

# **Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná školní rok 2021/22**

## **HODNOTY ŠKOLY: O CO SE OPÍRÁME?**

**Důvěra, smysluplnost, podporující přístup, aktivní učení, spolupráce, zodpovědnost**

## **MISE ŠKOLY: JAKÉ JE NAŠE POSLÁNÍ?**

**Jsme škola, kde jsou děti spokojené a učení je baví.**

## **VIZE ŠKOLY: KAM SMĚŘUJEME?**

**Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí.**

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace předkládá v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb. Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/22 jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2021.

Vypracovala:

Mgr. Leona Mechúrová, ředitelka ZŠ a MŠ Mendelova

# Obsah

1. Základní údaje o škole	5
2. Vývoj počtu žáků školy	6
2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)	6
2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)	6
2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)	6
2.4. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2021/22	6
2.5. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:	7
2.6. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2021/22	7
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2021/22	8
3.1. Charakteristika školního roku 2021/22	8
3.2. Školní vzdělávací program	8
3.2.1. Školní vzdělávací program mateřských škol:	8
3.2.2. Školní vzdělávací program základní školy:	9
Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:	9
Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:	9
3.2.3. Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2021/22	10
4. Podmínky práce školy	10
4.1. Vedoucí zaměstnanci ZŠ a MŠ	10
4.2. Personální zajištění základní školy	10
4.2.1. Pedagogičtí pracovníci základní školy	10
4.2.2. Zajištění výuky cizích jazyků	12
4.2.3. Zaměstnanci školní družiny	12
4.2.4. Zaměstnanci provozu	12
4.2.5. Zaměstnanci školní jídelny ZŠ	12
4.3. Personální obsazení v MŠ	13
4.3.1. Zaměstnanci MŠ Slovenská	13
4.3.2. Zaměstnanci MŠ Žižkova	13
4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení	14
4.4.1. DVPP v základní škole	14
4.4.2. DVPP MŠ Slovenská	14
4.4.3. DVPP MŠ Žižkova	15
5. Materiální podmínky	15
5.1. Materiální podmínky ve škole	15
5.2. Materiální podmínky MŠ Slovenská	16
5.3. Materiální podmínky MŠ Žižkova	16
6. Výchovně vzdělávací proces	16
6.1. Výchovně vzdělávací proces v ZŠ	16
6.1.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti	16
6.1.2. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků	16
6.1.3. Rozvoj matematické gramotnosti	17
6.1.4. Rozvoj informatiky a digitálních kompetencí	17
6.1.5. Rozvoj ve společenskovední oblasti	17
6.1.6. Akce a aktivity ZŠ v 2021/2022	17
6.2. Výchovně vzdělávací proces v MŠ Slovenská	19
6.2.1. Charakteristika školního roku	19

6.2.2	Vzdělávací program	20
6.2.3	Charakteristika činnosti v 2021/2022	20
6.2.4	Akce a aktivity v roce 2021/2022	23
6.2.5	Práce s integrovanými dětmi	26
6.2.6	Údaje o zápisech MŠ – předpoklad počtu dětí ve školním roce 2022/23	26
6.2.7	Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ	26
6.2.8	Prezentace školy v médiích a na veřejnosti	27
6.3	Výchovně vzdělávací proces v MŠ Žižkova	27
6.3.1	Charakteristika školního roku 2021/22	27
6.3.2	Vzdělávací program MŠ Žižkova	27
6.3.3	Charakteristika činnosti v roce 2021/2022	27
6.3.4	Akce a aktivity v MŠ Žižkova	28
6.3.5	Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova	33
6.3.6	Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí	33
6.3.7	Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova	33
6.3.8	Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti	34
7.	Školní poradenské pracoviště	34
7.1	Činnost speciální pedagožky, inkluze a práce s nadanými žáky	34
7.2	Činnost školní psycholožky	35
7.3	Činnost školní metodičky prevence.	36
7.4	Činnost výchovné poradkyně a kariérní poradenství ve škole	37
7.4.1	Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků	37
7.5	Výchovná činnost školní družiny	38
7.6	Vyhodnocení plánu EVVO	38
8.	Výsledky vzdělávání	39
8.1	Celkový prospěch	39
8.2	Celkový prospěch žáků po třídách	39
8.3	Kázeňská opatření a snížené známky z chování	40
9.	Údaje o zápisech do 1. tříd	40
10.	Spolupráce s okolím školy	40
10.1	Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ	40
10.2.	Spolupráce s odborovou organizací	40
10.3.	Prezentace školy v médiích a na veřejnosti	41
11.	Řízení školy	41
11.1.	Plnění dlouhodobé koncepce	41
11.2	Projekty	41
11.3	Autoevaluační činnosti školy	41
11.4	Rozvojové cíle pro školní rok 2022/23	42
11.4.1	Wellbeing ve škole a podpora a rozvoj osobnostně sociálních dovedností žáků i zaměstnanců školního společenství	42
11.4.2	Vzdělávací oblasti	43
	Oblast rozvoje matematické gramotnosti	43
	Oblast rozvoje přírodovědné gramotnosti	43
	Oblast digitální gramotnosti	43
	Oblast čtenářské a pisatelské gramotnosti	43
	Oblast rozvoje cizích jazyků	44
11.4.3	Oblast hodnocení výsledků vzdělávání	44
11.4.4	Školní poradenské pracoviště	44
11.4.5	Školní družina	44

11.4.6 Komunikace školy s okolím a PR	45
11.4.7 Spolupráce školy s mateřskými školami	45
11.4.8 Pedagogické vedení	45
11.4.9 Projekty	45
Projekt Učíci se škola I.	45
Čtenářské školy	45
OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání – partnerská spolupráce	45
Místní akční plány – partnerská spolupráce	45
Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech PF OU – partnerská spolupráce	46
Škola 4.0 – partnerská spolupráce	46
OKAP II – Regionální centrum	46
Projekt Přírodní zahrady	46
Implementace reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy se zaměřením na podporu znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem	46
12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021	46
12.1 Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2021	46
12.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)	46
12.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)	46
12.4. Základní údaje o doplňkové činnosti	47
12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu, projekt Čtenářské školy“	47
12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Od dvou do patnácti (let)“	47
12.6. Celkový výsledek hospodaření	47
12.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)	47
13. Externí kontrolní činnost	48

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

### **Charakteristika školy:**

**Mateřská škola** s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Základní škola**, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Školní družina** s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Školní jídelna** s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Zřizovatel školy:** statutární město Karviná

**Právní forma:** příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

**IČ:** 62331388

**REDIZO:** 600 136 531

**Vedení školy:** ředitelka školy Mgr. Leona Mechúrová, zástupkyně ředitelky pro věci pedagogické Mgr. Radana Klapková a zástupkyně ředitelky pro věci ekonomické Ing. Kateřina Pavlorková

**Adresa pro dálkový přístup:** [podatelna@mendelova.cz](mailto:podatelna@mendelova.cz)

**Webová stránka školy:** [www.mendelova.cz](http://www.mendelova.cz)

**Údaje o školské radě:** školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

**Obory vzdělání, které škola vyučuje:** 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

## 2. Vývoj počtu žáků školy

### 2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2021/2022	327	18	18,17
2020/2021	328	18	18,22
2019/2020	264	18	14,66
2018/2019	375	18	20,83
2017/2018	384	18	21,33

Navíc byli ve škole 4 žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.

### 2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
2021/2022	80	4	20	5
2020/2021	83	4	20,5	4
2019/2020	83	4	20,75	4
2018/2019	81	4	20,25	4
2017/2018	75	3	25,00	5

### 2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2021/2022	79	4	19,75
2020/2021	82	4	20,50
2019/2020	97	4	24,25
2018/2019	85	4	21,25
2017/18	85	4	21,25

### 2.4 Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2021/22

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2022	Počet žáků na třídu
1.	2	39	19,50
2.	2	32	16
3.	2	29	14,50
4.	2	30	15
5.	2	35	17,50
<b>1. stupeň celkem</b>	<b>10</b>	<b>165</b>	<b>16,50</b>

6.	2	36	18
7.	2	38	19
8.	2	42	21
9.	2	46	23
<b>2. stupeň celkem</b>	<b>8</b>	<b>162</b>	<b>20,25</b>
<b>Celá škola celkem</b>	<b>18</b>	<b>327</b>	<b>18,17</b>

## 2.5 Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2021/2022	4	90	88
2020/2021	4	82	54
2019/2020	4	103	0
2018/2019	4	107	99

Školní jídelna při ZŠ:				
Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu				
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci	Soc. odbor
2021/2022	4588	817	1505	1132
2020/2021	5234	575	1157	1172
2019/2020	5840	607	949	1555
2018/2019	6291	648	891	1818

Strážníci ve školní jídelně k 31.10.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci
2021/2022	228	41	128
2020/2021	241	38	144
2019/2020	318	40	128
2018/2019	326	38	143

## 2.6 Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2021/22

MŠ Slovenská

počet tříd	počet dětí	z toho děti s OMJ	z toho děti se SVP
4	85	4	5

počet tříd	počet dětí	z toho děti s OMJ	z toho děti se SVP
4	84	0	0

### 3. Základní charakteristika práce školy v roce 2021/22

#### 3.1 Charakteristika školního roku 2021/22

**Školní rok 2021/22 byl rokem, ve kterém epidemiologická situace v souvislosti s onemocněním COVID 19 výrazně zasahovala do organizace vyučování.** Od září 2021 probíhalo dvakrát týdně testování žáků a zaměstnanců školy. Zpočátku měla škola povinnost evidovat a odesílat data KHS o pozitivním záchytu onemocnění, o očkovaných osobách a těch, kteří prodělali onemocnění a byli v ochranné lhůtě. Škola zajišťovala informování KHS, která nařizovala karantény celých tříd. Výuka u těchto tříd pak probíhala distančně. Žáci i zaměstnanci školy měli povinnost ve společných prostorách školy nosit roušky. Pro pedagogy to bylo náročné období, neboť vyučovali v různých hodinách během dne v různých formách práce (prezenčně žáky ve škole, distančně třídy v karanténě). Od začátku roku 2021 se změnila metodika, škola zasílala KHS seznamy tříd, ve kterých se vyskytl pozitivní záchyt a KHS vyhodnocovala, na které osoby se vztahuje karanténa a zasílala zákonným zástupcům informace o nařízené karanténě prostřednictvím sms zprávy. Ve škole pak probíhala v některých třídách výuka prezenčně, v některých distančně, v těch, kde bylo v karanténě více než 50% žáků, byla výuka hybridní. O této skutečnosti se mnohdy dozvěděli učitelé až ráno při prvním denním kontaktu se třídou. Plánování výuky i výuka samotná kladla vysoké nároky na administrativní a organizační zajištění vyučování na úrovni vedení i pedagogů (i v pozdních odpoledních nebo večerních hodinách komunikace s KHS a rodinami žáků) a vysoké nároky na plánování a smysluplné vedení a vyhodnocování vyučování pro všechny pedagogy. Z důvodu vážné epidemiologické situace ve škole vyhlásila ředitelka školy ředitelské volno před vánočními prázdninami ve dnech 20. – 22.12. 2022. Povinné testování žáků skončilo 19.2. 2022.

**Od dubna 2023 řešila škola postupné zapojení 7 ukrajinských žáků (4. a 6.roč.), kteří přišli do Česka v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině.** Vzhledem k tomu, že se na školu z důvodu malého počtu zapsaných UK dětí nevztahovala žádná podpora ze strany MŠMT, musela škola jejich zapojení řešit vlastními stávajícími personálními zdroji a úpravou organizace výuky pro tyto žáky. I přes výraznou jazykovou bariéru se dařila adaptace a začlenění dětí do kolektivu tříd. Výuka probíhala dle upraveného obsahu a hodnocení pak slovně. Tato situace přinesla nové výzvy v rámci organizace výuky, komunikace a spolupráce pedagogů týkající se individualizace, začleňování dětí z jiného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem.

Během tohoto školního roku spolupracovali učitelé na úpravách výstupů školního vzdělávacího programu v souvislosti se změnou RVP od 1.1. 2021, změnou učebního plánu našeho ŠVP a změnami v oboru Informatika a digitální technologie. Učitelé propojovali smysluplné digitální výstupy do oborů napříč ročníky ve škole. Učitelé informatiky a matematiky prvním rokem vyučovali podle změněných obsahů oboru Informatika a digitální technologie od 4.roč. do 9.roč.

#### 3.2 Školní vzdělávací program

##### 3.2.1 Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2021/22 postupovali v **Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Svět kolem nás je plný krás*.



### 3.2.2 Školní vzdělávací program základní školy:

Ve školním roce 2021/22 jsme **ve všech třídách** ZŠ vyučovali podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola II.* platného od 1. 9. 2021.

Změny, které vycházely z nového ŠVP, se týkaly změn v učebním plánu v souvislosti se škrtými v oborech (RVP od 1.1. 2021 a s novým pojetím informatiky). Změny inspirované modelovým ŠVP „Směle vpřed“ (podpora NPI a imysleni.cz) pedagogové zapracovali v předchozím šk.roce 2020/21 a od šk. roku 2021/22 byly prvním rokem realizovány. Dopady změn se promítly ve změnách obsahu i v dalších přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis), postupně byly i do dalších oborů doplňovány digitální výstupy, které souvisí s oborovými výstupy.

Školní vzdělávací program se i přes náročnou epidemiologickou situaci dařilo naplňovat.

#### Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU						DOTACE V RVP ZV	
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimum	Z dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	7	7	40	33	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	4	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informatika	Informatika				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	11	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
<b>CELKOVÁ DOTACE</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	<b>16</b>

#### Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU					DOTACE V RVP ZV	
		6.	7.	8.	9.	Celkem	Minimum	Z dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15	4
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	1
	Německý jazyk		2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	9	15	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10	1
	Občanská výchova	0	1	1	1	3		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	1	6	20	2
	Chemie			2	1	3		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	2	2	1	1	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	1	3	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		

Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			0	1	2	3		3
<b>CELKOVÁ DOTACE</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>

### 3.2.3 Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2021/22

Z nabídky volitelných předmětů si žáci 8. a 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku. Každý žák si do 8. ročníku vybíral 1 hodinu z předmětů: Sportovní činnosti, Výtvarná praktika a Praktická cvičení z přírodopisu.

Žáci 9. ročníku si vybírali 2 hodiny, jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z volitelných předmětů naukového charakteru to byly: Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky. Z předmětů výchovného charakteru to byly: Úprava digitálních souborů, Svět pod drobnohledem, Lidé a peníze.

