



Základní škola, Mendelova

Adresa: Einsteinova 2871/8, 733 01 Karviná - Hranice

<http://www.mendelova.cz> telefon 596 311 919 fax 596 364 186 E-mail: zs.karvina@mendelova.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2009/2010
 - 3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2009/2010
 - 3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně
 - 3.3. Vzdělávací program
 - 3.4. Charakteristika roku 2009/2010
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Personální podmínky
 - 4.1.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.1.2. Změny v pedagogickém sboru
 - 4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy - učitelé
 - 4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost
 - 4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.1.7. Věková struktura učitelů
 - 4.1.8. Pracovníci školní družiny
 - 4.1.9. Provozní pracovníci
 - 4.1.10. Pracovnice školní jídelny
 - 4.1.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.1.12. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.1.13. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.1.14. Nemocnost pracovníků školy
 - 4.2. Absence žáků
 - 4.3. Materiální podmínky na škole
 - 4.3.1. Co předcházelo
 - 4.3.2. Průběh realizace projektu Modernizace ZŠ Mendelova
 - 4.3.3. Nové vybavení školy
5. Výuka
 - 5.1. Výsledky vzdělávání

- 5.1.1. Celkový prospěch žáků
- 5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách
- 5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
- 5.1.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
- 5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
- 5.2. Uskutečňování školního vzdělávacího programu
 - 5.2.1. Specifika uskutečňování školního vzdělávacího programu v 1. až 3. ročníku a v 6. až 8. ročníku
 - 5.2.2. Proces vzdělávání v celé škole
- 5.3. Práce s integrovanými žáky
- 5.4. Údaje o zápisech do 1. třídy
- 5.5. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
- 5.6. Oblast výchovy
 - 5.6.1. Činnost žakovského parlamentu
 - 5.6.2. Významné celoškolské aktivity
 - 5.6.3. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.6.4. Enviromentální výchova
 - 5.6.5. Školní časopis a školní zpravodajství
 - 5.6.6. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.6.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
- 6. Zájmová činnost a výsledky soutěží
 - 6.1. Pravidelně pracující kroužky
 - 6.2. Soutěže
- 7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Přenos informací rodičům
 - 7.2. Činnost školské rady
 - 7.3. Práce SRPŠ
 - 7.4. Spolupráce s mateřskými školami
 - 7.5. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
- 8. Řízení školy
 - 8.1. Plnění dlouhodobé koncepce
 - 8.2. Projekty
 - 8.3. Systém hodnocení pedagogických pracovníků
 - 8.4. Autoevaluační činnosti
- 9. Základní údaje o hospodaření školy
 - 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2008
 - 9.2. Základní údaje o hospodaření s prostředky od zřizovatele
 - 9.3. Základní údaje o hospodaření s přímými náklady
 - 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
 - 9.5. Celkový výsledek hospodaření
 - 9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy
 - 9.7. Přehled o použití peněžního fondu
- 10. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Mendelova

Sídlo školy: ulice Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy: základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, školní jídelna 500 strážníků a školní družina 120 dětí

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace (právní subjektivita od 1.1.1995)

IČ: 62331388 **IZO:** 102 168 164

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25.1.1996

Součásti školy:

Školní jídelna ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 102 892 041

Školní družina ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 119 701 146

Vedení školy: ředitel školy – Mgr. Bohumil Zmrzlík a zástupce pro věci pedagogické a zástupce pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

1. 79-01-C/001 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců (dobíhající obor)

2. 79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

Po krátkodobém nárůstu počtu žáků školy ve školním roce 2007/2008, kdy došlo k přestupu větší části žáků ze zrušené ZŠ Žižkova na naši školu, se počet žáků postupně vrací k optimálnímu počtu kolem 450 dětí, který škola měla na počátku tohoto století.

Počet žáků školy v posledních pěti letech (s údaji k 30.6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2009/2010	458	18	25,44
2008/2009	468	18	25,94
2007/2008	494	19	26,00
2006/2007	424	19	22,32
2005/2006	445	19	23,42

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2009/2010

3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2009/2010

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.2010	Počet žáků na třídu
1.	2	53	26,50
2.	2	49	24,50
3.	2	52	26,00
4.	2	47	23,50
5.	2	52	26,00
1. stupeň celkem	10	253	25,30
6.	2	47	23,50
7.	2	48	24,00
8.	2	53	26,50
9.	2	57	28,50
2. stupeň celkem	8	205	25,63
Celá škola celkem	18	458	25,44

3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně:

Školní družina:		
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.5.
2009/2010	4	98
2008/2009	3	86
2007/2008	3	73

Strážníci ve školní jídelně k 31.5.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci
2009/2010	304	40	146
2008/2009	295	39	129
2007/2008	307	39	168

3.3. Vzdělávací program

Ve školním roce 2009/2010 jsme na škole vyučovali v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Učí se škola platného od 1.9.2007, v ostatních ročnících pak pokračovala organizace vyučování podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Dotace hodin na 1. stupni:

ŠVP	Č	AJ	M	Inf	ČaS			HV	VV	TV	PČ	Celkem
1. ročník	9	1	4	0	2			1	1	2	1	21
2. ročník	9,5	1	4,5	0	2			1	1	2	1	22
3. ročník	9,5	3	4,5	0	2	0		1	1	2	1	24

ZŠ	Č	AJ	M	Inf	Prv	VI	Přv	HV	VV	TV	PČ	Celkem
4. ročník	8	3	5	0	0	2	1	1	2	2	1	25
5. ročník	8	3	5	0	0	2	2	1	2	2	1	26

Dotace hodin na 2. stupni:

ŠVP	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	PŘ	Z	HV	VV	VkZ	TV	PČ	VP	Md	Cel.
6. roč	5	4	0	4	1	2	1	1,5	0	1,5	2	1	2	1	2	1	0	1	30
7. roč	4	3	2	4	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	30
8. roč	4	3	2	4	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	0	31

ZŠ	Č	AJ		M		D	OV	F	CH	PŘ	Z	HV	VV	RV	TV	PČ	VP		Cel.
9. roč	5	3		5		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3		31

System volitelných předmětů ve školním roce 2008/2009

ŠVP Učící se škola :

7. ročník – 1 hodina

Výběr jedné hodiny z předmětů: „modelářství“, „kurz 1. pomoci“, „domácnost“, nebo „sportovní činnosti“

8. ročník – 2 hodiny

1. hodina: buď předmět „práce a sport“, nebo dva předměty (jednou za 14 dní)- „cvičení z českého jazyka“ a „cvičení z matematiky“

2. hodina – výběr jedné hodiny z předmětů: „konverzace z anglického jazyka“, „webové prezentace“, „ekologické praktikum“, „míčové hry“, nebo „volejbal“

Vzdělávací program Základní škola :

9. ročník – 3 hodiny

1. hodina: buď psaní na klávesnici, nebo informatika

2. hodina: buď německý jazyk (1. hodina), nebo výběr: buď „konverzace z anglického jazyka“, nebo „webové prezentace“, nebo „ekologické praktikum“, nebo „volejbal“

3. hodina: buď německý jazyk (2. hodina), nebo výběr: buď „mediální výchova“, nebo „domácnost“, nebo „relaxační techniky“

3.4. Charakteristika školního roku 2009/2010

Naše práce ve školním roce 2009/2010 byla značně ztížena rekonstrukcí školy probíhající od předchozích prázdnin po celý školní rok. Ve snaze co nejméně narušit výuku nejmladších žáků a zcela zajistit jejich bezpečnost se obě první třídy a II.B učily v upravených prostorách školní družiny. Část ostatních tříd 1. stupně (zejména třídy 5. ročníku) se v průběhu roku několikrát stěhovala tak, jak to vyžadovaly potřeby postupujících prací. I vstupy do školy se několikrát v roce měnily, žáci většiny tříd 1. stupně vcházeli po část roku do svého pavilonu provizorním vchodem přes školní hřiště. Celkově nejsložitější situace byla v prvním pololetí, kdy se představovala spojovací chodba a dláždil vestibul mezi šatnami, takže žáci a učitelé museli na některé hodiny přecházet venkovními prostory, a několik chladnějších dní, kdy nebylo zprůchodněno vedení ústředního topení, se muselo přitápět přímotopy, které škole zapůjčila stavba. V listopadu se objevil další problém – stavbaři zjistili závadu na střešní konstrukci staré tělocvičny. Po celý zbytek školního roku se řešilo, jakým způsobem bude tato závada odstraněna, a teprve o hlavních prázdninách se pak toto řešení realizovalo. Pro školu to ovšem znamenalo hledání náhradních řešení pro výuku tělocviku, nakonec se podařilo většinu hodin odučit v tělocvičně bývalé ZŠ Žižkova, která v současnosti patří Slezské univerzitě. Po celou dobu jsme důsledně dodržovali zásadu, že stavba musí být oddělena od prostorů výuky, a díky velmi dobré kázni našich žáků i za pomoci doporučení organizace Prevent Morava proběhla celá akce bezpečně a bez větších problémů.

