. Této akci společné pro všechny školy síť *Pomáháme školám k úspěchu* předcházela návštěva našich učitelek v ZŠ Horka, kde měly mj. možnost shlédnout tři otevřené hodiny angličtiny v 6., 8. a 9. ročníku, které posléze společně rozebrali. (Touto akcí naši horečtí přátelé vraceli našim učitelkám jejich nabídku z minulého školního roku.)

K motivaci našich žáků k angličtině patřily i zdařilé **soutěže**, jichž se mohli ve škole zúčastnit – ať už to byla únorová soutěž v recitaci a spelování pro žáky 4. a 5. ročníku, nebo březnová konverzační soutěž v 6. až 9. ročníku. V dubnu se pak konalo školní kolo soutěže žáků 6. ročníku (v rámci udržitelnosti městského projektu *Cizí jazyky*), z něhož do městského finále postoupili dva žáci, kteří se umístili na předních místech.

Ještě cennější motivací je ovšem možnost přirozené komunikace v daném jazyce. Letos jsme ji (kromě výše zmíněného zájezdu do Londýna) zprostředkovali v rámci **projektu AIESEC**, kdy naši školu na týden v říjnu navštívili anglicky mluvící Srb a Rumunka, a v únoru, kdy žáci mohli anglicky konverzovat se studenty z Argentiny, z Indonésie, Číny, Egypta a Turecka.

Navíc jsme na základě smlouvy s jazykovou školou *Hello* zajistili od března do konce května pro tři skupiny žáků tříd 2. stupně jednu hodinu angličtiny týdně (párově s našimi učiteli) s „**rodilým mluvčím**“, Řekem, který žil od útlého dětství v Londýně. Tři hodiny konverzace odučila s našimi žáky i učitelka z USA.

Po velmi dobrých zkušenostech s touto výukou jsme pro příští rok předjednali s jazykovou školou Hello, že takto budou mít od poloviny září v rámci předmětu anglický jazyk jednu hodinu **konverzace s rodilým mluvčím** týdně všichni žáci našeho 2. stupně.

## 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracejí vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách 1. až 7. ročníku a pilotovali jsme ji v VIII. A.

Jako uznání kvality naší práce jsme vnímali to, že jsme byli již na počátku školního roku osloveni (jako jedna ze dvou škol našeho kraje) českou školní inspekcí, zda by u nás mohla **ověřovat připravovaná hodnotící kritéria pro výuku matematiky**. Po tři dny inspektorky navštívily hodiny tří našich učitelů, s nimiž potom při pohospitačních rozhovorech diskutovaly o vhodnosti ověřovaných kritérií.

Schopnosti vyučovat touto metodou si naši pedagogové dlouhodobě posilují prostřednictvím cíleného vzdělávání. I o prázdninách roku 2015 se účastnili tři učitelé 2. stupně **letní školy** na pražském Barrandově a ke konci prázdnin pak absolvovaly tři učitelky 1. stupně letní školy k Hejného matematice pro pokročilé na Lučině.

Mezi našimi pedagogy jsou dvě učitelky – jedna z 1. a druhá z 2. stupně, které úzce **spolupracují s týmem kolem pana profesora**. Obě jezdí na pravidelná setkání, na nichž se jednak vyhodnocuje, jak se daří tuto metodiku realizovat v praxi, jednak se vyvíjejí další její postupy. Učitelka z 1. stupně procházela letos procesem certifikace lektorky, což s sebou přinášelo i to, že lektorovala na mnoha místech naší republiky.

I další naši učitelé se v této oblasti stávají **inspirací pro kolegy z našeho regionu**. Na počátku října tak například navštívila naši školu zájemkyně ze ZŠ v Háji ve Slezsku, která navštívila hodiny v V. A a v VI. B. Po obou hodinách proběhl jejich rozbor s následnou diskusí o této metodice.

16. listopadu se v naší škole konala **konference k Hejného matematice**, kterou jsme organizovali společně s organizací Ha-Mat. Mezi účastníky z celého našeho regionu bylo i pět našich pedagogů, jedna učitelka 1. stupně byla součástí lektorského týmu. K večeru pak proběhlo setkání lektorů se zájemci z řad rodičů.

Tímto způsobem se snažíme eliminovat pochopitelné obavy rodičů z neznámého a nejistotu, zda budou jejich děti dostatečně připraveny na střední školu. I proto jim



nabízíme i další možnosti. S Hejného matematikou jsme seznamovali i rodiče předškoláků na jedné ze schůzek s rodiči předškoláků. Navíc jsme zorganizovali dvě **školení pro učitelky našich mateřských škol**. Cílem těchto školení bylo vybavit učitelky argumenty, proč je Hejného matematika přínosná, ujasnit s nimi filozofii pedagogického konstruktivismu (v protikladu s transmisí) a ukázat si možnosti pro jejich práci v MŠ – zejména prostřednictvím aritmetických prostředí.

Hejného matematika přináší pozitivní výsledky. To, že díky ní mají žáci k matematice pozitivní vztah, se projevuje v jejich velké účasti v různých **matematických soutěžích** (v Pythagoriádě, matematickém Klokánovi i v matematické soutěži Pangea).

## 5.7. Rozvoj badatelsky orientované výuky

Další směr, kterým se jako škola chceme ubírat, je postupný rozvoj badatelsky orientované výuky.

I proto jsme již podruhé **zařadili** právě tuto oblast při **sdílení škol** projektu *Pomáháme školám k úspěchu* (15. října a 16. října v Olomouci), kde kromě sdílecích aktivit proběhla i analýza videa z hodiny v 5. ročníku a z fyziky v 6. ročníku, které vedly naše učitelky, které sdílení společně se zástupcem ředitele školy pro věci pedagogické organizovaly. Zkrácený a upravený program tohoto sdílení byl pak využit i při jednom ze **Dní pro rozvoj školy**, které pravidelně organizujeme. Cílem bylo nechat kolegy prožít si aktivity v tomto směru rozvoje naší školy.

Naše učitelky připravily i dílnu **Badatelství ve fyzice** na *Festivalu pedagogické inspirace škol PŠKÚ v Praze – Kunraticích*, kde naši pedagogové navštívili i další workshopy směřující k badatelství (*Kosti – badatelství v přírodovědě*, *Badatelství na 1. stupni*, *Hustota – výuka fyziky v 6. třídě – ukázka tandemové výuky badatelskou metodou* či *Bádání ve školní družině*).

Velmi cenné inspirace získávají naše dvě učitelky, které pravidelně jezdí na třídní setkávání **víkendového setkání dlouhodobého kurzu Heuréka**.

Badatelsky jsou zaměřeny i návštěvy oblasti **Dolních Vítkovic**, kde v prosinci navštívili žáci 9. tříd divadlo s fyzikálními pokusy a nejrůznější expozice a v červnu pak čtvrťáci *Svět techniky*. Svět techniky navštívili v květnu i předškoláci z obou našich mateřských škol. Pro tyto účastníky bylo výhodné, že tyto akce byly (buď zcela, nebo zčásti) hrazeny z prostředků, které účelově škole poskytl magistrát našeho města.

Zajímavá byla i červnová vzdělávací akce v naší tělocvičně prostřednictvím **mobilního planetária** pro třídy 1. a 2. ročníku (*Krtci – Co je tam nahoře?*), IV. B a V. A (*Původ života*) a V. B (*Zpátky na Měsíc. Navždy.*) a třídy 6. a 7. ročníku (*Klimatické změny – jaká budoucnost nás čeká?*) a třídy 8. ročníku (*Dvě sklička*).

K badatelsky orientované výuce směřují i další akce: **prezentace dravých ptáků** pro žáky 2. až 8. ročníku (v září) nebo zdařilá akce **den se zvířátky**, kam přišli ke konci školního roku svým spolužákům ukázat na 70 svých domácích mazlíčků (psů, koček, želv, morčat, ale i hada, papoušků apod.) žáci téměř všech tříd 1. stupně.

Všemi těmito způsoby je rozvíjena **environmentální výchova**, která se ovšem ve škole rozvíjela uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci. (Ve škole již dlouhodobě separujeme odpad).

### Rozvoj ve společenskovední oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup (1. Přemýšlení o tématu, 2. Formulace hypotéz, 3. Plánování a příprava, 4. Provedení pokusu, 5. Pozorování a zaznamenání zjištěných výsledků, 6. Analýza dat, 7. Návrat k hypotéze a formulace závěru a 8. Prezentace a hledání výsledků) jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i **společenskovedních**. Propojujeme je samozřejmě s rozvojem oborového čtenářství.

Ve společenskovední oblasti je pro děti velmi zajímavé propojení s vlastním zážitkem. K tomu směřuje projekt *Příběhy bezpráví*, kde letos byla **beseda** o roce 1968 doplněna o promítání **filmů** dostupných z internetu). V dubnu absolvovali naši sedmáci a osmáci v rámci festivalu *Jeden svět* v Ostravě projekci filmu *Můj Džihád*. Výchovně působí i další zajímavé akce – např. letošní exkurze po našem městě či návštěvy okresního archivu.

Přínosné byly i besedy žáků 9. tříd a VIII. B a VI. B s bývalou žákyní školy o jejich cestovatelských zážitcích z Peru, Argentiny a Chile.

### 5.8. Rozvoj v oblasti estetické výchovy

Oblast estetické výchovy našich žáků je rozvíjena jednak samotným esteticky působícím prostředím školy, jednak estetickovýchovnými předměty výtvarnou a hudební výchovou (a samozřejmě i rozvojem čtenářství), jednak takto zaměřenými kroužky.

Vzhledu školy napomáhalo to, že byly pravidelně obměňovány **instalace prací** našich žáků ať už ve třídách nebo ve společných prostorech školy. Novinkou bylo to, že u některých prací bylo zveřejněno i jejich zadání a kritéria, která byla použita pro jejich vyhodnocení. Většina těchto vystavených žakovských výstupů byla výtvarného charakteru. Snad nejzajímavější z nich je výstavka výtvarných prací žáků 9. ročníku na schodišti hlavního pavilonu.