## 4. Podmínky práce školy

### 4.1. Vedoucí zaměstnanci ZŠ a MŠ

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitelka školy	od 1. 8. 2020	VŠ ped., speciální pedagogika
Zástupkyně ředitelky školy pro věci pedagogické	od 1.9. 2020	VŠ ped., ČJ - OV
Zástupkyně ředitelky školy pro věci ekonomické	od 1. 1. 2020	VŠ ekon., magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 9. 2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny ZŠ	od 1. 1. 2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1. 9. 2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník ZŠ	od 1. 5. 2006	SO

### 4.2. Personální zajištění základní školy

#### 4.2.1 Pedagogičtí pracovníci základní školy

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. Stupeň	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, VV	
Učitel	VŠ: učitelství pro I. Stupeň	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, Speciální pedagogika	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, ČJ, Ma, HV	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. Stupeň	

Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, AJ	
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	speciální pedagog
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, ČJ, Ma	
Učitelka	VŠ: učitelství pro II. stupeň, ČJ	
Učitelka	VŠ: ČJ, Ze	
Učitelka	VŠ: OV, prevence sociálně-patologických jevů	metodik prevence
Učitelka	VŠ: Bi, Ze	
Učitelka	VŠ: AJ, pedagogika I. st.	
Učitelka	VŠ: Ma, INF	
Učitelka	VŠ: Ma, Technická výchova	
Učitelka	VŠ: JN, OV	koordinátor ŠVP,
Učitelka	VŠ: ČJ, Speciální pedagogika	
Učitelka	VŠ: AJ, bakalářský program	
Učitelka	VŠ: AJ	
Učitel	VŠ: HV	
Učitelka	VŠ: Ma, Che	výchovná poradkyně
Učitelka	VŠ: VV	
Učitel	VŠ: učitelství pro ZŠ	
Učitelka	VŠ: AJ, NJ	
Učitelka	VŠ: ČJ, OV	statutární zástupkyně ředitelky
Ředitelka školy	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	
Psycholožka	VŠ	
Asistentka pedagoga	VŠ, kurz AP	
Asistentka pedagoga	Pedagogické studium pro vych. a ped., kurz pro AP	
Asistentka pedagoga	SŠ výchovně humanitární	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	VŠ	
Asistentka pedagoga	VOŠ, , kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	VŠ	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistent	VŠ	

Pedagoga		
Asistent	VŠ	
Pedagoga		

#### 4.2.2. Zajištění výuky cizích jazyků

**Angličtinu** učíme v souladu se změnou učebního plánu našeho školního vzdělávacího programu ve třídách 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. a 6. roč. 4 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku opět 3 hodiny týdně. Kromě toho jsou 1 hodinu týdně vyučována cvičení z anglického jazyka v 9. ročníku. Ve třídách 7. až 9. ročníku pak učíme po 2 hodinách týdně **němčinu, ruštinu a španělštinu**.

#### 4.2.3. Zaměstnanci školní družiny

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka D.	100%	ÚSV, kurz
Vychovatelka M.	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel W.	57,14%	ÚSV – ped.

#### 4.2.4. Zaměstnanci provozu

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	VŠ ekon., magisterské
Personalistka	100%	VŠ ekon., magisterské
Sekretářka	100%	ÚSO
Školník	100% (10% z dopl. činnosti)	SO
Uklízečka	73,75% (47% z dopl. činnosti)	
Uklízečka	73,75%	
Uklízečka	73,75%	
Uklízečka	73,75%	
Uklízečka	73,75%	
Uklízečka	73,75%	
Uklízečka	73,75%	

#### 4.2.5. Zaměstnanci školní jídelny ZŠ

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchař	100%	SO	
Kuchařka	100%	SO	z toho 12,5% placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	75%		z toho 25% placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	50%		placena z doplňkové činnosti

Pracovnice provozu	DPP dle potřeby	placena z doplňkové činnosti
--------------------	-----------------	------------------------------

### 4.3. Personální obsazení v MŠ

#### 4.3.1. Zaměstnanci MŠ Slovenská

Pracovník	Vzdělání	Úvazek
vedoucí učitelka	SŠ učitelství pro MŠ VŠ /Mgr./ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	VOŠ (DiS.)- předškolní a mimoškolní pedagogika	100%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ předškolní a mimoškolní pedagogika	100%
učitelka	VOŠ (DiS.)- předškolní a mimoškolní pedagogika	95,97%
Učitelka	VOŠ (DiS.)- předškolní a mimoškolní pedagogika – studující	97,5%
asistent pedagoga	základní - kurz AP	75%
asistent pedagoga	VOŠ (DiS.) - kurz AP	75%
Chůva	SO	50%
Kuchařka	ÚSO	100%
pomocná kuchařka	SO	35%
pomocná kuchařka	Základní	35%
Školnice	Základní	10%
Pradlena	Základní	40%
Úklid	Základní	60%
Úklid	SO	60%
vedoucí ŠJ	SO	50%
Pokladní		DPP

#### 4.3.2. Zaměstnanci MŠ Žižkova

Pracovník	Vzdělání	Úvazek
vedoucí učitelka MŠ	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	100%
Učitelka	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	100 %
Učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100% %
Učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%

Učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
Učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
Učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
Učitelka	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	74,19%
Chůva	Kurz AP	50 %
vedoucí ŠJ + pokladní	SO	50 % + 20%
Kuchařka	ÚSO	100%
Kuchařka	SO	100%
Školnice	ÚSO	100 %
uklízečka, prادلena	SO	60% + 40 %

#### 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

##### 4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v letošním školním roce hrazeno jak z prostředků **projektu Pomáháme školám k úspěchu**, tak ze státních finančních prostředků.

Velmi podnětné pro rozvoj našich pedagogů je sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol v rámci projektu **Čtenářské školy**. V průběhu roku se tak konala setkání vedení i pedagogů daných škol. Vybraní pedagogové školy se zúčastnili dvoudenních setkání Prožitkového a Oborového čtenářství.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se letos účastnili naši pedagogové, probíhalo jak prezenčně, tak distančně formou nejrůznějších webinářů.**

Jednalo se například o tyto semináře a webináře: Komplexní rozvoj lídršipu, Hudební výchova, Výuka angličtiny ve skupinách, WocaBee, Jak vést technický kroužek - stavíme telefon, Energetika budoucnosti, Fenomén 3D tisk, Činnosti pro nadané děti.

Některé webináře se týkaly matematiky, např. H-mat pro 5. ročník, Finanční gramotnost pro 1. stupeň ZŠ.

Asistentka pedagoga se zúčastnila webináře Asistent pedagoga jako součást pedagogického týmu a jeho role v pedagogickém procesu.

Zaměstnankyně ekonomického a personálního úseku prošly rovněž těmito semináři a webináři: GDPR, Změny personalizace 2022, Smluvní závazkové vztahy, Zveřejnění v registru smluv, Specifika účetnictví příspěvkových organizací, Vztahy zřizovatele a příspěvkové organizace, Pracovní cesty.

Naše kolegyně z 1. stupně lektorovala pro H-Mat během školního roku a také na Letní škole H-mat pro učitele z MSK.

Ve škole probíhá také praxe studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Pravidelně každý týden probíhala online praxe studentů učitelství pro 1. stupeň v různých hodinách ve třídě 1. B.

Dvě kolegyně zlepšovaly své jazykové dovednosti ve španělském jazyce. Tři kolegyně 1.stupně se účastnily Letní školy pro 1.stupeň organizované spolupracující organizací Menza ČR.

##### 4.4.2 DVPP MŠ Slovenská

Pedagogové využívali k rozšíření své kvalifikace především distanční formu vzdělávání - webináře z nabídky Národního pedagogického institutu ČR, které byly tzv. zdarma. Odbornost si doplňovali i studiem odborných časopisů, internetových portálů a prezenčních seminářů. Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně.

Dva pedagogové z mateřské školy byli 2. rokem zapojeni do projektu Šíření příkladů dobré praxe - sweetboxy.

DVPP /ONLINE/ - Gramotnost v předškolním vzdělávání, Děti s odlišným mateřským jazykem v MŠ, Dopady distanční výuky na projev\ chování – agrese – nebezpečné jevy, Řešení problémů a rušivého chování v MŠ, Adaptační proces dítěte v mateřské škole, Logopedická prevence v běžném režimu MŠ – tipy na přípravu logopedické chvílky, Začínáme tvořit v Canvě, Portfolio dítěte prakticky a smysluplně, Pedagogická diagnostika v mateřské škole, Práce s emocemi u dětí, Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči, Aby byl přechod dětí z mateřské školy do základní školy plynulý, Badatelství v MŠ - nápady na poznávání přírody pro MŠ, Nadchněte děti pro tvoření, Gramotnosti v předškolním vzdělávání, Obtížná jednání s rodiči, Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení, Digitální kompetence pro všechny, Reflexe a sebereflexe práce předškolního pedagoga, Vzdělávání dětí nadaných v MŠ

DVPP /PREZENČNĚ/ - Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku, Hudebně pohybové činnosti, Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.

Vedoucí učitelka je zapojena v projektu APIV B NPI ČR a pravidelně se účastnila online odborných panelů k tématu - Standard činností AP, Kolegiální podpora, Reflexe učení a profesního rozvoje. V projektu SYPO NPI ČR je členkou národního metodického kabinetu Předškolní a Prvostupňové vzdělávání.

#### 4.4.3 DVPP MŠ Žižkova

DVPP bylo v 1. pol. školního roku částečně ovlivněno hygienickými opatřeními z důvodu COVID - 19. Některé plánované semináře byly zrušeny, jiné přesunuty na 2. pol. šk. roku. Vzdělávání pedagogů probíhalo v návaznosti na cíle obsažené v Plánu DVPP a probíhalo i z důvodu vysoké nemocnosti učitelek většinou dálkovou online formou v rámci webinářů. Stanovené cíle a úkoly ve vzdělávání dětí se promítly rovněž v tématech seminářů a webinářů a směřovaly ke zlepšení kvality výuky se zaměřením na nové trendy v předškolním vzdělávání, rozvoj týmové práce a spolupráce při dosahování cílů školy. Důraz byl kladen na zlepšení informační gramotnosti pedagogů a využití prvků informační technologie v procesu vzdělávání. Ve zvolených tématech se učitelé zaměřili na psychohygienu v pedagogickém prostředí, na profesní kompetence učitelky MŠ a profesní rozvoj s oporou o standardy práce učitele.

**TÉMATÁ DVPP (PREZENČNĚ): PEDAGOGICKÉ HODNOCENÍ DÍTĚTE A INDIVIDUALIZACE PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE, PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE A SKUPINOVÁ DYNAMIKA, VÝTVARNÝ PROJEV JAKO MOŽNOST POZNÁVÁNÍ DÍTĚTE.**

**Témata DVPP (online): MEDIKACE A ZDRAVOTNICKÉ ÚKONY V RESORTU ŠKOLSTVÍ, PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA V MATEŘSKÉ ŠKOLE, KOMUNIKACE RODINA A ŠKOLA, ROZVOJ ŘEČI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, PSYCHOHYGIENA V PEDAGOGICKÉM PROSTŘEDÍ, HUDEBNÍ ČINNOSTI V MŠ, PŘEDŠKOLNÍ ZRALOST DÍTĚTE, PRÁCE S CELOU KNIHOU.**

DVPP probíhalo rovněž formou samostudia – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby. Pedagogové se zaměřili zejména na oblasti hodnocení a individualizace, dále na oblast dětské diagnostiky a tvorby portfolia, zaměřili se rovněž na oblast efektivní komunikace s rodiči dětí. Další informace čerpali pedagogové z odborných článků a literatury. Odborná knihovna MŠ byla průběžně doplňována novými knižními tituly.

## 5. Materiální podmínky

### 5.1 Materiální podmínky ve škole

Ve škole pokračovala oprava střechy tělocvičny a přilehlých chodeb, které byly poškozeny rozsáhlým zatečením. Havarijní stav těchto střech řešil operativně zřizovatel, opravy probíhaly na přelomu jara a léta 2021 (modrý a oranžový pavilon a opravy spojovací chodby).

Ke zlepšení orientace ve škole pro rodiče a návštěvy byl pořízen jednoduchý grafický orientační systém. Byl vymalován vestibul po zatečení po havárii střech.

Učebna informatiky byla modernizována a vybavena počítači se systémem SINO. Byly vyměněny nefunkční interaktivní tabule a dataprojektory ve dvou třídách školy.

Z prostředků MŠMT byly z Národního plánu obnovy zakoupené robotické hračky, notebooky a tablety IPady (některé do výuky a některé pro výpůjčky pro znevýhodněné žáky).

## 5.2. Materiální podmínky MŠ Slovenská

V letošním školním roce neproběhly žádné investiční úpravy či opravy.

V rámci školního projektu "Knihy do školky" byly rodiči zakoupeny knihy dle seznamu jako dárky k Vánocům. Třídní knihovny byly tak doplněny kvalitními tituly českých i zahraničních autorů dětské literatury. Projekt je zaměřen k rozvoji čtenářské pregramotnosti.

Na jaře 2022 byl zahájen projekt "Školní zahrada". Rodiče a pedagogové upravili školní květinový záhon, byl vyroben a osazen vyvýšený záhon z palet, rovněž z palet byla zhotovena venkovní kuchyňka, chodníky byly osázeny okrasnými travinami. Většina rodičů přispěla k zvelebení školní zahrady i finančně. Prostřednictvím SRPŠ bylo vybráno 36.000 Kč. Další etapa projektu bude realizována na podzim 2022.

## 5.3. Materiální podmínky MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebyly provedeny žádné zásadní opravy ve třídách, ani v budově školy. Provedly se pouze dílčí opravy nutné k zajištění provozu školy (seřízení oken, rolet, dále vstupních dveří, venkovních zvonků, výměna kuchyňské baterie, oprava varné pánve). Dále byla provedena výměna motoru v jedné klimatizační jednotce. Byla pořízena nová myčka.

V průběhu školního roku jsme postupně doplnili didaktický a herní materiál (didaktické pomůcky, knížky). Byla zakoupena dvě křesla, stoly pro LOGO hry. Na školní zahradě byly ve spolupráci s rodiči dětí zhotoveny vyvýšené záhony a lavičky. Doskočiště kolem herních prvků na školní zahradě bylo zasypáno kačirkem. Určitým nedostatkem je úroveň digitálních technologií v MŠ, které jsou zastaralé. V budoucnu bude nutné zajistit pořízení nových PC, popř. dětských tabletů, či jiných interaktivních přístrojů a nástrojů.

Velkým problémem se v letošním školním roce projevila dříve plánovaná oprava venkovní žaluzie ve třídě Kořata. Ve spolupráci se ZŠ a zřizovatelem bylo osloveno několik firem, oprava se neuskutečnila. V důsledku toho byly podmínky pro vzdělávání dětí v jarním období často nevyhovující, hledaly se jiné vhodné varianty pro pobyt dětí v náhradních prostorách mateřské školy.