Přes všechny tyto těžkosti se škole dařilo plnit všechny důležité úkoly z oblasti výchovně vzdělávací práce. Pokračovali jsme v promyšleném zavádění našeho školního vzdělávacího programu s názvem Učící se škola v 1., 2., 3. a 6., 7. a 8.

ročníku. Vedle rozvoje pro nás zcela nových prvků (v 3. ročníku jsme letos poprvé učili integrovaný předmět „člověk a jeho svět“, kde jsme využívali našich bohatých zkušeností z výuky „prvouky“, v 8. ročníku jsme poprvé vyučovali povinně pro všechny žáky němčinu a zkušenosti z „rodinné výchovy“ jsme transformovali do výuky „výchovy ke zdraví“) jsme pokračovali v rozvoji toho, co jsme začali v letech minulých. Ať už to byla práce s novými žákovskými knížkami umožňujícími sebehodnocení úrovně vybraných dovedností vedoucích k osvojení si klíčových kompetencí nebo promyšlenější práce s týdenními plány, které jsme ponechali pro žáky 6. a 7. ročníku.

Pokračovali jsme rovněž v realizaci školního systému týdenních výjezdů našich žáků, který jednoznačně přináší zlepšení klimatu v jednotlivých třídách i v celých ročnících, což se následně odráží v kvalitě vzdělávání. A tak se 46 šestáků účastnilo adaptačního pobytu v Trojanovicích, většina sedmáků se účastnila tradičního lyžařského zájezdu, téměř všichni osmáci se účastnili týdenního turisticko mediálního kurzu a devátáci, ač ještě nepracovali podle našeho školního vzdělávacího programu, vyjeli na pětidenní turisticko poznávací výlet do Českého krasu a Prahy. Přestože konečnou optimální podobu systému podobných výjezdů pro žáky 1. stupně teprve hledáme, absolvovali naši žáci letos dvě školy v přírodě (první I.B a IV.B a druhou I.A a obě druhé třídy). Kromě toho vyjeli letos zájemci ze 7. až 9. ročníku na zájezd do Anglie a byli zorganizovány jednodenní zájezdy do Osvětimi (pro žáky 9. ročníku) a Prahy (pro žáky 8. ročníku).

Život školy obohatila rovněž účast ve výukových projektech. Spolu s již tradičním partnerem ZŠ Hurbanova ve slovenském Martinu a novou spřátelenou školou Lucase Cranacha v německé Gotze jsme začali plnit úkoly v projektu „Zdraví pro Evropu“ programu Comenius. Jeho hlavním cílem je vzájemné poznání se dětí z těchto zemí a rozvoj jejich komunikačních dovedností v němčině. Na rozvoj dovedností komunikovat v cizích jazycích je zaměřen i městský projekt „Cizí jazyky – otevřené dveře do EU“. Vyvrcholením jeho prvního roku byla celoměstská soutěž, jíž se v angličtině účastnili všichni naši žáci 6. až 9. ročníku a v němčině všichni sedmáci a osmáci a ti žáci 9. ročníku, kteří se němčině učili jako volitelnému předmětu. Nejúspěšnějších 16 žáků naší školy pak za odměnu vycestovalo do Berlína či do Anglie.

Přes ztížené podmínky jsme letos uskutečnili řadu dalších tradičních větších aktivit. Již potřetí jsme pro většinu budoucích prváků a jejich rodičů zorganizovali po zápisech do prvních tříd projekt Nanečisto. Tradiční celoškolní projektový den napříč školou jsme tentokrát zaměřili na jinakost a multikulturalitu. Rozvíjeli jsme dále naše charitativní aktivity, jejichž nejzřetelnějším výrazem byl charitativní den na podporu našeho adoptovaného syna Daniela Kamanziho z Ugandy. Devátáci se na Den učitelů již tradičně zapojili do vyučování ve třídách 1. stupně a ke konci školního roku již podruhé připravovali své absolventské práce, které pak prezentovali před hojným publikem složeným z učitelů, spolužáků i rodičů.

Na konci školního roku pak proběhly v souladu s naším systémem hodnocení pedagogů rozhovory zaměřené mimo jiné i na plnění jejich cílů pedagogického rozvoje.

Celý školní rok je tedy přes ztížené podmínky možno hodnotit jako velmi úspěšný.

4. Podmínky práce školy

4.1. Personální podmínky

4.1.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání	Ped. praxe
Ředitel školy	od 1.8.1989	VŠ – OK	31 let
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25.8.2002	VŠ – OK	20 let
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1.1.1995	ÚSO	
Výchovný poradce	od 1.9.2001	VŠ – OK (VP)	
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1.9.2003	ÚSO	20 let
Vedoucí školní jídelny	1.1.2008	ÚSO	
Školník	od 1.5.2006	SO	

4.1.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku a v průběhu roku 2009/2010

Na počátku školního roku 2009/2010 se v učitelském sboru objevilo 5 nových tváří. Dvě učitelky přišly jako zástup za učitelky, které v loňském školním roce odešly na mateřskou dovolenou: čerstvá absolventka pedagogického studia pro vzdělávání na 1. stupni a začínající učitelka matematiky a zeměpisu, která po ukončení vysokoškolského studia pracovala ve sféře vzdělávání dospělých. Další dva absolventi pedagogické vysoké školy byli přijati za učitelku 1. stupně, která odešla do důchodu, a za učitele informatika, který po ukončení školního roku 2008/2009 odešel mimo školství. Na zkrácený úvazek, kterým jsme zajistili výuku čtyř hodin dějepisu v devátých třídách, jsme přijali zkušenějšího učitele, jenž se ve svém hlavním pracovním poměru zabývá organizováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem k potřebě navýšit kvůli zvýšení počtu dětí navštěvujících školní družinu počet oddělení přešla do školní družiny jako vychovatelka na zkrácený úvazek bývalá asistentka pedagoga k integrovanému dítěti s postižením, která u nás v posledních letech pracovala na snížený úvazek i jako učitelka.

V průběhu roku odešly další dvě paní učitelky (učitelka dívčího tělocviku a výtvarné výchovy a učitelka přírodopisu a zeměpisu) na dlouhodobější nemocenskou, jedna z nich pak pokračovala v navazující mateřské dovolené. Výuku jejich předmětů jsme zajistili jednak přijetím dalších čtyř pedagogů na snížený úvazek, jednak rozdělením části jejich úvazku mezi ostatní pedagogy. Výuku přírodopisu jsme zajistili zkušeným učitelem biologie, který pracoval při důchodu, výuku zeměpisu převzala naše bývalá učitelka, které letos končí mateřská dovolená, výtvarnou výchovu učila studentka posledního ročníku Pedagogické fakulty – aprobece s výtvarnou výchovou – a dívčí tělocviku zajistila vcelku kvalitně další, třebaže nekvalifikovaná učitelka.

4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé

Pracovník	Vzdělání	Praxe k 30.6.2010	Odborná kvalifikace
Učitel	VŠ: technického směru (ing.) + ped. Minimum (snížený úvazek)	3	OK
Učitelka	VŠ: A – HV	7	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	18	OK
<i>Učitel</i>	<i>VŠ: Bi – Tv (snížený úvazek)</i>	38	<i>OK</i>
Učitelka	ÚSV (snížený úvazek)	4	
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	18	OK
<i>Učitelka</i>	<i>Studentka posledního ročníku VŠ: OV - VV</i>	0	
Učitel	VŠ: NŠ	19	OK
Učitelka	VŠ: NŠ - AJ	10	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	34	OK
Učitelka	VŠ: NŠ - DV	1	OK
Učitelka	VŠ: M - Z	1	OK
Učitel	VŠ: M - Inf	1	OK
<i>Učitelka</i>	<i>ÚSV (snížený úvazek)</i>	1	
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	16	OK
Učitelka	VŠ: NJ – OV	3	OK
Učitelka	ÚSV + státnice AJ	16	OK
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	15	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	23	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	1	OK
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	23	OK
<i>Učitelka</i>	<i>VŠ: BI – Z (snížený úvazek)</i>	9	<i>OK</i>
Učitelka	ÚSV	3	
Učitelka	VŠ: Z – TV (na nemocenské)	39	OK
Učitelka	VŠ: D – RJ	30	OK
Učitel	VŠ: výchovy	13	OK
Učitelka	VŠ: Č – ON + vých. poradenství	31	OK
Učitelka	VŠ: AJ – D - RJ	31	OK

Učitelka	VŠ: NŠ	15	OK
Učitel	VŠ: D (snížený úvazek)	11	OK
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	20	OK
Učitelka	VŠ: M – F (snížený úvazek – při důchodu)	41	OK
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	31	OK

Poznámky: Zkratka OK = odborná kvalifikovanost, zkratka ÚSV = úplné středoškolské vzdělání

Tučně jsou vyištěni učitelé, kteří na škole začali pracovat v roce 2009/2010, kurzívou pak ti, kteří byli přijati na dlouhodobý zástup

4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost (na počátku školního roku)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů i s nadúvazky	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,00	0,00
Učitelství pro 2. stupeň	0,95	13,91
Speciální pedagogika	2,00	0,00
Středoškolské nepedagogické	0,95	1,41
Celkem	11,9	15,32

4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni (na počátku školního roku)

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	RV	PČ	INF	VP
týdně hodin	41	16	8	12	39	13	13	8	8	12	16	8	16	12	17
aprobovaně	36	16	8	12	39	8	13	8	8	0	16	0	0	6	8
= %	88	100	100	100	100	62	100	100	100	0	100	0	0	87	47,1

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 70,0 %

4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků

Jednu hodinu angličtiny v 1. a 2. ročníku učili (v celých nedělených třídách) příslušní třídní učitelé, od 3. ročníku se angličtina půlila – na 1. stupni bylo učeno týdně 40 hodin angličtiny, na 2. stupni 52 hodin angličtiny a 18 hodin němčiny (z toho 2 hodiny jako volitelný předmět).