Na rozvoj estetické výchovy cílily i některé **workshopy**, kterých se naši pedagogové účastnili v Praze – Kunraticích: *Rytmus slova a těla jako cesta ke vzájemnému vnímání a porozumění v propojení s cestou po kontinentech*, *Výtvarné náměty – kreslení s využitím pravé mozkové hemisféry* či *Jak zaujmout žáky na 2. stupni ve výtvarné výchově*.

Estetické citění a výtvarné dovednosti našich žáků rozvíjí i mimoškolní činnost. Žáci byli úspěšní v několika výtvarných **soutěžích** (např. *Děti, pozor červená*), z nichž snad nejzajímavější byla soutěž tvorby graffiti s názvem *Průmysl a ekologie* na SŠSaT v Karvině, které se účastnili žáci ZŠ a SŠ. Naši žáci se tu díky svému přímo v průběhu soutěže vytvořenému plátnu (s rozměry 2m x 1,2 m) umístili na 3. místě.

Ve škole po celý školní rok působily i **kroužky Papyrus** a dva kroužky *Tvořítkové*, které byly zaměřeny na výtvarné techniky, včetně práce v keramické dílně. Kromě toho proběhla i jednorázová výtvarná dílnička pro žáky 1. až 3. ročníku a jejich rodiče a akce *Základy pro kreslení očí* pro zájemce z řad žáků 2. stupně.

Vysokou úroveň **hudebních aktivit** dokumentovalo na slavnostním zakončení školního roku vystoupení páťáků. Využili tu mj. drumbenů a boomwakerů, na které v hodinách hudební výchovy hrají s chutí žáci celé školy.

Estetická výchova našich žáků je rozvíjena i uceleným **systémem kulturních představení** jak je nabízí Městský dům kultury. Kromě nich jsme ale letos zorganizovali ve škole pro téměř všechny žáky koncert cimbálovky „Réva“, žáci 4. ročníku navštívili koncert *Ten vánoční čas* v ZUŠ Karviná a žáci 5. a 6. ročníku koncert v kostele Povýšení sv. Kříže v Karviné – Fryštátě. Většina tříd školy rovněž navštívila ke konci školního roku filmové představení v nově otevřeném kině Centrum.

## 5.9. Rozvoj v oblasti výchovy ke zdraví a tělesné výchovy

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví je kromě hodin tělesné výchovy rozvíjena ve třídách 1. stupně zejména v hodinách předmětu *člověk a jeho svět*, na druhém pak v předmětu **výchova ke zdraví**, který mají jednu hodinu týdně zařazen ve svém učebním plánu všechny třídy od 6. do 9. ročníku. Tento předmět je orientován na všechny složky výchovy ke zdraví a zároveň je velkou příležitostí k osobnostní a sociální výchově žáků. Tím, že jej učí třídní učitelé, umožňuje zároveň řešit aktuální problémy v životě tříd – velmi často tu vyučujícím pomáhá jak školní psychologka, tak (někdy i párovým učením) učitelka, která se na osobnostní a sociální výchovu zaměřuje.

Do této oblasti se zařadil i říjnový projektový **Den napříč školou** zaměřený na **zásady 1. pomoci**, kde s řešením možných krizových situací a s nácvikem poskytování 1. pomoci při nejčastějších úrazech pomáhali žákům 2. až 9. tříd, kteří pracovali ve smíšených skupinách, studenti Střední zdravotnické školy Karviná. Několik z nich zavítalo s ukázkou 1. pomoci i mezi žáky 1. tříd.

Abychom našim žákům umožnili smysluplné pohybové aktivity, organizujeme výcvik **bruslení** (třikrát žáci 1. stupně) i **plavání** (v prvním pololetí pro druháky, v druhém pro třetíáky). Navíc se žáci školy zúčastnili celoměstské akce *Plave celé město* a díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 3. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku **badminton** na městských kurtech.

Postupem času se ve škole vytvořil systém **v oblasti nácviku lyžování**, kdy první seznámení se s lyžováním zažívají díky projektu města již naši prváci (respektive ještě před tím děti z mateřských škol) ve škole lyžování v Bukovci. Následuje týdenní škola v přírodě zaměřená na lyžování, kterou tradičně organizujeme pro naše čtvrtáky a součástí programu na týdenním **lyžařském výchovně vzdělávacím zájezdu** (letos ve Velkých Karlovicích) je i nácvik jízdy na snowboardingu.

Velmi cennou činnost v rozvoji tělesné zdatnosti našich žáků odvádí školní klub **karate**, který navštěvují děti od nejútlejšího věku až po ty nejstarší. Kromě pravidelných tréninků jsou pro jeho členy přitažlivá i dlouhodobější soustředění v Beskydech (v červenci a v říjnu 2015) i účast na různých, a to i mezinárodních soutěžích, kde se mohou setkat i s exotickými účastníky jako např. z Japonska, Kataru, Ghany, Nepálu či Jihoafrické republiky. V těchto soutěžích dosáhl klub nespočet významných úspěchů. Namátkou jmenujme ocenění jako nejlepší klub v kamate na červnovém *Středoevropském poháru* nebo 2. místo mezi družstvy na mezinárodním turnaji v Polsku (díky 21 medailovým umístěním jednotlivců). Není tedy divu, že dva členové klubu byli oceněni mezi nejlepšími sportovci města Karviné.

Děti z prvního stupně mohou kromě karate navštěvovat od letošního roku i taneční **kroužek bříšního tance** a v 1. pololetí se pravidelně scházel i tělovýchovný kroužek, který však bohužel pro menší zájem dětí svou činnost ukončil.

Naopak kroužek **nohejbalu** pracující prvním rokem na druhém stupni školy si přízeň svých členů udržel. Možná i kvůli tomu, že jeho členové uspěli ve dvou městských turnajích, z nichž jeden jsme organizovali v naší škole.

Soutěž v nohejbalu se tak přidala k sportovním soutěžím, které u nás organizujeme již tradičně. Jde o **městskou soutěž ve skoku vysokém** *Laťka přátelství*, kde letos mezi chlapci zvítězil ve své kategorii žák z naší VII. B a žákyně též třídy skončila jako druhá. V námi organizované **městské soutěži ve šplhu** zvítězili ve svých kategoriích žáci IX. B a VII. B. Žákyně VI. A byla mezi děvčaty druhá.

V naší tělocvičně proběhla rovněž městská a okresní kola ve **vybíjené** dívek, kterých se účastnily i naše reprezentantky. Městského turnaje ve vybíjené se účastnili i naši páťáci.

Naši žáci se zúčastnili i mnoha dalších **soutěží**. Jmenujme např. fotbalový *Coca Cola Cup v kopané* či různé turnaje ve florbale

**Žáci 1. stupně** obsadili celkové 1. místo ve hrách *Kid's Athletics* (na ZŠ a MŠ Borovského) a výbornou úroveň našich prvostupňových atletů potvrdila druhá místa družstev 1. a 4. ročníku a třetí místo našich páťáků v městské lehkooletické olympiádě.

Inspirativní akcí, kterou jsme pro naše žáky zorganizovali, byla **lekce skákání přes švihadla** vedená členkami *Rope Skipping* Sokol Přerov. Žáci 1. tříd se účastnili **sportovního dopoledne pro žáky 1. tříd** organizovaného MFK.

## 5.10. Rozvoj v oblasti technické a polytechnické výchovy a podnikatelské gramotnosti

Stále větší důraz je i v naší škole kladen na rozvoj technické a polytechnické výchovy, který je zajišťován zejména v předmětu *pracovní činnosti* a ve volitelném předmětu *domácnost*.

Na prvním stupni mají velký úspěch dva **kroužky *Kuchtík***, kde se žáci ve školní kuchyňce kromě vaření a pečení chutných pokrmů zabývají i dalšími rukodělnými a zábavnými aktivitami. Znamenitou práci odvádí i **kroužek robotiky**, kde jeho členové sestavují ze stavebnic lega roboty, které dálkově ovládají prostřednictvím programů, které sami vytvářejí. Výsledky své práce předvedli dětem z mateřské školy a posléze na konci školního roku i všem svým spolužákům z 1. stupně. Inspiraci pro další rozvoj hledali při návštěvě podobného kroužku pracujícího na Střední průmyslové škole v Karviné. Naším záměrem je dále zlepšovat materiální zabezpečení práce tohoto kroužku (pořízení baterií, nových robotů, ale i 3D tiskárny na tisk potřebných součástek) tak, abychom mohli v přespříštím školním roce otevřít tuto lákavou činnost jako volitelný předmět.

Součástí této výchovy je i rozvoj **podnikatelské gramotnosti**. Ten byl letos podpořen účastí našich žákovských družstev tříd VII. A a VIII. A v **projektu *I Kid***. Žáci v něm vytvářeli a realizovali svůj podnikatelský plán, při tom se hodně učili, při čemž jim pomáhali odborní mentoři z Technické univerzity a VŠB v Ostravě. Družstvo VII. A vytvořilo web na vytváření deskových her a VIII. A vymyslelo a realizovalo nový systém ukládání mazacích tabulek používaných při výuce. Vyvrcholením jejich snažení byla pak závěrečná prezentace jejich projektů na Vysoké škole ekonomické v Praze, kde zasedli v odborné porotě děkanka Podnikatelské fakulty této vysoké školy, předseda představenstva Alzy, spoluzakladatel Socialbakers či Martin Jašminský, šéfredaktor Hospodářských novin, včetně vizitek našich družstev dlouhý článek na své dvoustraně.

### 5.11. Výchovná činnost školní družiny

Školní družina se letos zaměřila na zdokonalování nabídky dětem navštěvujícím 4. a 5. třídu. Zejména pro jejich volnočasové aktivity byla nově upravena **herna s x-boxem**, kde starší děti mohli využívat sadu zajímavých her.

V družině jsou organizovány **dlouhodobé celodružinové projekty**. Nejoblíbenější jsou tzv. „**kolečka**“ **napříč odděleními**, kdy si děti minimálně jednou týdně volí podle svého zájmu z několika nabízených aktivit organizovaných jednotlivými vychovateli. Nejen při nich je rozvíjena **čtenářská gramotnost žáků**. Děti si samy čtou v prostorách ŠD knihy zapůjčené i vlastní. Do činnosti školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity osobnostní a sociální výchovy.