## 6. Výchovně vzdělávací proces

### 6.1 Výchovně vzdělávací proces v ZŠ

#### 6.1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jako naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti. Jsme totiž přesvědčeni, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozumění jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt s naší minulostí (která je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat.

**Ve škole spolupracuje čtenářský tým učitelů, kteří se zabývají čtením a psaním nejen v českém jazyce, ale i v oborech. Učitelé se navštěvují ve výuce a spolupracují na zlepšování učení a dopadu výuky.** Mnozí učitelé si v rámci svého osobního profesního pedagogického rozvojového cíle stanovili zlepšení svých dovedností v těchto oblastech. Tento tým učitelů připojuje začínající učitele k obsahu i formám práce, které rozvíjejí čtenářství a pisatelství. Ve šk.roce 2021/22 monitorovali učitelé pokles zájmu o čtení a knihy (snad v důsledku distanční výuky a mnoha změn ve výuce v uplynulých dvou šk.létech). Jak podpořit čtení a vztah ke knihám a jak smysluplně konkurovat digitálním technologiím a vizuální zkratce, kterou nabízejí, chtějí učitelé řešit ve šk.roce 2022/23.

#### 6.1.2 Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto vyučujeme **angličtině** již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3.a 4. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého



cizího jazyka – **němčiny, ruštiny a španělštiny** (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

### 6.1.3 Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obrací vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách.

S rozvojem matematických dovedností souvisí i rozvoj **finanční gramotnosti**. Během školního roku jsme vypracovali obsah nového volitelného předmětu zaměřeného na finanční gramotnost s názvem **Lidé a peníze**. Tento volitelný předmět si žáci volili v 9.roč.

### 6.1.4 Rozvoj informatiky a digitálních kompetencí

V lednu 2021 představilo MŠMT revizi vzdělávacích obsahů a nové pojetí informatiky. **Po dohodě s učiteli jsme se rozhodli připravit nový učební plán a inovovat informatiku v naší škole s ohledem na nové závazné výstupy**. Inspirovali jsme se modelovým ŠVP „Směle vpřed“ (i-mysleni.cz) a ve školním roce 2021/22 obor informatiky posílili o oblasti práce s daty a programováním, a to od 4.ročníku jednou hodinou týdně. Zřizovatel nám vybavil jednu učebnu informatiky novými počítači, nakoupili jsme další potřebné pomůcky (mBooty, IPady, z Projektu Menza jsme získali 2 tiskárny 3D tisku). Využívali jsme podporu NPI a podporu vzdělávání učitelů pro oblast IT Menzy ČR Škola4.

### 6.1.5 Rozvoj ve společenskovední oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovedních. Tyto obory jsme propojovali s rozvojem oborového čtenářství. Pro posílení této oblasti jsme otevřeli nový volitelný předmět **Svět pod drobnohledem**, ve kterém žáci měli možnost přemýšlet o dění ve světě v globálních souvislostech.

### 6.1.6 Akce a aktivity ZŠ v 2021/2022

- |                                                                             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| • Plavecký výcvik září 2021 – leden 2022                                    | 3.A, 3.B                 |
| • Knižní jarmark 3. 9. 2021                                                 | 2.A, 2.B, 4.B            |
| • Divadélko MAP v regionální knihovně 20. 9. 2021                           | 7.A, 7.B                 |
| • Divadélko MAP v regionální knihovně 22. 9. 2021                           | 9.A, 9.B                 |
| • Listování v regionální knihovně 30. 9. 2021                               | 4.A, 5.A, 5.B            |
| • Adaptační kurz šestých ročníků 4. – 8. 10. 2021                           | 6.A + 6.B                |
| • Pasování druháčků na čtenáře 4. 10. 2021                                  | 2.A, 2.B                 |
| • Lego herna 6. 10. 2021                                                    | 1.A, 1.B                 |
| • Bádám, bádáš, bádáme – soutěž v Ostravě, 6. 10. 2021                      | 8.A                      |
| • Praktické dílny na SPŠ v Karviné 15. 10. 2021                             | 9.A, 9.B                 |
| • Projekt Komenský - Bible 18. 10. 2021                                     | 9.A,B                    |
| • Dopavní výchova 18. 10. 2021 4.A, 4.B                                     |                          |
| • Knihovnická beseda: Kouzelné slovo knihovna 20. a 21. 10. 2021            | 1.A, 1.B                 |
| • Dny řemesel, techniky a technologií na SŠTaS v Karviné 20. a 21. 10. 2021 | 9.A,B                    |
| • Pythagoriáda 2. 11. 2021                                                  | 9.A,B                    |
| • Knihovnická beseda – Young adult 4. 11. 2021                              | 7.B                      |
| • Prezentace škol Dakol 12. 11. 2021                                        | 9.A,B                    |
| • Hravá věda 15. a 16. 11. 2021                                             | 2.A,B, 3.B, 4.A,B, 5.A,B |
| • Knihovnická beseda – Staré řecké báje a pověsti 18. 11. 2021              | 6.A, 6.B                 |
| • Preventivní program s PČR – šikana 19. 11. 2021                           | 6.A,B                    |
| • Dramadílna – Zavři oči a uvidíš 24. 11. 2021                              | 2.A,B                    |

- Knihovnická beseda –Světla a stíny Karviné 30. 11. 2021 4.A,B
- Dramadílna – Včelí kolektiv 3. 12. 2021 4.A,B
- Mikuláš na Mendelce 6. 12. 2021 9.A,B
- Dramadílna – Rozkmotřidla 6. 12. 2021 3.A,B
- Dramadílna – Kvak a Žbluňk – Velká čtecí láska 10. 12. 2021 2.A,B
- Dramadílna – Včelí kolektiv 13. 12. 2021 5.A
- Dramadílna – Básnění 13. 12. 2021 5.B
- Knihovna - scénické čtení - O modrém světle 7. 1. 2022 1.A,B
- Knihovnická beseda – Mach a Šebestová ve škole i za školou 19. 1. 2022 3.B
- Lyžařský kurz pro 4. a 5. ročníky 23. – 28.1.2022 Vybraní žáci 4.A,B, 5.A,B
- Knihovnická beseda – Povídání o bajkách 24. 1. 2022 6.A
- Lyžařský kurz pro 2. stupeň ZŠ 29. 1. – 3. 2. 2022 Vybraní žáci 7.A,B, 8.A,B, 9.B
- Plavecký výcvik únor – květen 2022 2.A , 2.B
- Dezinfombies - workshop 16. 2. 2022 6.A,B, 8.A,B
- Knihovnická beseda – Co právě frčí 17. 2. 2022 6.B
- Knihovnická beseda – Co právě frčí 18. 2. 2022 8.A
- Knihovnická beseda – Co právě frčí 22. 2. 2022 8.B
- Čtení v MŠ Žižkova 24. 2. 2022 4.B
- Pangea – soutěž 25. 2. 2022 Žáci 2.stupně
- Den otevřených dveří 1. 3.2022
- Knihovnická beseda - Klasická česká pohádka 2.3.2022 1.A,B
- Preventivní akce Bezpečně doma i na silnici 2.3.2022 2.A,B
- Přijímací zkoušky nanečisto 4.3.2022 9.A,B
- Sdílená výuka na SŠTaS 4.3.2022 8.B
- Přehlídka dětských recitátorů – městské kolo a okresní kolo 16.3. a 21.3.2022 9.B
- Klokan – soutěž 18.3.2022 Žáci 2.stupně
- Návštěva předškoláků z MŠ Klíček 24.3.2022 1.B
- Planetárium Ostrava 24.3.2022 3.A,5.A,5.B
- Divadelní představení Obušku z pytle ven 28.3.2022 1.A,B
- Návštěva MŠ Slovenské 29.3.2022 1.stupeň
- Knihovnická beseda – Čarokrásnické světy Roalda Dahla 30.3.2022 5.A,B
- Preventivní akce Bezpečně doma i na silnici 30.3.2022 1.A,B
- Preventivní akce Malý kriminalista 31.3.2022 3.A,B
- Návštěva prvňáčků v MŠ Slovenská – Setkání s hudebními nástroji 1.4.2022 1.A,B
- Knihovnická beseda – Samizdatová a exilová literatury 4.4.2022 9.B
- Preventivní akce Malý kriminalista 5.4.2022 4.A,B
- Preventivní akce Šíkana 7.4.2022 5.A,B
- Preventivní akce Kyberšíkana 12.4.2022 6 A,B
- Výchovní koncert na ZUŠ – Jaro se otevírá aneb Rok na vsi 13.4.2022 4.A
- Turnaj ve vybíjené 19.-20.4.2022 2.stupeň
- Divadélko v knihovně – Danda má hlad 20.4.2022 2.A,B
- Soutěž Aj - Eco games 2022 22.4.2022 Vybraní žáci 1.stupně
- Divadelní představení – Veselá pouť 27.4.2022 1.A,B, 3.A
- Preventivní akce Kouření, užívání návykových látek 28.4.2022 7.A,B
- Dopravní výchova 3.5.2022 4.A,B
- Sdílená výuka na SŠTaS 4.5.2022 9.A
- Knihovnická beseda – Mach a Šebestová10.5.2022 3.A
- Knihovnická beseda – D. Walliams – nástupce R. Dahla 11.5.2022 5.A,B
- Sdílená výuka na SŠTaS 11.5.2022 9.B

- Výchovný koncert ZUŠ – Kouzelný vláček 12.5.2022 2.A,B
- Vlastivědná exkurze 12.5.2022 3.A,B
- HZS Karviná 13.5.2022 2.A,B, 3.A, 5.A, 6.A,B
- Knihovnická beseda – Kde hledat informace 16.5.2022 9.A,B
- Turisticko – poznávací kurz Jeseníky 16.-20.5.2022 8.A,B
- Dopravní soutěž 19.5.2022 Vybraní žáci 9.B
- Svět techniky Ostrava 24.5.2022 9.A,B
- Sdílená výuka na SŠTaS 25.5.2022 8.A
- Výchovný koncert ZUŠ – Z pohádky do pohádky 25.5.2022 1.A,B
- Projekt OKAP - Brno 25.5.-26.5.2022 8.B
- Výlet - Praha 25.-27.5.2022 9.A,B
- Návštěva Domova Alzheimer 31.5.2022 8.A,B
- Návštěva HZS Karviná 6.6.2022 8.A
- Škola v přírodě - Řeka 6.-10.6.2022 2.A,B
- Knihovnická beseda – Legenda o pistolnici Murphyové 7.6.2022 3.B, 5.B
- Divadelní představení – Ferda Mravenec 7.6.2022 1.A,B,3.A
- Výlet - Gírová 9.6.2022 3.A
- Výlet – Svět techniky 14.6.2022 7.A,B
- Výlet – Mosty u Jablunkova 14.6.2022 4.A
- Workshopy pro 9. ročníky + tvorba prezentací 15.-17.6.2022 9.A,B
- Setkání zástupců školních parlamentů 15.6.2022 Žákyně 8.B
- Farma Bezdínek - exkurze 15.6.2022 8.A,B
- Výlet – Svět techniky 16.6.2022 5.A,6.A,B
- Výlet Landek 17.6.2022 1.A,B,3.B
- Výlet – Filipka + přespávání ve škole 17.6.2022 6.A
- Návštěva HZS v Karviné 20.6.2022 8.B
- Osvětim - exkurze 20.6.2022 8. a 9.ročník
- Muzikohraní 21.6.2022 6.B
- Výlet - Skalka 21.6.2022 7.A
- Hokejbal 21.6.2022 Vybraní žáci 8. a 9.ročníku
- Stará Karviná - exkurze 22. a 23.6.2022 9.A,B
- Výlet - Olomouc 22.6.2022 5.B
- Výlet - Štramberk 24.6.2022 4.B
- Badminton 24.6.2022 7.B
- Rozloučení s devátými ročníky 27.6.2022 9.A,B
- Filmové představení v kině Centrum + závěrečné hodnocení školního roku 28.6.2022  
Všichni žáci + vyučující + vedení školy + zástupci SRPŠ
- Hurá na prázdniny – akce školy a SRPŠ 29.6.2022 SRPŠ

## 6.2 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Slovenská

### 6.2.1 Charakteristika školního roku

V tomto školním roce byly v provozu všechny čtyři třídy. Zelená třída je přizpůsobena dětem ve věku 2 – 3 let. Věková skladba dětí v ostatních třídách zůstala heterogenní. Školní rok byl opět částečně ovlivněn pandemií COVID - 19 a omezeními s tím spojenými a to do března 2022.

Během školního roku probíhaly ve třídách průběžné či souvislé 14 denní praxe osmi studentek 1. a 3. ročníků Střední školy DAKOL, obor předškolní a mimoškolní pedagogika, souvislé 14 denní praxe dvou studentek ze Střední školy, Havířov - pedagogické lyceum a 5týdenní klinická praxe studentky Masarykovy univerzity Brno.

Prázdninový provoz jsme zajišťovali v době od 01. 07. – 31. 07. 2021 i pro děti z MŠ Žižkova. Přihlášeno bylo 67 dětí. V provozu byly tři třídy.

### 6.2.2 Vzdělávací program

MŠ pracovala druhým rokem podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVP PV/, který je základním pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje v oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program, čtenářská pregramotnost.

**Výuka anglického jazyka** /dále jen AJ/ - probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivita byla zaměřena na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písni, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku AJ - státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ.

**Preventivní ozdravný program** - zahrnuje cvičení v tělocvičně, pohybové chvilky, pobyt venku. V době zimních inverzí jsme místo pobytu venku zařazovali saunování v infrasauně, uskutečnil se lyžařský výcvik pro předškolní děti. Z důvodu rekonstrukce krytého bazénu se neuskutečnilo celoroční plavání.

**Hra na zobcovou flétnu** je pojata jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Je prováděna formou odpolední aktivity se skupinou dětí, kterým rodiče koupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projeví zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu.

**Pohybové činnosti** – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formy cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech, cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chvil nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte. K rozvoji hrubé motoriky využíváme i okolní veřejná hřiště.

### **Čtenářská pregramotnost**

Práce s textem, knihou byla zakomponována do většiny témat tříd. Prostřednictvím rozvoje čtenářských dovedností a strategií jsme se zaměřovali na očekávané výstupy - projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat a vyprávět čtenou pohádku, příběh, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat slovní vtip a humor, vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, ptát se), na základě čteného příběhu rozvíjet dramatické činnosti, krátké epizody, možnost spolupodílet se na volbě čtených témat, sledovat se zájmem literární dílo, hodnotit svoje zážitky, říci, co bylo zajímavé, odmítnout text, který je dítěti nepříjemný, dodržovat dohodnutá pravidla při předčítání ve skupině dětí, prostřednictvím čtení získat morální poučení, upevňovat kamarádské vztahy. K rozvoji této gramotnosti jsme se snažili získat i podporu ze strany rodičů - prezentace témat v šatnách, víkendové čtení s otázkami, putovní knihovnička, apod.