Poznámka: V tabulce je zachyceno zajištění výuky cizím jazykům od 3. ročníku

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	0,14		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	0,68	1,32	0,45
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň s akreditovaným jazykovým kurzem			0,36
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	0,18		
Středoškolské	státní jazyková zkouška	0,27	0,59
	bez cizojazyčného vzdělání	0,55	0,45
Celkem	1,82	2,36	0,81

4.1.7. Věková struktura učitelů (na počátku školního roku)

Věkové rozmezí	Počet učitelů (přepočtený)	To je procent z učitelů
21 – 30 let	6,23	22,17
31 – 40 let	7,60	27,05
41 – 50 let	7,45	26,52
nad 50 let	6,77	24,26
mezi učiteli nad 50 let učitelé v důchodu	0,77	2,74

4.1.8. Pracovníci školní družiny

Pracovník	Úvazek	Ped. praxe	Vzdělání	Způsobilost
Vedoucí vychovatelka	100%	18 let	ÚSO – ped. (vych.)	OPZ
Vychovatelka	41%	14 let	ÚSV	
Vychovatelka	96,4%	16 let	ÚSO – ped. (vych.)	OPZ
Vychovatel	89,3%	7 let	ÚSO – ped.	OPZ

4.1.9. Provozní pracovníci

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	100%	ÚSV
Školník	100%	SO
Uklízečka	73%	

Uklizečka	71%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	65%	
Uklizečka	67%	
Uklizečka	67%	
Uklizečka	67%	

4.1.10. Pracovnice školní jídelny

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti
Kuchařka	100%		
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	

4.1.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nejnáročnější formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce bylo zahájení studia k výkonu specializovaných činností – tvorbě a následné koordinaci školních vzdělávacích programů ZŠ a SŠ v rozsahu 250 hodin, kde již u Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín absolvovala paní učitelka 1. stupně naší školy osm prvních modulů.

Tři první moduly povinného (viz usnesení vlády ČR č. 1004/2005 ze dne 17.8.2005) Programu pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením, zejména se zaměřením na profesní uplatnění těchto žáků pak absolvovala u stejného zařízení i naše výchovná poradkyně.

Rozvoji didaktických a metodických kompetencí učitelů má sloužit i dlouhodobý kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) pořádaný rovněž KVIC, jehož zatím šesti modulů se účastnili tři začínající učitelé naší školy.

Všichni učitelé školy absolvovali v červnu seminář „Výuka s interaktivní tabulí I.“, který byl zaměřen na seznámení se s možnostmi využívání interaktivních tabulí a interaktivních systémů ve výuce. Výhodné pro nás bylo, že se tento seminář konal jako součást projektu KVIC „Perspektiva 2010“, a proto byl pro účastníky bezplatný.

Dalším vzdělávacím projektem organizovaným KVIC a financovaným z prostředků ESF a státního rozpočtu České republiky je projekt „Efektivní management škol“. Informačního semináře o jeho cílech a aktivitách a prvního kulatého stolu věnovaného problematice výstupu ze základního vzdělávání se účastnil ředitel školy.

I další semináře byly zaměřeny zejména na rozvoj profesních dovedností učitelů: Mimo jiné se čtyři učitelky účastnily setkání učitelů 1. stupně na ZŠ Jičínská v Příboře, kde kromě seminářů hospitovaly i v následových hodinách. Učitel tělesné výchovy, který je hlavním organizátorem akcí v systému žákovských výjezdů školy, absolvoval pětidenní kurz pro instruktory vodáckých akcí. Dvoudenním školením k dopravní výchově prošla učitelka 1. stupně, která má na škole v péči její rozvoj. Dvě učitelky 1. stupně se dvakrát účastnily seminářů k využívání interaktivních učebnic z nakladatelství FRAUS a učitelka anglického jazyka prošla školením organizovaným nakladatelstvím Oxford Press. Dvě učitelky anglického jazyka, jedna učitelka německého jazyka a ředitel školy se účastnili semináře zorganizovaného v rámci projektu „Cizí jazyky – otevřené dveře do Evropy“ a své jazykové kompetence si v dlouhodobějším kurzu rozvíjely dvě učitelky 1. stupně.

Součástí přípravy na vytvoření školního projektu „Peníze EU do škol“ (od školního roku 2011/2012) byla účast ředitele školy na informačním semináři organizovaném MŠMT na Krajské úřadě a jedné učitelky na semináři k této problematice organizovaném NIDV.

V procesu vzdělávání pedagogů byli učitelé naší školy – jak už bývá dobrým zvykem – i aktivními činiteli. U šesti učitelek 1. stupně proběhly v průběhu roku krátkodobější i dlouhodobější praxe studentek Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Byly zorganizovány i tři hodiny spojené s hospitací kolegů, v jedné z nich prezentovala učitelka V.A ostatním didaktické postupy, které si v její třídě ověřoval v rámci své doktorandské práce učitel Pedagogické fakulty.

Učitelé školy se po celý rok i systematicky sebevzdělávali. Usilovali o to, aby poznatky z prostudované pedagogické či psychologické publikace využili v rámci výuky a samostudium různých pedagogických materiálů poté dokumentovali i v přehledu vedeném ve svých učitelských portfoliích.

4.1.12. Spolupráce s odborovou organizací

Část pracovníků školy je členy dvou odborových organizací. Přímo u školy pracuje základní organizace Českomoravského oborového svazu pracovníků školství, správní zaměstnanci jsou členy základní organizace odborového svazu nepedagogických pracovníků školství České republiky. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci jsou upraveny prostřednictvím kolektivní smlouvy platné od 1.1.2008. Závazky sjednané v kolektivní smlouvě se týkají i těch pracovníků, kteří nejsou v odborech organizováni, jichž je na škole většina.

4.1.13. Společné aktivity pracovníků školy

Pracovníci školy se v září zúčastnili třídního zájezdu do Belianských a Vysokých Tater s ubytováním ve Ždiaru. Dále se sešli třikrát při neformálním posezení s pohoštěním (před Vánocemi, na Den učitelů a před koncem školního roku).

4.1.14. Nemocnost pracovníků školy

Celkově z důvodu nemoci či ošetřování člena rodiny zameškali ve školním roce 2009/2010 učitelé školy celkově 75 pracovních dní (bez nemocenské před mateřskou dovolenou a dlouhodobé nemocenské, které byly velmi brzy nahrazovány dlouhodobě zastupujícími učiteli) – vloni zameškali učitelé 160 pracovních dní, předloni 172, před tím 247.

Čtyři vychovatelé školní družiny zameškali v tomto roce 18 pracovních dnů (vloni a dříve pracovali ve školní družině tři vychovatelé, kteří zameškali vloni 5 dní, předloni 6 a před tím 9 dní) a ostatní zaměstnanci 100 (vloni 17, předloni 272, před tím 147) pracovních dnů.

4.2. Absence žáků

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2009/2010	2008/2009	2007/2008
1. stupeň	17590	16 206	19 051	0	0	0
na žáka	69,80	64,31	71,62	0	0	0
2. stupeň	19399	20 279	22 703	70	12	102
na žáka	94,40	94,32	99,57	0,34	0,06	0,45
Škola	36989	36 485	41 754	70	12	102
na žáka	80,85	78,13	84,52	0,15	0,03	0,21

Ukazatele v omluvené absenci jsou podobné jako v loňském školním roce; mírný nárůst průměrné omluvené absence o 5 hodin na žáka je u tříd 1. stupně.

Průměrnou absenci za školní rok vyšší než 100 hodin na žáka měly 3 třídy (vloni 2, předloni 4 třídy), a to IX.B 119,64 (vloni nejvíce loňská IX.B – 132,46 hodin na žáka) VI.B – 115,10 a VII.B – 104,72 hodin na žáka. Na 1. stupni měla nejvyšší průměr II.A (79,61 hodin na žáka).

Neomluvená absence na škole činila za obě pololetí 70 hodin (vloni byla neomluvená absence 12, předloni 102 hodin, před tím 42 hodin). Kromě jednorázových absencí způsobených neomluvenou nepřítomností na odpoledním vyučování či vyučování na 7.00 hodin to bylo v 1. pololetí 6 hodin žáka IX.A (dostal ředitelskou důtku) a v 2. pololetí 34 neomluvených hodin žákyně IX.B a 9 hodin žákyně z IX.A, které obě obdržely 2. stupeň z chování. Celkově se na neomluvené absenci podílelo 11 žáků 2. stupně.

4.3. Materiální podmínky na škole

V průběhu tohoto školního roku došlo k významné rekonstrukci celé školy v rámci projektu Modernizace ZŠ, Mendelova hrazenému z prostředků Evropské unie a města Karviné, které také celou akci prostřednictvím svého odboru investic zaštiťovalo a kontrolovalo. Tento projekt byl doplněn městským projektem Karvinský informační systém základních škol a dalšími akcemi, v jejichž rámci byly rekonstruovány šatny (pro žáky 4. – 9. ročníku byly kójové nahrazeny skříňkami), doplněny ventily na radiátory a velká část školy byla nově vymalována.