I letos bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných **akcí** od výletu do ostravské ZOO přes hostování divadla v družině (v průběhu školního roku pětkrát) a návštěvy kina (čtyřikrát) až ke spolupráci s mysliveckým sdružením a družinovému karnevalu.

O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informováni na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívali i e-mailovou poštu.

Kvalita a atraktivita činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené.

## 5.12. Práce s integrovanými žáky v základní škole

Ve škole bylo koncem školního roku integrováno 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S integrací šesti z nich (1 s autismem – v I. B, 2 s Aspergerovým syndromem v II. A a III. B, 1 s výraznou ADHD v II. B, 1 se zbytky zraku ve IV. A a 1 s dysfázií v VI. A) pomáhali **pedagogičtí asistenti**.

Všem žákům, kteří je měli dle vyjádření odborného pedagogického pracoviště mít, byly zpracovány týmem zainteresovaných pedagogů **individuální vzdělávací plány**. U několika žáků probíhala jednu hodinu týdně individuální reedukace speciálních poruch učení. Potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky jsou zveřejněny na sdíleném disku školy. S některými z těchto žáků pracovala individuálně i školní psycholožka.

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na konci školního roku:

Ročník	Integrovaných žáků
1.	4 (1 s autismem, ADD a svalovou dystrofií, 3 s vadou řeči – jeden z nich vývojovou dysfázií)
2.	6 (1 s Aspergerovým syndr., 1 s tělesným postižením, 2 se středně těžkou vadou řeči, 1 s ADHD, 1 s SPU)
3.	7 (1 s Aspergerovým syndr., 2 se středně těžkou vadou řeči, 1 s ADHD, 2 s SPU, 1 zdravotně znevýhodněný)
4.	6 (1 s těžkou poruchou zraku, 4 s SPU, 1 s ADHD)
5.	12 (všichni s SPU)
Celkem na 1. stupni	
35	
Ročník	Integrovaných žáků
6.	5 (1 s těžkou vadou řeči – vývojovou dysfázií a ADD, 1 s ADD, 1 s ADHD, 2 s SPU)
7.	7 (1 středně těžká vada řeči, 1 mentální postižení, 1 ADHD s Touretteovým syndromem, 1 s ADHD a úzkostnou reaktivitou, 2 SPU, 1 zdravotně znevýhodněný)
8.	12 (1 tělesné postižení, 9 SPU, 2 zdravotně znevýhodnění)
9.	5 (všichni SPU)
Celkem na 2. stupni	
29	
<b>Celkem na celé škole</b>	
<b>64</b>	

Pro možnost **práce s talentovanými žáky** byla využívána práce v diferencovaných skupinách (díky využití párových učitelek), v nedělené výuce jsou cíleně nabízeny podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti.

## 6. Výsledky vzdělávání

### 6.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	41	40		1		
2.	40	35				
3.	54	51				
4.	49	31				
5.	48	33				
6.	40	22				1
7.	41	17	1 z 2 předmětů (zároveň neprospěl)		1 vycházejí ze ZŠ	
8.	49	19	1 ze 2 předmětů	1	3 vycházejí ze ZŠ	
9.	44	12				
<b>Celkem</b>	<b>406</b>	<b>260</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1 + 3</b>	<b>5</b>

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 260 = 64,04% ze všech žáků (vloni 64,76 %, předloni 67,74%, před tím 58,20%), v 6. – 9. ročníku 70 žáků, což je 40,23% z počtu všech žáků 2. stupně (vloni 36,16%, předloni 43,58%, před tím 32,18%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VI. A (61,90%), VIII. B (53,57%) a v VI. B (47,37%), nejméně pak v VIII. A (19,05%) a v obou devátých třídách (27,27%).

**Na prvním stupni vykonal úspěšně opravnou zkoušku z českého jazyka** žák I. A, bude klasifikován 4 a postupuje do 2. ročníku. (Loni byli klasifikováni nedostatečnou na 1. stupni 3 žáci, dva z nich opakovali ročník, jeden postoupil, protože již jednou opakoval. Předloni byli klasifikováni nedostatečnou na 1. stupni 3 žáci. Před tím nebyl na konci školního roku klasifikován pětkou žádný žák 1. stupně.)

**Na druhém stupni** na konci školního roku **neprospěli tři žáci**. Jedna žákyně VI. B (přešla do naší školy ze ZŠ Cihelní 7. března) obdržela nedostatečnou z českého jazyka, matematiky a dějepisu a bude opakovat šestý ročník. Další žák z této třídy neuspěl při opravné zkoušce z českého jazyka a na následnou opravnou zkoušku ze zeměpisu se nedostavil. S dvěma nedostatečnými bude tedy rovněž opakovat šestý ročník. Dále neprospěl žák VII. A, a to z šesti předmětů (českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, dějepisu, občanské výchovy a přírodopisu) a z dalších dvou (německého jazyka a hudební výchovy) nebyl klasifikován. (Tento žák k nám přešel

v loňském školním roce koncem května ze ZŠ a MŠ Dělnická a již loni byl klasifikován nedostatečnou ze tří předmětů a z dalších čtyř neklasifikován). Tento žák v letošním roce ukončil povinnou školní docházku.

Opravnou zkoušku ještě vykonal jeden žák VIII. A , a to z českého jazyka. Při zkoušce uspěl, a tedy postupuje do 9. ročníku.

(Loni neprospělo na konci školního roku 6 žáků, tři z nich vyšli z 8. ročníku. Předloni při opravných zkouškách uspělo pět žáků 2. stupně, čtyři žáci při nich neuspěli – jeden z nich ukončil povinnou školní docházku, ostatní opakovali ročník. Před tím na 2. stupni vykonalo úspěšně opravnou zkoušku pět žáků a žádný žák 2. stupně neopakoval ročník.)

Kromě výše uvedeného (neprospívajícího) žáka VII. A **nebyl** na konci školního roku **hodnocen** z češtiny a matematiky jeden žák VIII. A z důvodu dlouhodobé absence. Jeho klasifikace byla odložena **na 26. září 2016 s tím, že v období do termínu této náhradní klasifikace bude navštěvovat 9. ročník.**

## 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

**Celková průměrná známka** je na konci školního roku 1,48 (loni 1,49, předloni 1,45).

**Na 1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I. A – 1,01, I. B – 1,05 a III. A – 1,13. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci třídy IV. B – 1,48, V. B – 1,28 a IV. A 1,27.

**Na 2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v VIII. B – 1,56, v VI. A – 1,57 a v IX. A – 1,57. Naopak nejhůře si vedli žáci VII. A s průměrnou známkou 1,82, VIII. A – 1,77 a VI. B – 1,76.

## 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace za celou základní školu

	ČJ	M	AJ
<b>2015/2016 konec roku</b>	<b>1,98</b>	<b>1,84</b>	<b>1,60</b>
<i>2015/2016 pololetí</i>	<i>1,96</i>	<i>1,77</i>	<i>1,52</i>
2014/2015 konec roku	1,92	1,84	1,63
2013/2014 konec roku	1,91	1,73	1,67
2012/2013 konec roku	2,09	1,94	1,81
2011/2012 konec roku	2,04	2,04	1,74
2010/2011 konec roku	2,02	2,02	1,78



## Klasifikace hlavních předmětů na 1. stupni na konci školního roku

Školní rok	ČJ	M	AJ	ČaJS
<b>2015/2016</b>	<b>1,61</b>	<b>1,38</b>	<b>1,25</b>	<b>1,40</b>
2014/2015	1,56	1,40	1,26	1,24
2013/2014	1,55	1,42	1,35	1,33
2012/2013	1,70	1,51	1,49	1,38
2011/2012	1,72	1,54	1,44	1,42

## Klasifikace hlavních předmětů na 2. stupni na konci školního roku

	ČJ	M	AJ	Z	PŘ	D	F	CH
<b>2015/2016</b>	<b>2,49</b>	<b>2,45</b>	<b>2,06</b>	<b>2,12</b>	<b>2,22</b>	<b>1,89</b>	<b>2,00</b>	<b>2,61</b>
2014/2015	2,42	2,46	2,15	2,14	2,32	2,15	2,25	2,65
2013/2014	2,43	2,17	2,12	2,07	1,93	2,06	2,04	2,55
2012/2013	2,67	2,58	2,28	2,13	2,22	2,36	2,41	2,72
2011/2012	2,48	2,70	2,15	1,88	2,18	1,73	2,27	2,80
2010/2011	2,41	2,52	2,17	1,83	1,97	1,92	2,27	2,72

## 6.4. Nejprísněji hodnocené předměty po třídách

Třídy 3. – 5. ročníku			
III. A	ČJ 1,6	M 1,3	ČaJS a AJ 1,1
III. B	ČJ 1,6	M 1,3	ČaJS 1,2
IV. A	<b>ČJ 2,0</b>	ČaJS 1,7	M a AJ 1,3
IV. B	<b>ČaJS 2,5</b>	<b>ČJ 1,9</b>	M 1,8
V. A	M 1,8	ČJ 1,7	AJ 1,5
V. B	ČJ 1,8	M a ČaJS 1,7	AJ 1,4
Třídy 2. stupně			
VI. A	Z 2,2	Př a F 2, 1	ČJ, M a D 2,0
VI. B	ČJ a Z 2,5	D 2,4	M 2,3
VII. A	Č 2,8	M 2,7	Př 2,6
VII. B	M, Př 2,6	ČJ 2,5	Z 2,4
VIII. A	<b>M 2,9</b>	ČJ 2,8	CH 2,4
VIII. B	CH 2,3	ČJ, M, Př 2,1	AJ, Z 1,9
IX. A	<b>CH 3,00</b>	ČJ 2, 6	M 2,2
IX. B	<b>M 3,00</b>	ČJ, CH 2,8	AJ 2,2

Poznámka: Tučně jsou výtiskeny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

### 6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. st.

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VI. A – 2,05	VII. A – 2,83	<b>0,78</b>	0,99
anglický jazyk	VI. A – 1,76	VII. A – 2,33	<b>0,57</b>	0,29
německý jazyk	IX. B – 1,27	VIII. A – 1,81	<b>0,54</b>	0,53
matematika	VI. A – 2,05	IX. B – 3,00	<b>0,95</b>	1,00
dějepis	VIII. B – 1,46	VII. A – 2,44	<b>0,98</b>	0,79
občanská výchova	VI. B – 1,29	VIII. A – 1,76	<b>0,47</b>	0,95
zeměpis	IX. A – 1,86	VI. B – 2,47	<b>0,61</b>	0,88
přírodopis	IX. A – 1,86	VII. A – 2,61	<b>0,75</b>	0,50
fyzika	IX. A – 1,45	VIII. A – 2,29	<b>0,84</b>	0,75
chemie	VIII. B – 2,25	IX. A – 3,05	<b>0,80</b>	0,58

### 6.6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2015/2016			2014/2015	2013/2014
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
<b>NTU</b>	10	10	<b>20</b>	24	36
<b>DTU</b>	4	3	<b>7</b>	14	17
<b>DŘŠ</b>	4	10	<b>14</b>	17	12
<b>2 z chování</b>	1	3	<b>4</b>	6	3
<b>3 z chování</b>	0	1	<b>1</b>	4	0

I v letošním školním roce pokračuje trend snižování počtu potrestaných žáků, snižuje se zejména počet méně závažných kázeňských opatření – napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele.

