



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3075

Šablona: I/2

Sada: VY_12 _INOVACE_02VM

Pořadové číslo vzdělávacího materiálu: 15

Ověření ve výuce:

Předmět: ČaJS

Třída: IV. B

Datum: 17.9.2013

Druhy map

Předmět: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Ročník: 4.

Přibližný čas využití: 1-2 vyučovací hodiny

Jméno autora: Mgr. Renáta Niemczyková

Škola: **ZŠ, Mendelova**

Adresa školy: **ulice Einsteinova 2871, 73301 Karviná – Hranice**

Anotace:

Vzdělávací materiál obsahuje pracovní list Druhy map. Obsahuje rovněž metodické náměty a správné řešení úkolů.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRACOVNÍ LIST – DRUHY MAP

V minulé hodině jsme se seznámili s mapou, prohlédli jsme si školní atlas, ve kterém byly různé druhy map (České republiky, Evropy, Světa, atd.), popsali jsme si, co všechno můžeme na mapě vidět a dnes nás čeká rozdělení map.

- 1) Vybarvi stejnou barvou správné dvojice – vznikne ti **dělení map podle obsahu.**

| | |
|------------------------|---|
| a) MÍSTOPISNÉ | - zobrazují rozsáhlé celky, např. mapa České republiky |
| b) OBECNĚ ZEMĚPISNÉ | - zaměřují se na určitá téma, např. automapa, plán města, mapa počasí |
| c) TEMATICKÉ (účelové) | - jsou podrobné a přesné, slouží jako základ pro tvorbu dalších map |



a)

Obecně zeměpisná mapa České republiky

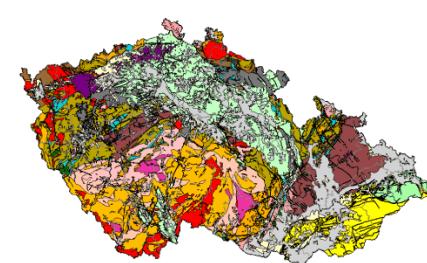


b)



c)

mapa hradů a zámků



c)

geologická mapa



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Druhé důležité třídění map je **podle způsobu použití**.

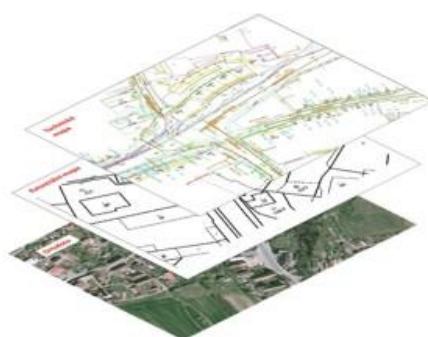
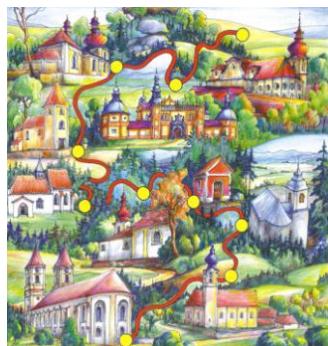
→ Vylušti je a zapiš k nim, k čemu a kde se dají použít.

čuříprní = _____

táněsněn = _____

yslata = _____

Prohlédni si následující tři obrázky a zkus vymyslet názvy podle **způsobu, jímž byly mapy vytvořeny**. Své odpovědi si můžeš porovnat s učebnicí – str. 13.



Vybarvi tolik smajlíků, kolik bylo v tomto cvičení správných odpovědí.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdroje obrázků:

- a) http://pruvodce.geol.morava.sci.muni.cz/stramberk/stram_mapa1.html
- b) <http://www.zemepis.com/ozmcr.php>
- c) <http://www.marcopoloclub.cz/katalog/nastenne/hz.html>
- d) <http://www.geologicke-mapy.cz/regiony/>
- e) <http://www.dva.cz/vs/index.html>
- f) <http://www.fotopraha.com/praha-foto-mapa.html>
- g) <http://www.mvcr.cz/clanek/tema-2010-digitalni-mapa-verejne-spravy.aspx>

METODICKÝ LIST:

- Tento pracovní materiál navazuje na první seznamovací hodinu, kde se žáci poprvé setkávají s mapou, atlasem atd.
- poznávají zde, jak se mapy dělí podle obsahu, použití a jakým způsobem mohou být mapy tvořeny.
- na konci proběhne sebehodnocení vybarvením smajlíků



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŘEŠENÍ:

DRUHY MAP

V minulé hodině jsme se seznámili s mapou, prohlédli jsme si školní atlas, ve kterém byly různé druhy map (České republiky, Evropy, Světa, atd.), popsali jsme si, co všechno můžeme na mapě vidět a dnes nás čeká rozdělení map.

1) Vybarvi stejnou barvou správné dvojice – vznikne ti **dělení map podle obsahu.**

| | |
|------------------------|---|
| a) MÍSTOPISNÉ | - zobrazují rozsáhlé celky, např. mapa České republiky |
| b) OBECNĚ ZEMĚPISNÉ | - zaměřují se na určitá téma, např. automapa, plán města, mapa počasí |
| c) TEMATICKÉ (účelové) | - jsou podrobné a přesné, slouží jako základ pro tvorbu dalších map |



a)

Obecně zeměpisná mapa České republiky

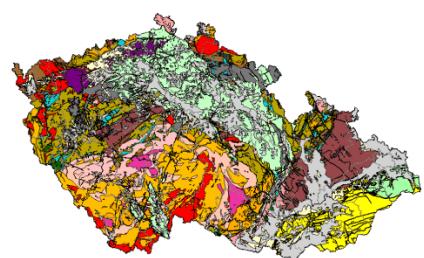


b)



c)

mapa hradů a zámků



c)

geologická mapa

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Druhé důležité třídění map je **podle způsobu použití**.

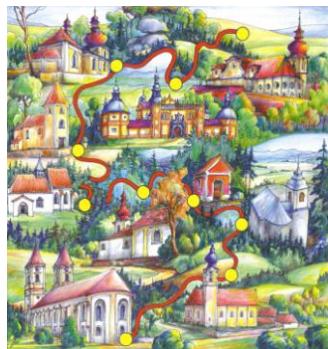
→ Vylušti je a zapiš k nim, k čemu a kde se dají použít.

čuříprní = **příruční** (např. do přírody – na výlet,)

táněsněn = **nástěnné** (např. visí ve třídě na zdi,...)

yslata = **atlasy** (autoatasy, školní atlasy,...)

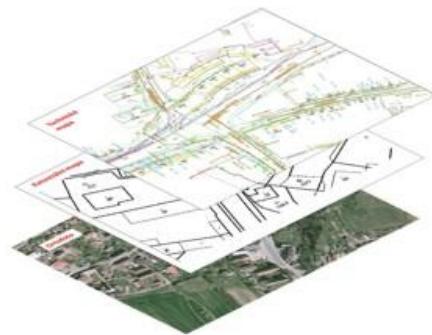
Prohlédni si následující tři obrázky a zkus vymyslet názvy podle **způsobu, jímž byly mapy vytvořeny**. Své odpovědi si můžeš porovnat s učebnicí – str. 13.



kreslené



fotomapy



digitální mapy