4.3.1. Co předcházelo

podzim 2005	první jednání ředitele školy Mgr. Bohumila Zmrzlíka s vedoucím odboru školství, mládeže a tělovýchovy magistrátu města Karviné panem MGa. Tomášem Oslizlokem o potřebě modernizace školy (včetně její přístavby)
říjen 2005	ředitelstvím školy zpracována první verze záměru projektu
únor 2006	DP Technology Orlová byla vypracována studie „Modernizace a dostavba ZŠ Mendelova“, která byla prezentována na celostátním setkání PAU, jehož hostitelem byla naše škola
listopad 2006	studie „Modernizace a dostavba ZŠ Mendelova“ byla prezentována novému náměstkovi primátora města Karviné panu Mgr. Petru Jurasovi, který vyjádřil svou podporu její budoucí realizaci
27.2.2007	po spojení dvou sousedních škol (ZŠ Žižkova a ZŠ Slovenská) do jednoho subjektu hlasovalo zastupitelstvo města Karviné o podpoře města budoucí modernizaci a dostavbě ZŠ Mendelova
říjen 2007	ředitelstvím školy byla připravena první verze projektu modernizace vnitřních prostorů školy, především odborných učeben školy
červen 2008	byl odborem územního plánování a stavebního řádu Magistrátu města Karviné vydán územní souhlas se stavbou
červenec 2008	projektantem ing. Zahradníčkem (Sidostavby Český Těšín) byla připravena podrobná projektová dokumentace pro rekonstrukci a modernizaci ZŠ Mendelova obsahující zejména úpravy vnějšího pláště budov (výměnu oken, zateplení a nové fasády, nové střechy), přístavbu víceúčelové tělocvičny a nástavbu jednoho patra výukového pavilonu č. 2 se čtyřmi učebnami pro jazykovou výuku
říjen 2008	bylo odborem územního plánování a stavebního řádu Magistrátu města Karviné vydáno stavební povolení
listopad 2008	byla statutárním městem Karviná podána pod názvem „Šance pro karvinské děti“ žádost o dotaci z Regionálního operačního programu Moravskoslezského kraje (prioritní osa 2. <i>Podpora prosperity regionu</i> ; oblast podpory 2.1. <i>Infrastruktura veřejných služeb</i> ; oblast podpory 2.1.1 <i>Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</i> ; zaměření výzvy <i>Modernizace výuky</i>), která v sobě

- zahrnovala přístavbu tělocvičny a nástavbu jednoho pavilonu a modernizaci interiérů školy.
- jaro 2009 oznámeno, že projekt v ROP neuspěl, vedení města rozhodlo jej hradit z prostředků města a prostředků z integrovaného programu rozvoje města
- červen 2009 ve výběrovém řízení na dodavatele stavby vyhlášeném magistrátem města Karviné zvítězilo konsorcium tvořené firmami TCHAS Ostrava a VOKD

4.3.2. Průběh modernizace

22. července 2009 začala stavební část přestavby a modernizace ZŠ Mendelova (realizátor – TCHAS Ostrava a VOKD)
- srpen 2009 oplocení pozemku, práce na základech nové tělocvičny
- září 2009 byla dokončena výměna starých oken za okna plastová na třech výukových pavilonech a staré tělocvičně
- říjen 2009 bylo dokončeno zateplení a žlutá fasáda výukového pavilonu č. 1 a zateplení a zelená fasáda výukového pavilonu číslo 3
- listopad 2009 nová víceúčelová tělocvična je pod střechou, byla dokončena práce na novém zastřešení všech výukových pavilonů (kromě pavilonu číslo 2)
- leden 2010 začaly práce na nadstavbě výukového pavilonu číslo 2
- únor 2010 jednotlivé výukové pavilony byly opětně propojeny vnitřními spojovacími chodbami, kde bylo dokončeno pokládání nové dlažby
3. březen 2010 Regionální radou Moravskoslezsko byla zveřejněna tisková zpráva o tom, že město Karviná uspělo s žádostí o evropskou dotaci na modernizaci naší školy, získá 48 milionů korun z Regionálního operačního programu Moravskoslezsko (dalších téměř 35 miliónů přidá město ze svého rozpočtu); tento projekt byl prvním dílčím schváleným projektem Karviné zahrnutým do integrovaného plánu rozvoje města.
- březen 2010 hlavní pavilon je zateplený a dostává modrou fasádu, nadstavba pavilonu č. 2 je zastřešená
- duben 2010 v tomto deštivém měsíci začíná zateplování spojovacích chodeb, je vylita anhydritová podlaha v nadstaveném patře pavilonu č. 2
- květen 2010 nadstavba pavilonu č. 2, který je zateplený a dostává oranžovou omítku, je rozdělená sádkartonovými příčkami na čtyři menší (jazykové) učebny a kabinet, je postavena střecha před žákovský vchod, ze sponzorských darů je zakoupena první interaktivní tabule a dataprojektor

- červen 2010 v nové tělocvičně je položena podlaha, začaly práce na střeše staré tělocvičny, která je postupně zateplována, stavbou školní servrovny a pracemi ve školní kuchyňce a v učebnách výtvarné výchovy, hudební výchovy a v učebně chemie a fyziky začala modernizace našich odborných učeben
- červenec 2010 byla dokončena konstrukce nastavby střechy druhé tělocvičny, jsou vybourány staré šatny u pavilonu č.1 a 2, byla dokončena rekonstrukce učebny fyziky a chemie, hudebny, kuchyňky a dílen a byla vymalována většina učeben a chodeb školy (včetně renovace nástěnných kreseb na hlavním pavilonu)
- srpen 2010 20. srpna byla stavba zkolaudována, postupně jsou vybavovány odborné učebny i prostor šaten a okolí školního bufetu

4.3.3. Nové vybavení školy

Až na dvě kmenové učebny a pět odborných učeben máme ve všech učebnách instalovány interaktivní tabule a dataprojektory. Jednu z nich jsme pořídili ze sponzorských prostředků v předstihu (včetně dataprojektoru a počítače, abychom mohli zorganizovat první část kurzu k práci s touto technikou). Ve všech třídách díky projektu Modernizace ZŠ Mendelova přibyly rovněž počítače (v knihovně šest, v novém kabinetu u jazykových učeben tři) a staré byly reinstalovány tak, abychom je mohly bez obav propojit v nově pořízené výkonné vnitřní počítačové síti (zčásti vedené optickými kabely) s novým serverem (v nově vybudované servrovně s klimatizací), která umožňuje ve všech učebnách i kabinetech připojení na internet i intranet. K tomu je třeba připočítat počítačovou učebnu nově vybavenou v rámci městského projektu Karvinský informační systém základních škol (17 počítačů, interaktivní tabule, dataprojektor, vzualizér, tiskárna). V rámci tohoto projektu byla škola vybavena i 25 dalšími žákovskými netbooky.

Navíc všechny odborné učebny byly vybaveny potřebným zařízením: namátkou ve dvou jazykových učebnách máme k dispozici jazykové laboratoře, v kuchyňce je lednice, 3 sporáky a v učebně VV je i výkonná kopírka se skenerem a tiskárnou a k dispozici máme rovněž keramickou dílnu s pecí a hrnčířským kruhem.

Škola je tak na konci školního roku 2010/2011 ve všech oblastech bez nadsázky výborně materiálně vybavena.

5. Výuka

5.1. Výsledky vzdělávání

5.1.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Propadli
1.	53	42			
2.	49	46			
3.	52	42			
4.	47	29			1
5.	52	38			
6	47	18			
7.	48	23	1		
8.	53	21			
9.	57	14			
Celkem	458	273	1	0	1

Širším slovním hodnocením byli hodnoceni žáci I.B a II.B, slovní hodnocení bylo využito i v některých předmětech (zejména jazycích) u integrovaných žáků.

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 273 = 59,61 % ze všech žáků (vloni 60,39%, předloni 53,64%, před tím 54,48 %), v 6. – 9. ročníku 76 žáků, což je 37,01 z počtu všech žáků 2. stupně (vloni 42,32%, předloni 39,47%, před tím 32,8%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VII.B (48%), VII.A (47,83%) v VI.B (45,83%) a v VIII.A (40,84%), nejméně pak v IX.A (17,24%) a v VI.A (30,45%).

Na prvním stupni byl na konci školního roku hodnocen **pětkou** z českého jazyka, matematiky a vlastivědy jeden žák IV.A, který bude opakovat ročník. (Vloni na 1. stupni nebyl po úspěšném vykonání opravných zkoušek jedním žákem žádný neprospívající žák, předloni neprospěli 2 žáci, před tím žádný.)

Na druhém stupni vykonal úspěšně opravnou zkoušku z anglického jazyka 1 žák VII.A. (Vloni se k opravným zkouškám nedostavili 2 žáci, kteří tedy opakovali ročník, a jeden žák opravnou zkoušku vykonal úspěšně. Předloni vykonal úspěšně opravné zkoušky dva žáci a další 2 žáci, ač neprospěli, postoupili do vyššího ročníku, poněvadž již v minulosti opakovali ročník na 2. stupni).

5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Na **1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I.A – 1,01, II.A – 1,12 a III.B – 1,18 (žáci I.B a II.B byli hodnoceni slovně). Nejhorší průměrnou známku měli žáci IV.A – 1,60 a třídy IV.B, V.A a V.B dosáhly stejné průměrné známky 1, 33.

Na **2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v VII.B - 1,51, v VI.B – 1,59 a v VIII.A – 1,60. Naopak nejhůře si vedli žáci VIII.B – 1,74, IX.A – 1,70 a IX.B – 1,68.