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2015/2016		2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Počet žáků	= %				
<b>31</b>	<b>7,64</b>	10,24%	11,52%	15,24%	9,38%

Procento žáků trestaných DŘŠ a těch, kteří obdrželi 2 či 3 z chování					
2015/2016		2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>8</b>	<b>1,97%</b>				

Počet žáků potrestaných důtkami ředitele školy a sníženými známkami z chování je nejnižší za několik posledních let. Přibližně stejné procento žáků (1,93%) porušujících řád školy natolik závažně, že byli potrestáni takto závažněji, bylo naposledy ve škole v roce 2008/2009, nižší procento (1,47%) bylo v roce 1998/1999!

V prvním pololetí dostal dvojku z chování pouze 1 žák (opakující ročník v VIII. A), jehož chování v průběhu výuky bylo zejména zpočátku školního roku velmi problematické, chlapec s diagnózou ADHD odmítal brát předepsané medikamenty. Po opakovaném rozhovoru s ním a matkou formou výchovné komise, kdy byla medikace plně zajištěna, se však jeho chování zlepšilo natolik, že v 2. pololetí nemusel být trestán.

Trojku z chování byl hodnocen na konci školního roku jiný žák VIII. A, který měl v 2. pololetí neomluvenou absenci 22 hodin a kromě toho porušoval ve výuce opakovaně řád školy, velmi špatná byla i jeho pracovní morálka. Ještě větší neomluvenou absenci – 60 hodin – měla žákyně VI. B, která k nám přišla v tomto školním roce ze ZŠ Cihelní. Protože k této absenci došlo ke konci školního roku a jinak neměla výraznější kázeňské problémy, obdržela dvojku z chování. Další dvojku z chování za druhé pololetí obdržel žák VII. A, který k nám přišel na konci května 2014 ze ZŠ Dělnická. Tento žák neměl žádnou snahu se vzdělávat (jako jediný náš žák za mnoho posledních let si nepodal ani přihlášku na střední školu), občas ve výuce i vyrušoval. Posledním žákem s dvojkou z chování je žák VII. B, který byl v průběhu školního roku potrestán za své opakované porušování školního řádu a nevhodné chování k učitelům i spolužákům dvakrát důtkou ředitele školy a jednou důtkou třídního učitele. Po udělení těchto kázeňských opatření se jeho chování vždy krátkodobě zlepšilo, ale velmi brzy se vrátil do svého způsobu práce s výkyvy, kdy někdy byl v hodinách aktivní, jindy (a stále častěji) však vyrušoval. Ostatně ve třídě VII. B byli další 4 žáci, kteří byli v průběhu školního roku rovněž potrestáni důtkou ředitele školy (3 chlapci za opakovanou nekázeň a 1 dívka za 6 neomluvených hodin).

## 6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	2 žáci	<b>Celkem ze 48 žáků 5. ročníku 4 žáci = 8,33%</b> (vloni 20,83 %, předloni 18,52 %, před tím 1,79 %)
osmileté Gymnázium Ostrava	2 žáci	

Po dvou letech, kdy na osmileté gymnázium odešlo velké procento našich pátáků, ve škole zůstali i výborně prospívající žáci, kteří patřili mezi nejlepší v ročníku.

7. ročník:

Nehlásí se na žádnou SŠ	1 žák	Celkem 2 žáci ukončili povinnou školní docházku v 7. ročníku (vloni a předloni nikdo).
Střední škola Dakol (zahradnické práce)	1 žákyně	

## 8. ročník:

Střední škola techniky a služeb Karviná (automechanik; instalatér)	2 žáci	Celkem 2 žáci ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku (vloni 4 žáci, předloni 2 žáci).
--	--------	---

V letošním roce **ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku** 4 žáci. Jeden z nich (po dlouhé době) si nepodal ani přihlášku na SŠ. Jde o žáka, který k nám nastoupil na konci školního roku (v květnu) 2014/2015 ze ZŠ Dělnická.

## 9. ročník:

<b>Střední škola (maturitní obory):</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % z 44 žáků</b>
čtyřleté Gymnázium Karviná	8	18,18
čtyřleté Gymnázium Havířov	1	2,27
čtyřleté Gymnázium Bohumín	1	2,27
Gymnázium a OBA, Orlová (obchodní akademie)	1	2,27
Střední průmyslová škola Karviná (informační technologie; strojírenství – průmyslový design; strojírenství – počítačové programování; elektrotechnika)	7	15,91
Střední průmyslová škola stavební, Havířov (architektura a design)	2	4,55
Střední průmyslová škola chemická, Ostrava (přírodovědné lyceum)	1	2,27
Střední škola techniky a služeb Karviná (požární ochrana)	1	2,27
Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice (strojírenství – výpočetní technika)	1	2,27
Střední zdravotnická škola, Karviná (zdravotnický asistent)	3	6,82
Střední zdravotnická škola, Ostrava (asistent zubního technika)	1	2,27
Střední škola uměleckých řemesel (grafický design a multimedia)	1	2,27
Albrechtova střední škola Český Těšín (polygrafie; ekologie)	2	4,55
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Praha – Čakovice (chovatel cizokrajných zvířat)	1	2,27
SOU Dakol, Petrovice u Karviné (hotelnictví)	1	2,27
Střední škola Bohumín (provoz a ekonomika dopravy)	1	2,27
<b>Celkem: školy a obory s maturitou</b>	<b>33</b>	<b>75,00</b>
z toho na gymnázia	10	22,73

<b>Nematuritní obory:</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % z 44 žáků</b>
Střední škola techniky a služeb Karviná (kuchař – číšník, elektrikář, mechanik – opravář motorových vozidel)	6	13,64
Střední škola technických oborů Havířov (karosář)	2	4,55
Střední škola Havířov (elektromechanik pro zařízení a přístroje)	1	2,27
Střední škola Havířov – Prostřední Suchá (kadeřník)	2	4,55
<b>Celkem: nematuritní obory</b>	<b>11</b>	<b>25,00</b>

### Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
<b>2015/2016</b>	<b>75,00%</b>	<b>22,73%</b>	<b>25,00%</b>
2014/2015	81,58%	18,42%	18,42%
2013/2014	90,24%	24,39%	9,76%
2012/2013	71,74%	19,57%	28,26%
2011/2012	84,78%	26,09%	15,22%

## 6. 8. Údaje o zápisích do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd **předcházely** informační vstupy našich pedagogů na třídních schůzkách našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova), podobná informace byla vyžádána i ze speciální MŠ Einsteinova „Klíček“ i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách.

Organizaci zápisů se věnoval prosincový seminář v Ostravě ***Jak připravit zápis do 1. tříd***, jehož se účastnily dvě naše učitelky. Tento seminář potvrdil správnost naší cesty, kterou jsme se dali při organizování zápisů před několika lety – zápisy formou zábavných úkolů, jež budoucí prváci se svými rodiči plní na několika stanovištích. Do organizace zápisů se letos zapojili doslova všichni pedagogové školy: prvostupňoví prováděli samotný zápis (v době kumulace zájemců) až na sedmi místech (každé jedno v jiné třídě), druhostupňoví zajišťovali organizaci zábavných stanovišť, prodej občerstvení i vyvolávací systém, který zajišťoval relativně efektivní způsob zapisování. O tom, že se zápisy vydařily, svědčí velmi pozitivní vyjádření rodičů v rámci ankety, kterou jsme jim předali při samotných zápisích, i pozitivní hodnocení pedagogů při evaluaci v rámci prvního letošního Dne pro rozvoj školy.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 16/17  <b>57</b> 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 2 žáci se po zápisech přestěhovali	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>64,91</b>	<b>10</b>	<b>17,5</b>	<b>10</b>	<b>17,5</b>	<b>20</b>	<b>35,09</b>
Vloni na rok 15/16  <b>48</b> 2 žáci se po zápisech přestěhovali	6	34	70,8	7	14,6	7	14,6	14	29,2
Předloni na rok 14/15  <b>62</b> 5 žáků po zápisech přešlo na jiné školy	12	43	69,4	13	21,0	6	9,7	19	30,6
Před tím na rok 13/14  <b>61</b> 4 žáci po zápisech přešli na jiné školy	6	47	77,5	9	14,8	5	8,2	14	23,0

### Příchod z mateřských škol

Z MŠ Slovenská (U Modrého slona) k nám přišlo 14 dětí (= 48,3% z celkově 29 předškoláků v této MŠ).

Z MŠ Žižkova k nám přišlo 19 dětí (= 82,61% z celkově 23 předškoláků v této MŠ).

Po zápisech jsme zorganizovali pro zapsané prváčky a jejich rodiče **projekt Dobrý start**, kde se předškolákům při čtyřech setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky a rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o specifických práce v 1. třídě (o genetické metodě elementárního čtení a dílnách čtení a o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného), o zralosti dětí pro školní docházku, kde si mohli rodiče vyzkoušet některé z aktivit, které dětem pomáhají rozvíjet potřebné dovednosti, a poslední setkání bylo organizováno zábavnou formou plnění aktivit rodiči i dětmi.

V polovině června jsme pak na tato setkání navázali **schůzkou se všemi rodiči** budoucích prváků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

## 7. Spolupráce s okolím školy

### 7.1. Činnost Školské rady

Na svém letošním jednání schválila školská rada výroční zprávu o činnosti školy za rok 2014/2015 a zabývala se dalšími aktuálními problémy.

### 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

O práci školy byli rodiče **informováni** prostřednictvím newsletterů, které jsme jim a dalším přátelům školy zasílali ve dvouměsíčních intervalech.

V průběhu roku probíhaly **třídní schůzky** a pravidelná **konzultační setkání**. Rodiče, zejména na 1. stupni, využívali i možnost **jít se podívat do výuky**. S velkým ohlasem se např. setkala hodina tělocviku společná pro žáky III. A a jejich rodiče.

Tradičně jsme se intenzívně věnovali spolupráci s **rodiči budoucích prváků**. Zorganizovali jsme pro ně projekt *Dobrý start*, kde se, zatímco jejich děti pracovaly se svými budoucími učitelkami, seznamovali se specifiky našeho školního vzdělávacího programu.

Pro rodiče jsme organizovali naše **tradiční akce** charitativní jarmark, různé třídní akce, včetně pasování prvňáčků na písáre a různé otevřené hodiny i tzv. rodičovské kavárničky.

**Spolek rodičů a přátel školy** letos nabídl žákům školy a jejich rodičům několik velmi **zajímavých akcí**. Velkou účast (kolem 100 dětí!) mělo sobotní bruslení, které spolek zorganizoval letos dvakrát. Úspěšné bylo rovněž předvánoční vypouštění balónek s dětskými přáními, karneval pro děti 1. stupně a pro druhostupňové děti akce ve vybíjené „*Vybij si svého rodiče*“. Zajímavý byl i výlet na farmu členky výboru spolku v Bartovicích. Tradiční **ples**, který byl zaměřen námořnický, se poprvé konal v nových větších prostorách obecního domu Družba.

### 7.3. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola po celý školní rok využívala k informacím široké veřejnosti **webové stránky**, v průběhu školního roku byl vydán **zpravodaj o škole**, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách. V průběhu roku jsme ve jednoměsíčních a posléze dvouměsíčním intervalu vydávali **newslettery**, které jsme rozesílali formou mailů všem rodičům našich žáků a přátelům školy.

Ve **veřejných sdělovacích prostředcích** se objevila na TV Barrandov reportáž z *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích, v níž hovořily o svém workshopu k badatelské výuce dvě naše učitelky. O našem festivalu *Didactica Magna* informovala v krátké reportáži regionální TV POLAR a informace se objevila i na

městské facebookové stránce *Karviná – město, které žije*. V celostátních Hospodářských novinách (z 27. 6. 2016) byly v celostránkovém článku *Inovace ze základky* představeny naše týmy, které se účastnily soutěže IKid a v *Karvinském a havířovském deníku* (ze 14. 10. 2015) vyšel článek *Školáci se učili, jak poskytnout první pomoc* o našem projektovém dni napříč školou

## 8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)

### 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská (U Modrého slona)

MŠ pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu „*Modrý slon*“, kde klademe důraz na tři oblasti – výuku anglického jazyka, preventivní ozdravný program a inkluzivní vzdělávání.

**Výuka anglického jazyka** /dále jen AJ/ probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivity byly zaměřeny na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písní, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku AJ (státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ). Některé děti navštěvovaly i placený kroužek, který byl nabídkou rozšíření angličtiny.

**Preventivní ozdravný program** zahrnuje hru na zobcovou flétnu ve třídách, celoroční plavání, pravidelné saunování v infrasauně, cvičení v tělocvičně, pohybové chvilky a pobyt venku.

**Hra na zobcovou flétnu** je pojatá jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Byla prováděna v jednotlivých třídách s dětmi, kterým rodiče zakoupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projeví zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu.

**Plavecký výcvik** byl prováděn ve třech etapách během celého školního roku. Děti, které absolvovaly všechny etapy, se naučily plavat ve velkém bazénu. Mladší děti překonaly obavy z vody a všichni absolventi získali plavecké či předplavecké dovednosti. Výcvik byl prováděn odbornými zaměstnanci krytého bazénu se spoluúčastí pedagogů školy.

Mateřská škola vlastní **infrasaunu** se solnou terapií, která byla využívána především v podzimních a zimních měsících za nepříznivého počasí či inverze jako náhrada pobytu venku. V rámci saunování probíhala vzdělávací činnost formou řízené četby, poslechu, zpívání, vyprávění či prosté komunikace k tématu. Pobyt byl stanoven na 15 minut. Po té se děti otíraly vlhkým studeným ručníkem a následovala relaxace ve třídách.

**Pohybové činnosti** – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formám cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech,



cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chviliek nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte.

**Inkluzivní vzdělávání.** Mateřská škola je jedním z nejvhodnějších prostředí k integraci dětí vyžadujících zvýšenou podporu. Naše MŠ má vhodné personální zastoupení pro tuto oblast. Dvě učitelky jsou absolventkami oboru speciální pedagogika – psychopedie, surdopedie a logopedie, čímž je zajištěno odborné poradenství ostatním pedagogům a rodičům. V případě naší školy máme pozitivní zkušenosti s integrací těchto dětí, které se začlenily do skupiny vrstevníků a zároveň byly touto skupinou bez problémů přijaty.

## 8.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Slovenská

Školní rok jsme zahájili se sníženým počtem dětí oproti minulým létům. Tento fakt se odrazil v počtu pedagogů a pracovních úvazcích všech zaměstnanců. Ve třech třídách působily vždy dvě učitelky a jedna asistentka, v jedné třídě byla pouze jedna učitelka a asistentka. Děti ze zelené a červené třídy se po odpoledním odpočinku slučovaly.

Školní rok byl poznamenán i slučováním se základní školou. Došlo ke změnám ve vedení. Ředitelem školy se stal Mgr. Bohumil Zmrzlík, dosavadní ředitelka MŠ se stala vedoucí učitelkou. Personální změny se dotkly i správních zaměstnanců – ekonomka školy změnila své pracovní zařazení na administrativního pracovníka. Tyto změny neměly žádný dopad na vzdělávání, děti či rodiče.

### Výsledky zápisu do MŠ Slovenská (U Modrého slona) a odhad vývoje počtu dětí

MŠ Slovenská (U Modrého slona)	Dětí k 30. 6.	Do různých ZŠ odchází	Zapsáno nových dětí	Předpokládaný počet dětí v roce 2016/2017
	75	22	12	65

## 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská

Na základě analýzy vzdělávací práce v minulých letech byl elementární obsah RVPPV rozvržen do čtyř integrovaných bloků společných pro všechny třídy: *Barevný podzim, Kouzelná zima, Rozkvetlé jaro, Rozmarné léto*. K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů, a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVPPV a v letošním školním roce jsme se zaměřili na specifické cíle rozvoje a podpory předmatematických představ, předčtenářské gramotnosti, pozitivního vztahu k přírodě, zdravého životního stylu, uchování tradic a oslav svátků typických pro společnost a region. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení

evaluovány a byla stanovena případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu.

**Přehled tematických celků jednotlivých tříd**

<b>zelená třída</b>	<b>červená třída</b>	<b>modrá třída</b>	<b>žlutá třída</b>
NAŠE ŠKOLKA	JAK TO CHODÍ VE ŠKOLCE	VÍTÁME TĚ VE ŠKOLCE	ABY NÁM TU BYLO DOBŘE – KOUZELNÁ SLOVÍČKA
TY A JÁ	JE NÁM SPOLU HEZKY	BAREVNÁ ŠKOLKA	ABY NÁM TU BYLO DOBŘE – PRAVIDLA
JABLÍČKA JSME OČESALI	CHCEŠ-LI HODNĚ VITAMÍNU - JEZ OVOCE, ZELENINU	ROZLOUČENÍ S LÉTEM, PŘIVÍTÁNÍ PODZIMU	ABY NÁM TU BYLO DOBŘE -MASKOT TŘÍDY A ŠKOLY
DÝŇOBRANÍ	DÝŇOBRANÍ - HALLOWEEN	FOUKÁ VÍTR, JE TO VELKÁ SLÁVA, DRÁČEK NA VÁS PENTLEMI UŽ MÁVÁ	ABY NÁM TU BYLO DOBŘE – REŽIM DNE
PODZIMKU, PODZIMKŮ...	CO SE DĚJE NA DUBU?	KOULELO SE, KOULELO	VŠECHNY PLODY PODZIMU CHCI SI NECHAT NA ZIMU - OJEŽKOVÍ
PŘIŠEL K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM	KAM SE JEŽEK V LESE SCHOVAL?	ZELENINU RÁDI MÁME, TAK SI NA NÍ POCHUTNÁME	VŠECHNY PLODY PODZIMU CHCI SI NECHAT NA ZIMU – O JABLÍČKU
VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ	PŘIŠEL K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM	SCHOVÁVÁ SE V HLÍNĚ, JE TO PŘECE DÝNĚ	VŠECHNY PLODY PODZIMU CHCI SI NECHAT NA ZIMU - STROMY
TŘI KRÁLOVÉ	VÁNOČNÍ CINKÁNÍ	SPADANÉ LISTÍ POD NOHAMA ŠUSTÍ	VŠECHNY PLODY PODZIMU CHCI SI NECHAT NA ZIMU - DÝŇOBRANÍ
MOJE TĚLO	TŘI KRÁLOVÉ	ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA	JAKÉ BUDE POČASÍ, PRANOSTIKA OHLÁSÍ
KOUPILA SI ZIMA SÁNĚ	TO JSOU RUCI, TO JSOU DLANĚ	ADVENTNÍ ČAS PŘIŠEL K NÁM ZAS	ČAS ADVENTNÍ – ČERTI V PEKLE
PTÁCI V ZIMĚ	KOUPILA SI ZIMA SÁNĚ	MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM	ČAS ADVENTNÍ – PEČEME CUKROVÍ
Z NÁS BUDE KAPELA	VZAL VRABEČEK NA TANEČEK SYKORKU	HLAVA, RAMENA.....	ČAS ADVENTNÍ – SYMBOLY VÁNOC
VELIKONOCE	HURÁ NA KARNEVAL	NEJSEM JEŠTĚ ŘADNÝM ŽÁKEM, ALE UŽ JSEM PŘEDŠKOLÁKEM	ČAS ADVENTNÍ – TŘI KRÁLOVÉ A OSTATNÍ
ZVÍŘÁTKA NA FARMĚ	HODY, HODY, DOPROVODY	ZIMU MÁME RÁDI, SE SNĚHEM JSME KAMARÁDI	PTÁCI NAŠÍ ZIMY – KDE PTÁČCI BYDLÍ
Z MALINKÉHO SEMÍNKA	MALÁ FARMA	MOJE TĚLO, TVOJE TĚLO	PTÁCI NAŠÍ ZIMY – VŠECHNO LÍTA CO MÁ PEŘÍ
DEN ZEMĚ	VSTÁVEJ SEMÍNKOTÝDEN ZEMĚ	KOUKÁME, HMATÁME, VŠECHNY SMYSLY ZKOUMÁME	LIDSKÉ TĚLO – SCHÉMA
ČÍM BUDU, AŽ VYROSTU	CO JE TO DOMA?	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	LIDSKÉ TĚLO – KOSTRA
MOJE RODINA	TEN UMÍ TO A TEN ZAS TOHLE	ČEPICE, BUNDY, SVETRÍKY, HŘEJÍ NÁS PŘED STUDENÝMI VĚTRÍKY	LIDSKÉ TĚLO – SMYSLY
ČERVENÁ ,STŮJ!	KRTEK A AUTÍČKO	BŘEZEN MĚSÍC KNIHY - ČTENÍ POHÁDEK SE NÁM LÍBÍ	FERDA A JEHO MOUCHY – EMOCE
KARVINÁ – MOJE MĚSTO	JAK SE ŽIJE V AFRICE?	HODY, HODY DOPROVODY, DEJTE VEJCE MALOVANÝ	VELIKONOCE – SVÁTKY JARA
JAK SE ŽIJE V AFRICE?	NAŠE MĚSTO	SNĚŽENKA, TULIPÁN, PETRKLÍČ – ZIMA UŽ JE PRYČ	ČAS – ROČNÍ OBDOBÍ

PODMOŘSKÝ SVĚT		SLEPIČKA ZAKRÁTKO VYSEDÍ KUŘÁTKO	ČAS – MĚSÍCE V ROCE
		RODINA – DEN MATEK	ČAS – DNY V TÝDNU
		ČÍM BUDU? CO DĚLÁJÍ MÍ RODIČE?	RODINA
		PRAVĚKÁ ZVÍRATA – DINOSAURI	POVOLÁNÍ
		SLONI, ŽIRAFY, OPICE V ZOO JSOU OBLÍBĚNÉ VELICE	DOMEČEK PRO ŠNEKA PALMÁCE
		DOPRAVA, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, ZNAČKY	

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do **diagnostického sešitu**. Každému dítěti bylo formou pořadače vedeno portfolio, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Portfolio předškoláků bylo rozšířeno o dva standardizované testy mapující jejich školní zralost. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl dvěma dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

#### 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská

měsíc	akce
<b>září 2015</b>	Dvoudenní pobyt předškoláků v Beskydech v Hrádku ve Slezsku Drakiáda – víkendový výlet rodičů s dětmi do Hrádku ve Slezsku – (akce MŠ + SRPŠ)
<b>říjen 2015</b>	Dopravní hřiště pro cyklisty a chodce, soutěžní odpoledne v Karviné – Fryštátě za účasti Městské policie (MŠ + SRPŠ) Divadelní představení divadelního souboru Duo Šamšula v MŠ – „ <i>Jak se pejsek nechtěl umývat</i> “
<b>listopad 2015</b>	Dýňobraní na školní zahradě s lampionovým průvodem a ochutnávkou dýňových pokrmů Divadlo dětského diváka Přerov v MŠ – pohádka „ <i>Kykyryký</i> “ Sobotní bruslení rodičů s dětmi na Zimním stadionu v Karviné – Fryštátě (MŠ + SRPŠ)
<b>prosinec 2015</b>	Mikulášská nadílka v MŠ Třídní schůzky „ <i>Vánoční posezení</i> “ – besídky s dílničkou Nedělní bruslení rodičů s dětmi na Zimním stadionu v Karviné – Fryštátě (MŠ + SRPŠ)
<b>leden 2016</b>	Lyžařský výcvik předškoláků organizovaný Magistrátem města Karviná v Kempalandu Bukovec
<b>únor 2016</b>	Výstava dětských prací ve foyer MěDK v Karviné s názvem „ <i>Hra s barvou</i> “ Návštěva interaktivního programu v Galerii výtvarného umění v Ostravě (předškoláci) Karneval s Hopsalínem v sále restaurace Tesarčík (MŠ + SRPŠ) Divadelní představení divadelního souboru Duo Šamšula v MŠ „ <i>O smutném dráčkovi</i> “ –

<b>březen 2016</b>	Vystoupení dětí v Rehabilitačním ústavě Karviná – Hranice pro organizaci ONKO Karviná
	Velikonoční tvořivá dílnička pro rodiče a děti
	Nedělní bruslení rodičů s dětmi na Zimním stadionu v Karviné – Fryštátě (MŠ + SRPŠ)
<b>duben 2016</b>	Zápisy do MŠ pro školní rok 2016/2017
	Ekohrátky
	Jízda se psím spřežením na univerzitním hřišti v Karviné – Hranicích
<b>květen 2016</b>	Divadelní představení divadelního souboru Duo Šamšula v MŠ – „ <i>O Budulínkovi</i> “
	Celoškolkový celodenní výlet na Hrádek ve Slezsku (Beskydy)
<b>červen 2016</b>	Den dětí na školní zahradě s Městskou policií
	Výlet do Světa techniky v Ostravě – předškoláci
	Interaktivní odpoledne na školní zahradě pro děti a rodiče „ <i>Malované odpoledne</i> “ spojené s rozloučením s předškoláky

V průběhu roku byly vedeny interními pedagogy školy zájmové aktivity, které jsou součástí ŠVP:

#### **Flétnový soubor „Písklata“**

byl veden každé pondělí odpoledne. Doplnuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Návuk byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

#### **„Předškoláček“**

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které nastoupí povinnou školní docházku. Těchto 22 předškoláků se scházelo 2 x týdně odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkami, který je součástí *Školního vzdělávacího programu MŠ*. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí a metakognice.

#### **Jóga**

Jógové cvičení bylo prováděno 2 x týdně odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkami, který je součástí *Školního vzdělávacího programu MŠ*. Jóga byla doplněna cvičením na náradí a na overballech.

#### **Keramika**

Odpolední činnost s malou skupinou dětí byla vedena dle plánu aktivit 2 x týdně v keramické dílně. Dílnu navštěvovaly především děti zelené a červené třídy. Z kapacitních důvodů se nepodařilo v tomto školním roce zajistit keramiku pro další třídy. Práci s keramickou hlinou si děti vyzkoušely v rámci náplně dopoledního vzdělávacího programu.

## 8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská

V letošním školním roce bylo do běžných tříd mateřské školy integrováno celkem 6 dětí, a to 2 děti s diagnózou autismus, 2 děti s narušenou komunikační schopností, 1 dítě s lehkým mentálním postižením a 1 dítě se sluchovým postižením, které má kochleárními implantáty. Se souhlasem krajského úřadu byl pedagogický sbor doplněn čtyřmi asistentkami pedagoga, které ve spolupráci s učitelkami ve třídách se podílely na úspěšné integraci těchto dětí do majoritní skupiny vrstevníků. Dětem byla denně poskytována individuální speciálně pedagogická podpora v rozsahu 20 minut v místnosti nazvané „Logopedie“. MŠ aktivně spolupracovala s jednotlivými speciálně pedagogickými centry, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem. Pět z těchto dětí pokračuje ve vzdělávání v MŠ i v následujícím školním roce, jedno dítě ukončilo docházku z důvodu problematického dojíždění z Orlové.

## 8.6. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ v MŠ Slovenská

Spolupráce s rodiči probíhala formou třídních schůzek, dílniček, odborné přednášky a akcí pro rodiče a děti. Rodičům byla rovněž nabídnuta možnost individuální konzultace k vývoji jejich dítěte, které využili tři zájemci. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte.

Rodiče se zapojili do sponzorování MŠ. Škola získala finanční obnos ve výši 13 000 Kč (10.000 od společnosti KARIMPEX – STROJÍRNY, 2.000 od společnosti PHOTODIENST BRNO A 1.000,- Kč o p.) k zakoupení počítače pro děti modré třídy. Rodiče, především otcové, se zapojili do drobných oprav ve třídách.

Ve škole pracuje aktivní Spolek rodičů a přátel školy, který ve spolupráci s mateřskou školou organizuje mimoškolní aktivity pro rodiče a děti – např. víkendový pobyt na horách, výšlap na hory, bruslení, karneval, turnaj v ping pongu pro rodiče, apod.

## 8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou pravidelně obměňovanou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích. V prostorách terasy MŠ byla instalována rovněž výstava dětských prací v „Galérii na provázku“. V únoru 2016 byly další výtvarné práce vystaveny ve foyer Městského domu kultury v Karviné – Novém Městě.

Děti vystoupily dne 8. března 2016 s kulturním programem v prostorách Rehabilitačního ústavu v Karviné – Hranicích pro organizaci ONKO Karviná.

MŠ prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a to především formou krátkých informačních sdělení a formou fotogalerie. Rodiče i veřejnost tak měla možnost prostřednictvím fotografií nahlédnout do činnosti školy.

## 9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova

### 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova

Ve školním roce 2015 – 2016 jsme druhým rokem pokračovali v realizaci ŠVP s názvem: „*Má – li něco být v mysli, musí nám to projít smysly*“ (platnost a účinnost od 1. 9. 2014).