Zapojili jsme se i do projektu Regionální knihovny Karviná - knihovnice nám zapůjčují knihy do mateřské školy po dobu dvou měsíců v pravidelných intervalech.

V rámci projektového dne Šablony nás navštívila dětská spisovatelka Zuzana Pospíšilová, která děti seznámila se svou tvorbou. Objasnila dětem vznik knihy od prvotního námětu až po její vydání. Následně si každá třída vytvořila svou vlastní knihu.

### 6.2.3 Charakteristika činnosti v 2021/2022

V letošním školním roce jsme pokračovali ve dvou základních integrovaných blocích společných pro všechny třídy:

I. **Kdo jsem a kam patřím ?** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na sebepoznávání dítěte, sebehodnocení, na porozumění emocím, svému tělu, na rozvoj komunikace, k rozvoji jeho osobnosti, k učení, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Směřovala na nejbližší okolí dítěte - pocit zakotvení. Dotýkala se vztahu k lidem, přináležení ke kulturně-duchovnímu kontextu (tradice) a vztahu k místům a věcem. Vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

II. **Po celý rok do přírody krok** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na získávání vědomostí o věcech a jevech v přírodě, na seznamování se s okolní přírodou v průběhu jednotlivých ročních období, jejími rozmanitými podobami a zákonitostmi. Prostřednictvím experimentů a zkoumáním děti objevovaly a ověřovaly vlastnosti některých látek, seznamovaly se s pěstitelskými pracemi, poznávaly jednotlivé ekosystémy a jejich obyvatelé (zahrada, les, louka, potok...). Témata vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

Tyto bloky byly doplněny projektem „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, jehož autorem je Česká obec sokolská. Záměrem projektu bylo prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových. Zaměřovali jsme se na respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou ve svém důsledku přínosem pro celou skupinu. Cílem bylo přinést dětem potěšení a radost z pohybu, naučit je překonávat překážky a rozvíjet jejich samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností. Po ukončení tohoto projektu byly děti odměněny medailemi, diplomy a omalovánkami.

Ke zvýšení kompetencí absolvovali dva pedagogové praktický seminář k tomuto projektu. Poznatky byly následně předány ostatním pedagogům.

Pedagogové z modré třídy připravili pro všechny třídy naší mateřské školy vzdělávací program “ Z nás bude kapela”, jehož cílem bylo přiblížit dětem prožitkovou formou hudební nástroje - dechové, strunné, bicí. Na vzdělávací program byli pozváni předškoláci z MŠ Žižkova a děti z 1. tříd ZŠ Mendelova.

K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVP PV. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byla stanovena případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu.

#### ZELENÁ TŘÍDA

#### ČERVENÁ TŘÍDA

integrovaný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrovaný blok <b>Po celý rok do přírody krok</b>	integrovaný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrovaný blok <b>Po celý rok do přírody krok</b>
Vítáme vás ve školce	Boudo budko	Vítáme vás ve školce	Strom ztrácí listí
Mámo táto já mám hlad	Vyletěl si pyšný drak	Advent přichází	Podzimní poklady
Kolik pater má strom	O veliké dýni	Mikuláši, čertíčku	Koulelo se koulelo
Zimní olympiáda	Pohádkový advent	Perníček	Není drak jako drak
Karneval v Zoo	Kdo to hřeje na obloze	Vánoce, vánoce přicházejí	Podzimní hrátky
Malí muzikanti	Jarní probuzení přírody	Putování se třemi králi	Dýňobraní už se blíží

O pejskovi a kočičce	Na tom našem dvoře	Co je zdravé, všichni víme, rádi si i zacvičíme	Boudo, budko, kdo v tobě bydlí
Krtek ve městě	Jedeme johoho, za zvířátky do ZOO	Ve školce dnes bude bál, budeme mít karneval	Sněhuláček panáček
<b>+ třídní projekt</b>  Pojdte s námi do pohádky - Jak se myška nebála,  Jak myška snědla měsíc,  Medvídek Vilda se nudí,  Ztracená sovička,  Černý kocour a bílá kočička.		Hody, hody, doprovody	Sníh se mění na sněženky
		Já, sochař	Semínko se probudilo
		Kdo se práce nebojí, řemeslo si vyvolí	Když jaro tůká
		Nebezpečí na nás číhá	Zvířata na statku
		Děti, pozor! Červená!	
		<b>+ třídní projekty</b>  Kniha Modrý tučňák  Kniha Husa Líza  Kniha Budulínek  Jak jsme zasadili semínko	

#### MODRÁ TŘÍDA

#### ŽLUTÁ TŘÍDA

integrováný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrováný blok Po celý rok do přírody krok	integrováný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrováný blok Po celý rok do přírody krok
Ať si holka nebo kluk, udělej si se mnou kruh	První, druhá, třetí, čtvrtá, na zahradě krtek vrtá	Jak to chodí ve školce?	Ze života včel
Barevný svět	Padá listí	Adventní čas	Stromy kolem nás
My tři králové	Měla babka čtyři jabka	Olympijské hry	Podzimní zahrádka

Sněhulák	Zelenina našich zahrad	I pod maskou jsme kamarádi	Co všechno musí udělat jaro
Zimní olympiáda	Perníková chaloupka	Chráníme se před úrazy	Kdopak je v tom vajíčku?
Karneval	Dýňobraní	Dbáme na své bezpečí	Malá farma
Protiklady se přitahují	Jak šel koblížek na vandr	Hody, hody Doprovody	
Z nás bude kapela	Červená Karkulka	Co je to doma? – Můj domov	
Moje rodina	Adventní čas připraví nás	Indiáni	
Doprava	O dvanácti měsíčkách	<b>+ třídní projekt Knihy do školky – Nenažraná koza</b>	
<b>+ třídní projekty</b> <b>Pracujeme s knihou z třídní knihovny</b> <b>Z nás bude kapela</b>	Velikonoce – svátky jara	Modrý tučňák	
	Jak šlo vejce na vandr	Nový domek pro myšku	
	Den země	Krtek a sněhulák	
	Zvířata z farmy	wimmelbuch „Zima“	
	Hádej, kam teď letíme	Nejkrásnější místo na světě	
			Dítě je dítě

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno sběrné portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl třem dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

#### 6.2.4 Akce a aktivity v roce 2021/2022

měsíc

Akce

datum

<b>září 2021</b>	Setkání pedagogů s rodiči - třídní schůzky	13., 14., 9.
	divadelní představení v MŠ DUO ŠAMŠULA- OTESÁNEK	30.9.
<b>říjen 2021</b>	FLORBAL v MŠ - seznámení s pravidly a technikou hry pod vedením trenéra	18. 10. 2022
	Hrátky s Legem - návštěva Lego herny v obchodním centru Hypernova	12.10.
<b>listopad 2021</b>	DÝŇOBRANÍ – lampiónový průvod	10.11.
<b>prosinec 2021</b>	Mikulášská nadílka	3.12.
	Posezení u vánočního stroměčku	17.12.
<b>únor 2022</b>	Lýžařský výcvik předškoláků v Bukovci	14-18.2.
	KARNEVAL v MŠ	25.2.
	divadelní představení DUO ŠAMŠULA – Klauni v MŠ	25.2.
<b>březen 2022</b>	TĚLOCVIČNA – ZŠ Mendelova	29.3.
	Návštěva předškoláků v 1.třídě ZŠ Mendelova	29.3.
	Čtení se školáky ze ZŠ Mendelova	
<b>Duben 2022</b>	Vzdělávací program Z nás bude kapela – hudební nástroje	1. a 4.4. 2022
	Projektový den v MŠ - beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou	07. 04. 2022
	Velikonoční dílnička pro děti a rodiče	12. 04. 2022
<b>květen 2022</b>	Slavnost na louce a Komárkova ženitba – návštěva ZUŠ Karviná, koncert + miniopera	19.5.
	Dílnička pro děti a rodiče ke Dni matek	05. 05. 2022



	Modrý sloník - pro rodiče a děti, které nenavštěvují MŠ	04. 05. 2022
	Návštěva farmy u Adamíků - žlutá třída	16. 05. 2022
	PŘÍRODNÍČEK – ekologicky zaměřený program MŠ Olbrachtova pro předškoláky v lesoparku Dubina	18.5.
	Projektový den mimo MŠ - Galerie výtvarného umění v Ostravě	12.5.
	Třídní besídky - zelená, červená, modrá třída	10., 25., 26.5.
	Školní výlet na Kozí farmu Havířov	31.5.
<b>červen 2022</b>	MDD- oslava na školní zahradě s městskou policií a jejich psem	1.6.
	Třídní besídka - žlutá třída	09. 06. 2022
	Zážitkové odpoledne+rozloučení s budoucími školáky	16.6.
	Návštěva filmového představení v kině Centrum	17.6.
	Účast deseti předškoláků na turnaji ve florbale na hřišti ZŠ Borovského, Karviná	21. 06. 2022

### **Flétnový soubor „PÍSKLATA“**

Doplňuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Návčik byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

### **PŘEDŠKOLÁČEK**

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 01. 09. 2022 nastoupí povinnou školní docházku – tzv. předškoláci. Tito se scházeli 2 x týdně /úterý a čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkou, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

## **DÍLNIČKA ČTENÍ**

Aktivity se účastnily předškolní děti z modré a žluté třídy. Dílnička probíhala v úterý nebo čtvrtek ve čtrnácti denním intervalu. K rozvoji čtenářských dovedností a strategií jsme využívali knihy ze školní knihovny.

## **HÝBÁNKY**

Hravou formou byly rozvíjeny základní pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Cvičení byla zaměřená na rozvoj a k podpoře jemné, hrubé motoriky, orientaci v prostoru, spolupráci, týmovou práci, ale i na rozvoj individuálních pohybových schopností dětí. Aktivity se účastnily tzv. "nespící děti".

## **DESKOVÉ HRY**

Prostřednictvím školních deskových her se děti učily pravidlům, spolupráci, toleranci a sebeovládání. Aktivita probíhala ve čtrnáctidenní periodě se skupinou 6 - 10 dětí.

## **METODA ELKONINA**

Odpolední činnost byla poskytována dětem z červené třídy ve věku 4 – 6 let. Metoda vede k vytvoření základů budoucího čtení. Tato individuální terapie se zaměřuje na trénink fonemického uvědomování. Aktivita probíhala pravidelně každé úterý a čtvrtek.

## **TVOŘENÍČKO**

Odpolední aktivita se zaměřovala na výtvarné a pracovní činnosti. Skupinka dětí měla možnost si vyzkoušet tradiční i netradiční výtvarné techniky, práci s různorodým materiálem. Výtvary se staly součástí výstavy na terase školy, ve zdravotním středisku nebo v knihovně.

## **DRAMAŤÁČEK**

Cílem odpolední aktivity bylo rozvíjení interaktivní a komunikační dovedností dětí. Tento cíl se daří naplňovat hravou a prožitkovou formou. Děti napodobovaly postavy z pohádky, hrály hry na paměť, používaly pantomimu k popsání postavy z pohádky nebo příběhu. Během aktivit byl zařazován pohyb, práce ve skupinkách.

### 6.2.5 Práce s integrovanými dětmi

V letošním školním roce bylo do běžných tříd mateřské školy integrováno pět dětí a to tři děti s narušenou komunikační schopností, jedno dítě s poruchou chování + narušené komunikační schopnosti, jedno dítě s dg. autismus. Součástí pedagogického sboru byly dvě asistentky pedagoga, které se ve spolupráci s učitelkami ve třídách podílely na úspěšné integraci dětí do majoritní skupiny vrstevníků. MŠ aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem.

### 6.2.6 Údaje o zápisech MŠ – předpoklad počtu dětí ve školním roce 2022/23

počet dětí k 31. 08. 2022 po odečtení předškoláků	počet zapsaných dětí	počet dětí k 01. 09. 2022	z toho ind. vzdělávání	z toho děti se SVP
59	27	86	1	6

### 6.2.7 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte dle zájmu ze strany zákonných zástupců. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte. Při mateřské škole je registrován Spolek rodičů a přátel školy. Ve spolupráci s tímto spolkem se uskutečnil lampionový průvod, zážitkové odpoledne. Z příspěvků rodičů byl zakoupen mikulášský balíček, větrníky ke Dni dětí, byl uhrazen autobus na školní výlet, upomínkové předměty předškolákům apod.

### 6.2.8. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje. V prostorách terasy MŠ jsou instalovány dětské práce v „Galerii na provázku“. V měsících únor - březen 2022 jsme prezentovali výtvarné práce dětí v regionální knihovně v Karviné - Mizerově.

Svou činnost a vzdělávání prezentujeme na webových a facebookových stránkách mateřské školy, v šatnách jednotlivých tříd a terasách mateřské školy.

## 6.3 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Žižkova

### 6.3.1 Charakteristika školního roku 2021/22

Naší snahou bylo vytvořit dětem vhodné vzdělávací prostředí, pro děti podnětné, zajímavé, obsahově bohaté, které by umožnilo každému jedinci projevit se přirozeným dětským způsobem.

Ve vzdělávání a výchově bylo přihlédnuto k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivců. Významná pozornost byla věnována dětem a jejich rodinám ze znevýhodněného prostředí a dítěti, kterému byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině. V úzké spolupráci s rodinou dítěte bylo postupně vytvořeno vhodné prostředí pro adaptaci a začlenění dítěte do mateřské školy, byly hledány vhodné metody a postupy pro zabezpečení jeho životní a sociální situace.

I v letošním školním roce probíhala v mateřské škole celoroční průběžná pedagogická praxe čtyř studentek partnerské školy (SOŠ Dakol Petrovice). V rámci přípravy na budoucí povolání byla studentkám umožněna praktická výuka ve třídách. V závěru školního roku proběhla 14 denní souvislá praxe. Naší snahou je umožnit studentkám kvalitní přípravu na budoucí povolání učitelky mateřské školy.

V provozu MŠ bylo v letošním školním roce nutno řešit časté nemocenské pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Z důvodu jejich absence bylo nutno přistoupit k dlouhodobějším zástupům na všech pracovních pozicích, což se projevilo určitými omezeními v organizaci některých školních aktivit. Další omezení ve vzdělávání v 1. pol. šk. roku bylo způsobeno hygienickými opatřeními v důsledku onemocnění COVID -19.