5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Celá škola

	ČJ	M	AJ
2009/2010 konec roku	2,10	1,96	1,75
2009/2010 pololetí	1,98	1,92	1,72
2008/2009 konec roku	2,07	2,03	1,83

1. stupeň

	ČJ	M	AJ	VI	Přv
2009/2010 konec roku	1,64	1,47	1,39	1,75	1,49
2009/2010 pololetí	1,51	1,41	1,34	1,57	1,49
2008/2009 konec roku	1,71	1,53	1,48	1,67	1,46

2. stupeň

	ČJ	M	AJ	Z	PŘ	D	F	CH
2009/2010 konec roku	2,53	2,45	2,10	2,10	2,03	1,88	2,15	2,72
2009/2010 pololetí	2,44	2,43	2,11	1,91	1,69	1,65	2,03	2,40
2008/2009 konec roku	2,40	2,50	2,15	1,75	1,67	1,87	1,91	2,56

5.1.4. Nejpřísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku na konci školního roku

Třídy 3. – 5. ročníku			
III.A	M 1,56	ČJ 1,48	ČaS 1,48
III.B	ČJ 1,52	ČaS 1,40	M 1,28
IV.A	VI 2,26	ČJ 2,17	M 1,87
IV.B	ČJ 1,79	M 1,67	VI 1,54
V.A	M 1,80	ČJ 1,78	AJ 1,60
V.B	ČJ 1,85	VI 1,78	AJ 1,67
Třídy 2. stupně			
VI.A	M 2,61	ČJ 2,52	F 2,39
VI.B	M 2,71	Př 2,42	Z 2,38
VII.A	F 2,74	AJ 2,44	ČJ 2,30
VII.B	ČJ 2,28	M 2,20	Z 1,96
VIII.A	M 2,52	ČJ 2,41	Z 2,11
VIII.B	ČJ 2,69	M 2,65	NJ a CH 2,46
IX.A	ČJ 3,17	CH 3,10	M 2,59
IX.B	CH 2,89	ČJ 2,86	M 2,29

Poznámka: Tučně jsou vtištěny tři nejhůřší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

5.1.5. Nejlepší a nejhůřší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VI.B – 1,79	IX.A – 3,17	1,38	1,72
anglický jazyk	VIII.A – 1,85	VII.A – 2,44	0,59	0,76
německý jazyk	VII.B – 1,60	VIII.B – 2,46	0,86	-
matematika	VII.A – 2,00	VIII.B – 2,65	0,65	0,88
dějepis	IX.A – 1,24	VIII.B – 2,35	1,11	0,64
občanská výchova	VIII.A a VIII.B –1	VII.A – 1,87	0,87	0,61
zeměpis	IX.B – 1,61	VIII.B – 2,39	0,78	1,11
přírodopis	VII.A – 1,78	VI.B – 2,42	0,64	1,00
fyzika	VII.B – 1,72	VII.A – 2,74	1,02	0,74
chemie	VIII.A – 2,37	IX.A –3,10	0,73	0,71

5.2. Uskutečňování školního vzdělávacího programu

5.2.1. Specifika uskutečňování školního vzdělávacího programu v 1. až 3. a v 6. až 8. ročníku

Třetí rok implementace osnovné části našeho školního vzdělávacího programu ukázal, že je pro všechny ročníky, kde podle něj učíme, nastaven srozumitelně a reálně. Jeho cíle byly splněny i přes složitější podmínky výuky při probíhající modernizaci naší školy.

Základním cílem vzdělávání v intencích probíhající kurikulární reformy je rozvoj klíčových kompetencí žáků. Usilujeme o něj promyšleným používáním specifických výchovných a vzdělávacích strategií školy i tím, že se při vyučování zaměřujeme na rozvoj dílčích dovedností nadefinovaných pro každý ročník, skrze něž jsou tyto klíčové kompetence budovány. Jak se tyto dovednosti daří žákům rozvíjet si pak žáci mají vyhodnocovat na konci 1. a 3. čtvrtletí prostřednictvím sebehodnotících škál v žákovských knížkách (letos pro 3. a 6. až 8. ročník), které posléze mají okomentovat třídní (resp. i další) učitelé. Prozatím však stále hledáme cesty, jak tohoto nástroje efektivně využívat. Stejně tak se – zejména na 2. stupni – učíme pracovat s žákovskými portfolii. Letos jsme se domluvili na jejich rámcové struktuře. Stále hledáme i cesty, jak portfolií více využívat při hodnotících rozhovorech učitel – žák – rodič.

Pokroku jsme dosáhli v kvalitě formulací úkolů v týdenních plánech v 6. ročníku a 7. ročníku, které byly žákům i rodičům k dispozici na webu školy. Plnění úkolů z těchto plánů si žáci vyhodnocovali vždy na počátku následujícího týdne v rámci „třídnické“ hodiny výchovy ke zdraví. Práci s týdenními plány začínají využívat i někteří učitelé na 1. stupni, Pro vyšší (8. a 9.) ročníky, platí dohoda, že tady již týdenní plány nebudeme ani v budoucnosti používat.

Pokud se týká jednotlivých předmětů, letos jsme poprvé povinně vyučovali německý jazyk v 8. ročníku, kde jsme zužitkovali bohaté zkušenosti z výuky němčiny v tomto ročníku jako volitelného předmětu v minulých letech. Do 8. ročníku se posunul i výběr z nově nastaveného systému volitelných předmětů. Potěšil nás poměrně velký zájem žáků tohoto ročníku o předměty cvičení z češtiny a cvičení z matematiky, které jsou určeny zejména žákům, jež budou mít zájem o další studium na výběrových středních školách.

Důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu je i systém výjezdů. Hned ve dnech 14. – 17. září se tak uskutečnil týdenní adaptační pobyt žáků 6. ročníku. Aby se ho účastnilo maximum žáků tohoto ročníku, vyzkoušeli jsme jeho nový model, kdy se výjezd mimo školu konal čtyři dny v Trojanovicích a poslední den celého programu naplněný zejména reflexemi a vyhodnocováním jednotlivých aktivit se konal v okolí školy přímo v Karviné. Díky tomuto přístupu se pobytu nakonec neúčastnili pouze dva žáci. Rovněž lyžařského výchovně výcvikového zájezdu organizovaného 7. až 12. února se zúčastnila naprostá většina žáků 7. ročníku. O tom, že deštivé počasí nezabránilo splnění cílů turisticko mediálního kurzu žáků 8. ročníku, který proběhl 17. až 22. května v hotelu Petr Bezruč v Malenovicích, svědčí videonahrávky, jež žáci v jeho průběhu připravili. Připočteme-li k tomu i účast žáků 9. ročníku na týdenním

turisticko poznávacím výletu v době od 7. do 11. června v Českém krasu a Praze a pěti tříd 1. stupně (II.B a IV.B od 29. března do 2. dubna v Horní Lomné a I.A a obou 2. tříd od 10. do 14. května na Súkenické v Beskydách) ve dvou školách v přírodě, můžeme konstatovat, že výjezdy začínají výrazně ovlivňovat život školy.

5.2.2. Proces vzdělávání v celé škole

Žáci tříd, kde již probíhalo vyučování v souladu s naším školním vzdělávacím programem, se samozřejmě zapojili i do dalších aktivit, které byly organizovány pro celou školu.

Život školy i kvalitu vyučování výrazně ovlivňovaly projekty, do nichž jsme se letos zapojili. Dva z nich byly zaměřeny na zlepšování konverzačních dovedností našich žáků v cizích jazycích. Po úvodní návštěvě našich dvou pedagogů v německém městě Gotha (5. – 10. října 2009), kde byly připraveny všechny aktivity projektu Comenius Fit pro Evropu, byl obsah i cíle projektu a samozřejmě i jeho partnerské školy Hurbanova ze slovenského Martina a základní škola Lucase Cranacha z Gothy představeny žákům naší školy. Ti pak pod vedením učitelů připravili v německém jazyce videoprezentaci Karviné, a hlavně se 16 žáků 6. až 9. ročníku účastnilo ve dnech 31. května až 4. června návštěvy v Martinu, kde se účastnili aktivit se svými německými, s nimiž museli komunikovat německy, a slovenskými kamarády.

Čtyři naši pedagogové se aktivně účastní aktivit v rámci městského projektu Cizí jazyky – otevřené dveře do Evropské unie, jehož letošním vyvrcholením byla soutěž v dovednostech a znalostech angličtiny a němčiny, jíž se účastnili všichni žáci od šestého (v němčině od sedmého) do devátého ročníku. Nejúspěšnějších 7 žáků pak na přelomu května a června odcestovalo na týdenní zájezd do Anglie a 9 žáků do Německa. Připočteme-li k tomu zájezd do Londýna, který ve dnech 14. až 16. června organizovala pro žáky 2. stupně naše škola, či práci kroužků, které využívaly k četbě anglicky psaných knih, jež jsme získali díky úspěšné realizaci loňského projektu Time and Perseverance Drive Snails to Jerusalem (Čas a vytrvalost dovedou hlemýžďe do Jeruzaléma) v rozvojovém programu Podpora výuky cizích jazyků ve školách v roce 2008 vyhlášeného ministerstvem školství, můžeme konstatovat, že možnosti k procvičení konverzace v cizích jazycích pro naše žáky letos výrazně přibýlo.

Letos jsme však začali chystat i nové projekty, jichž se účastníme v příštím školním roce. Ředitel školy pracoval po celý rok v expertní radě, která připravovala projekt *Pomáháme školám k úspěchu* zaměřený na individualizaci, do jehož pilotní fáze se po červnové seznamovací návštěvě členů expertní rady na škole a po absolvování diagnostických rozhovorů zapojíme ihned od počátku příštího školního roku. Začala rovněž příprava projektu MŠMT *Čtení je šance* úspěšného v oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání programu Počáteční vzdělávání, který budeme pod vedením KVIC Nový Jičín realizovat společně s dalšími základními školami našeho kraje a kraje Vysočina.

Výuku žáků naší školy již tradičně obohacují projektové dny napříč školou, kde děti pracují nad specifickými úkoly ve věkově různorodých skupinách žáků od 2. do 9. ročníku. Letošní den (20. dubna) byl určen zejména multikulturní výchově. V jeho

průběhu žáci zejména besedovali se zajímavými hosty (různých národností, či profesí) a pak získané poznatky zpracovávali na prezentační postery.

Již čtvrtým rokem se naše škola zapojila do projektu Příběhy bezpráví (23. listopadu), v němž se naši devátáci seznámili s tragickými osudy českých Rómů v období jejich holocaustu a pak besedovali s pamětníkem politických procesů v 50. letech XX. století. Týden před touto akcí (16. listopadu) se účastnili v Ostravě zajímavého projektu Totalitní městečko. K pochopení minulosti napomohl i zájezd do Osvětimi (26. dubna) zorganizovaný pro žáky 9. ročníku.

I projekt ke Dni učitelů, v jehož rámci žáci 9. tříd vyučují po konzultaci svých příprav s příslušnými učiteli ve třídách 1. stupně, proběhl letos díky zodpovědnému přístupu devátáků s kvalitními výsledky, což se odrazilo i v pozitivních zpětných vazbách žáků navštívených tříd.

Konec školního roku pak devátáci věnovali (kromě týdenního závěrečného výjezdu) přípravě svých absolventských prací a jejich následné prezentaci. I tato aktivita se oproti loňskému školnímu roku posunula k vyšší kvalitě – jednak v přípravě prací a jejich hodnocení, kdy každou práci dostal k prostudování a vyhodnocení podle přesně zadaných kritérií jeden z učitelů, jednak při prezentaci, které se v roli diváků vedle pedagogů v mnohem hojnější míře než vloni účastnili i rodiče a žáci nižších ročníků.

Kvalita výuky v jednotlivých třídách byla posílena i nejrůznějšími třídními aktivitami, namátkou zmíníme alespoň návštěvu archeoparku žáky 7. tříd, nebo spoustou třídních výukových projektů.

5.3. Práce s integrovanými žáky

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na počátku školního roku:

Ročník	Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči)	Ročník	Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči)
1.	1	6.	4
2.	1 (tělesné postižení)	7.	5
3.		8.	1
4.	3	9.	3
5.	4	Celkem na 2. stupni	
Celkem na 1. stupni		13	
9		Celkem na celé škole	
		22	

Pro všechny integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací programy. U většiny žáků s vývojovými poruchami učení, u kterých to bylo poradnou doporučeno, probíhala individuální výuka vedená zpravidla třídní učitelkou či češtinářem, kteří v minulosti prošli školením náprava specifických poruch učení.

5.4. Údaje o zápisech do 1. třídy

Zápisy do 1. tříd byly i letos organizovány formou zábavných úkolů, které budoucí prváci plnili se svými rodiči na několika stanovištích, tentokrát ve školní jídelně.

Zapsáno na rok 2009/2010		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos 52 <small>1 žák přechází po rozhovoru na ZŠ Slovenská</small>	6	32	61,7	17	32,7	3	5,8	20	38,2
Vloni:									
55	3	31	56,36	18	32,7	6	10,9	24	43,6
Předloni									
57	7	42	73,68	11	19,3	4	7,02	15	26,3

Pro zapsané prváčky a jejich rodiče jsme již potřetí zorganizovali projekt Nanečisto, do něhož se přihlásila naprostá většina zapsaných dětí. Jeho účastníci se setkali devětkrát – děti procházely se svými budoucími učiteli zajímavým programem, který je má připravit na nové školní prostředí a seznámit jak s učiteli, tak s budoucími spolužáky. Rodiče se ve stejném čase dovídali od dalších proškolených učitelek („lektorek“) informace o výchově a aktivně se učili efektivní komunikaci a spolupráci se školou.

Účast v projektu pak usnadňuje rodičům možnost vybrat si pro výuku svého dítěte od 1. třídy ze dvou variant personifikovaných osobností učitelů: jedné, kde jsou prvky programu Začít spolu využívány systematictěji a kde se až do konce druhého ročníku (resp. když se domluví rodiče s učitelem, i ve 3. ročníku) hodnotí slovně, a druhé, v níž se používá běžná klasifikace známkami. Ve všech letech realizace našeho ŠVP se do obou tříd přihlásil přibližně stejný počet žáků.

5.5. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník

osmileté Gymnázium Karviná	9 žáků	= 17,3 % z žáků 5. roč. (vloni 9,8%)
8. ročník		
SŠ Havířov Prostřední Suchá	1 žákyně	

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 57 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	8	= 14,04 %
čtyřleté Gymnázium, Orlová	1	= 1,76 %
čtyřleté Sportovní gymnázium Ostrava	1	= 1,76 %
Gymnázium a SOŠ Orlová	1	= 1,76 %
SŠ teleinformatiky Ostrava	1	= 1,76 %
SŠ TO Havířov	1	= 1,76 %
SŠ Net Office Havířov	1	= 1,76 %
Střední průmyslová škola Karviná	10	= 17,54 %
Střední pedagogická a zdravotní škola Krnov	1	= 1,76 %
Střední škola techniky a služeb Karviná	6	= 10,53 %
Střední škola ochrany osob a majetku, Karviná	1	= 1,76 %
Obchodní a bankovní akademie Karviná	2	= 3,51 %
Střední škola hotelová, Český Těšín	3	= 5,26 %
Střední škola hotelová, Havířov	1	= 1,76 %
Střední škola obchodu a práva, Karviná	1	= 1,76 %
Střední zdravotnická škola, Karviná	1	= 1,76 %
Střední zemědělská škola Ostrava	1	= 1,76 %
Střední škola Havířov – Prostřední Suchá	1	= 1,76 %
SŠ Bohumín	2	= 3,51 %
SŠ a VOŠ Dakol	1	= 1,76 %
SOŠ veterinární, Hradec Králové	2	= 3,51 %
Celkem: školy a obory s maturitou	47	82,46 %
<i>Nematuritní obory:</i>	<i>Žáků</i>	<i>= % z 57 žáků</i>
Střední škola techniky a služeb Karviná	8	= 14,03 %
Dakol, Petrovice u Karviné	1	= 1,76 %
Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá	1	= 1,76 %
Celkem: nematuritní obory	10	= 17,54 %

Žáci z 9. ročníku v minulých letech:

Školní rok	Školy a obory s maturitou	Nematuritní obory
2008/2009	89,80%	10,20%
2007/2008	80,60%	19,40%
2006/2007	73,68 %	26,32%
2005/2006	64,58%	35,42%
2004/2003	61,54%	38,46%

5.6. Oblast výchovy

5.6.1. Činnost žakovského parlamentu

Ve volbách do žakovského parlamentu žáci 3. až 9. ročníku letos již počtvrté volili podle stejných pravidel, kdy si ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli nejdříve více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Letošní činnost žakovského parlamentu byla zahájena jeho jednodenním výjezdem do Komorní Lhotky, kde se jeho účastníci věnovali stmelovacím aktivitám a plánování své další činnosti.

Po celý rok se parlament scházel pravidelně jednou za 14 dní – projednával důležité otázky života žáků a školy. Mimo jiné byl i organizátorem tří sběrových akcí.

5.6.2. Významné celoškolské aktivity

Vedle výjezdů a celoškolských vzdělávacích akcí, o nichž se již tato zpráva zmínila výše, jsme v letošním školním roce i přes ztížené podmínky zorganizovali velké množství celoškolských akcí i akcí sice určených žákům pouze několika ročníků, které však mají význam pro další směřování naší školy a pro výchovné působení na žáky.

Již tradičně organizujeme charitativní den na podporu Daniela Kamanziho, ugandského chlapce, jemuž již sedmý rok finančně pokrýváme jeho vzdělávání. Výchovné působení této charitativní činnosti je zvýšeno tím, že děti získávají potřebné finance prodejem svých výrobků. Letos jsme tento tzv. charitativní jarmark spojily s předvelikonoční dobou (31. března). Pro naše žáky bylo v této souvislosti velmi zajímavé setkání s dětmi a paní učitelkou, kteří navštívili v Ugandě své adoptované dítě. K této charitativní akci se letos přidaly další: skupina našich žáků připravila atraktivní vystoupení pro akademii karvinských škol (17. února), jejíž výtěžek šel prostřednictvím společnosti Adra přímo na pomoc Haiti po ničivém zemětřesení. Navíc skupina našich žáků připravila dvakrát zajímavý pořad pro děti a matky ve středisku pro matky s dětmi Sára v Petrovicích. Žáky zaujala i beseda

s tenistou – vozičkářem, která se stala součástí videonahrávky pro projekt Comenius – Fit pro Evropu.

I letos měli naši žáci možnosti účastnit se mimovyučovacíh sportovních aktivit. Již tradičně jsme se v hojném počtu účastnili akce Plave celé město, třikrát bylo zorganizováno bruslení žáků 1. stupně a jednou v sobotu i bruslení žáků 2. stupně. Sportovně byla zaměřena i většina – často vícedenních – výletů na konci školního roku, které doplňují systém výjezdů žáků školy. Novinkou byl zájezd skupiny žáků 8. ročníku do Prahy, když využili finančně výhodné akce Českých drah.