Cíl našeho ŠVP vychází z RVP PV: „*Vytvářením optimálních podmínek za účasti všech pracovníků školy a v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa na základě prožitkového učení. Vytvářet svébytnou, zdravě sebevědomou a samostatnou osobnost dítěte s rozvinutými vyššími cítěními mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti. Rozvíjet úsilí v péči o vlastní zdraví a posilovat předpoklady pro vytváření zdravého životního stylu.*“

### 9.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Žižkova

Činnost a vzdělávání v MŠ Žižkova ve školním roce 2015/2016 byla ovlivněna organizačními změnami, k nimž došlo k 1. 1. 2016 sloučením MŠ a ZŠ Mendelova. Tyto změny se částečně promítly v provozu a organizaci školy, nikoliv ve vzdělávání.

Mateřská škola v tomto školním roce realizovala cíle platného ŠVP (od r. 2014), který vychází z filosofie **mateřské školy podporující zdraví**. U dětí, rodičů i zaměstnanců školy jsme se snažili podporovat zdravý životní styl a v tomto směru cíleně ovlivňovat jejich optimální postoje, dovednosti a návyky. Důraz byl kladen zejména na podporu zdraví – pohody každého jednotlivce. Veškeré činnosti školy směřovaly k respektování přirozených potřeb dítěte, k uspokojování jeho potřeb individuálních a vývojových. V letošním školním roce byly děti poprvé vzdělávány ve třech třídách věkově smíšených, které poskytují přirozené podmínky pro jejich socializaci. Pouze třída dětí předškolního věku byla z důvodu aktivní přípravy na vstup do základní školy zachována. Současně tak byly vytvořeny vhodnější podmínky pro účinnou spolupráci se ZŠ Mendelova.

Zvláštní důraz byl věnován vývojovým a individuálním potřebám dětí mladších tří let, které v tomto školním roce navštěvovaly MŠ ve zvýšeném počtu. Bylo nutné vytvořit specifické podmínky pro jejich vzdělávání, zajistit adekvátní výchovné a pedagogické působení ze strany učitelů (vzdělávání pedagogů při péči o děti mladší tří let).

#### Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

MŠ Žižkova	Děti k 30. 6.	Do různých ZŠ odchází	Zapsáno nových dětí	Předpokládaný počet dětí v roce 2016/2017
	96	24	8	80

### 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova

Výchovně vzdělávací činnost MŠ Žižkova vycházela z platného ŠVP a cílů a záměrů MŠ.

#### Činnosti k podpoře zdraví

- podpora zdraví a zdravého životního stylu dětí, obohacení relaxačních koutků ve třídách o nové pomůcky, zaváděny další relaxační techniky, ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí rozvíjen a uplatňován „Respirační a adaptační program školy“, otužování, návštěvy solné jeskyně, lyžařský a předplavecký výcvik předškoláků, výlety do přírody;
- realizace projektu „Zdravá strava – podpora zdraví“ celoroční příprava racionální stravy pro děti i zaměstnance, nové receptury;
- dětská jóga (děti vedeny pedagogy s celostátním certifikátem „Cvičitel jógy II. stupně“), cvičení na balančních míčích, zdravotní dechová cvičení;
- realizace projektu „Pohybové aktivity dětí předškolního věku“;

#### Další činnosti při realizaci ŠVP:

- kroužek angličtiny pro předškoláky;
- předčtenářská výchova – aktivity v rámci „Metody dobrého staru“;
- seznamování s PC, tvořivá dramatika, výtvarné dílničky, pohybové a relaxační aktivity, dětská flétna;
- prožitkové učení – praktické činnosti s prvky Montessori pedagogiky – „praktický život a smyslová výchova“
- spolupráce s rodiči dětí – četba rodičů před odpoledním odpočinkem
- logopedická péče – práce s dětmi s narušenou komunikační schopností pod vedením logopedické asistentky MŠ Slovenská a v součinnosti s klinickými logopedy SPC Karviná.

### 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova

- 5 dětí předškolního věku se po dohodě se zákonnými zástupci zúčastnilo výzkumného šetření Fakulty filosofie UK Praha – na téma „*Média u dětí předškolního věku*“
- spolupráce s regionální knihovnou Karviná – pravidelné návštěvy s besedami na různá témata;
- beseda s příslušníky Městské Policie Karviná;
- cvičný požární poplach + ukázka požární techniky na šk. zahradě;
- beseda se zdravotní sestrou v MŠ s praktickou ukázkou „*Děti, nebojte se nemocnice*“;
- ukázka výcviku dravců na zahradě MŠ;
- spolupráce se ZŠ Mendelova – pravidelné návštěvy předškoláků v ZŠ;
- besídky pro rodiče;
- akce ve spolupráci se Spolkem rodičů – karneval, Den dětí na šk. zahradě;
- četba rodičů dětem před odpoledním spánkem;

- „Prázdninový Všeználek“ – hra se zaměřením na bezpečnost dětí;
- návštěva Divadla loutek v Ostravě;
- návštěva Světa techniky v Ostravě;
- návštěva ZUŠ Karviná „Vodníky dušičky“;
- besídka ke Dni matek, vánoční zvonkování, ;
- podzimní a jarní výlety do přírody;
- pravidelná divadelní představení v MŠ;

#### **Akce, které absolvovali jen předškoláci:**

- „Vítání občánků města Karviné“ – 2 x ve šk. roce;
- včelařská výstava;
- návštěvy Reginální knihovny Karviná – tématické besedy;
- návštěvy solné jeskyně;
- beseda s Městskou policií Karviná;
- předplavecký výcvik;
- lyžařský výcvik;
- stomatologický program – odborná ukázka čištění zubů v MŠ;
- ekologická hra „Přírodnicek“;
- „Hravá věda“ – fyzikální a chemické pokusy – návštěva učitele ZŠ v MŠ;
- rozloučení s předškoláky;
- akce Magistrátu města Karviné „Prázdniny bez úrazu“;

### **9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova**

Výbor SRPMŠŽ se podílel na několika celoškolských akcích – na Vánoční zvonkování, karnevalu a Dni dětí na školní zahradě. Finančně se podílel na zajištění dvou školních výletů do přírody (autobusy). Rodiče a přátelé školy poskytli rovněž sponzorské dary na akce pro děti a rodiče.

Předsedkyně výboru Spolku oznámila ukončení své činnosti k 31.8. 2016. (Bude nutné zvolit nového předsedu).

### **9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti**

Články o činnosti školy vyšly ve Zprávách Karvinska a v Karvinském Informátoru. Články se objevily i v Informatoriu, Školství a Učitelských novinách, kde nám většinou články vyjdou.

K dobré prezentaci školy patří i účast v oblastních výtvarných soutěžích. Letos bylo jedno dítě oceněno v soutěži na téma „Doprava ve městě očima dětí“.

Pravidelně se prezentujeme prostřednictvím webových stránek MŠ.



## 10. Řízení školy

### 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Veškerá činnost školy směřuji postupnými kroky k plnění naší **sdílené vize**: vytvářet učící se školu směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti.

Tuto vizi jsme i v letošním roce naplňovali prostřednictvím tzv. **projektu pedagogického rozvoje (základní) školy**, kde jsme rozpracovali, čeho chceme v průběhu roku dosáhnout v klíčových oblastech pedagogického rozvoje naší školy: v péči o rozvoj kultury pozitivní pro učení, v rozvoji obecných pedagogických dovedností pedagogů ve výchově žáků k zodpovědnosti za učení, v péči o rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky a o jejich kázeň umožňující kvalitní učení, v rozvoji čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, v rozvoji badatelské výuky a rozvoji školní družiny. K hlavním cílům patřilo rovněž posilování pozice naší školy jako centra pedagogické inspirace a zlepšování vztahů s okolím školy, včetně zajištění co nejlepššího procesu slučování základní školy a mateřských škol.

Na PPRŠ byly navázány **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje, i podporu, kterou k jejich splnění potřebují. (To, že nejvíce těchto osobních pedagogických cílů směřovalo k oblasti rozvoje čtenářství a zkvalitňování formativního hodnocení, je dokladem zvnitřněných priorit cílů školy.) Plnění osobních cílů pak bylo předmětem (sebe)hodnotících rozhovorů s ředitelem školy na konci školního roku, kde pedagogové i s pomocí svých elektronických portfolií dokladovali, jak se jim jejich cíle (po)dařilo (s)plnit. Zároveň to byl první krok k tvorbě nových POPR, které budou přijaty na počátku příštího školního roku.

Kromě **pracovních porad**, které mohou být díky promyšlenému informačnímu systému prostřednictvím pravidelného mailu zaměřeny na řešení aktuálních problémů, využíváme i tzv. **Dny pro rozvoj školy**. Ty letošní se konaly o pololetích a velikonočních prázdninách a 30. 6., kdy bylo pro žáky vyhlášeno ředitelské volno. Den 29. ledna jsme využili jednak k detailní reflexi průběhu zápisů do 1. tříd, potom jsme si prožili hodinu badatelsky orientované výuky a přemýšleli jsme o tom, jak takovýto typ výuky vřadit do našeho vyučování, a nakonec jsme v menších skupinách reflektovali, jak se nám prozatím daří realizovat naše osobní cíle v plánech osobního pedagogického rozvoje. Den 24. března jsme jednak absolvovali besedu s pracovníci oddělení sociálně právní ochrany dětí magistrátu našeho města, jednak jsme se věnovali přípravě našeho festivalu pedagogické inspirace *Didactica magna*, včetně sdílení příprav na otevřené hodiny a jejich oponentury. A poslední Den pro rozvoj školy 30. června jsme věnovali zejména reflexi nejdůležitějších aktivit školy – co zachovat a co dělat jinak. Učitelé rovněž shlédli prezentaci projektů, s nimiž vystoupili na Vysoké škole ekonomické v Praze týmy naší VII. A a VIII. A v rámci projektu Ikid. A program jsme zakončili aktivitou „*Na co se těší učitelé Mendelky v tomto létě?*“, jejíž výstupy jsme využili k výzdobě hlavního vchodu do školy.