### 6.3.2 Vzdělávací program MŠ Žižkova

Vzdělávací program v naší škole je založen na principech mateřské školy podporující zdraví. Filozofií programu je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

V letošním školním roce jsme vzdělávání realizovali na základě aktualizovaného Školního vzdělávacího programu s názvem **“SVĚT KOLEM NÁS JE PLNÝ KRÁS“**. Současně jsme aktualizovali také názvy integrovaných bloků (**JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ, SVĚT JE PLNÝ VĚCÍ A ZÁHAD, LETEM SVĚTEM A PŘÍRODOU, SVĚT LIDÍ A TRADIC, TVOŘÍM SI SVŮJ SVĚT**). K programovému zaměření ŠVP patří: **Adaptační program, respirační program a muzikoterapie, logopedická péče, seznamování a anglickým jazykem, cvičení pro děti s prvky jógy, cvičení pro děti na velkém míči, grafomotorika pro nejmenší, prvotní kontakt s flétnou, netradiční výtvarné dílničky, tvořivé dramatické činnosti, pohybové a hudebně pohybové činnosti, lyžařský výcvik předškoláků.**

### 6.3.3 Charakteristika činnosti v roce 2021/2022

Naší prioritou ve vzdělávání je plnění stanovených dlouhodobých cílů. V letošním školním roce jsme cestou přirozené výchovy a vzdělávání a v interakci s okolním světem podporovali u dětí duševní pohodu, rozvíjeli jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, vůli, kamarádské vztahy. Na základě dětských prožitků jsme děti učili vnímat svět kolem sebe a dávali podněty k utváření základů pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí. Podporovali jsme rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, vedli je k přijímání společenských, morálních a estetických hodnot. Hledáním a využitím vhodných metod a forem práce a za podpory chůvy jsme umožnili

vzdělávání dětem ve věku od dvou let. V neposlední řadě byla naše činnost zaměřena na utváření podmínek pro vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Zvolené metodické postupy k osvojování poznatků stimulovaly efektivní vzdělávání, byly adekvátní cílům, obsahu a schopnostem dětí, daným časovým možnostem a materiálními podmínkám a současně vedly dětského jedince k zájmu o nové poznatky, dovednosti. Důležitým momentem ve vzdělávání bylo využití integrovaného přístupu ke vzdělávání, které probíhalo na základě prožitkového a situačního učení, spontánní hry s prvky vlastních dětských činností (prvky Montessori učení). Výběr vhodné vzdělávací nabídky probíhal v návaznosti na zpracované diagnostické postupy v souladu s evaluačními závěry a s ohledem na aktuální složení dětského kolektivu s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Vzdělávací nabídkou a vytvářením podnětného prostředí jsme posilovali budování správného životního stylu dítěte, podporovali jeho zdraví, pohybové a pracovní dovednosti, vytvářeli základy zdravého stravování a stravovacích návyků. Přípravovali jsme podmínky pro posilování kultury komunikace mezi všemi účastníky školy, zejména rozvojem tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury. Obohacením školní knihovny jsme aktivně rozvíjeli čtenářskou pregramotnost a řečovou aktivitu dětí. V letošním školním roce jsme se zaměřili na využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V této oblasti jsme využili digitálních kompetencí pedagogů, u nichž došlo oproti loňskému roku k výraznému zlepšení. Pedagogové realizovali své znalosti a dovednosti v oblasti práce s internetem, což mělo pozitivní vliv na využití další vzdělávací nabídky v denním režimu. To vše s důrazem na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu. V rámci vzdělávací nabídky jsme umožnili podmínky pro rozvoj dětské kreativity, iniciativy a vlastního názoru.

V souladu se stanovenými záměry školy a při realizaci vzdělávání zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby všech dětí. Ve spolupráci se ZŠ a zákonnými zástupci dětí realizujeme opatření k odstranění sociálních, zdravotních bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. V letošním školním roce jsme doporučili některým rodičům spolupráci se speciálními poradnami zejména z důvodu logopedických vad u dětí. V průběhu vzdělávání jsme se na řečovou schopnost dětí zaměřili, zajistili pro děti dostatek pomůckového materiálu, aktivně vedli rodiče k rozvoji jazykových schopností dětí. U některých dětí jsme vyhodnotili jako nutnost spolupráci s odborníky PPP a SPC.

Zvýšenou pozornost ve vzdělávání jsme věnovali dětem z méně podnětného sociálního prostředí. V rámci každodenní spolupráce s rodinou, základní školou a kvalitním individuálním přístupem k dítěti jsme umožnili získání základních očekávaných kompetencí v rámci přípravy na vstup do prvního ročníku ZŠ.

#### 6.3.4 Akce a aktivity v MŠ Žižkova

Akce a aktivity vycházející z programového zaměření ŠVP byly v letošním školním roce doplněny o níže uvedené Akce a projekty:

### **PROJEKTY ŠABLONY II.**

#### **MALÍ ZAHRADNÍCI aneb UKLIÐME SI SVŮJ SVĚT**

#### ***PROJEKT V RÁMCI ŠABLONY II.***

#### **POLYTECHNICKÉ ZAMĚŘENÍ, VÝCHOVA K PŘÍRODĚ,**

- NÁVŠTĚVA BIOFARMY BEZDÍNEK
- BLOKOUTEK VE TŘÍDÁCH MŠ,
- SPOLEČNÁ BRIGÁDA DĚTÍ A RODIČŮ NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ,
- VÝSADBA OVOCNÝCH STROMKŮ,
- SÁZENÍ LUŠTĚNIN, ROSTLIN A BYLIN VE VYVÝŠENÝCH ZÁHONECH,
- LEVANDULOVÉ ZÁHONY,

## **VYPRÁVĚNÍ STARÉHO ÚLU**

- DÝŇOVÉ ZÁHONY,
- TVOŘIVÉ AKTIVITY S LUŠTĚNINAMI, POTRAVINAMI aj.

## **MALOVÁNÍ VLNOU - SVĚT TECHNIKY OSTRAVA DOV**

- BESEDA SE VČELAŘEM,
- PROHLÍDKA MEDOCENTRA, VČELÍ PRODUKTY,
- POZOROVÁNÍ VČELÍHO ÚLU,
- PRAKTICKÉ ČINNOSTI POD DOHLEDEM VČELAŘE

## **OBDARUJTE DĚDEČKY A BABIČKY V PENZIONU**

## **NOVÝ DOMOV V KARVINÉ, PENZION V HOLEŠOVĚ**

- PRAKTICKÁ ČINNOST - MALOVÁNÍ JEHLOU,
- PRÁCE S NETRADIČNÍM MATERIÁLEM POD DOHLEDEM LEKTORKY,
- HRY A PRAKTICKÉ ČINNOSTI V DĚTSKÉM SVĚTĚ HRAČEK, EXPERIMENTOVÁNÍ,
- FANTAZIJNÍ ROBOTICKÉ STAVBY,

- CHARITATIVNÍ ČINNOST S DÁRKY, TVORBA DÁRKŮ, KRESEB DĚTÍ,
- SPOLUPRÁCE S RODIČOVSKOU VEŘEJNOSTÍ, PODPORA PRARODIČŮ,

## **AKCE A AKTIVITY MŠ:**

### **ANGLIČTINA HROU**

- CELOROČNÍ SEZNAMOVÁNÍ DĚTÍ SE ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA FORMOU HRY, PRAKTICKÉ ÚČNOSTÍ V RÁMCI ŠVP

### **MUZIKÁL VE ŠKOLCE**

- VYSTOUPENÍ PROF. TANEČNÍ SKUPINY SE ZAČLENĚNÍM DĚTSKÉHO DIVÁKA DO TANCE,
- NÁCVIK ZÁKLADNÍCH TANEČNÍCH PRVKŮ A KROKOVÝCH VARIACÍ NA ŠKOLNÍM HŘIŠTI

### **POJĎME SI SPOLU POVÍDAT**

- DENNÍ AKTIVITY S KNÍŽKOU,
- LOGOPEDICKÉ CHVILKY VE SPOLUPRÁCI S RODIČI DĚTÍ

## **POJĎME SPOLU DO POHÁDKY**

- HRÁTKY S POHÁDKOU DLE DENNÍHO TÉMATU,
- REALIZACE POHÁD. DIVADELNÍHO VYSTOUPENÍ POHÁDKY O KOBLÍŽKOVÍ REALIZOVANÉ DĚTMI MLADŠÍ VĚKOVÉ SKUPINY PRO OSTATNÍ DĚTI V MŠ

## **OD SEMÍNKA K JABLÍČKU A JINÝM DOBROTÁM**

- POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA V DENNÍCH ČINNOSTECH DĚTÍ NEJMLADŠÍ VĚKOVÉ SKUPINY,
- SEZNÁMENÍ S PODSTATOU RŮSTU ROSTLIN

## **MUZIKOHRÁTKY**

- HUDEBNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ S LEKTORKOU ,
- POSILOVÁNÍ RELAXACE, MUZIKÁLNOSTI,
- HRÁTKY S NETRADIČNÍMI HUDEBNÍMI NÁSTROJI

## **BRAMBORÁČCI VE ŠKOLCE**

- PODZIMNÍ TVOŘIVÉ ČINNOSTI SE ZELENINOU,
- VÝROBA NETRADIČNÍCH FIGUREK VE SPOLUPRÁCI S RODIČI DĚTÍ

## **DÝŇOBRANÍ**

- SPOLEČNÁ AKCE DĚTÍ A RODIČŮ,
- VÝROBA A VÝZDOBA DÝNÍ,
- LAMPIONOVÝ PRŮVOD S RODIČI V ODPOLEDNÍCH HODINÁCH

## **LEGOHRÁTKY**

- KONSTRUOVÁNÍ A HRY S LEGEM V LEGO HERNĚ V OC ALBERT KARVINÁ
- TVOŘIVÉ HRY ČINNOSTI S LEGEM V LEGOKOUTKU,
- POSILOVÁNÍ FANTAZIE PŘI ZHOTOVENÍ NETRADIČNÍCH STAVEB, ROBOTŮ,
- ROZVOJ FANTAZIE, EXPERIMENTOVÁNÍ S LEGEM

## **HRAJEME SI S POKUSY**

- VLASTNÍ PRAKTICKÉ ČINNOSTI DĚTÍ S RŮZNÝM MATERIÁLEM, POTRAVINAMI,
- SEZNÁMENÍ S JEJICH VLASTNOSTMI,
- UPLATNĚNÍ MONTESSORI UČENÍ V PRAXI

## **BROUČCI JAKO MALÍ KUČTÍCI**

- PRAKTICKÉ ČINNOSTI DĚTÍ NEJMLADŠÍ VĚKOVÉ SKUPINY S MATERIÁLEM, POTRAVINAMI aj.
- SEZNÁMENÍ S JEJICH VLASTNOSTMI,
- UPLATNĚNÍ MONTESSORI UČENÍ V PRAXI

## **JAK SE ŽIJE V POHÁDCE**

- POHÁDKOVÁ PŘÁTELSTVÍ A DĚJE, O TOM, CO JE ŠPATNÉ A CO NE,
- HLEDÁNÍ RÝMŮ, PŘÍSLOVÍ,
- PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## **JAK ŽIJÍ DRAVCI**

- SEZNÁMENÍ DĚTÍ SE ŽIVOTEM DRAVCŮ,
- PREZENTACE DRAVCŮ NA ŠKOLNÍ ZAHRADE

## **DIVADÉLKO VE ŠKOLCE**

- CELOROČNÍ NÁVŠTĚVY MALÝCH DIVADELNÍCH FOREM V MŠ,
- POHÁDKY ZAMĚŘENÉ K TÉMATU MĚSÍCE, PROJEKTU AP.

## **VČELÍ OLYMPIÁDA**

## **BEZPEČNĚ V ČERNÉM LESE**

- POLODENNÍ PROCHÁZKA PŘEDŠKOLÁKŮ V ČERNÉM LESE V KARVINÉ SPOJENÁ SE SEZNAMOVÁNÍM O BEZPEČNÉM POHYBU V LESE, OCHRANĚ PŘED NEŽÁDOUCÍM HMYZEM

## **ČTEME A POVÍDÁME SI SE ŠKOLÁKY**

- SPOLEČNÁ AKCE ŽÁKŮ ZŠ MENDELOVA A PŘEDŠKOLÁKŮ V MŠ,
- ČETBA ŽÁKŮ DĚTEM,
- SPOLEČNÉ VYPRÁVĚNÍ NAD ČETBOU

## **POVÍDAČKY NAŠÍ KAČKY**

- SLOVNÍ HRÁTKY SE SLOVÍČKY - PRÁCE S ŘÍKADLY A BÁSNĚMI

## **HLEDÁME A POMÁHÁME LESNÍM ZVÍŘÁTKŮM**

- VYCHÁZKA V ČERNÉM LESE, KAŠTANY ZVÍŘÁTKŮM

## **TVOŘÍME KRMÍTKA PRO NAŠE PTÁČKY**

- VÝSTAVKA DĚTSKÝCH PRACÍ A TVORBY S UMÍSTĚNÍM KRMÍTEK V PARKU RÚ, MA ŠK. ZAHRADE

#### **LYŽAŘSKÝ VÝCVIK PŘEDŠKOLÁKŮ**

- TÝDENNÍ POBYT PŘEDŠKOLÁKŮ NA BUKOVCI,
- LYŽ. VÝCVIK POD VEDENÍM PROF. LEKTORŮ,
- PODPORA NADACE OKD

#### **KARVINSKÝ TURNAJ VE FLORBALE**

- ÚČAST V MĚSTSKÉM KOLE

#### **MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA OBDARUJTE DĚDEČKY A BABIČKY V PENZIONU**

- PRO DĚTI V MŠ
- CHARITATIVNÍ AKCE PRO KLIENTY V PENZIONU NOVÝ DOMOV A HOLEŠOV

#### **TŘI KRÁLOVÉ VE ŠKOLCE**

- SLAVNOSTNÍ MINI KONCERT PRO DĚTI V MŠ

#### **NÁVŠTĚVA LEGO HERNY V ZŠ, HRA S ROBOTY**

- SPOLUPRÁCE SE ŽÁKY ZŠ MENDELOVA
- POSILOVÁNÍ FANTAZIE PŘI ZHOTOVENÍ NETRADIČNÍCH STAVEB, ROBOTŮ ZE STAVEBNIC,
- ROZVOJ FANTAZIE, EXPERIMENTOVÁNÍ S LEGEM

#### **NÁVŠTĚVA MEDOCENTRA**

- BESEDA SE VČELAŘEM, PROHLÍDKA MEDOCENTRA, VČELÍ PRODUKTY, POZOROVÁNÍ VČELÍHO ÚLU
- V RÁMCI PROJEKTU - VYPRÁVĚNÍ **STARÉHO ÚLU**

#### **NÁVŠTĚVA KNIHOVNY**

#### TÉMATATA:

- POPRVÉ V KNIHOVNĚ
- NEOTESÁNEK - SPOLEČENSKÁ ETIKETA PRO DĚTI
- VČELY A JEJICH ŽIVOT
- LOLEK A BOLEK NA CESTÁCH
- KRTEK A AUTÍČKO

#### **BESÍDKA PRO RODIČE KE DNI MATEK**

- BESÍDKY NA TŘÍDÁCH PRO RODIČE, PRARODIČE

#### **CELODENNÍ VÝLET DO LOMNÉ**

- VÝLET NA CHATU KAMENNOU, SKALKU, SEVERKU



## POLODENNÍ VÝLET DO KARVINSKÉHO PARKU B. NĚMCOVÉ

- VÝLET MLADŠÍCH DĚTÍ DO KARVINSKÉHO PARKU

## AHOJ, ŠKOLKO!

- BESÍDKA PRO RODIČE, PRARODIČE NA ROZLOUČENOU S MŠ

## KARNEVAL V MŠ

- MAŠKARNÍ SLAVNOST VE ŠKOLCE, REJ MASEK, SOUTĚŽE PRO DĚTI

## DEN DĚTÍ

- ZAHRADNÍ SLAVNOST PRO DĚTI A RODIČE S PROGRAMEM KLAUNŮ Z BALÓNKOVA

### 6.3.5 Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebylo přijato k docházce do MŠ žádné dítě se SVP. Zaměřili jsme se vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí s oslabenými komunikačními schopnostmi, doporučili jsme některým rodičům spolupráci s SPC k odstranění logopedických vad. V rámci denních vzdělávacích činností jsme vytvářeli podnětné prostředí pro kvalitní komunikaci dětí, využili jsme úzké spolupráce s rodiči k postupnému odstraňování logopedických vad u dětí.

Ve druhém pololetí bylo v důsledku války na Ukrajině přijato k předškolnímu vzdělávání dítě s odlišným mateřským jazykem. Dítěti s OMJ byla věnována aktivní individuální péče s cílem začlenit jedince do dětského kolektivu a umožnit mu rozvoj všech kompetencí v rámci předškolního vzdělávání. Vzdělávání cizinců v MŠ bude v dalším období naší prioritou, budeme hledat nové formy, metody a přístupy k zajištění plnohodnotného života přistěhovalců z válkou zasažené Ukrajiny.

### 6.3.6 Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

K zápisu ve zřizovatelem vyhlášeném termínu se dostavilo 25 dětí. K dodatečnému zápisu se přihlásilo ještě 5 dětí.

Ve správním řízení - vydáním **Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání** - bylo pro příští školní rok přijato celkem 30 dětí, z toho jsou 2 děti ukrajinské národnosti.

**Předpokládaný počet pro příští školní rok 2022/2023 je 87 dětí s celodenní docházkou.**

### 6.3.7 Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

Spolupráce s rodičovskou veřejností byla v letošním školním roce na velmi dobré úrovni. Zejména členové výboru Spolku rodičů byli s vedením MŠ v úzkém kontaktu a v průběhu školního se aktivně účastnili na přípravě společných akcí pro děti a rodiče. Ze strany vedení MŠ byla kladně hodnocena příprava a realizace akce **Uklidíme si svůj svět**, která proběhla v rámci projektu šablony (**Malí zahradníci**). Rodiče a děti se aktivně podíleli na úpravě školní zahrady. Vytvořili pro děti nová relaxační zákoutí, zhotovili lavičky a stolky pro dětské hry, byli nápomocni při nátěru a opravě stávajících herních prvků a sportovního nářadí v celém areálu školní zahrady. V rámci polytechnické výchovy připravili pro děti vyvýšené záhony, pomohli se sadbou květin a výsadbou ovocných stromů.

V podzimním období se rodiče finančně podíleli na organizaci akce **Dýňobraní s lampionovým průvodem**.

Společně s rodiči byla realizována akce v rámci adventu **Obdarujte dědečky a babičky v penzionu**.

Celoročně se rodiče finančně podíleli na realizaci akcí pro děti v rámci ŠVP. Ve spolupráci s nimi bylo možné připravit pro děti celodenní výlety do přírody, do Světa techniky v DOV v Ostravě, průběžně dětem přispívali na divadelní představení, muzikohrátky, hravou vědu aj. akce v rámci denních aktivit v mateřské škole.

#### 6.3.8 Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

Na veřejnosti se naše mateřská škola v letošním roce prezentovala jen částečně. Každoročně přijímáme výzvu k účasti ve výtvarných soutěžích, nejen regionálních, ale i celostátních. V letošním roce jsme vyhlášení soutěží nezaznamenali (z důvodu pandemie Covid – 19) a v důsledku toho se do soutěží nezapojili. Výtvarné práce dětí jsme průběžně vyhodnocovali v rámci tříd, školy a zpřístupnili rodičům v podobě výzdoby chodeb a dětských šaten. Prezentace dětské tvořivosti tak probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

V době adventu se MŠ prezentovala akcí **Obdarujte dědečky a babičky v penzionu**. Ve spolupráci s rodiči byly pro starší občany v **penzionu Nový domov v Karviné a v penzionu Holešov** připraveny vánoční dárky s cílem podpořit prarodiče a vést děti ke kladnému vztahu k ostatním lidem.

Děti nejstarší věkové skupiny a jejich učitelky přijali výzvu klubu 1. FBC Karviná k účasti na projektu **Florbal do školek**, který významně podpořila Nadace OKD, s cílem vzbudit zájem o sport u dětí. Předškoláci se celoročně věnovali nácviu a přípravě tohoto sportu a v závěru školního roku se vybrané družstvo sportovců zúčastnilo florbalového turnaje organizovaného v rámci města Karviné. Naši předškoláci prezentovali naši mateřskou školu velmi úspěšně, získali vysoké bodové hodnocení v rámci celého turnaje.

V červnu 2022 se předškoláci velmi pěkně prezentovali před širší rodičovskou veřejností besídkou organizovanou k rozloučení s mateřskou školou (Rozloučení s předškoláky). Tato akce byla připravena na velmi dobré úrovni a měla velký ohlas nejen mezi rodiči dětí, ale také u prarodičů, kteří se besídky zúčastnili.

Pravidelně (dvakrát ročně) se zapojujeme do charitativní akce **FONDUS SIDUS**. Finanční částkou, kterou hradí rodiče dětí a zaměstnanci školy, přispíváme na rozvoj a provoz dětských nemocnic v České republice.

Na veřejnosti se prezentujeme zejména prostřednictvím **webových stránek MŠ**, které jsou pravidelně aktualizovány a rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy. Prezentaci školy zajišťujeme prostřednictvím Facebooku MŠ, který si získal u rodičů velkou oblibu.

## 7. Školní poradenské pracoviště

Ve škole již pracovalo školní poradenské pracoviště složené ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a metodičky prevence. Celé pracoviště se sešlo na počátku roku, posléze spolupracovali jeho členové podle specifické potřeby.

### 7.1 Činnost speciální pedagožky, inkluze a práce s nadanými žáky

Ve škole proběhly schůzky (úvodní i reflektivní) s pracovníky jednotlivých SPC a PPP. Aktuální Doporučení odborných pracovišť byla uložena v Bakalářích, aby měli k potřebným informacím přístup všichni vyučující integrovaných žáků.

**Integrovaní žáci, u nichž byla doporučena podpůrná opatření s případnými finančními nároky (stav na konci školního roku)**

Ročník	Počet žáků s PO celkem			Z toho	
	2	3	4	SPP	Asistent
1.	3				
2.	5			1	
3.			2	2	2
4.	4			3	
5.	7	2		5	2
6.	9	3		2	2
7.	7	3	1	2	2
8.	4	2	1		2
9.	2	3		1	2
Celkem	41	13	4	16	12

## 7.2 Činnost školní psycholožky

Práce školní psycholožky byla ovlivněna předešlým dlouhým obdobím distanční výuky, karantén a různých hygienických opatření v souvislosti s COVID-19. Na naší škole je dlouhodobě snaha propojovat žáky napříč ročníky, a to i prostřednictvím aktivit školní psycholožky. Jsou to různé aktivity směřující k přátelskému klimatu ve škole (soutěže mezi třídami, sázení květin, muffinový den, živý Betlém, spolupráce mladších a starších žáků...). Toto bylo potřeba během epidemie omezit, nebo pozastavit. Pravdou je, že po návratu dětí do škol tento společenský život poněkud utichl a nebylo snadné na něj navázat. Práce školní psycholožky tedy směřovala k posílení klimatu školy.

Ve spolupráci s dalšími kolegy zde byla snaha obnovit některé školní "rituály" (venkovní svačinky, činnost žákovského parlamentu...). Podařilo se zrealizovat týdenní stmelovací výjezd pro žáky 6. ročníku, který organizačně i programově zajišťuje školní psycholožka. Znovu se navázalo na realizaci odpoledních kroužků, na kterých se psycholožka také podílí. Za zmínku stojí dvě větší týmové akce: Vánoční den na Mendelce a výstava (Ne)klidný svět, ve které dobrovolná skupina žáků 8. a 9. tříd reflektovala současné válečné konflikty. Součástí výstavy byla i realizace výzdoby ve vestibulu školy (důležité hodnoty na stropě mezi skříňkami + společný obraz, na kterém symbolicky otiskli prst všichni žáci 2. stupně).

Školní psycholožka realizovala nárazové, nebo pravidelné hodiny se třídami. Byly zaměřeny buďto na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky, nebo na konkrétní témata (většinou vycházející z potřeb žáků, nebo na "objednávku" učitelů). Ve spolupráci s vyučující VKZ ve vyšších ročnících to byla zejména tematika návykových látek a dospívání. V 9. ročnících byl realizován, jako každoročně, test profesní orientace. V nižších ročnících to byly zejména aktivity na podporu komunikace, naslouchání a spolupráce ve skupině.

Individuální podporu školní psycholožky vyhledávali jak žáci, tak učitelé, případně též rodiče. Oproti očekávání a celospolečensky pozorovanému nárůstu psychických obtíží v souvislosti s epidemií, se nijak výrazně nezvýšil zájem o tyto služby. Školní psycholožka by se proto ráda zaměřila na větší propagaci svých služeb mezi žáky i rodiči a vytvořila větší prostor pro možnost individuálních konzultací.

V souvislosti s příchodem ukrajinských žáků se školní psycholožka věnovala jejich adaptaci. Formou pravidelných setkání se všemi ukrajinskými žáky ve škole se snažila jednak pomoci učitelům a jednak nabídnout zajímavé aktivity ukrajinským žákům, ve kterých nevadila jazyková bariéra. Aktivity vedly k rozvoji tvořivosti, k získávání praktických dovedností a k lepšímu poznání zahraničních žáků mezi sebou.

### 7.3 Činnost školní metodičky prevence.

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření pozitivního klimatu školy, který chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům. To je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami a workshopy.

První pololetí školního roku 2021/2022 bylo stále omezeno pandemií COVID - 19, tudíž nebylo možné spolupracovat s preventisty, kteří by mohli navštěvovat naši školu. Od druhého pololetí se již situace změnila, bylo již možné realizovat preventivní přednášky za účasti školitelů ve škole. Všechny ročníky se zúčastnily preventivních přednášek, které byly pořádány městskou policií. V následující tabulce je konkrétní rozpis.

Datum + čas	Téma	Třída
2.3. 08:00 - 08:45 hod.	Bezpečně doma a na silnici	1 A
2.3. 08:55 – 09:40 hod.	Bezpečně doma a na silnici	1 B
30.3. 08:00 - 08:45 hod.	Bezpečně doma a na silnici	2 A
30.3. 08:55 – 09:40 hod.	Bezpečně doma a na silnici	2 B
31.3. 08:00 - 08:45 hod.	Malý kriminalista	3 A
31.3. 08:55 – 09:40 hod.	Malý kriminalista	3 B
5.4. 08:00 - 08:45 hod.	Malý kriminalista	4 A
5.4. 08:55 – 09:40 hod.	Malý kriminalista	4 B
7.4. 08:00 - 08:45 hod.	Šikana	5 A
7.4. 08:55 – 09:40 hod.	Šikana	5 B
12.4. 08:00 - 08:45 hod.	Kyberšikana	6 A +B
14.4. 08:00 – 08:45 hod.	Kouření, užívání návykových látek	7 A+ B
19.4. 08:00 - 08:45 hod.	Právo, právní vědomí	8 A+B
21.4. 08:00 – 09:40 hod.	Drogy	9 A+B

Ve spolupráci s okresní metodičkou prevence – Pedagogicko – psychologické poradny byly zaměstnancům školy rozesílány pravidelné elektronické materiály, se kterými se pracovalo v průběhu výuky. V rámci fungování školního

poradenského pracoviště ve škole se na preventivních programech podílela také školní psycholožka, která pracovala pravidelně se všemi třídami. Žáci 4. ročníku se zúčastnili programu dopravní výchovy – Průkaz cyklisty ve spolupráci s Magistrátem města Karviné. Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelkou školy a školním parlamentem. Dále je ve vestibulu školy instalována schránka důvěry, informace na nástěnkách školy a v neposlední řadě propojení s webovými stránkami školy. I přes všechna pandemická omezení v prvním pololetí byla zajištěna dobrá informovanost žáků a rodičů v oblasti primární prevence.

#### 7.4 Činnost výchovné poradkyně a kariérní poradenství ve škole

V letošním šk.roce se škola zapojila do programu kariérního poradenství v rámci nabídky MAP. Jedna kolegyně začala studovat roční kurz pro kariérové poradce. Zároveň už v rámci spolupráce se SŠTaS koordinovala aktivity sdílené výuky a pracovních činností pro žáky 8.ročníků v souvislosti s volbou povolání. Probíhaly také aktivity pro volbu povolání ve škole realizované výchovnou poradkyní. V dalším šk.roce po ukončení vzdělávacího kurzu plánujeme vytvořit novou koncepci pro kariérní poradenství, volbu povolání propojenou také s aktivitami vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, s prezentacemi středních škol v naší škole, návštěvami našich žáků na středních školách a exkurzemi ve firmách a podnicích.

V letošním šk.roce bylo realizováno několik výchovných komisí se zákonnými zástupci žáků, kteří se do našeho obvodu přistěhovali a v minulosti školní docházky dětí již měli potíže s neomluvenou absencí. Škola záškoláctví dětí řešila okamžitě s podporou OSPOD a Magistrátem města.

##### 7.4.1 Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	2 žáci	<b>Celkem ze 36 žáků 5. ročníku 2 žáci = 5,6 %</b> (9,7% - vloni 2,39% - předloni 11,54 % - - před tím)
----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ročník:

<b>Střední škola (maturitní obory):</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % ze 45 žáků</b>
čtyřleté Gymnázium Karviná	5	
čtyřleté Gymnázium Ostrava	1	
Střední průmyslová škola Karviná, Frýdek-Místek (strojírenství, elektrotechnika, informační technologie)	11	
OBA Karviná (OBA)	2	
Střední zdravotní škola Karviná, Český Těšín (zdravotnické lyceum, praktická sestra)	5	
SOŠ ochrany a majetku Karviná (bezpečnostně-právní činnost)	1	
SOŠ managementu a práva, Karviná (předškolní a mimoškolní pedagogika)	1	
Střední škola techniky a služeb Karviná (zabezpečovací technik, mechanik - elektronik)	1	
Albrechtova střední škola Český Těšín (hotelnictví a turismus)	1	
NET OFFICE Orlová (informační technologie)	2	
VOŠ a SŠ Dakol, Petrovice u Karviné (předškolní a mimoškolní pedagogika; hotelnictví)	6	
SOŠ, Havířov-Prostřední Suchá (kosmetické služby)	1	

Gymnázium a obchodní akademie, Orlová (veřejnosprávní činnost)	1	
Střední policejní škola, Holešov (bezpečnostně-právní činnost)	1	
<b>Celkem: školy a obory s maturitou (všech žáků ročníku 45)</b>	<b>39</b>	<b>86,6%</b>
z toho na gymnázia	6	<b>0,13%</b>
<b>Nematuritní obory:</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % z 45 žáků</b>
Střední škola techniky a služeb Karviná (elektrikář, optik)	2	
Střední zdravotní škola Karviná (ošetřovatel)	1	
SŠ Bohumín (kadeřník)	2	
Albrechtova střední škola Český Těšín (kuchař-číšník)	1	
<b>Celkem: nematuritní obory</b>	<b>6</b>	<b>1,2%</b>

## 7.5 Výchovná činnost školní družiny

V tomto školním roce se k pravidelné docházce do školní družiny přihlásilo celkem 94 žáků.

Součástí zájmových činností byly kroužky: Artík, Flétna, Jóga, Keramika, Koumák, Malý čtenář, Pohybovky a Tvořilek. Kromě pravidelných denních činností se uskutečnily i mimořádné akce: karneval, výlet do ZOO, velikonoční „Hody, hody, doprovody“, představení divadelního spolu Kolovrat - pohádka O Koblížkovi a exkurze do přírodovědecké stanice. Školní družina používala ke svým činnostem i prostory školy - keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku a tělocvičnu.

Po celý školní rok pravidelně docházeli do školní družiny studenti SŠ Dakol Petrovice, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

## 7.6 Vyhodnocení plánu EVVO

V tomto školním roce byl vytvořen užší tým, který spolupracoval v rámci aktivit EVVO. Zaregistrovali jsme se do školního recyklačního programu RECYKLOHRANÍ a zúčastnili jsme se těchto projektů:

- Spočítej si vodní stopu (1., 6. - 9. ročník)
- Kompostování (1. a 6. ročník)

Dále jsme zorganizovali sběrovou kampaň Ulovte si svého mamuta zaměřenou na sběr starých mobilů, které se zúčastnily všechny ročníky naší školy. Žáci sedmých, osmých a devátých ročníků se také zapojili do celorepublikové akce ke Dni Země s názvem Uklidme Česko. Celoroční projekt Les ve škole, Škola v lese byl realizován žáky druhého ročníku. Naše letošní první zapojení do projektu Recyklohraní bylo úspěšné, umístili jsme se na 169.místě mezi ostatními školami v ČR a získali poukázku v hodnotě 1000,-Kč.

Ostatní témata EVVO byla průběžně naplňována v rámci školních výjezdů, např. turisticko-poznávací kurz osmých ročníků do Jeseníků, školy v přírodě, návštěvy planetária, exkurze na farmu Bezdínek v Dolní Lutyni.

## 8. Výsledky vzdělávání

### 8.1 Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku:

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	39	38				
2.	32	25				
3.	29	22				1
4.	30	23				
5.	35	22			1	
6	36	18				1
7.	38	16		1		1
8.	42	25				
9.	46	9				
<b>Celkem</b>	<b>327</b>	<b>198</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 198 = 60,55%, (vloni 62,50 %, předloni 64,32 %, předtím 65,25%), v 6. – 9. ročníku 68 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 41,98%. Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VIII. B (16 žáků), VI.B (14 žáků) a VII. a a VIII.A (9 žáků).

**Na prvním stupni** byl klasifikován nedostatečnými chlapec v I.A z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky (chlapec přestoupí od září 2022 na speciální základní školu), dívka ze III.A z předmětů český jazyk, člověk a jeho svět a matematika (žákyně s vysokou absencí, řešeno zanedbání péče s Policií ČR a OSPOD -žákyně byla odebrána z rodiny a již není naší žákyní) a chlapec z V.B z českého jazyka (chlapec neprospěje, ale postoupí, v řešení je přestup na speciální školu)

**Na druhém stupni** byla v VI.A klasifikována žákyně nedostatečnou z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky, přírodopisu a zeměpisu (žákyně bude opakovat ročník), dále byl jeden chlapec ze VII.A hodnocen nedostatečnou z matematiky a druhý ze stejné třídy nedostatečnými z matematiky a přírodopisu. Po opravných zkouškách postoupil jeden z chlapců do osmého ročníku, druhý opakuje sedmý.

### 8.2 Celkový prospěch žáků po třídách

Celkový průměrný prospěch je na konci školního roku 1,39

třída	průměrný prospěch
I.A,B	1,09; 1,06
II.A,B	1,23; 1,09
III.A,B	1,40; 1,28
IV.A,B	1,12; 1,47
V.A,B	1,33; 1,36
VI.A,B	1,84; 1,34
VII.A,B	1,64; 1,60

VIII.A,B	1,39; 1,37
IX.A,B	1,74; 1,52

### 8.3 Kázeňská opatření a snížené známky z chování

	2021/22		
Opatření	1. pololetí	2. pololetí	CELKEM
NTU	0	3	3
DTU	2	2	4
DŘŠ	1	0	1
2 z chování	6	1	7
3 z chování	0	3	3

Do naší školy nastoupily děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, do našeho obvodu se během školního roku přistěhovaly. Tyto děti měly už ve svých dřívějších působištích potíže s docházkou a skrytým záškoláctvím. Škola důsledně řešila docházku těchto žáků, probíhaly výchovné komise i spolupráce s karvinským magistrátem a OSPOD. Snížené známky z chování jsou důsledkem vysoké neomluvené absence těchto žáků.

## 9. Údaje o zápisích do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd předcházely informační třídní schůzky pro rodiče našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova). Organizaci zápisů měly na starosti zástupkyně ředitelky a sekretářka školy, zápisy probíhaly za přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců ve škole.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti
Celkem	Odklady	
Letos na rok 22/23		
38	4	30

Po zápisích jsme zorganizovali pro zapsané prvňáčky a jejich rodiče tři setkání (Nanečisto), při kterých se dětem a jejich rodičům věnovaly paní učitelky budoucích prvních tříd i další vyučující prvního stupně, vychovatelky a paní psychologka.

## 10. Spolupráce s okolím školy

### 10.1 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu prvního pololetí SPRŠ společné akce nerealizovalo z důvodu epidemiologické situace. SRPŠ přispělo žákům a třídám ve 2.pololetí na výlety a výjezdy, což pomohlo snížit cenu výjezdních akcí. Na konci šk. roku SRPŠ spolu s učiteli 1.st realizovalo letní slavnost Hurá na prázdniny.

### 10.2.Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole působí tři odborové organizace při ZŠ, při MŠ Slovenská a MŠ Žižkova. V odborové organizaci ve škole došlo v tomto školním roce k nové volbě členů vedení OO. Během roku proběhlo několik setkání s projednáním rozpočtu FKSP, ke kolektivní smlouvě, ke změnám v souvislosti s novelou nařízení vlády 75/2022 Sb.



### 10.3. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola uveřejňovala příspěvky a krátká videa ze života školy na webových stránkách a Facebooku, spolupracovala s Karvinským deníkem.

## 11. Řízení školy

### 11.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Společně s pedagogy jsme aktualizovali Plán rozvoje školy, do něhož se promítla potřeba věnovat pozornost wellbeingu ve škole, procesům, které podporují dobré klima ve školním společenství a dávají pedagogům nástroje na rozvoj sociálních dovedností a kompetencí pro učení - viz autoevaluace.

V souvislosti s novelou nařízení vlády 75/2022 Sb. jsme vytvořili metodické role (s využitím odpočtu hodin pro zástupce ředitele) pro podporu a spolupráci v rámci profesního učení s kolegiální spolupráce ve čtenářské a pisatelské gramotnosti, v matematické gramotnosti a pro koordinaci profesního učení. Role jsme vymezili jako podpůrné a metodické, nikoliv kontrolní. Změny začneme realizovat od šk.roku 2022/23.

### 11.2 Projekty

**Projekt Od 2 do 15 (let) II. ; Od 2 do 15 (let) III.** Projekt EU v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ I a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ III; personální zajištění - školní psycholožka a chůvy v MŠ – projekt byl ukončen k 30.6. 2022.

**Čtenářské školy** - ředitelka školy se účastnila měsíčně online setkání vedení škol a odborného týmu projektu PŠÚ.

#### **OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání**

Ve spolupráci se Střední školou techniky a služeb Karviná žáci 8. ročníku navštěvovali jednou za 14 dní (v rámci předmětu pracovní činnosti) specializované kroužky Moderní truhlárna, moderní elektro, 3D modelování, účast na specializovaných akcích. Ve ztížených epidemiologických podmínkách se uskutečnila sdílená výuka – učitel SŠTS vyučoval v naší škole.

**Adtech** – zajištění udržitelnosti prostřednictvím projektových dní - městský projekt v rámci programu EU Interreg V – A, vývoj vzdělávacího programu s využitím technologií 3D tisku. Ve škole v rámci udržitelnosti probíhala projektová výuka na 2.st.

**Místní akční plány** – partnerská spolupráce - pedagogové jsou zapojeni v řídicím výboru a v pracovních skupinách informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost, polytechnické vzdělávání a digitalizace, občanské a sociální kompetence. Schůzky a vzdělávací aktivity probíhaly online.

**Škola 4.0.** – probíhaly vzdělávací aktivity za účasti našich pedagogů, ve škole je realizován kroužek informatiky.

**Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech PF OU** – vedení pedagogické praxe se zaměřením na Hejného matematiku, praxe v mateřských školách i školní družině.

**Regionální centrum ve spolupráci s VŠB Ostrava** - organizace vzdělávací akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v prostorách naší školy.

Škola se zapojila i do projektů **Ovoce do škol, Mléko do škol a Obědy do škol, Women for Women.**

### 11.3 Autoevaluační činnosti školy

Výchovně vzdělávací činnost byla průběžně vyhodnocována na pracovních poradách a prostřednictvím rozhovorů a dotazníků s žáky, rodiči a pedagogy.

Na konci školního roku jsme realizovali **externí evaluaci společnosti Heuréka: Vzdělávací cíle školy - zóna nejbližšího rozvoje sborovny** - dotazník mapuje a prioritizuje vzdělávací cíle školy z hlediska rozvojových potřeb učitelů (důležitost, postoje, čas, zkušenosti).

Výsledky byly představeny a diskutovány s pedagogy v přípravném týdnu šk.roku 2022/23. Z šetření vyplynulo, že pedagogové mají velkou shodu týkající se důležitosti vzdělávat žáky v cílech čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, vnímají, že mají profesní zájem, cítí se být kompetentní v těchto oblastech a zároveň přisuzují tyto cíle škole. Naopak cíle zaměřené do sociální oblasti a cíle formativní (mající vliv na rozvoj osobnosti žáka) přisuzují spíše rodině a uvádějí, že jsou náročné na čas nebo další potřebu profesní podpory. Na základě těchto výsledků vedení iniciovalo vzdělávací seminář realizovaný 3.8. 2022 zaměřený na reflexi zkušenosti – formativní intervenci. Tento nástroj budeme postupně zapojovat do vhodných výukových příležitostí a reflektovat v oborových týmech dopady při učení. Reflexe zkušeností – formativní intervence posiluje rozvoj osobnosti žáka, jeho kompetencí, učitelům dává nástroj pro rozvoj kompetencí k učení řešení problémů, ale i těch sociálních a proces učení individualizuje s ohledem na přijímání rozdílů v rámci osobnostních potřeb atp.

Během osobních hodnotících rozhovorů s učiteli reflektovalo vedení možnosti zpětné vazby, kterou mají pedagogové od žáků nebo rodičů ke své výuce, jaký typ zpětné vazby volí a jaké závěry z ní pro svou výchovně vzdělávací práci vyzývají.

## 11.4 Rozvojové cíle pro školní rok 2022/23

### 11.4.1 Wellbeing ve škole a podpora a rozvoj osobnostně sociálních dovedností žáků i zaměstnanců školního společenství

**Cílem péče o tuto oblast je, aby se všichni zaměstnanci (v práci) a žáci (v učení) cítili dobře a díky tomu mohli naplno rozvíjet svůj potenciál.**

#### **Podpora práce třídních učitelů i netřídních učitelů s dopadem na dovednost vést a podporovat jednotlivce a třídní kolektivy**

- Vyjasňovat a sdílet zkušenosti, co znamená kvalitní práce třídního učitele a každého učitele, která má dopad na wellbeing žáků.
- Rozvíjet dovednosti učitelů v oblasti sociálních a formativních cílů s dopadem na práci se třídou a pozitivní wellbeing ve školním společenství.
- Podporovat v práci učitelů aktivity realizované se třídami mimo školu, které podporují pozitivní společné zážitky a sdílení prožitků a zkušeností v rámci společenství třídních kolektivů.

*Zodpovědnost: vedení, rozšířené vedení*

#### **Rozvoj sociálních osobnosti žáka a jeho sociálních dovedností s využitím facilitačního přístupu při reflexi zkušeností žáků (i zaměstnanců)**

- Využívat facilitační provázení pro reflexi zkušeností žáků, a to nejen pro sebezkušenostní aktivity (třídnické hodiny, hodiny výchovy ke zdraví, výjezdy), ale také pro reflexi výuky s kognitivními cíli, které jsou zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí (matematické řešení úloh, týmová práce, badatelská nebo projektová výuka...)

*Zodpovědnost: Společné zaměření profesního rozvoje ve sborovně, spolupráce v oborových týmech i napříč obory*

#### **Vytvářet podmínky a bezpečné klima pro integraci žáků s OMJ**

- Zajistit integraci žáků s OMJ, převážně ukrajinských žáků – zajistit adaptaci, vytvořit účinné strategie pro zvládnutí českého jazyka, zapojení se do kolektivu třídy a rozvoj příležitostí pro učení dle jejich aktuálních možností.

*Zodpovědnost: vedení, školní poradenské pracoviště*

## 11.4.2 Vzdělávací oblasti

### *Oblast rozvoje matematické gramotnosti*

- Zlepšovat dovednosti žáků v oblasti matematické gramotnosti s využitím prostředí H-mat, práce s chybou, řešení matematických problémů a vrstevnického učení.
- Podporovat individualizaci učení prostřednictvím gradovaných úloh a promyšleného hodnocení s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a rozvoj nadání.
- Využívat pro rozvoj matematického myšlení a numeriky prostředí ABAKU deskové hry, pomůcky, online aplikace.
- Propojovat výstupy informatiky, logiky a matematiky, vytvářet příležitosti pro spolupráci pedagogů a výuku v rámci výstupů mezipředmětových vztahů.

*Zodpovědnost: Tým pro rozvoj matematické gramotnosti*

### *Oblast rozvoje přírodovědné gramotnosti*

- Realizace projektové výuky a aktivit projektu Recyklohraní zaměřené na rozvoj enviromentálního myšlení a povědomí o udržitelném způsobu života na 1. i 2. stupni
- Připojovat školní společenství k aktivnímu třídění odpadu a šetrnému zacházení s energiemi.
- Realizace badatelsky orientované výuky v přírodovědných oborech s cílem formulovat hypotézy a aktivně zkoumat, jak věci ve světě fungují.
- Vytvořit podmínky pro badatelské zázemí a výuku venku prostřednictvím výstavby Přírodní zahrady.
- Využívat metodiky Učíme se venku a realizovat badatelskou výuku v přírodě.

*Zodpovědnost: Tým pro rozvoj přírodovědné gramotnosti*

### *Oblast digitální gramotnosti*

- Sledovat a vyhodnocovat současné digitální dovednosti žáků ve vztahu k výstupům nového ŠVP pro Informatiku a zavádět od 4. – 9. ročníku nové obsahy (robotika, práce s daty, programování) do výuky jednotlivých ročníků.
- Osvojovat si profesní dovednosti při práci s novými technologiemi - IPady, robotické hračky a pomůcky do informatiky a vést žáky ke smysluplnému využívání těchto zařízení při výuce napříč obory.
- Vést žáky ke smysluplnému využívání vlastních mobilních zařízení ve výuce.
- Rozvíjet dovednosti u žáků při využívání nástrojů platformy Google (G Classroom, G Meet, G Disk, apod, školní emaily) pro výuku i komunikaci.
- Promyslet v oborových týmech smysluplné digitální výstupy a kritéria pro jejich hodnocení (např. PW prezentace, videa pro absolventské práce apod.)

*Zodpovědnost: Tým informatiky, učitelé napříč obory, tým pro absolventské práce*

### *Oblast čtenářské a pisatelské gramotnosti*

- Zlepšovat čtenářské dovednosti u žáků a profesní dovedností učitelů v souladu se záměry vzdělávacích cílů čtenářského kontinua a vzdělávacími potřebami žáků.
- Rozvíjet pisatelské dovednosti u žáků na 1. i 2. st v českém jazyce i odborných předmětech.
- Rozvíjet kritické myšlení při čtení textů i v mediálním prostoru (sociální sítě, internet, média)
- Vyhledávat nové příležitosti pro podporu prožítkového čtení u žáků ve škole a eliminovat neochotu ke čtení knih.
- Vytvořit nové příležitosti pro zlepšování podmínek pro čtení, samostudium a vlastní digitální tvorbu vybudováním zázemí školní studovny (projekt IROP)

*Zodpovědnost: Tým pro rozvoj čtenářské pisatelské gramotnosti*

#### *Oblast rozvoje cizích jazyků*

- Nabízet žákům vhodné strategie individualizace učení se anglickému jazyku vzhledem k dosažené jazykové úrovni.
- Rozvíjet aktivní dorozumívání se v AJ s podporou rodilých mluvčích.
- Ověřovat a upravovat výstupy pro ruský a španělský jazyk a vypracovat návazné výstupy pro další školní rok 2023/24.
- Promyslet a vytvořit příležitosti pro komunikaci v anglickém jazyce i v jiných oborech, využívat prvky CLIL ve výuce.

*Zodpovědnost: Tým pro rozvoj jazykových dovedností a komunikace v cizích jazycích*

#### 11.4.3 Oblast hodnocení výsledků vzdělávání

- Stanovit kritéria pro hodnocení stěžejních výstupů ukrajinských žáků, žáků v individuálním vzdělávání, vzdělávajících se v zahraničí v jednotlivých oborech jako podklad pro slovní hodnocení v pololetích.
- Sledovat a formativně vyhodnocovat kolegiálně vzdělávací výstupy žáků s oporou o doklady jejich učení a promýšlet další postup učení.
- Podporovat sebeřízení žáků a přebírání zodpovědnosti za jejich učení facilitačním přístupem.
- Podporovat učení žáka a jeho posun zpětnou vazbou a konzultacemi žák-učitel-rodíč s oporou o důkazy o učení žáka.

*Zodpovědnost : rozšířené vedení, každý učitel*

#### 11.4.4 Školní poradenské pracoviště

- Komunikovat se zákonnými zástupci pravidla pro omlouvání absence žáků, včasné odhalovat příp.skryté záškoláctví.
- Preventivním aktivitami podporovat u žáků dovednosti bezpečného zacházení s internetem, na sociálních sítích a předcházení kyberšikaně.
- Vyhledávat příležitosti pro rozvoj talentů, nadání a silných stránek osobnosti žáků, podporovat je v sebepoznávání a v účasti v soutěžích dle jejich zájmů.
- Zajistit včasnou intervenci neprospívajícím žákům a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí s cílem eliminovat jejich školní neúspěch.
- Promyslet a zajistit přístupy a aktivity pro podporu kariérního poradenství a volbu povolání pro žáky 2.stupně
- Zajistit pravidelnou spolupráci a sdílení zkušeností asistentek pedagogů.
- Podpořit integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve škole vhodnými formami začleňování – adaptační aktivity, výuka českého jazyka, zapojení do kolektivu třídy.

*Zodpovědnost: statutární ZŘŠ, školní poradenské pracoviště*

#### 11.4.5 Školní družina

- Nabízet ve školní družině žákům smysluplnou nabídku volnočasových aktivit (kroužků) dle vlastní volby žáků a jejich zájmů (kreativní kroužek, jóga, hra na flétnu, pohybové hry...)
- Nastavit režim ve školní družině, který umožní účast dětí v kroužcích organizovaných školní družinou napříč odděleními a bude v souladu s personálními možnostmi školy
- Nabízet ve školní družině další aktivity a činnosti, které podporují pozitivní společné zážitky a zábavu (výlety, karneval, divadlo...)
- Vytvořit nové příležitosti pro zlepšování podmínek pro volnočasové aktivity ve školní družině vybudováním čtenářského zázemí a dovybavením tříd

*Zodpovědnost: vedoucí vychovatelka a tým vychovatelek*

#### 11.4.6 Komunikace školy s okolím a PR

- Zajistit srozumitelnou a atraktivní PR komunikaci s rodiči a laickou i odbornou veřejností za pomoci webu školy, FB.
- Zatraktivnit PR školy zapojením žáků do prezentace o činnosti školy na dalších sociálních sítích.
- Posílit tým, který zajišťuje PR ve škole, pečovat o kvalitu příspěvků z hlediska obsahového a vizuálně technického zpracování.
- Atraktivně zrealizovat aktivity u příležitosti oslav 55.výročí vzniku školy

*Zodpovědnost: rozšířené vedení a pověření učitelé*

#### 11.4.7 Spolupráce školy s mateřskými školami

- Spolupracovat s mateřskými školami v rámci adaptace předškolních dětí na školu a informování zákonných zástupců o přístupech a vzdělávacích strategiích školy (Do školy - před zápis, Nanečisto – po zápisech)
- Vytvářet příležitosti pro návštěvy předškolních dětí ve škole a společné aktivity

*Zodpovědnost: statutární ZŘŠ a tým pro spolupráci s MŠ*

#### 11.4.8 Pedagogické vedení

- Nastavit příležitosti pro efektivní spolupráci, kolegiální učení a profesní rozvoj pedagogů posílením metodických rolí ve škole, a to pro oblast rozvoje kolegiálního učení a spolupráce, rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a inkluze s využitím odpočtu hodin PPČ.
- Vyjasnit účel nových metodických rolí ve sborovně, jejich kompetence, zodpovědnosti s pedagogy.
- Vytvořit podmínky pro různé formy kolegiální spolupráce a efektivní výuku (výuka v bloku i na 2.st., tandemy s konkrétním zacílením – BOV, rozvoj ČG, podpora začínajících učitelů)
- Nabídnout konkrétní požadavky na zlepšování kvality pedagogické práce pro společné učení sborovny, práci týmů a formulaci cílů POPR pro šk. rok 2022/23 prostřednictvím PPRŠ cílů a úkolů pro týmy.
- Vyhodnocovat a plánovat průběžně kolegiální učení a spolupráci v rámci rozšířeného vedení.

*Zodpovědnost: vedení a rozšířené vedení*

#### 11.4.9 Projekty

##### *Projekt Učíci se škola I.*

- Projekt EU v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony I. pro MŠ a ZŠ J.A.Komenský od 1.9. 2022
- Personální zajištění - školní psycholožka, speciální pedagožka a školní asistent v MŠ, vzdělávací aktivity pro pedagogy v MŠ a ZŠ

##### *Čtenářské školy*

- Přípravné práce pro zapojení se do aktivit čtenářského projektu Pomáháme školám k úspěchu
- Budování sítě spolupracujících škol – společné plánování s ohledem na vzdělávací potřeby pedagogů, zapojení vedení škol a učitelů ČJ a oborů

##### *OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání – partnerská spolupráce*

- Ve spolupráci se *Střední školou techniky a služeb Karviná žáci 8. ročníku* navštěvují jednou za 14 dní (v rámci předmětu pracovní činnosti) specializované kroužky Moderní truhlárna, moderní elektro, 3D modelování, účast na specializovaných akcích

##### *Místní akční plány – partnerská spolupráce*

- Zapojení členů v Řídícím týmu, v pracovní skupině Informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost, Polytechnické vzdělávání a digitalizace, Občanské a sociální kompetence

#### Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech PF OU – partnerská spolupráce

- Proškolení v mentorských dovednostech, vedení pedagogické praxe (se zaměřením na Hejného matematiku)

#### Škola 4.0 – partnerská spolupráce

- Ve spolupráci s Menza ČR získala škola vybavení pro výuku informatiky programování, 3Dtisk (Mboti, 3D tiskárny)
- Menza nabízí vzdělávací aktivity pro učitele, zajišťuje podporu při zavádění změny informatiky do výuky, podporuje školu mentorskými aktivitami (ABAKU)

#### OKAP II – Regionální centrum

- Ve spolupráci s VŠB zajišťujeme službu Regionálního centra pro vzdělávání pedagogických pracovníků z regionu.

#### Projekt Přírodní zahrady

- Škola je žadatelem ve výzvě na výstavbu přírodních zahrad. Jedná se o realizaci přírodní učebny a jednotlivých přírodních prvků pro výuku v hodnotě 500 000 Kč v ZŠ i MŠ.

#### Implementace reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy se zaměřením na podporu znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Realizovat aktivity podpory na základě analýzy potřeb žáků v naší škole od 1.9. 2022

## 12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

(všechny údaje, není-li výslovně uvedeno jinak, jsou zaokrouhleny na tisíce)

### 12.1 Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2021

přímé 68,00 % (v roce 2020 68,94%)

investiční 11,00 % (v roce 2020 10,81%)

provozní 21,00 % (v roce 2020 20,25 %)

Celkem 100,00 %

### 12.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)

Výnosy celkem 14 453

z toho mj.: příspěvek na provoz 5 437

příspěvek na odpisy 2 118

Náklady celkem 14 437

Výsledek hospodaření (v Kč) 15 772

Ve výnosech celkem uvádím vedle příspěvků na provoz a na odpisy navíc příspěvek na hřiště a na zahradu.

### 12.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)

Výnosy celkem 47 122

Náklady celkem 47 122

#### 12.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od roku 2005 se škola stala plátcem DPH.

Od září 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT**, vzdělávací aktivity jsou součástí doplňkové činnosti

Výnosy celkem	1 436
Náklady celkem	1 429
z toho: mzdy	341
Výsledek hospodaření (v Kč)	7 435

#### 12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu, projekt Čtenářské školy“

Výnosy celkem	148
Náklady celkem	148

#### 12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Od dvou do patnácti (let)“

Výnosy celkem	842
Náklady celkem	842

#### 12.6. Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření	120 898
------------------------------	---------

#### 12.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)

##### Fond odměn

zůstatek z roku 2020	87 891, 00 Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 2021	48 359, 00 Kč
použití v roce 2021	0, Kč
zůstatek	136 250, 00 Kč

##### Fond FKSP

zdroje z roku 2020	318 232,00 Kč
tvorba v roce 2021	706 240,00 Kč

použití v roce 2021	799 832,00 Kč
zůstatek	224 640,00 Kč

#### **Fond rezervní**

zůstatek z roku 2020	1 755 393,00 Kč
tvorba v roce 2021	115 828,00 Kč
použití v roce 2021	260 236,00 Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	1 610 985,00 Kč

#### **Fond reprodukce majetku, investiční fond**

zůstatek z roku 2020	1 489 967,00 Kč
tvorba odpisů za rok 2021	2 132 837,00 Kč
dotace od zřizovatele, převod z RF	3 617 247,00 Kč
použití	3 663 545,00 Kč
zůstatek	3 576 506,00 Kč

Prostředky z investičního fondu byly použity na rekonstrukci střeš na základní škole a na pořízení herního prvku v mateřské škole Slovenská.

### **13. Externí kontrolní činnost**

Ve školním roce navštívila Krajská hygienická stanice školní jídelnu v Mateřské škole Žižkova zaměřenou na skladbu jídelníčku a spotřební koš. Kontrola neshledala žádná porušení.

Na podzim 2021 probíhala veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele (města Karviné). Škola dostala doporučení k inventarizaci cenin – čipů ve školní jídelně.

*Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Naďa Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť, dále se na vypracování výroční zprávy podílely speciální pedagožka Mgr. Šárka Hanusková, metodička prevence Mgr. Pavla Kucharczyková, školní psycholožka Mgr. Barbora Knápková, výchovná poradkyně Emília Raszyková, zástupkyně ředitelky Mgr. Radana Klapková, ekonomické ukazatele zpracovala Ing. Kateřina Pavlorková a personální data ověřila Ing. Marcela Szarowská. Všem patří velké poděkování.*

Mgr. Leona Mechúrová, ředitelka školy