Jako v minulých letech jsme i letos pro děti zorganizovali různé aktivity k různých svátkům. Na organizaci oslav Haloweenu se spolupodíleli žáci 1. a 9. ročníku. Žáci devátých tříd již tradičně zajišťovali Mikuláše. Další předvánoční aktivity si všechny třídy připravily ve svých učebnách. I hromadné psaní přáníček na Valentýnky organizované tentokrát žáky IX.B navodilo příjemnou atmosféru. Velkou účast zaznamenalo letošní předvelikonoční zdobení vajíček ve školní kuchyňce konané v době velikonočních prázdnin pro žáky školy a jejich rodiče. Spolupráce s žáky devátých tříd se osvědčila i při organizaci společného Dne dětí pro žáky 1. stupně, kteří v družstvech napříč třídami soutěžili po celé dopoledne v zábavných disciplínách.

K dalším významnějším akcím většího významu jistě patřilo dvakrát zorganizované noční spaní na Mendelce, před Vánoci se zajímavým programem pro nejmenší žáky a podruhé s četbou pohádek žáků 3. a 4. ročníku, kde pomáhali žáci 9. ročníku, které bylo doplněno o večerní aktivity v pobožce regionální knihovny.

Stavebními pracemi byl ovlivněn i konec školního roku, kdy jsme se nemohli sejít, jak bývalo tradicí, v tělocvičně. Přesto proběhlo ve školní jídelně rozloučení žáků 1. stupně, které připravily páté třídy, a milé odpolední rozloučení s žáky devátých tříd spojené se slavnostním předáváním certifikátů za úspěšné splnění jejich absolventských prací.

5.6.3. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Předchozí část výroční zprávy jednoznačně ukazuje, co považujeme za prioritu v prevenci závadových jevů. Jde nám o vytváření situací, které rozvíjejí pozitivní klima školy. Věříme, že právě ony mohou pomoci našim žákům k osvojení si pozitivního sociálního chování a ke zvyšování odolnosti proti sociálně patologickým jevům. Právě proto je náš minimální preventivní program zaměřen zejména na výchovu ke zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Tyto aktivity jsou potom dále posíleny nejrůznějšími pořady a cílenými besedami. K těm letošním patřily např. besedy s příslušníky policie pro žáky 1. a 3. tříd, s hasiči pro žáky 2. a 6. tříd a s odborníky o drogách pro žáky 8. tříd. K zajímavým preventivním pořadům patřily jednak besedy k sexuální výchově pro naše osmáky a devátáky a pořad Kriminalita, drogy a světový terorismus organizovaný již tradičně Městským domem kultury pro žáky 9. tříd.

Pro preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 4. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po školní časopis Mendelíček a nové zpravodajské relace TV Mendel. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit (kroužků, akcí a soutěží pro děti) i nabídka různých možností, jak trávit čas o (zejména velkých) přestávkách.

5.6.4. Environmentální výchova

Environmentální výchova na škole se rozvíjela především uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci.

Na škole proběhly tři sběrové akce. Ekologický charakter měla i přírodovědná akce „Od Pramene ku prameni“ organizovaná ZŠ Prameny, jíž se zúčastnily třídy 1. stupně, návštěvy Stanice mladých přírodovědců i úspěšná účast na soutěži, již tato stanice pořádala.

5.6.5. Školní časopis a školní zpravodajství

Náš tradiční školní časopis Mendelíček vyšel letos pouze jednou. Zato v rámci multimediálního zpravodajství tzv. TV Mendel bylo připraveno několik videoreportáží ze zajímavých aktivit školy. Toto zpravodajství mohli sledovat diváci na našich webových stránkách.

5.6.6. Výchovná činnost školní družiny

Pro kvalitu výchovné práce ve školní družině má velký význam to, že je dětem umožněna volba činností, navíc byly aktivity v některých týdnech tématicky propojeny. Kromě toho bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných akcí od návštěv kina, představení divadla, účasti ve sportovních soutěžích, vycházek do lesa s odevzdáním kaštanů a žaludů v hájence, besed a exkurzí.

5.6.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2009/2010			2008/2009	2007/2008
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
NTU	27	12	39	38	44
DTU	26	8	34	29	26
DŘŠ	4	5	9	9	13
2 z chování	0	3	3	4	6
3 z chování	0	0	0	1	0

Potrestaných žáků z celkového počtu					
		2008/2009	2007/2008	2006/2007	2005/2006
Počet žáků	= %				
62	13,57%	11,78%	11,33%	16,18%	19,51%
Procento žáků trestaných závažnějšími opatřeními (DŘŠ a 2 či 3 z chování)					
10	2,19%	1,93%	2,63%	4,22%	4,04%

Celkové procento všech potrestaných žáků i procento žáků potrestaných výraznějšími kázeňskými opatřeními oproti dvěma předcházejícím rokům mírně vzrostlo, na druhou stranu bylo uděleno méně snížených známek z chování (v prvním pololetí žádná, v druhém tři dvojky).

Dvojka z chování byla udělena chlapci z IX.A, který o pololetí zfalšoval pro svou spolužačku kopii vysvědčení. To, že jde o chlapce, který po celou dobu školní docházky neměl žádné jiné kázeňské problémy a který si plně neuvědomoval závažnost svého jednání, svědčí o potřebě ještě více zdůrazňovat právní a etické zásady práce s technikou. I dívka se zfalšovanou kopií vysvědčení obdržela dvojku z chování; k tomuto problému se u ní připojilo 9 neomluvených hodin a velmi špatná pracovní morálka. Poslední dvojku z chování obdržela dívka z IX.B za 34 neomluvených hodin.

Významným kázeňským přestupkem, který jsme museli letos řešit, bylo i to, že si jeden chlapec z VIII.A v nestřeženém okamžiku vyučování pořídil mobilem fotografii učitelky, kterou v mobilu upravil a rozeslal kamarádům. Po několika měsících pak tuto fotografii vyvěsil na facebooku jeho spolužák. Naštěstí byla fotografie záhy z facebooku stažena, jeho účastníky byla komentována minimálně a bez vulgarit a chlapci si uvědomili nepatřičnost svého jednání. Protože jde o žáky, kteří jsou jinak zcela bez problémů, byl tento případ nakonec po jednání s jejich rodiči potrestán pouze důtkou ředitele školy.

6. Zájmová činnost a výsledky soutěží

6.1. Pravidelně pracující kroužky

- Kroužek mediální – televizní štáb (a Časopis Mendelíček)
- Kroužek knihovnický
- Kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. tříd
- Dva kroužky čtení anglických textů
- Kroužek Ateliér určený žákům 2. a 3. ročníku
- Kroužek Hrajeme si s legem a počítači pro děti z 2. ročníku
- Florbal
- Softbal
- 2 všeobecně sportovní kroužky pro starší chlapce
- Volná činnost žáků v počítačové učebně

6.2. Soutěže

Největším letošním úspěchem školy byl postup žákyně VII.A do celostátního finále vědomostní zeměpisné soutěže Eurorebus, když před tím skončila druhá v regionálním kole, kde naše družstvo tvořené touto dívkou a jejími dalšími spolužáky skončilo jako sedmé.

Přes letošní ztížené podmínky pro sportování, a tedy i pro přípravu na sportovní soutěže, si naši žáci v několika z nich vedli úspěšně. Již tradičně byli naši reprezentanti nejlepší z karvinských škol v soutěžích ve stolním tenise: po vítězstvích mladších i starších žáků v městském kole (navíc mladší děvčata byla druhá), zvítězili mladší kluci i v kole okresním a starší chlapci byli druhí. Úspěšní byli i naši mladší žáci v městské soutěži v miniházené, kde v jednotlivých kategoriích získali několik umístění mezi prvními třemi, a starší i mladší žáci ve florbalu. Na začátku školního roku obsadilo naše družstvo 3. místo v tradiční karvinské laťce (v jednotlivcích pak jedno 1. a jedno 2. místo), v městském přespolním běhu jsme rovněž získali několik individuálních umístění na stupních vítězů a naše mladší dívky postoupily z celkově 2. místa do okresního finále, kde skončily páté. Kvůli zákazu tělocviku v naší tělocvičně jsme letos neorganizovali tradiční městské soutěže – soutěž ve skoku vysokém - Laťku přátelství ani soutěž ve šplhu.

V mimosportovních soutěžích je úspěchem 2. místo v mediální části soutěže Karviná – moje město, v níž získala navíc žákyně VIII.A čestné uznání za svůj pisatelský příspěvek v její literární části. Čestné uznání získaly i dvě žákyně VIII.A v městské soutěži v aranžování suchých květin a jedna z nich postoupila do celostátního finále zahrádkářské soutěže.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Přenos informací rodičům

Informace rodičům byly zajišťovány písemnou formou speciálními listy, ale o životě třídy a školy se rodiče dozvěděli také prostřednictvím (jednoho letošního čísla) školního časopisu Mendelíček a zpravodajství TV Mendel a dalšími informacemi na našem školním webu, či informacemi na nástěnkách na modrém vchodu do školy.

Již třetím rokem jsme letos zorganizovali pro rodiče nově zapsaných žáků i pro prváky samotné projekt Nanečisto. Počátkem června jsme pak jako každoročně rodičům našich budoucích prváků představili variantní možnosti výuky v 1. třídě.

Podobné informační schůzky jsme připravili i pro rodiče šestáků před adaptačním pobytem a potom ihned po jeho ukončení, kdy přišli naproti svým dětem, které jim prezentovaly ve školní jídelně své čerstvé zážitky. Podobná informativní schůzka pro rodiče se konala před odjezdem žáků na školu v přírodě.

Kromě těchto speciálních schůzek proběhla třikrát i tradiční setkání s rodiči zabývající se prospěchem a chováním žáků.

7.2. Činnost Školské rady

Na svém prvním letošním jednání schválila školská rada výroční zprávu školy za rok 2008/2009. Na další schůzi byly Školské radě představeny projekty, kterých se škola účastní v příštím roce, Školská rada se zabývala též rámcovým hodnocením uplynulého roku a hospodařením školy.

7.3. Práce SRPŠ

Sdružení rodičů a přátel naší školy zorganizovalo letos již šestý školní ples a několik menších akcí pro děti (např. drakiádu). SRPŠ zůstává především důležitým garantem mnoha aktivit školy.

7.4. Spolupráce s mateřskými školami v našem okolí

Škola spolupracuje s blízkými mateřskými školami Hranice (U Slona) a Žižkova a speciální mateřskou školou Einsteinova. Děti ze všech těchto školek navštívily vyučování v 1. třídách. Nejintenzivnější je již tradičně spolupráce se školkou Hranice, s kterou organizují naše třídy různé společné akce.

7.5. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

I letos se články o naší škole objevily v nejrůznějších časopisech a novinách. V prosincovém čísle Rodiny a školy vyšly dva velké příspěvky zástupce ředitele školy týkající se mediální výchovy: „Mediální kurz osmáků den po dni“ a „Trénink čtenářských dovedností prostřednictvím zajímavé aktuality z médií“. Kromě článků souvisejících zejména s přijetím a realizací projektu Modernizace ZŠ Mendelova (reportáže ze stavby připravila i regionální televize) se v letošním roce objevil v regionálním tisku i článek učitelky dějepisu o akci pro 9. ročník v rámci projektu Příběhy bezpráví a rozhovor s učitelkou 1. stupně o tom, jak umí ona a žáci používat naše nářečí.

Informovanosti široké, nejen rodičovské veřejnosti napomáhají webové stránky školy.

8. Řízení školy

8.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Letošní rok byl třetím rokem implementace našeho školního vzdělávacího programu s názvem Učíci se škola. Tento program je velmi úzce svázán s dlouhodobým programem Kvalita – zdraví – přitažlivost, který budeme muset na základě závěrů vlastního hodnocení školy z příštího školního roku inovovat tak, aby ve svých cílech odpovídal tomu, kde se škola ve svém vývoji v současnosti nachází a kam dále směřuje. Díky realizaci projektu Modernizace ZŠ Mendelova byla splněna velká část záměrů koncepce zlepšování materiálních podmínek výuky do roku 2013.

8.2. Projekty

I v letošním školním roce bylo realizováno několik projektů v oblasti mimovyučovacíh aktivit žáků (na 2 počítačové kroužky, kroužky florbalu, softbalu a obecných tělovýchovných aktivit, kroužek Ateliér pro nejmladší žáky školy, knihovnický kroužek, kroužek čtení anglických textů, školní časopis Mendelíček a TV Mendel ...), kde byly z fondu volného času našeho města financovány odměny vedoucím zájmových kroužků. Ve stejném fondu byly přijaty naše projekty na organizování celoměstských soutěží – ve skoku vysokém (Laťka přátelství) a ve šplhu.

Kromě projektu Comenius – Fit pro Evropu a projektů zaštitěných městem Karviná: Cizí jazyky – dveře do Evropské unie a Karvinský informační systém, o nichž se zmiňuji již dříve, jsme se zapojili i do projektu Ovoce do škol. Při jeho realizaci se nám podařilo aktivně zapojit žáky 5. ročníku, kteří do tříd 1. stupně roznášeli sáčky s ovocem připravené v potřebném počtu kuchařkami školní jídelny.

Po celý školní rok se ředitel školy účastnil příprav velkého projektu Pomáháme školám k úspěchu (organizovaného stejnojmennou o.p.s.), jehož budeme společně se ZŠ Praha – Kunratice v příštím roce pilotní školou.

V příštím roce se účastníme rovněž realizace projektu Čtení je Šance zaměřeného na rozvoj čtenářské samoty žáků, kde bude naše škola jedním z partnerů. Tento projekt jsme po odstoupení z předchozí výzvy přepracovali do ještě kvalitnější podoby, po době, kdy ministryně školství celou výzvu pozastavila, aby prozkoumala její parametry, byl projekt schválen, bohužel s 50 % krácením. Přesto jsme se s ostatními partnerskými školami a s jeho realizátorem Krajským vzdělávacím a informačním centrem KVIC Nový Jičín dohodli, že ho budeme realizovat.

V průběhu celého školního roku se ředitel školy spolu se svou zástupkyní pro věci ekonomické podílel i na kontrole realizace projektu Modernizace (přístavby a rekonstrukce) ZŠ Mendelova.

8.3. Systém hodnocení pedagogických pracovníků

I v tomto školním roce jsme v naší práci využívali systém rozvoje a hodnocení pedagogických pracovníků naší školy. Všichni učitelé měli vytýčeny své vlastní rozvojové cíle v oblasti svého pedagogického rozvoje, jejichž plnění dokladovali řediteli školy jednak při (minimálně jedné) hospitaci na pozvání a doklady ve svých učitelských portfoliích. (V portfoliích shromažďovali další doklady toho, jak ve své činnosti směřují k „Charakteristice mistrovské práce učitele“, kterou jsme naformulovali jako dlouhodobý cíl, k němuž chceme ve své pedagogické praxi směřovat.) Plnění rozvojových cílů a směřování k žádoucím pedagogickým kvalitám bylo obsahem sebehodnotících a hodnotících rozhovorů, které proběhly koncem školního roku. Jejich součástí bylo i stanovení nového individuálního rozvojového cíle pro další školní rok.

8.4. Autoevaluační činnosti školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme se snažili adekvátními způsoby evaluovat.

K této autoevaluaci jsme vedle interních nástrojů (jako již tradičně jsme anketou mezi rodiči nových žáků 1. ročníku zjišťovali obraz školy na veřejnost) použili pro hodnocení výsledků vzdělávání našich žáků externích testů. Testy SCIO psali žáci 9. ročníku z osobních studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka a žáci 7. ročníku z anglického jazyka. Testů Kalibro zjišťující výsledky žáků v češtině, matematice, humanitním a přírodovědném základu jsme využili ve třídách 5. a 7. ročníku. Ve všech těchto testech se žáci naší školy pohybovali v širším pásu průměru.

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2009

(všechny údaje jsou zaokrouhleny na tisíce)

9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2009

přímé	61,06% (vloni 70,58%, předloni 71,85%)
investiční	13,63% (vloni 6,17%, předloni 3,39%)
provozní	25,31% (vloni 23,25%, předloni 24,7%)
Celkem	100,00 %

Navíc začala v roce 2009 na škole akce Modernizace, ZŠ Mendelova (stavební část), která byla placena přímo Statutárním městem Karviná (z dotace EU 42 691 000,- Kč a z prostředků zřizovatele 27 580 000,- Kč).

9.2. Základní údaje o hospodaření z prostředky od zřizovatele

<u>Výnosy celkem</u>	<u>7 182 000 Kč</u>
z toho: stravné	1 360 000 Kč
nájmy	43 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>7 145 000 Kč</u>
z toho: potraviny	1 338 000 Kč
spotřební materiál	480 000 Kč
dálkové topení a TUV	1 511 000 Kč
ostatní energie	604 000 Kč
údržba	1 784 000 Kč
odpisy DN a HM	724 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>37 000 Kč</u>

9.3. Základní údaje o hospodaření s přímými náklady

Výnosy celkem	17 240 000 Kč
Náklady celkem	17 240 000 Kč
z toho: mzdové náklady	12 370 000 Kč
odvody	4 313 000 Kč
ONIV	581 000 Kč
Výsledek hospodaření	0 Kč

9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od března 2005 se škola stala plátcem DPH.

Výnosy celkem	1 256 000 Kč
z toho: tržby s DPH 9%	1 231 000 Kč
tržby s DPH 19%	25 000 Kč
Náklady celkem	1 231 000 Kč
z toho: mzdy a odvody	376 000 Kč
Výsledek hospodaření	25 000 Kč

9.5. Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření	62 000 Kč
------------------------------	-----------

9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy

Fond odměn	zůstatek	80 000,- Kč
Fond KSP	použití v roce 2008	219 000,- Kč
	zůstatek	240 000,- Kč
Fond rezervní zůstatek		693 000,- Kč
z toho sponzorské dary		75 000,- Kč
Fond investiční	použití v roce 2008	3 849 000,- Kč
	zůstatek	373 000,- Kč

9.7. Přehled o použití investičního fondu

- Projekt na rekonstrukci školy (doplatek) 232 000,- Kč

- Nákup konvektomatu do školní jídelny 353 000,- Kč
- Rekonstrukce jídelny 470 000,- Kč
- Fasáda budovy školní jídelny a družiny 2 310 000,- Kč
- Převod do výnosů na pokrytí údržby na škole 484 000,- Kč

10. Externí kontrolní činnost

V listopadu 2009 proběhla na škole kontrola hygienických podmínek výuky realizovaná Krajskou hygienickou stanicí. Nebyly při ní zjištěny žádné větší závady (pouze u 4 žáků byla zjištěna špatná hloubka sedáků žakovských židliček).

Po celou dobu realizace projektu Modernizace ZŠ Mendelova probíhaly kontroly jak průběhu stavby, tak dodržování bezpečnosti práce při ní. Všechny nedostatky byly stavebními firmami průběžně odstraňovány.

Jiné externí kontroly se na škole v tomto školním roce nekonaly.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 2. září 2010 a schválena školskou radou dne 30. září 2010.

.....
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy