



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/21.3075

Šablona: I/2

Sada: VY_12_INOVACE_01 VM

Pořadové číslo vzdělávacího materiálu: 23

Ověření ve výuce:

Předmět: ČJ

Třída: III. B

Datum: 10.12.2013

Báseň Pavla Šruta: Lichožrout

Předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Ročník: 3.

Přibližný čas využití: 1h

Jméno autora: Mgr. Leona Mechúrová

Škola: **ZŠ, Mendelova**

Adresa školy: **ulice Einsteinova 2871, 73301 Karviná – Hranice**

Anotace:

Vzdělávací materiál obsahuje popis hodiny (s textem P. Šruta *Lichožrouti*), prostřednictvím něhož si žáci zkoušejí strategií vyjasňování. Ve druhé části lekce pracují s úkoly podle své volby s využitím typologie MBTI. Vzdělávací materiál obsahuje kromě jednoduchého popisu hodiny pracovní text s básní, s úkoly (včetně úkolů pro volbu dle MBTI) a kritérii k přednesu básně.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stručný popis hodiny:

Oborový cíl: Žák přednáší texty přiměřené náročnosti. Vyjádří své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává

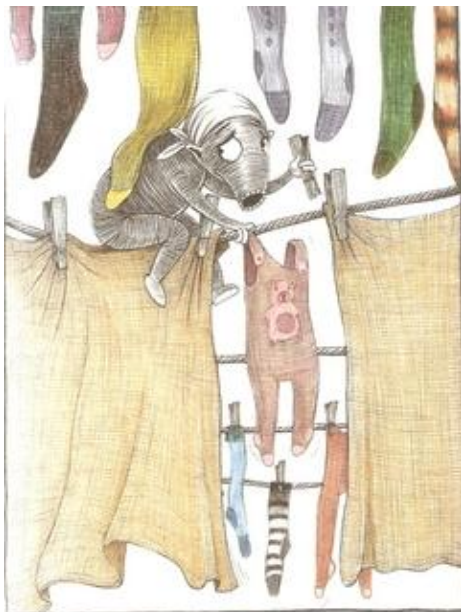
Kompetenční cíl: Komunikuje a hodnotí svůj způsob učení s ostatními. S využitím sady kritérií připraví a hodnotí svůj přednes.

Žáci se seznámí s novou básní. Vybírají slova, která jsou neznámá a pokoušejí se o vysvětlení významů. Ve druhé části lekce pracují s úkoly podle své volby. Vyberou si úkol A, B, C, nebo D. Nabízené úkoly se vztahují typologicky k učebním stylům žáků podle typologie MBTI. Žáci vypracují úkoly a pak své výstupy sdílejí ve skupinách A, B, C, D. Vybrané výstupy jednotlivých skupin prezentují spolužákům. Na závěr pro domácí přípravu jsou žákům rozdána kritéria pro přípravu a hodnocení přednesu básně.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list:

1. Co je to za záhadnou postavičku na obrázku? Piš do rámečku, co tě napadá.



2. Čti si báseň tiše sám/a pro sebe a při čtení hned podtrhni slova, kterým nerozumíš, nebo se ti zdají něčím zvláštní.

Pavel Šrut
LICHOŽROUT

Lichožrout mé ségry Božky
je labužník na ponožky.
Přišel k nám už předloni
a nic mu tak nevoni
jak ponožky její.
Vážně!
Nic jiného nejl.

Jenom jednou-za totáče-
spořádal i punčocháče
od tetičky z Francie.
(Chudinka, už nežije.)
Ach, to bylo pláče
pro ty punčocháče!

Prohledala každý kout
a ten prevít Lichožrout
v koši prádla seděl zticha
a počítal: Sudá, lichá...

Totíž:

Lichožrout mé ségry Božky-
(tlusté břicho, žádné nožky)
z párů dělá licháče.
Pět ponožek ke sváče,
nejmíň sedm k večeri,
pak vyklouzne ze dveří
a hurá zas k sousedům!

V noci projde celý dům,
vynechá jen pana Krohu.
A proč právě pana Krohu?
Vám to klidně říci mohu:
on má jenom jednu nohu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Pokus se vysvětlit význam tebou podtržených slov.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Porovnej své významy se spolužáky ve trojici.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Vyber si jeden z nabízených úkolů. Pracuj sám nebo se spolužáky – podle zadání úkolu. Vybraný úkol označ v tabulce.

A	- Vymysli pro Lichožrouta jídelníček sestavený ze zdravých pokrmů. Co by mohl jíst ke snídani, svačině, obědu i večeři, aby už neměl hlad a Tobě se přestaly ztrácet ponožky? - Vymysli a napiš jídelníček sestavený ze zdravých jídel na 2 dny. - Jednotlivá jídla můžeš zapsat do tabulky. - Jídelníček vyvěš na tabuli.
B	- Udělej malý průzkum ve třídě - vyber si nejméně 5 spolužáků a zjisti, jaké ponožky rádi a neradi nosí a také proč. - Ptej se na barvu, materiál, tvar ponožky (dlouhé, kotníkové...) atd. - Připrav zprávu a prezentuj to, co jsi zjistil/a ostatním spolužákům.
C	- Taky se u Vás doma ztrácejí ponožky? Představ si, co si asi myslí nebo cítí jednotliví členové Vaší rodiny, když jim zase chybí ponožka do páru. Napiš Lichožroutovi dopis o postojích nebo pocitech svých nebo jednotlivých členů rodiny k problému ztracených ponožek. <u>NEBO</u> - Připrav se spolužáky zábavnou scénku, ve které představíte postoje a pocity své nebo jednotlivých členů rodiny k problému ztracených ponožek.
D	- Napiš odborný článek do novin, ve kterém se zamyslíš nad tím, jestli má barva ponožek nějaký vliv na jejich chuť? <u>NEBO</u> - Připrav si pro spolužáky přednášku, ve kterém se zamyslíš nad tím, jestli má barva ponožek nějaký vliv na jejich chuť? Přednášku můžeš doložit krátkou připravenou prezentací (na flipu, tabuli apod.)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. **Prezentujte své úkoly podle volby ve skupinách. Vyberte za skupinu výstup, který budete prezentovat ostatním spolužákům.**
7. **Zhodnoťte, proč jste si vybrali právě úkol A,B,C nebo D a vysvětlete proč?**
8. **Úkol: Nauč se báseň zpaměti. Přednes budeme hodnotit podle těchto kritérií.**

Kritérium	Kvalita A	Kvalita B	Sebehodnocení
1.Paměť	Báseň umím zpaměti, bez obtíží navazuji sloky.	Báseň neumím bezpečně zpaměti, s obtížemi navazuji sloky.	
2.Hlasitost (a zvuk)	Přednáším báseň výrazně a přiměřeně hlasitě.	Báseň přednáším nevýrazně a ne přiměřeně nahlas.	
3. Tempo a plynulost řeči	Přednáším plynule a přiměřeně rychle.	Přednáším ne úplně plynule nebo přiměřeně rychle.	
4. Vyjádření (výraz)	Snažím se nápaditě vyjádřit děj nebo náladu básně (a to i mimikou nebo gesty)	Ne příliš se mi daří vyjádřit děj nebo náladu básně (a to i mimikou nebo gesty)	