Řídící práce byla v letošním roce výrazně ovlivněna **sloučením naší základní školy se dvěma mateřskými školami**. Jejich bývalé ředitelky se staly vedoucími učitelkami, kterým byla zachována velká většina řídicích kompetencí. Tento postup odráží filozofii zachování maximální autonomie obou těchto školek (dokonce podpořené odděleně vedeným účetnictvím). Ta je však spojována s postupným vytvářením synergicky působící (celé) školy. K tomuto cíli směřovaly jednak pravidelné společné porady ředitele školy a obou vedoucích učitelek, ale také společný workshop pedagogů všech škol s brainstormingovým hledáním námětů pro činnost školek, jež by mohla být zajímavá pro rodiče, a tak by zajistila školám více zájemců. Kromě toho se zintenzívnily aktivity, které pro děti z obou školek organizovali žáci ze základní školy. Bohužel ke spojení všech subjektů došlo v době úbytku mladých rodičů v našem sídlišti, což znamenalo nízký počet dětí zapsaných do těchto školek. Proto se ke konci školního roku zabývala setkání vedoucích pracovníků, organizačními opatřeními, jimiž musí škola reagovat na úbytek dětí v obou školkách od 1. září.

## 10.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

Tento školní rok byl prvním rokem po pětileté ostré fázi realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, kde jsme začali spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) ve školním roce 2010/2011 jako jeho škola pilotní. Cílem tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. I v této fázi dostává další podporu, její podmínkou je **usilovat o další růst kvality pedagogické práce ve škole a rozvoj aktivit, při nichž bude naše škola předávat inspirace z know-how, které účasti v projektu získala**. K plnění těchto úkolů dostává škola stále potřebnou finanční podporu. Kvůli tomuto cíli jsme nechali akreditovat naše vzdělávací centrum, které v průběhu roku zorganizovalo několik významných vzdělávacích akcí.

I jinak jsme postupovali způsobem, který jsme si osvojili v minulých letech – od tvorby (resp. inovace) Projektů pedagogického rozvoje školy a plánů osobního pedagogického rozvoje, které jsme po celý rok vyhodnocovali, přes osvědčené aktivity jako třídní výjezd celého pedagogického sboru, aktivní účast na všech sdíleních rodiny škol tohoto projektu až po celoroční práci ředitele školy v expertní radě projektu.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů, které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí **podpory pedagogům** byla i možnost párové výuky i možnost konzultací s interní mentorkou.

Bez nadsázky se dá konstatovat, že účast v projektu byla hlavním motorem většiny aktivit, které jsou popsány v této zprávě a že se odrazila i ve vzdělávacích výsledcích našich žáků.

### 10.3. Další projekty napomáhající uskutečňování ŠVP

Na počátku školního roku končily společnou poradou aktivity městského projektu *Společná řešení pro lepší učení* i projektu *Spirála* realizovaného KVIC Nový Jičín.

V prvním pololetí jsme se aktivně zapojili do projektu *Jazyky a čtení*, realizovaného v rámci tzv. **Výzvy č. 56 MŠMT**. Zapojili jsme se tu do tří šablon. V „šabloně 1“ jsme realizovali čtenářské dílny ve třídách 2. až 9. ročníku, díky „šabloně 2“ realizovaly naše dvě učitelky jazykově vzdělávací kurz němčiny ve Vídni (bohužel kurzu angličtiny v Londýně se naše účastnice nemohla pro své těhotenství účastnit) a konečně prostřednictvím šablony č. 4 vycestovalo 40 dětí s pedagogickým doprovodem do Londýna, kde mj. absolvovali anglické kurzy. Monitorovací zprávu tohoto projektu **se všemi požadovanými materiály** jsme odeslali Na počátku ledna.

V průběhu školního roku jsme dvakrát využili možnost podat žádost o dotaci v *rozvojovém programu MŠMT na podporu školních psychologů*, z níž je hrazen 0,5 úvazek naší školní psycholožky.

Ředitel školy pak v druhém pololetí ředitel školy začal pracovat v řídicím výboru projektu k vytvoření **Místního akčního plánu**, do jehož pracovních skupin, jež by měly začít svou činnost v září 2016, se přihlásilo několik pedagogů školy.

V rámci našeho vzdělávacího centra jsme připravili velký projekt *Kompas*, který prozatím prošel velmi úspěšným hodnocením.

### 10.4. Autoevaluační činnosti školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím a (dotazníkovým) šetřením.

K vyhodnocování úrovně vědomostí a dovedností našich žáků jsme letos použili **testů SCIO KEA** v 9. ročníku (z češtiny, matematiky a anglického jazyka), devátáci se rovněž účastnili testování **CLOSE** mapujícím úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, kompetence k učení a jazykových znalostí (čeština). Stejného testování se účastnili i naši šestáci, kteří byli letos navíc zařazeni do vzorku škol, u nichž Česká školní inspekce zjišťovala úroveň čtenářské gramotnosti v přírodovědné oblasti.

## 9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015

(všechny údaje jsou zaokrouhleny na tisíce)

### 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2015

přímé	69, 81% (v roce 2014 68,83%)
investiční	0,00% (v roce 2014 1,29%)
provozní	30,19 % (v roce 2014 29,88%)
Celkem	100,00 %

Započítáme-li do nákladů i prostředky, které škola získala prostřednictvím projektů, pak činí přímé náklady (poskytnuté ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu) 60,69%, provozní náklady (poskytnuté z městského rozpočtu) 26,25% a náklady hrazené z těchto projektů (*Pomáháme školám k úspěchu* a evropské projekty *Jazyky a čtení* a projektu *Inovace na dosah*) 13,07 %.

### 9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	7 576
z toho mj.:	
příspěvek na provoz	3 358
příspěvek na odpisy	1 355
stravné	1 501
školská úplata (za ŠD)	89
pronájmy	99
<u>Náklady celkem</u>	7 571
z toho mj.:	
potraviny	1 525
spotřební materiál	318
dálkové topení a TUV	1 119
ostatní energie, včetně vodného a stočného	665
údržba	625
odpisy DN a HM	2 333
<u>Výsledek hospodaření</u>	5

### 9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)(v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	17 505
<u>Náklady celkem</u>	17 505
z toho: mzdové náklady	12 611

odvody	4 407
ONIV	487
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>0</u>

#### 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od března 2005 se škola stala plátcem DPH.

<u>Výnosy celkem</u>	<u>1 706</u>
z toho: potraviny	890
<u>Náklady celkem</u>	<u>1 664</u>
z toho: mzdy a odvody	605
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>42</u>

#### 9.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektů“ (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	<u>3 769</u>
<i>Pomáháme školám k úspěchu</i>	2 732
<i>EU Jazyka a čtení</i>	908
<i>EU Inovace na dosah</i>	129
<u>Náklady celkem</u>	<u>3 769</u>

#### 9.6. Celkový výsledek hospodaření (v tisících Kč)

<u>Celkový výsledek hospodaření</u>	<u>47</u>
-------------------------------------	-----------

#### 9.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)

##### Fond odměn

zůstatek z roku 2014	161 351,- Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 14	9 560,- Kč
použití v roce 2015	0,- Kč
<u>zůstatek</u>	<u>170 911,- Kč</u>

##### Fond KSP

zdroje z roku 2014	102 177,- Kč
tvorba v roce 2015	148 526,- Kč
použití v roce 2015	191 914,- Kč
<u>zůstatek</u>	<u>58 789,- Kč</u>

Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)	
zůstatek z roku 2014	906 101,- Kč
příděl ze zlepšeného VH v roce 14	2 391,- Kč
použití v roce 2015	0,- Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	908 492,- Kč
Fond reprodukce majetku, investiční fond	
zůstatek z roku 2014	1 845 322,- Kč
tvorba odpisů za rok 2015	1 370 589,- Kč
odvod do rozpočtu zřizovatele	735 000,- Kč
použití v roce 2015 (převod do údržby)	120 000,- Kč
zůstatek	2 360 911,- Kč

## 10. Externí kontrolní činnost

Školu hned na počátku září navštívila dvojice inspektorek **České školní inspekce**. Neprováděli tu kontrolní činnost, ale tři dny **ověřovali** přímo ve výuce **připravovaná hodnotící kritéria pro výuku matematiky**.

V roce 2016 proběhlo ve školních jídelnách školy několik **kontrol ze strany Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje**. V únoru 2016 to byla kontrola podle zákona č. 255/20120 Sb., o kontrole a podle zákona č. 258/2000, o ochraně veřejného zdraví ve školní jídelně při základní škole. Při této kontrole byla udělena vedoucí kuchařce bloková pokuta za nedodržení technologického postupu při přípravě masa. Dále bylo doporučeno zajistit, aby u umývadla v předsínce WC tekla nejen studená, ale i teplá voda. Tato závada byla ihned odstraněna. Při obdobné kontrole v jídelně MŠ Žižkova v červnu 2016 nebyly shledány žádné závady.

V květnu 2016 byl proveden státní zdravotní dozor v jídelně MŠ Slovenská (U Modrého slona), kde byl hodnocen **jídelníček**. Jídelníček týkající e obědů byl hodnocen jako dobrý, jídelníček týkající se přesnídávek a svačin jako velmi dobrý.

V červnu 2016 pak byla provedena v jídelně základní školy v rámci kontroly podle zákona č. 255/20120 Sb., o kontrole a podle zákona č. 258/2000, o ochraně veřejného zdraví dvojí **kontrola stěrů na ověření čistoty prostředí, pracovních ploch, nádobí a náčiní**. Touto kontrolou nebyly shledány žádné problémy.

Od pondělí 2. 5. do středy 4. 5. probíhala ve škole **veřejnoprávní kontrola** ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., **o finanční kontrole**, realizovaná dvěma pracovníci právního a kontrolního oddělení Odboru organizačního Magistrátu města Karviné. Při provedení této kontroly nebyly zjištěny žádné významné nedostatky a nebylo zjištěno, že by organizace při svém hospodaření postupovala v přímém rozporu s jednotlivými právními předpisy upravujícími hospodaření příspěvkových organizací, zřizovací listinou nebo pokyny zřizovatele. Zároveň bylo doporučeno s ohledem na sloučení ZŠ a MŠ aktualizovat *Směrnici ředitele školy k zajištění účetnictví* a *Směrnici o poskytování cestovních náhrad* při pracovní cestě.

Ve škole rovněž proběhla v průběhu **kontrola hospodaření s finančními prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*** ze strany stejnojmenné o. p. s. Tato kontrola nenašla žádná pochybení.

Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí vzdělávacího centra při naší škole Mgr. Eva Mokrošová, vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Nad' a Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť. Všem patří velké poděkování.

*Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 31. srpna 2016 a schválena školskou radou 5. září 2016.*

.....  
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy