

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

## Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2010/2011
  - 3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2010/2011
  - 3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně
  - 3.3. Vzdělávací program
  - 3.4. Charakteristika roku 2010/2011
4. Podmínky práce školy
  - 4.1. Personální podmínky
    - 4.1.1. Vedoucí pracovníci školy
    - 4.1.2. Změny v pedagogickém sboru
    - 4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé
    - 4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost
    - 4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni
    - 4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků
    - 4.1.7. Zajištění spolupráce dvou pedagogů ve výuce
    - 4.1.8. Pracovníci školní družiny
    - 4.1.9. Věková struktura pedagogů
    - 4.1.10. Provozní pracovníci
    - 4.1.11. Pracovnice školní jídelny
    - 4.1.12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
    - 4.1.13. Spolupráce s odborovou organizací
    - 4.1.14. Společné aktivity pracovníků školy
    - 4.1.15. Nemocnost pracovníků školy
  - 4.2. Absence žáků
  - 4.3. Materiální podmínky na škole
5. Výuka
  - 5.1. Výsledky vzdělávání
    - 5.1.1. Celkový prospěch žáků
    - 5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách

- 5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
- 5.1.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
- 5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
- 5.2. Projektu *Pomáháme školám k úspěchu* jako základ letošní činnosti školy
- 5.3. Další projekty napomáhající uskutečňování školního vzdělávacího programu
- 5.4. Další aktivity při uskutečňování školního vzdělávacího programu
- 5.5. Práce s integrovanými žáky
- 5.6. Údaje o zápisech do 1. třídy
- 5.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
- 5.8. Oblast výchovy
  - 5.8.1. Výchova k zodpovědnosti
  - 5.8.2. Činnost žakovského parlamentu
  - 5.8.3. Školní psychologka a školní poradenské pracoviště
  - 5.8.4. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
  - 5.8.5. Environmentální výchova
  - 5.8.6. Výchovná činnost školní družiny
  - 5.8.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
- 6. Zájmová činnost a výsledky soutěží
  - 6.1. Pravidelně pracující kroužky
  - 6.2. Soutěže
- 7. Spolupráce s okolím školy
  - 7.1. Činnost školské rady
  - 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
  - 7.3. Spolupráce s mateřskými školami
  - 7.4. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
- 8. Řízení školy
  - 8.1. Plnění dlouhodobé koncepce
  - 8.2. Projekty
  - 8.3. Autoevaluační činnosti
- 9. Základní údaje o hospodaření školy
  - 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2010
  - 9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“
  - 9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“
  - 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
  - 9.5. Celkový výsledek hospodaření
  - 9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy
  - 9.7. Přehled o použití peněžního fondu
- 10. Externí kontrolní činnost

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola, Mendelova

**Sídlo školy:** ulice Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

**Charakteristika školy:** základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, školní jídelna 500 strážníků a školní družina 120 dětí

**Zřizovatel školy:** statutární město Karviná

**Právní forma:** příspěvková organizace (právní subjektivita od 1. 1. 1995)

**IČ:** 62331388

**IZO:** 102 168 164

**Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol:** 25. 1. 1996

**Součásti školy:**

Školní jídelna ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

**IZO:** 102 892 041

Školní družina ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

**IZO:** 119 701 146

**Vedení školy:** ředitel školy, Mgr. Bohumil Zmrzlík, a zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

**Adresa pro dálkový přístup:** [zs.mendelova@mendelova.cz](mailto:zs.mendelova@mendelova.cz)

**Webová stránka školy:** [www.mendelova.cz](http://www.mendelova.cz)

**Údaje o školské radě:** školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

**Obory vzdělání, které škola vyučuje:** 79-01-C Základní škola, a to:

1. 79-01-C/001 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců (dobíhající obor)

2. 79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

## 2. Vývoj počtu žáků školy

### Počet žáků školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6. 2012)

| Školní rok       | Počet žáků | Počet tříd | Počet žáků na třídu |
|------------------|------------|------------|---------------------|
| <b>2011/2012</b> | <b>437</b> | <b>18</b>  | <b>24,28</b>        |
| 2010/2011        | 448        | 18         | 24,89               |
| 2009/2010        | 458        | 18         | 25,44               |
| 2008/2009        | 468        | 18         | 25,94               |
| 2007/2008        | 494        | 19         | 26,00               |

Každoroční pokles počtu žáků v posledních letech je způsoben postupným odchodem početnějších devátých ročníků, jejichž naplněnost jednorázově narostla ve školním roce 2007/2008 v důsledku přestupu větší části žáků ze zrušené ZŠ Žižkova na naši školu. Vedle tohoto trendu ovlivňují počet žáků rovněž odchody žáků na osmileté gymnázium po 5. ročníku.

## 3. Základní charakteristika práce školy v roce 2010/2011

### 3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2011/2012

| Ročník                   | Počet tříd | Počet žáků k 30. 6. 2012 | Počet žáků na třídu |
|--------------------------|------------|--------------------------|---------------------|
| 1.                       | 2          | 51                       | 25,5                |
| 2.                       | 2          | 48                       | 24,0                |
| 3.                       | 2          | 54                       | 27,0                |
| 4.                       | 2          | 55                       | 27,5                |
| 5.                       | 2          | 53                       | 26,5                |
| <b>1. stupeň celkem</b>  | <b>10</b>  | <b>261</b>               | <b>26,1</b>         |
| 6.                       | 2          | 41                       | 20,5                |
| 7.                       | 2          | 43                       | 21,5                |
| 8.                       | 2          | 46                       | 23                  |
| 9.                       | 2          | 46                       | 23                  |
| <b>2. stupeň celkem</b>  | <b>8</b>   | <b>176</b>               | <b>22,00</b>        |
| <b>Celá škola celkem</b> | <b>18</b>  | <b>437</b>               | <b>24,28</b>        |

### 3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně:

Přes pokles počtu žáků ve škole pokračuje postupný nárůst počtu žáků navštěvujících školní družinu:

| <b>Školní družina:</b> |                       |                           |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>Školní rok</b>      | <b>Počet oddělení</b> | <b>Počet žáků k 31.5.</b> |
| <b>2011/2012</b>       | <b>4</b>              | <b>104</b>                |
| 2010/2011              | 4                     | 102                       |
| 2009/2010              | 4                     | 98                        |
| 2008/2009              | 3                     | 86                        |
| 2007/2008              | 3                     | 73                        |

| <b>Strážníci ve školní jídelně k 31.5.:</b> |             |                          |                       |
|---|-------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>Školní rok</b>                           | <b>Žáci</b> | <b>Zaměstnanci školy</b> | <b>Cizí strážníci</b> |
| <b>2011/2012</b>                            | <b>302</b>  | <b>41</b>                | <b>156</b>            |
| 2010/2011                                   | 307         | 45                       | 150                   |
| 2009/2010                                   | 304         | 40                       | 146                   |
| 2008/2009                                   | 295         | 39                       | 129                   |
| 2007/2008                                   | 307         | 39                       | 168                   |

### 3.3. Vzdělávací program

Ve školním roce 2011/2012 jsme poprvé ve všech ročnících školy vyučovali podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2007.

V tomto školním vzdělávacím programu však došlo od 1. září 2011 k dvěma menším úpravám. Pod č. j.: 110901M01 bylo změněno hodnocení v 1. ročníku, kde jsme na základě přání rodičů zrušili možnost volby třídy se slovním hodnocením či klasifikací a v obou třídách ročníku klasifikujeme. Pod č. j. 110901M02 jsme pak v souvislosti s realizací projektu „*Naše cesta k rozvoji gramotnosti*“ v rámci *Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost* umožnili (po dobu projektu, tedy na dva školní roky) dělení jedné hodiny týdně v předmětech český jazyk a literatura a matematika, a to ve všech třídách 2. až 8. ročníku.

### Učební plán realizovaný na 1. stupni:

| ŠVP ZV    | Č   | AJ | M   | Inf | ČaS |  |  | HV | VV | TV | PČ | Celkem |
|-----------|-----|----|-----|-----|-----|--|--|----|----|----|----|--------|
| 1. ročník | 9   | 1  | 4   | 0   | 2   |  |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 21     |
| 2. ročník | 9,5 | 1  | 4,5 | 0   | 2   |  |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 22     |
| 3. ročník | 9,5 | 3  | 4,5 | 0   | 2   |  |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 24     |
| 4. ročník | 7   | 4  | 5   | 0   | 3   |  |  | 1  | 2  | 2  | 1  | 25     |
| 5. ročník | 7   | 4  | 5   | 1   | 3   |  |  | 1  | 2  | 2  | 1  | 26     |

### Učební plán realizovaný na 2. stupni:

| šVP  | Č | AJ | NJ | M | INF | D | OV | F   | CH | PŘ  | Z | HV | VV | VkZ | TV | PČ | VP | Md | Cel. |
|------|---|----|----|---|-----|---|----|-----|----|-----|---|----|----|-----|----|----|----|----|------|
| 6. r | 5 | 4  | 0  | 4 | 1   | 2 | 1  | 1,5 | 0  | 1,5 | 2 | 1  | 2  | 1   | 2  | 1  | 0  | 1  | 30   |
| 7. r | 4 | 3  | 2  | 4 | 1   | 2 | 1  | 2   | 0  | 2   | 1 | 1  | 2  | 1   | 2  | 1  | 1  | 0  | 30   |
| 8. r | 4 | 3  | 2  | 4 | 0   | 2 | 1  | 1   | 2  | 2   | 2 | 1  | 1  | 1   | 2  | 1  | 2  | 0  | 31   |
| 9. r | 4 | 3  | 2  | 4 | 0   | 2 | 1  | 2   | 2  | 1   | 1 | 1  | 1  | 1   | 2  | 1  | 3  | 0  | 31   |

### Systém volitelných předmětů ve školním roce 2010/2011

Pro promyšlenější výběr volitelných předmětů ze strany žáků byly vytvořeny a na webových stránkách školy zveřejněny jejich charakteristiky včetně kritérií jejich úspěšného absolvování.

#### 7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „modelářství“, „kurz 1. pomoci“, „domácnost“, nebo „sportovní činnosti“. (Všichni žáci se dostali do volitelného předmětu, který si vybrali v 1., resp. v 2. volbě: 1. volbě žáků vyhověno z 85,7 %, 2. volba – výběr losem z 14,3%.)

#### 8. ročník – 2 hodiny

Každý žák 8. ročníku měl dvě volby:

V první volbě si vybíral buď předmět „práce a sport“, nebo dva předměty (vyučované jednou za 14 dní) – „cvičení z českého jazyka“ a „cvičení z matematiky“. (Při převisu poptávky o „cvičení z ČJ“ a „cvičení z M“ rozhodovala závěrečná známka z těchto předmětů na konci minulého školního roku – u žáků VIII. A bylo vyhověno 1. volbě u 69,6% žáků, u žáků VIII. B bylo vyhověno 1. volbě u 80,95% žáků.)

V druhé volbě si vybíral jeden předmět z nabídky: „konverzace z anglického jazyka“, „webové prezentace“, „ekologické praktikum“, „míčové hry“, „aerobic“, nebo „volejbal“. (Všichni žáci se dostali do VP, který si vybrali v 1., resp. v 2. volbě: u žáků VIII. A bylo vyhověno 1. volbě ve 100%, u žáků VIII. B bylo vyhověno 1. volbě u 91,9% žáků a 2.volbě u 9,1% žáků.)

Předměty zařazené do druhé volby byly vyučovány společně pro žáky 8. i 9. ročníku.

#### 9. ročník – 3 hodiny

Každý žák 9. ročníku měl tři volby:

V první volbě si původně mohl vybrat buď psaní na klávesnici, nebo cvičení z informatiky, ovšem nakonec se pro všechny otevřel na základě jejich poptávky pouze předmět „psaní na klávesnici“. (Při naprostém převisu poptávky po „psaní na klávesnici“ bylo rozhodnuto, že budou mít žáci pouze tento předmět – u žáků IX. A to znamenalo nevyhovění 1 žákovi = 4,76%, u žáků IX. B to znamenalo nevyhovění 4 žákům = 16%.)

V druhé volbě si vybíral buď předmět „práce a sport“, nebo dva předměty (vyučované jednou za 14 dní) – „cvičení z českého jazyka“ a „cvičení z matematiky“. (Při převisu poptávky o „cvičení z ČJ“ a „cvičení z M“ rozhodovala závěrečná známka z těchto předmětů na konci minulého školního roku – u žáků IX. A bylo vyhověno 1. volbě u 95,24% žáků, u žáků IX. B bylo vyhověno 1. volbě u 64 % žáků.)

V třetí volbě si vybíral jeden předmět z nabídky: „konverzace z anglického jazyka“, „webové prezentace“, „ekologické praktikum“, „míčové hry“, „aerobic“ nebo „volejbal“. (Všichni žáci se dostali do VP, který si vybrali v 1. volbě, tedy u žáků obou 9. tříd bylo vyhověno 1. volbě u 100 % žáků.)

Předměty zařazené do třetí volby byly vyučovány společně pro žáky 8. i 9. ročníku.

### 3.4. Charakteristika školního roku 2011/2012

Ve školním roce 2011/2012 učinila naše škola významný posun k takové škole, kterou chceme vytvořit v souladu s naší vizí, tedy k učící se škole směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti.

Významnou měrou nám k tomu již druhým rokem napomáhal projekt *Pomáháme školám k úspěchu*, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových. Cílem tohoto projektu je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.

V jeho rámci jsme poprvé pracovali v souladu s vlastním *Projektem pedagogického rozvoje školy*, při jehož uskutečňování jsme se zaměřili na rozvoj několika oblastí: výchovy k zodpovědnosti, plánovaného a realizovaného kurikula, anglického jazyka, čtenářské gramotnosti a školní družiny. Stejně jako loni jsme při tom využívali podpory ze strany zkušené pedagogické konzultantky, která byla ve škole dva až tři dny v týdnu. Učitelé však nově mohli využívat i interní podporu, kterou jim začala poskytovat koordinátorka školního vzdělávacího programu, která k tomu měla vytvořeny vhodné podmínky, poněvadž díky projektu měla snížený svůj učitelský úvazek. V průběhu roku se navíc rozvinula i vzájemná podpora pedagogů prostřednictvím vzájemných náslechlů v minitýmech (většinou trojicích pedagogů) a prostřednictvím otevřených hodin, na něž pozvalo své kolegy několik učitelů, když jim byli schopni nabídnout výuku s inspirativními efektivními pedagogickými postupy. Kvalitní individualizaci výuky napomáhala i hojně využívaná spolupráce dvou pedagogů (buď formou asistentské výpomoci či párové výuky).

Vítanou posilou výchovné práci školy se stala nová školní psycholožka, která od druhého pololetí školního roku pracovala ve škole na plný úvazek (k půlúvazku hrazeného z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* přidala půlúvazek zajištěný z projektu *Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb* –

*VIP III* organizovaného Institutem pedagogicko psychologického poradenství). Školní psycholožka společně s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a koordinátorkou pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začala připravovat činnost školního poradenského pracoviště, která začne pracovat v příštím školním roce.

V rámci projektu jsme dále rozvíjeli naši spolupráci s druhou pilotní projektovou školou ZŠ Praha – Kunratice, s níž jsme absolvovali v přípravném týdnu společný třídní výjezd a pak realizovali čtyři dvoudenní sdílení (dvakrát v Praze a dvakrát v Karvině), a na konci školního roku jsme ve škole přivítali tým pedagogů z nové projektové školy v Horce nad Moravou.

*S Projektem pedagogického rozvoje školy* byly úzce propojeny i *plány osobního pedagogického rozvoje*, které si vytvářeli a podle kterých po celý rok pracovali všichni pedagogové školy. Jejich plnění bylo na konci školního roku předmětem hodnotících rozhovorů s ředitelem školy.

Profesnímu rozvoji pedagogů napomohly i dva dvoudenní celoškolské semináře – jeden z nich věnovaný pravidlům efektivní komunikace, druhý cílům, obsahu a metodám osobnostní a sociální výchovy. Možnosti OSV s použitím symetrické komunikace pak byly zájemcům modelovány v následových hodinách, které vedli lektoři těchto seminářů. Kromě těchto celoškolských seminářů se mnozí pedagogové účastnili řady dalších vzdělávacích akcí, z nichž některé proběhly přímo v naší škole.

Mnohé z nich se konaly v rámci projektu *Podpora poradců pro implementaci kurikula* realizovaného Krajským vzdělávacím a informačním centrem Nový Jičín. Naší aktivní účastí v tomto projektu jsme chtěli posílit a zkvalitnit aktivity, na které se škola v tomto roce zaměřila. S takto cíleným vytvářením synergie jsme přistupovali i k dalším projektům. Zejména na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti je zaměřen projekt *Naše cesta k rozvoji gramotnosti*, který jsme v rámci programu MŠMT *EU peníze do škol* realizovali prvním rokem. Ke konci školního roku začali aktivně pracovat tři naše učitelky v městském projektu *Přírodní vědy pro každého a bez překážek*. Naopak další městský projekt *Cizí jazyky – otevřené dveře do Evropské unie* byl letos úspěšně zakončen.

Uběhlý školní rok byl naplněný i dalšími aktivitami. V dubnu škola připomněla 45 let své existence velmi zdařilou slavnostní školní akademií, na Den dětí jsme pak byli hlavními organizátory charitativního koncertu, v němž pod názvem *Karvinské děti pomáhají* vystoupili zástupci karvinských základních a středních škol. Výtěžek této akce putoval za dvěma potřebnými dětmi z našeho okresu.

Kromě toho jsme zorganizovali již tradiční charitativní jarmark, jehož výtěžek byl věnován našemu adoptovanému synu do Ugandy. Společně s Krajským vzdělávacím a informačním centrem jsme byli organizátory regionálního setkání škol *Didactica Magna*, kde byli lektory i naši pedagogové.

V průběhu roku jsme pokračovali v realizaci systému výjezdů našich žáků, žáci 1. stupně absolvovali tři školy v přírodě. Zorganizovali jsme spoustu dalších celoškolských projektů a akcí. Konec roku byl pak ve znamení přípravy absolventských prací devátáků a jejich veřejných prezentací a obhajob.

Všechny tyto aktivity prokázaly, že je ve škole velmi tvořivý a pracovitý pedagogický sbor, který je schopen dosahovat ve své práci výborných výsledků.



## 4. Podmínky práce školy

### 4.1. Personální podmínky

#### 4.1.1. Vedoucí pracovníci školy

| Funkce                                       | Ve funkci    | Vzdělání               |
|--|--------------|------------------------|
| Ředitel školy                                | od 1.8.1989  | VŠ ped., ČJ – OV       |
| Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické | od 25.8.2002 | VŠ ped., M – Z         |
| Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické  | od 1.1.1995  | ÚSO                    |
| Výchovný poradce                             | od 1.9.2001  | VŠ ped. (i VP), M – CH |
| Vedoucí vychovatelka školní družiny          | od 1.9.2003  | ÚSO                    |
| Vedoucí školní jídelny                       | 1.1.2008     | ÚSO                    |
| Školník                                      | od 1.5.2006  | SO                     |

Na místo ředitele školy bylo v souladu s novelou školského zákona vypsáno zřizovatelem školy konkurzní řízení, jehož se účastnil i stávající ředitel. Rozhodnutím Rady města Karviné ze dne 12. 6. 2012 byl pak na základě tohoto konkurzu jmenován opět ředitelem školy, a to na období šesti let, s účinností od 1. srpna 2012.

#### 4.1.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku a v průběhu roku 2010/2011

Pro další rozvoj školy se jistě nejvýznamnější novinkou stalo to, že tu začala působit – zpočátku na půl úvazku a od druhého pololetí na úvazek celý školní psycholožka.

Dále nastoupila na místo angličtinářky paní učitelka s vysokoškolským vzděláním (filologie na Filozofické fakultě Ostravské univerzity), která měla krátkodobější zkušenost s výukou angličtiny na jedné z ostravských škol.

Díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu* přibyly ve škole tři nové asistentky pedagoga (čtvrtou se stala naše vychovatelka školní družiny), které pracovaly na poloviční úvazek. Dvě z nich měly vysokoškolské pedagogické vzdělání (jedna byla kvalifikovaná pro 1. stupeň a druhá pro 2. stupeň ZŠ s aprobací český jazyk – občanská výchova), třetí právě dokončovala bakalářský studijní program „Sociální politika a sociální práce“ na Fakultě sociálních studií na Ostravské univerzitě.

Jakou výhodou je mít ve škole párové učitelky (díky *Pomáháme školám k úspěchu*), se ukázalo při dlouhodobější nemoci učitelky učící zejména dějepis a němčinu, kdy jsme byli schopni zajistit za ni kvalitní zastupování vlastními silami.

### 4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30.6.2012

| Pracovník           | Vzdělání   | Poznámka  |
|---------------------|--|---|
| Učitel              | VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum (snížený úvazek) | Koordinátor ICT   |
| Učitelka            | VŠ: M – VV (výrazně snížený úvazek), zároveň párová učitelka       | Zastupující TU v VI.A, párová učitelka M a přírodovědných předmětů na 2. stupni |
| Učitelka            | VŠ: A – HV   | Zastupující TU v VIII.A   |
| Učitelka            | VŠ: NŠ   | TU v I.A  |
| Učitelka            | VŠ bakalářského směru (speciální pedagogika)                       | TU v VI.B, učila zejména AJ   |
| Asistentka pedagoga | SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD                          | asistentka pedagoga v I.A   |
| Učitelka            | VŠ: NŠ (snížený úvazek)  |   |
| Psycholožka         | VŠ   | Placena z projektových zdrojů   |
| Učitelka            | VŠ (filologie)   | Zastupující TU v VII.B, učila zejména AJ  |
| Učitelka            | VŠ: Spec. ped. (MVZP)  | TU ve IV.B  |
| Učitelka            | VŠ: OV – VV (výrazně snížený úvazek), zároveň párová učitelka      | Párová učitelka v I.B   |
| Učitelka            | VŠ: ČJ – OV (výrazně snížený úvazek), zároveň as. pedagoga         | Asistentka pedagoga pro ČJ a humanitní předměty na 2. st.                       |
| Učitelka            | VŠ: NŠ (výrazně snížený úvazek), zároveň as. pedagoga              | Asistentka pedagoga v 2. ročníku a pro AJ                                       |
| Učitel              | VŠ: NŠ   | TU v II.A   |
| Učitelka            | VŠ: NŠ - AJ  | TU ve IV.A  |
| Učitelka            | VŠ: pedagogika volného času (snížený úvazek) a pár. učitelka       | Párová učitelka ve 3. ročníku   |
| Učitelka            | VŠ: NŠ   | TU ve II.B odchází do důchodu   |
| Učitelka            | VŠ: NŠ – Dramatická výchova  | TU ve III.A   |
| Asistentka pedagoga | SŠ: asistentka pedagoga  | Asistentka pedagoga pro 4. a 5. roč.  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| Učitelka          | VŠ: Spec. ped.                               | TU v I.B, koordinátorka ŠVP   |
| Učitelka          | VŠ: ČJ – VV                                  | TU v VI.A   |
| Učitelka          | VŠ: NJ – OV                                  | TU v VIII.B   |
| Učitelka          | VŠ: NŠ a speciální pedagogika                | TU v V.B  |
| Učitelka          | VŠ: ČJ – Z                                   | TU v IX.A   |
| Učitelka          | VŠ: M – Z (snížený úvazek) a párová učitelka | Zastupující TU v VI.B, párová učitelka M a přírodovědných předmětů na 2. stupni |
| Učitelka          | VŠ: NŠ                                       | TU v III.B  |
| Učitelka          | VŠ: M – CH + vých. poradenství               | Výchovná poradkyně  |
| Učitelka          | VŠ: BI – Z                                   | TU v VII.B, koordinátorka EVVO  |
| Učitelka          | VŠ: D – RJ                                   | Zastupující TU v VII.A  |
| Učitelka          | VŠ: M – Dí                                   | TU v VII.A  |
| Učitel            | VŠ: výchovy                                  | TU v IX.B   |
| Učitelka          | VŠ: Č – ON + vých. poradenství               | TU v VIII.A   |
| Učitelka          | VŠ: AJ – D – RJ                              | Zastupující TU v VIII.B   |
| Učitelka          | VŠ: NŠ                                       | TU v V.A  |
| Zástupce ředitele | VŠ: M – Z                                    | Zástupce pro věci pedagogické   |
| Učitelka          | VŠ: M – F (snížený úvazek – při důchodu)     | Zastupující TU v IX.B   |
| Ředitel školy     | VŠ: ČJ – ON                                  | Ředitel školy   |

#### 4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost (na počátku školního roku)

| Dosažené vzdělání                      | Přepočtený počet učitelů i s nadúvazky |                 |
|--|--|-----------------|
|  | na 1. stupni ZŠ                        | na 2. stupni ZŠ |
| Učitelství pro 1. stupeň               | 8,86                                   | 0,05            |
| Učitelství pro 2. stupeň               | 1,05                                   | 17,1            |
| Speciální pedagogika                   | 1,76                                   | 0,00            |
| Vysokoškolské pedagogické neučitelské  | 0,00                                   | 0,46            |
| Vysokoškolské nepedagogické            | 0,73                                   | 0,27            |
| Vysokoškolské bakalářské (pedagogické) | 0,45                                   | 0,55            |
| Středoškolské nepedagogické            | 0,00                                   | 0,00            |
| <b>Celkem</b>                          | <b>12,90</b>                           | <b>18,43</b>    |

28 vyučovaných hodin bylo hrazeno z prostředků projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti v rámci projektu MŠMT EU peníze školám* („tzv. šablony MŠMT“)

#### 4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni (na počátku školního roku)

| Předmět     | ČJ         | D          | OV         | Z          | M          | F         | PŘ         | CH         | HV         | VV         | TV        | VkZ      | PČ        | INF      | VP        |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| týdně hodin | 42         | 16         | 8          | 12         | 40         | 13        | 13         | 8          | 8          | 12         | 16        | 8        | 15        | 12       | 19        |
| aprobovaně  | 42         | 16         | 8          | 12         | 40         | 4         | 13         | 8          | 8          | 12         | 8         | 0        | 6         | 0        | 12        |
| = %         | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>31</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>50</b> | <b>0</b> | <b>40</b> | <b>0</b> | <b>63</b> |
| Vloni %     | 100        | 100        | 100        | 100        | 100        | 46        | 100        | 100        | 100        | 100        | 63        | 0        | 53        | 0        | 44,5      |

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) byla 73% (vloni 69 %).

#### 4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků

Na 1. stupni je učeno týdně 48 hodin angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 44 hodin v půlených skupinách intenzívně od 3. ročníku), na 2. stupni 52 hodin angličtiny (vždy v půlených skupinách), 2 hodiny volitelného = předmětu konverzace z jazyka anglického a 24 hodin němčiny.

| Dosažené vzdělání  | Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků |              |             |
|--|---|--------------|-------------|
|  | na 1. stupni                                  | na 2. stupni |             |
|  | Angličtina                                    | Angličtina   | Němčina     |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)    | <b>0,18</b>                                   | 0,05         |             |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)    | 0,55  | <b>1,45</b>  | <b>0,54</b> |
| Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň s akreditovaným jazykovým kurzem |   |              | 0,54        |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)  | 0,18  |              |             |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (bez aprobace CJ)  | 0,18  | 0,18         |             |
| Vysokoškolské nepedagogické  | 0,64  | 0,27         |             |
| Vysokoškolské bakalářské pedagogické                                     | 0,45  | 0,50         |             |
| Středoškolské  | státní jazyková zkouška                       | 0,00         |             |
|  | bez cizojazyčného vzdělání                    | 0,00         | 0,00        |
| <b>Celkem</b>  | <b>2,18</b>                                   | <b>2,45</b>  | <b>1,08</b> |

Poznámka: V tabulce *tučnou kurzívou* ti, kteří jsou považováni za kvalifikované aprobované.

#### 4.1.7. Zajištění spolupráce dvou pedagogů ve výuce

(všechny z projektu *Pomáháme školám k úspěchu*)

| <b>Párové učitelky (100% úvazek = 22 hodin přímé pedagogické práce)</b> |                      |                             |
|---|----------------------|-----------------------------|
| <b>Dosažené vzdělání</b>  | <b>Fyzický počet</b> | <b>Přepočteno na úvazky</b> |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň                   | 3                    | 1,60                        |
| Vysokoškolské pedagogické neučitelské                                   | 1                    | 0,55                        |
| <b>Celkem</b>   | <b>4</b>             | <b>2,15</b>                 |

| <b>Asistentky (100% úvazek = 40 hodin přímé pedagogické práce)</b> |                      |                             |
|--|----------------------|-----------------------------|
| <b>Dosažené vzdělání</b>   | <b>Fyzický počet</b> | <b>Přepočteno na úvazky</b> |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň              | 1                    | 0,5                         |
| Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň              | 1                    | 0,5                         |
| Středoškolské  | 2                    | 1,00                        |
| <b>Celkem</b>  | <b>4</b>             | <b>2,00</b>                 |

#### 4.1.8. Pracovníci školní družiny

| <b>Pracovník</b>     | <b>Úvazek</b> | <b>Vzdělání</b>    |
|----------------------|---------------|--------------------|
| Vedoucí vychovatelka | 100%          | ÚSO – ped. (vych.) |
| Vychovatelka         | 41%           | ÚSV                |
| Vychovatelka         | 96,4%         | ÚSO – ped. (vych.) |
| Vychovatel           | 89,3%         | ÚSO – ped.         |

#### 4.1.9. Věková struktura pedagogů (učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelů školní družiny) a psychologů na konci školního roku

| <b>Věkové rozmezí</b>                     | <b>Fyzický počet</b> | <b>To je procent ze všech</b> |
|---|----------------------|-------------------------------|
| 21 – 30 let                               | 13                   | 32,5                          |
| 31 – 40 let                               | 9                    | 22,5                          |
| 41 – 50 let                               | 12                   | 30,0                          |
| nad 50 let                                | 6                    | 15,0                          |
| mezi učiteli nad 50 let učitelé v důchodu | 1                    | 2,5                           |

#### 4.1.10. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

| <b>Funkce</b>          | <b>Úvazek</b> | <b>Vzdělání</b> |
|------------------------|---------------|-----------------|
| ZŘ pro věci ekonomické | 100%          | ÚSO             |
| Sekretářka             | 87,5%         | ÚSV             |
| Školník                | 100%          | SO              |
| Uklizečka              | 69%           |                 |
| Uklizečka              | 71%           |                 |
| Uklizečka              | 71%           |                 |
| Uklizečka              | 71%           |                 |
| Uklizečka              | 70%           |                 |
| Uklizečka              | 71%           |                 |
| Uklizečka              | 68%           |                 |
| Uklizečka              | 71%           |                 |

#### 4.1.11. Pracovnice školní jídelny

| <b>Funkce</b>          | <b>Úvazek</b> | <b>Vzdělání</b> | <b>Poznámka</b>                     |
|------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| Vedoucí školní jídelny | 100%          | ÚSO             |                                     |
| Vedoucí kuchařka       | 100%          | SO              |                                     |
| Kuchařka               | 100%          |                 |                                     |
| Kuchařka               | 100%          |                 |                                     |
| Pracovnice provozu     | 100%          |                 |                                     |
| Pracovnice provozu     | 100%          |                 | Placena z doplňkové činnosti        |
| Pracovnice provozu     | 100%          |                 | 0,4 úvazku placena z dopl. činnosti |
| Pracovnice provozu     | 75%           |                 | Placena z doplňkové činnosti        |

#### 4.1.12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Skutečně intenzivní a kvalitní vzdělávání celého pedagogického sboru i jeho jednotlivých členů nám i v době, kdy školy nemají k dispozici na ostatní neinvestiční výdaje, kam patří i výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, téměř žádné finanční prostředky, umožnila naše účast v projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, a

to nejen přímou úhradou nejvýznamnějších vzdělávacích akcí, ale také finančním zajištěním suplování za vzdělávající se kolegy.

První letošní vzdělávací aktivity proběhly již v přípravném týdnu při třídením výjezdu celého pedagogického sboru. Jeho součástí byly jednak setkání s pedagogy z druhé pilotní školy projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v Praze – Kunraticích, při nichž učitelé obou škol sdíleli své zkušenosti z prvního roku práce v projektu, jednak vzdělávací workshopy, které připravili pro své kolegy pedagogové z obou škol. Naši učitelé připravili dva workshopy o využívání aktivit osobnostní a sociální výchovy ve výuce „*Indiáni v první třídě*“ a „*Ochutnávka aktivit OSV*“, dva o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti „*Čtu, čteš, čteme*“ a „*Džungle*“ (ta navíc s ukázkou využití volby úkolů s ohledem na typologii MBTI), o mediální výchově „*Pojďme spolu do pohádky*“ a o používání efektivních didaktických metod „*Využití metod RWCT (nejen) ve výchově ke zdraví*“. (Kromě toho připravili i dvě relaxační dílny „*Šperky*“ a „*Zumba*“.) Kromě těchto workshopů si však mohli vybrat i ty, které pro ně připravila školní psycholožka z partnerské školy („*Praktické využití a rozpracování IVP s přihlédnutím k jednotlivým diagnózám*“ a „*Funkční komunikační styly ve výchově a vzdělávacím procesu*“) a tamější učitelé – „*Matematika, která nutí děti samostatně myslet a hledat způsoby řešení, a přesto je baví*“ (o matematice z učebnic nakladatelství Fraus autorského kolektivu vedeného profesorem Hejným), „*Včela - čtení, psaní a myšlení v přírodopise; příklad dvouhodiny se šestáky*“, „*Dramatická výchova pro současnou školu*“ a „*Hudba je pohyb*“ a dvě dílny o používání moderních didaktických technologií „*Interaktivka prakticky*“ a „*Jak přejít od projektoru k interaktivní tabuli aneb interaktivně doma i ve škole*“. Navíc pro angličtináře obou zúčastněných škol připravila externě pozvaná učitelka ze ZŠ v Dobroníně dílnu „*Koncepce AJ – a jazyků vůbec - ve škole*“.

Celý sbor se pak i dále v průběhu školního roku několikrát společně vzdělával. Začali jsme hned v září školením *zdravotnické první pomoci*. Největší přínos pro naši práci jsme očekávali od dvou dvoudenních seminářů s lektory Michalem Dubcem a Jakubem Švecem ze sdružení *Odysea*. První týkající se *zásad efektivní komunikace* vyvrcholil náročným tréninkem poskytování vztahové zpětné vazby a symetrické komunikace, který probíhal s pomocí videonahrávek modelových rozhovorů a jejich rozborů. V druhém jsme se pak zabývali cíli, složkami a zásadami *osobnostní a sociální výchovy*. V jeho průběhu jsme si vyzkoušeli i některé aktivity a promýšleli jsme, jak lekce a aktivity OSV plánovat a realizovat. Součástí tohoto cyklu vzdělávání byly i modelové třídnické hodiny ve třídách 5. a 8. ročníku spojené s jejich rozbořením. Na konci školního roku jsme pak ve škole přivítali paní O. Zelinkovou, která připravila pro téměř celý sbor seminář „*Vývojové poruchy chování a učení*“.

V průběhu celého školního roku jsme se věnovali vzdělávacím aktivitám, jejichž pomocí jsme chtěli nastartovat systematickou péči o rozvoj čtenářské gramotnosti našich žáků. Velmi nám k tomu pomohlo naše aktivní zapojení do projektu Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín *Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy*, kde byl ředitel školy členem úzkého vývojového týmu a týmu češtinářů a další dvě učitelky členkami dalších dvou krajských oborových týmů. Jednotlivých seminářů vedených špičkovými českými lektory se v rámci tohoto projektu ovšem zúčastnili rovněž další učitelé školy. Čtyři učitelé tak absolvovali dva dvoudenní semináře „*Strategie čtenářské gramotnosti pro učitele českého jazyka*“,

dvě učitelky prošly školením *Strategie čtenářské gramotnosti pro učitele 1. stupně*“, kde jeden ze seminářů připravovala jedna z nich, další dvě pedagožky absolvovaly semináře „*Strategie čtenářské gramotnosti pro učitele přírodních věd*“, tři „*Strategie čtenářské gramotnosti pro učitele společenskovědních předmětů*“ a další tři seminář „*Tvořivé metody výuky matematiky*“. K těmto seminářům můžeme přidat další vzdělávací akce probíhající mimo tento projekt týkající se *zavádění čtenářských dílen do výuky* (šest a následně deset pedagogů školy) a semináře, které se konaly přímo v naší škole: jednak *o přípravě vývojových kontinuí čtenářství* (12 účastníků ze školy) a jednak *čtenářství dětí předškolního věku* (13 účastníků ze školy), doplněné navíc sledováním a rozbořem videonahrávky z hodin s dílnami čtení (12 účastníků ze školy).

V rámci projektu *Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy* se dále účastnilo šest pedagogů školy čtyřdenního (dvakrát dva dny) školení „*Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro pokročilé*“ vedeného H. Košťálovou a O. Hausenblasem a tři učitelé třídenního semináře „*Kooperativní učení*“ s Hanou Kasíkovou. Pátečním cyklem seminářů tohoto projektu byl ovšem dlouhodobý kurz *lektorských a mentorských dovedností*, jež pod vedením Šárky Mikové a Jiřiny Stang absolvovaly tři naše učitelky. Všechny se pak s ředitelem školy účastnily i závěrečného evaluačního a vývojového semináře, na němž se dopracovávaly materiály pro metodickou příručku rozvoje čtenářské gramotnosti, která je důležitým výstupem tohoto projektu. Všechny tři zároveň připravily své vlastní vzdělávací semináře, které si vyzkoušely v rámci vzdělávací akce s názvem *Didactica magna* v Opavě a posléze i v naší škole. Při této příležitosti navštívili tři naši učitelé workshop „*Když žáky čtení nebaví*“, další tři workshop „*Abeceda čtenářských strategií*“, šest učitelek workshop „*Slovní úlohy*“ a dalších šest workshop „*Jak na složitější beletristické texty v hodinách ČJ*“. V rámci tohoto projektu proběhly ve škole i dvě náslechové hodiny věnované dílně čtení (v III. A) a rozvoji čtenářské gramotnosti v předmětu „*člověk a jeho svět*“ (v V. A) s následným rozbořem, kterých se účastnilo kromě našich pedagogů i devět dalších učitelek z celého Moravskoslezského kraje.

Naši učitelé se ovšem vzdělávali i v dalších kurzech. Šest učitelek absolvovalo základní osmdesátihodinový kurz „*Čtením a psaním ke kritickému myšlení*“. Toho, že naše škola hostila akci nakladatelství *Oxford University Press* nazvanou *Oxford Professional Development for Primary Schools*, využilo k návštěvě speciálních seminářů pět našich angličtinářek a jedna z nich se posléze účastnila i konference tohoto nakladatelství organizované v Ostravě. Tři naše učitelky navštívily *otevřenou hodinu matematiky* podle učebnice nakladatelství Fraus autorského týmu vedeného profesorem Hejným a posléze podobné náslechové hodiny třikrát zorganizovala ve své 1. třídě naše učitelka, čehož využili k náslechu i někteří její kolegové ze školy. Dvě učitelky se zúčastnily týdenního *školení instruktorů školního lyžování a snowboardingu*.

Další semináře směřovaly k moderním didaktickým technologiím. Již druhého školení *k používání jazykové laboratoře* se účastnilo přímo v naší škole sedm našich jazykářek, někteří učitelé absolvovali školení k práci s interaktivní tabulí a k přípravě digitálních učebních materiálů (např. jednoho takového semináře v Ostravě se účastnilo osm našich pedagogů).



Zvláštní kapitolu tvoří vzdělávání naší nové školní psychologičky. Hned na počátku její činnosti absolvovala podnětné stáže v pedagogicko – psychologické poradně v Opavě a ve školním poradenském pracovišti v ZŠ, která s touto poradnou úzce spolupracuje, svou práci konzultovala i při návštěvách u školní psychologičky v partnerské škole v Praze – Kunraticích. Kromě toho absolvovala řadu zajímavých vzdělávání. Šlo nejen o setkání a semináře v rámci projektu *Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – VIP III*, ale i další školení např. dlouhodobější cyklus „*Krizová intervence*“.

Zdrojem našeho vzdělávání se letos ještě více než v minulých letech stávala i naše vlastní praxe. Učitelé si organizovali různé druhy vzájemného sdílení, mnozí z nich připravili náslechové hodiny nejen pro své kolegy a pro kolegy ze škol v Kunraticích a Horce nad Moravou, ale i pro členy expertní rady projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. V průběhu roku ve škole probíhalo i několik souvislých praxí studentů pedagogických škol, zejména Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

#### 4.1.13. Spolupráce s odborovou organizací

Část pracovníků školy je členy jedné ze dvou odborových organizací. Přímo u školy pracuje základní organizace Českomoravského oborového svazu pracovníků školství, správní zaměstnanci jsou členy základní organizace odborového svazu nepedagogických pracovníků školství České republiky. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci jsou upraveny prostřednictvím kolektivní smlouvy platné od 1.1.2008. Závazky sjednané v kolektivní smlouvě se týkají i těch pracovníků, kteří nejsou v odborech organizováni, jichž je na škole většina.

#### 4.1.14. Společné aktivity pracovníků školy

Velký význam pro upevnění pedagogického kolektivu školy měl třídní výjezd do Hustopečí na jižní Moravě, kde se naši pedagogové potkali s učiteli druhé pilotní školy projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Kromě tohoto výjezdu se pedagogové a zaměstnanci školy sešli třikrát při neformálním posezení s pohoštěním (před Vánocemi, na Den učitelů a před koncem školního roku).

#### 4.1.15. Nemocnost pracovníků školy

Celkově z důvodu nemoci či ošetřování člena rodiny zameškali ve školním roce 2011/2012 pedagogové školy celkově 186 pracovních dní (z toho jedna učitelka 76 dní kvůli dlouhodobé nemoci, kde jsme její nepřítomnost řešili prostřednictvím zástupů pedagogy školy, a jedna asistentka pedagoga 35 pracovních dní), vloni to bylo 201 pracovních dní, předloni 75, v roce 2008/2009 160 pracovních dní a v roce 2007/2008 172.

Čtyři vychovatelé školní družiny nezameškali v tomto roce ani jeden pracovní den (vloni byli taktéž bez absence, předloni zameškali 18 pracovních dnů, v roce 2008/2009 5 dní a v roce 2007/2008 6 dní) a ostatní zaměstnanci zameškali 104 pracovních dní (vloni bez absence, předloni 100 dní, v roce 2008/2009 17 dní a v roce 2007/2008 272 pracovních dnů).

## 4.2. Absence žáků

|                  | Omluvená absence |           |           | Neomluvená absence |           |           |
|------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
|                  | 2011/2012        | 2010/2011 | 2009/2010 | 2011/2012          | 2010/2011 | 2009/2010 |
| <b>1. stupeň</b> | <b>17 461</b>    | 14 771    | 17 590    | <b>0</b>           | 0         | 0         |
| <b>na žáka</b>   | <b>66,90</b>     | 57,93     | 69,80     | <b>0</b>           | 0         | 0         |
| <b>2. stupeň</b> | <b>15 294</b>    | 16 131    | 19 399    | <b>75</b>          | 87        | 70        |
| <b>na žáka</b>   | <b>86,90</b>     | 83,58     | 94,40     | <b>0,43</b>        | 0,45      | 0,34      |
| <b>Škola</b>     | <b>32 755</b>    | 30 902    | 36 989    | <b>75</b>          | 87        | 70        |
| <b>na žáka</b>   | <b>74,95</b>     | 68,98     | 80,85     | <b>0,17</b>        | 0,19      | 0,15      |

**Průměrnou absenci** za školní rok vyšší než 100 hodin na žáka měla 1 třída (vloni 2, předloni 3 třídy), a to IX. B – 107,88 (vloni nejvíce loňská IX. A – 106,85 hodin) na žáka. Na 1. stupni měla nejvyšší průměr IV. A (86,17 hodin na žáka).

**Neomluvená absence** činila na celé škole za obě pololetí 75 hodin (vloni byla neomluvená absence 87, předloni 70). Z toho 62 neomluvených hodin měl žák VI. A v 1. pololetí 36 a v 2. pololetí 26 neomluvených hodin) a 5 hodin (všechny v 2. pololetí) žák IX. A. Další neomluvená absence vznikla jednorázově neomluvenou nepřítomností na odpoledním vyučování a neomluveným odchodem ze školy žákyně deváté třídy.

## 4.3. Materiální podmínky na škole

Škola má po velké rekonstrukci a modernizaci vytvořeny výborné podmínky pro vyučování. O hlavních prázdninách roku 2011 byla navíc rekonstruována jedna šatna a hygienické zařízení staré tělocvičny, již se jako jediné rekonstrukce vůbec nedotýkala.

V průběhu školního roku byly vybaveny novým nastavitelným žakovským nábytkem tři učebny 1. stupně, kde byly vyměněny i vestavěné skříně. Zcela nově byla vybavena pracovna školní psycholožky. Novým nábytkem byly vybaveny i tři herny školní družiny, kde byl navíc vybudován koutek pro tiché činnosti (zejména introvertních) dětí. Prostory družiny byly vyzdobeny malbami na stěnách.

K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici tyto odborné učebny:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žakovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,

- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žákovskou knihovnou),
- učebnu volných aktivit určenou pro aktivity spojené s dramatickou výchovou a pro čtenářské dílny,
- dvě tělocvičny.

Většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Po získání setu s interaktivní tabulí z projektu *Cizí jazyky – otevřené dveře do EU* (kromě něj jsme z projektu získali i 10 žákovských notebooků) do jedné učebny a pořízení dataprojektoru z našeho projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* a interaktivní tabule z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové. Další nově pořízené dataprojektory využíváme ve výtvarné výchově a sborově, přenosný pak k různým prezentacím veřejnosti, včetně prezentací žákovských.

Tyto moderní didaktické technologie byly ve výuce používány v hojnější míře než loni. Interaktivní tabule jsou využívány ve většině vyučovacích hodin. Prozatím převládá používání powerpointových prezentací a materiálů z interaktivních učebnic Oxford University Press a Fraus, učitelé začínají tvořivě využívat i digitální učební materiály z různých internetových zdrojů. V průběhu roku jsme navíc zakoupili řadu interaktivních didaktických DVD. Velmi efektivně se daří používat sluchátkové soupravy v jazykových učebnách.

Díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu* jsme mohli pokračovat v pořizování vnitřně provázaných učebnic nakladatelství Fraus (na 1. stupni do 3. ročníku v češtině, matematice a v předmětu člověk a jeho svět, na druhém stupni prozatím v 6. ročníku ve fyzice, do 7. ročníku v češtině a přírodopisu, do 8. ročníku v dějepise a chemii a do 9. ročníku v zeměpise a němčině) a jejich využívání ve výuce, včetně využívání jejich elektronických interaktivních verzí. Ve výuce angličtiny jsme začali v 1., 3. a 5. ročníku využívat učebnic a dalších didaktických materiálů (včetně elektronických) z nakladatelství Oxford University Press.

## 5. Výuka

### 5.1. Výsledky vzdělávání

#### 5.1.1. Celkový prospěch

##### Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

| Ročník        | Žáků       | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli po OZ | Neprospěli, ale postoupí | Propadli |
|---------------|------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| 1.            | 51         | 50                      |                |                          | 1        |
| 2.            | 48         | 41                      |                |                          |          |
| 3.            | 54         | 37                      |                |                          |          |
| 4.            | 55         | 40                      |                |                          |          |
| 5.            | 53         | 30                      |                |                          |          |
| 6.            | 41         | 20                      | 1              |                          |          |
| 7.            | 43         | 19                      |                |                          |          |
| 8.            | 46         | 7                       |                |                          |          |
| 9.            | 46         | 8                       | 1              |                          |          |
| <b>Celkem</b> | <b>437</b> | <b>252</b>              | <b>2</b>       | <b>0</b>                 | <b>1</b> |

Širším slovním hodnocením byli hodnoceni žáci II. B, slovní hodnocení bylo využito i v některých předmětech (zejména jazycích) u dvou integrovaných žáků v VII. A.

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 252 = 57,67% ze všech žáků (vloni 60,94%, předloni 59,61 %), v 6. – 9. ročníku 54 žáků, což je 30,68% z počtu všech žáků 2. stupně (vloni 40,41% předloni 37,01). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VII. B (52,38%), VI. B (50,00%) a v VI. A (47,37%), nejméně pak v IX. B (12,00%), v VIII.A (13,64%) a v VIII.B (16,67%).

Na prvním stupni byla na konci školního roku klasifikována **pětkou** z českého jazyka žákyně I.A, která bude opakovat 1. ročník, neboť se nedostavila k opravné zkoušce. (Vloni opakovali na 1. stupni 3 žáci, předloni na 1. stupni opakoval ročník 1 žák.)

Na druhém stupni úspěšně vykonal opravnou zkoušku z přírodopisu žák VI.A a z angličtiny a ze zeměpisu žák IX.A. (Vloni vykonal jeden žák 8. ročníku úspěšně opravnou zkoušku z německého jazyka, ovšem ze tří předmětů propadl jeden žák 6. ročníku a z šesti předmětů dva žáci 9. ročníku. Předloni nebyl ve škole po úspěšném vykonání opravných zkoušek z anglického jazyka jedním žákem žádný neprospívající žák.)

### 5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Na **1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy II. A – 1,04, I. B – 1,05 a I. A – 1,07 (žáci II. B byli hodnoceni slovně). Nejhorší průměrnou známku měli žáci V. B – 1,50, třída IV. B – 1,38 a třída V. A dosáhla průměrné známky 1,34.

Na **2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v VI. B – 1,50, v VII. A – 1,51 a v IX. B – 1,58. Naopak nejhůře si vedli žáci VIII. A – 1,81, IX. A – 1,80 a VIII. B – 1,78.

### 5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Celá škola

|                             | ČJ          | M           | AJ          |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>2011/2012 konec roku</b> | <b>2,04</b> | <b>2,04</b> | <b>1,74</b> |
| 2011/2012 pololetí          | 1,99        | 1,88        | 1,65        |
| 2010/2011 konec roku        | 2,02        | 2,02        | 1,78        |
| 2009/2010 konec roku        | 2,10        | 1,96        | 1,75        |
| 2008/2009 konec roku        | 2,07        | 2,03        | 1,83        |

1. stupeň

|                             | ČJ          | M           | AJ          | Čajs        |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>2011/2012 konec roku</b> | <b>1,72</b> | <b>1,54</b> | <b>1,44</b> | <b>1,42</b> |
| 2010/2011 konec roku        | 1,65        | 1,54        | 1,40        |             |
| 2009/20010 konec roku       | 1,64        | 1,47        | 1,39        |             |
| 2008/2009 konec roku        | 1,71        | 1,53        | 1,48        |             |

2. stupeň

|                                 | ČJ          | M           | AJ          | Z           | PŘ          | D           | F           | CH          |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>2011/2012<br/>konec roku</b> | <b>2,48</b> | <b>2,70</b> | <b>2,15</b> | <b>1,88</b> | <b>2,18</b> | <b>1,73</b> | <b>2,27</b> | <b>2,80</b> |
| 2010/2011<br>konec roku         | 2,41        | 2,52        | 2,17        | 1,83        | 1,97        | 1,92        | 2,27        | 2,72        |
| 2009/20010<br>konec roku        | 2,53        | 2,45        | 2,10        | 2,10        | 2,03        | 1,88        | 2,15        | 2,72        |
| 2008/2009<br>konec roku         | 2,40        | 2,50        | 2,15        | 1,75        | 1,67        | 1,87        | 1,91        | 2,56        |

Z přehledu je vidět, že se klasifikace pohybuje řadu let v podobné úrovni. K poklesu došlo v klasifikaci matematiky a přírodopisu.

#### 5.1.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku na konci školního roku

| Třídy 3. – 5. ročníku |                  |                |                  |
|-----------------------|------------------|----------------|------------------|
| III.A                 | ČJ 1,56          | Čajs 1,48      | M 1,44           |
| III.B                 | ČJ 1,96          | M 1,85         | AJ 1,30          |
| IV.A                  | ČJ 2,00          | AJ 1,64        | Čajs 1,54        |
| IV.B                  | ČJ a M 1,96      | AJ 1,63        | Čajs 1,56        |
| V.A                   | AJ 1,82          | ČJ a Čajs 1,78 | M 1,70           |
| V.B                   | <b>M 2,23</b>    | <b>M 2,12</b>  | <b>Čajs 2,10</b> |
| Třídy 2. stupně       |                  |                |                  |
| VI.A                  | ČJ a AJ a M 2,42 | Př 2,37        | F 2,32           |
| VI.B                  | M 2,50           | F 2,14         | ČJ 2,00          |
| VII.A                 | M 2,41           | ČJ 2,25        | AJ a F 2,00      |
| VII.B                 | M 2,52           | ČJ a Z 2,24    | Př 2,10          |
| VIII.A                | <b>M 3,23</b>    | ČJ 2,86        | CH a Př 2,50     |
| VIII.B                | <b>M 3,17</b>    | ČJ 3,04        | CH 2,54          |
| IX.A                  | <b>CH 3,19</b>   | F 2,86         | Př 2,62          |
| IX.B                  | CH 3,00          | M 2,76         | ČJ 2,40          |

Poznámka: Tučně jsou vyznačeny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

#### 5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni

| Předmět          | Nejlépe               | Nejhůře       | Rozpětí | Loňské rozpětí |
|------------------|-----------------------|---------------|---------|----------------|
| český jazyk      | VI.B – 2,00           | VIII.B – 3,04 | 1,04    | 0,96           |
| anglický jazyk   | VI.B – 1,59           | VIII.B – 2,50 | 0,91    | 0,59           |
| německý jazyk    | VII.A – 1,68          | VIII.A – 2,23 | 0,55    | 0,44           |
| matematika       | VII.A – 2,41          | VIII.A – 3,23 | 0,82    | 1,00           |
| dějepis          | IX.B – 1,28           | VI.A – 2,16   | 0,88    | 0,57           |
| občanská výchova | VII.B a VIII.B – 1,00 | IX.A – 1,81   | 0,81    | 0,76           |
| zeměpis          | IX.B – 1,44           | IX.A – 2,43   | 0,99    | 0,71           |
| přírodopis       | VI.B – 1,73           | IX.A – 2,62   | 0,89    | 0,72           |

|        |               |             |      |      |
|--------|---------------|-------------|------|------|
| fyzika | VII.A – 2,00  | IX.A – 2,86 | 0,86 | 0,70 |
| chemie | VIII.A – 2,50 | IX.A – 3,19 | 0,69 | 0,54 |

## 5.2. Projekt *Pomáháme školám k úspěchu* jako základ letošní činnosti školy

Kvalitu výuky a veškerého života školy ovlivňovala významným způsobem po celý tento školní rok naše účast v projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, v němž naše škola jako jeho škola pilotní (spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) pracovala letos již druhým rokem. Cílem tohoto pětiletého projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. V projektu usilujeme o to, aby se každý žák uměl co nejlépe učit (tedy zaměřujeme se na rozvoj jeho kompetencí k učení) a aby při učení dosahoval svého osobního maxima (což není možné bez individualizace výuky). K postupnému naplňování těchto cílů dostává škola významnou podporu

Celý letošní školní rok jsme zahájili třídním výjezdem celého pedagogického sboru (38 učitelů, vychovatelů školní družiny a asistentek pedagoga) ve dnech 25. až 27. srpna 2011. V hotelu Centro v Hustopečích jsme společně s pedagogy spřátelené školy absolvovali zajímavý program plný sdílení nápadů a zkušeností i pracovních workshopů, které pro sebe připravili učitelé obou zúčastněných škol (viz kapitola 4.1.12. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků). Výjezd jsme ukončili přijetím projektu pedagogického rozvoje školy, na jehož přípravě jsme pracovali téměř půl roku v předchozím školním roce.

V projektu pedagogického rozvoje školy, který je nedílnou součástí projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a hlavním prostředkem jeho realizace, jsme si vytýčili hlavní cíle rozvoje v několika oblastech života školy, v nichž chceme zkvalitnit naši práci: v oblasti výchovy k zodpovědnosti, v oblasti plánovaného a realizovaného kurikula, v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, v oblasti rozvoje výuky anglického jazyka a v oblasti práce školní družiny. Definovali jsme v něm i to, jak chceme využívat podpůrné aktivity projektu ke zkvalitnění pedagogického procesu (optimalizaci vnitřního systému podpory zvyšování kvality výuky, zkvalitňování individualizace prostřednictvím spolupráce dvou pedagogů ve společné výuce, zkvalitňování prevence negativních jevů prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště a vytváření vhodných materiálních podmínek pro individualizaci výuky) a jak chceme zlepšovat spolupráci s okolím školy (zejména s rodiči), jak chceme postupovat při vytváření sítě škol spolupracujících v projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a vytváření naší školy jako střediska pedagogické inspirace. Důležitými kapitolami projektu pak byly ty, v nichž jsme plánovali jeho evaluaci a využívání motivačních prostředků.

Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) jsme v průběhu celého školního roku realizovali a tuto realizaci jsme vyhodnocovali v měsíčních zprávách. Tak jsme shromažďovali podklady pro vytvoření jeho nové inovované verze. Tu jsme začali systematictěji zpracovávat od dubna 2012 nejdříve v týmech pedagogů napříč školou a posléze v týmech oborových. Celý proces tvorby inovací PPRŠ byl ukončen vnitřní

oponenturou ze strany pedagogů a externí oponenturou ze strany expertní rady projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“.

Na PPRŠ byly navázány i plány osobního pedagogického rozvoje (POPR), v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje i podporu, již k jejich splnění potřebují. Plnění cílů pak bylo předmětem (sebe)hodnotících rozhovorů s ředitelem školy na konci školního roku, kde pedagogové i s pomocí svých elektronických portfolií dokladovali, jak se jim jejich cíle (po)dařilo (s)plnit. Zároveň to byl první krok k tvorbě nových POPR, které budou přijaty na počátku roku 2012/2013.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů (viz kapitola 4.1.12.), které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí podpory byla i práce pedagogické konzultantky (zkušené pedagožky, jež v minulosti vykonávala funkci učitelky, ředitelky ZŠ, inspektorky ČŠI a lektorky DVPP), která byla ve škole dva až tři dny v týdnu k dispozici všem pedagogům školy. Pedagogové využívali různé formy její podpory od konzultací týkajících se realizace jejich POPR a přemýšlení nad jeho novou verzí přes následky v hodinách spojené se zpětnovazebními rozhovory, včetně konzultací k přípravě vyučovací hodiny (s učitelem, případně i párovým učitelem, resp. asistentkou), i konzultace při přípravě lekcí pro dospělé (př. jejich anotací) až po koučink několika pedagogů a školní psycholožky. Konzultantka se na základě pozvání účastnila rovněž jednotlivých činností sdílelých pedagogických minitymů, včetně společných následků a jejich zpětnovazební reflexe. Po celý rok rovněž probíhaly (většinou jednou týdně) pravidelné konzultace pedagogické konzultantky a ředitele školy, zabývaly se zejména realizací i tvorbou inovací PPRŠ i dalších otázek týkajících se pedagogického rozvoje školy.

V její podpůrné činnosti jí začala od letošního roku pomáhat interní mentorka – koordinátorka školního vzdělávacího programu, která měla pro tuto činnost vytvořeny podmínky snížením učitelského úvazku. Kromě realizace otevřených hodin a (s)dílen (workshopů, v nichž učitelé sdíleli své zkušenosti z práce s nějakým moderním pedagogickým postupem a posléze vyvíjeli další rozvoj v této oblasti), spolupracovala s několika učiteli, jimž pomáhala při přípravě a reflexi vyučovacích hodin (př. i při přípravě jejich lektorských aktivit). Její podpora byla těmito pedagogy velmi pozitivně hodnocena a zřetelně se odrazila ve zvýšení úrovně jejich pedagogické činnosti. Pro příští období připravila návrh kritérií pro práci mentora školy, která byla po oponentuře schválena. V příštím školním roce budou možnosti interní podpory navýšeny další pedagožkou se sníženým úvazkem, jež se zaměří na pomoc kolegům při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při rozvoji čtenářské gramotnosti.

Výraznou pomocí při individualizaci výuky se stala forma spolupráce dvou pedagogů ve výuce. Její rozvoj byl umožněn tím, že ve škole v této roli působilo osm pedagožek. Pět z nich pracovalo zejména na 1. stupni (v každé první třídě jedna, v 2. ročníku jedna, ve 3. ročníku rovněž jedna a ve 4. a 5. ročníku jedna pro oba tyto ročníky), tři spolupracovaly s učiteli na 2. stupni. Po celý školní rok byly odlišeny svým zařazením i očekávanou a realizovanou náplní práce párové učitelky a asistentky pedagoga, ačkoliv jsme je oficiálně pro žáky a rodičovskou veřejnost pojmenovávali



všechny stejně – tedy párovými učitelkami. Asistentky pedagoga (čtyři s celkovým úvazkem 2,00, dvě z nich s vysokoškolským učitelským vzděláním, ve školství pracující prvním rokem, dvě se vzděláním středoškolským, všechny v této funkci letos poprvé) pracovaly prioritně podle pokynů učitelů, kterým pomáhaly při individualizaci výuky péčí o výuku jednotlivců nebo skupin žáků, postupně se i v jejich práci stále výrazněji objevovaly prvky párového vyučování. Párové učitelky (rovněž čtyři pedagožky s úvazkem kolem 2,3, všechny s vysokoškolským vzděláním a se zkušeností z párové výuky z loňského roku, všechny z nich učily individuálně kromě párové výuky i několik svých vlastních hodin) připravovaly hodiny společně se svými kolegy, podle společného plánu hodiny realizovali a přitom se střídali v rolích hlavního a pomáhajícího pedagoga a mnohé hodiny i společně reflektovali. Párové učitelky občas za hlavní učitele suplovaly, což bylo efektivní tím, že znaly žáky třídy i aktuálně probírané učivo a používané metody a formy práce ze společných hodin. Přítomnost párových učitelek umožnila řešit škole i dlouhodobější nepřítomnost některých pedagogů. (Všechny suplované hodiny byly samozřejmě hrazeny ze státních prostředků.)

Výhod párové výuky využívali všichni pedagogové 1. stupně a většina učitelů 2. stupně, kde byla četnost párové výuky v jednotlivých předmětech ovlivněna i aprobačními a preferencemi párových učitelek (přesto byla rozložena rovnoměrně – na 2. stupni dvě učitelky s matematikou, jedna s češtinou). Kvalita této výuky i její efektivita dosáhla postupem roku vysoké úrovně.

Významnou součástí projektu je i systém vzájemných náslechů. Všichni pedagogové se ho účastnili v tzv. sdílecích kolečcích, kdy se v malé (nejčastěji tříčlenné) skupině, jejíž složení si sami určili, postupně střídali v tom, kdo pro ostatní připravil náslechovou hodinu, po níž mu hospitující kolegové poskytli zpětnou vazbu. (Způsobem podávání zpětné vazby se zabýval i seminář k efektivní komunikaci, jehož se účastnili všichni pedagogové školy.) Každý pedagog (až na naprosté výjimky) školy takto připravil pro své kolegy minimálně dvě náslechové hodiny.

Kromě těchto vzájemných náslechů v menších týmech připravili někteří učitelé tzv. otevřené hodiny pro větší počet svých kolegů, v nichž jim prezentovali např. některé inspirující didaktické postupy (tyto hodiny byly zaměřeny na genetickou metodu prvopočátečního čtení v 1. třídě, metodiku čtení, dílny čtení, včetně dílny čtení v 1. ročníku, práci s hodnotícími kritérii a využití rámce E – U – R v hodině matematiky, volbu zohledňující MBTI ve vyučování na 2. stupni a na vyučování moderním dějinám). Kromě toho proběhly i dvě „(s)dílny“ vedené interní mentorkou – druhé týkající se práce s hodnotícími kritérii se účastnili i naši kolegové ze ZŠ Kunratice. Učitelé si začali častěji poskytovat vzájemně své materiály, některé z nich zveřejnili i na webových stránkách svých tříd.

Podpora učitelům se zcela zřetelně promítá do kvality vyučování, kde jsou hojněji využívány postupy konstruktivistické výuky. V říjnu 2011 byla interní mentorkou zorganizována ve škole sdílecí dílna, tzv. (s)dílna k práci s volbou vztahující se k typologii MBTI, které se účastnilo 19 zájemců z řad pedagogů školy. Po této (s)dílně začala skupina pedagogů intenzivněji a promyšleněji volbu zohledňující typologii MBTI ve výuce používat.

Velký pokrok jsme letos udělali ve výchově ke čtenářství, kde jsme spojili podporu z projektu s aktivní účastí v projektu *Podpora poradců pro kurikulární reformu* organizovaném KVIC Nový Jičín, a zejména s aktivitami našeho vlastního projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* (viz další kapitola). Na základě sběru zkušeností učitelů s metodami a strategiemi, které ve své výuce používají k rozvoji čtenářské gramotnosti, vytvořil tým učitelů návrh systému rozvoje čtenářské gramotnosti, který byl posléze přijat celým pedagogickým sborem jako základní dokument pro rozvoj naší činnosti v této oblasti.

V průběhu roku proběhla 4 setkání týmů naší školy a ZŠ Kunratice. Jako efektivní a pro budoucí setkání inspirativní se ukázala pestrá a jasně zacílená organizace březnového setkání v naší škole, v níž jsme zúročili zkušenosti z předchozích setkání. Program sdílení začal odpolední (s)dílnou, které se kromě členů sdílecích týmů účastnili i další zájemci z naší školy, další den pak pokračoval dopoledním blokem dvakrát čtyř následových hodin (v dostatečně velkém počtu, aby i jejich rozbory probíhaly v příjemné atmosféře) a odpoledne vývojovým sdílením k rozvoji čtenářské gramotnosti na našich školách (jehož efektivita byla posílena tím, že týmy škol pracovaly určitou dobu odděleně a teprve poté si vzájemně prezentovaly a oponovaly výsledky této práce). Každou část tohoto setkání moderoval vždy jiný pedagog naší školy.

V lednu se náš minitým složený z ředitele školy, interní mentorky a jedné párové učitelky (a samozřejmě i pedagogické konzultantky) zúčastnil prezentace projektu zájemcům o projekt z řad oslovených základních škol z kraje Olomouckého a Středočeského kraje, čímž začal proces výběru nových projektových škol. Interní mentorka se pak účastnila i návštěv na třech školách Olomouckého kraje, které se dostaly do užšího výběru. Nakonec byla vybrána Základní škola v Horce nad Moravou, jejíž tým navštívil naši školu v červnu. Naši hosté měli zájem získat maximum informací o začlenění asistentek do práce školy, a tomuto požadavku bylo celé setkání podřízeno. Kromě hospitace v hodině, kde hosté měli možnost vidět kvalitní párovou výuku, proběhlo intenzivní předávání zkušeností formou otázek a odpovědí.

Letos se v naší škole konalo i výjezdní zasedání expertní rady a jako první v projektu prošli naši pedagogové i reflexivními rozhovory o práci školy s vedením projektu. Vedení školy se účastnilo třídního workshopu týkajícího se práce se vzdělávacími cíli a strategií postupu, jak tuto problematiku začlenit do práce školy. (Ředitel školy se samozřejmě jako člen expertní rady projektu podílel na všech dalších jejích činnostech.)

Projektová podpora směřuje i do dalších součástí činnosti školy (objeví se v dalších kapitolách), důležitá je rovněž její finanční složka, díky níž jsme mohli kompenzovat výpadek státních finančních prostředků na učebnice, pomůcky či další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rovněž motivační část této finanční podpory napomáhá řešit zhoršující se situaci v mzdové oblasti školství.

### 5.3. Další projekty napomáhající uskutečňování školního vzdělávacího programu

Kromě pátečního projektu *Pomáháme školám k úspěchu* se škola zapojila do projektů dalších, a to vždy tak, aby se vzájemně doplňovaly. Vědomým záměrem bylo organizovat naši činnost tak, aby všechny její dílčí součásti směřovaly synergicky k jedinému cíli – ke zkvalitňování úrovně výuky.

Nejvýznamnějším z nich byl náš vlastní projekt *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* (v programu MŠMT *EU peníze školám*) zkratkou *GREU*, který jsme zaměřili především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Jeho podstatnou součástí byly šablony na individualizaci, v jejichž rámci jsme jednou týdně dělili hodiny češtiny a matematiky ve všech třídách 2. až 8. ročníku. Půlené hodiny češtiny byly vesměs věnovány dílnám čtení (v 2. pololetí začaly formou dílen čtení pracovat mimo *GREU* i žáci v 1. ročníku. Díky prostředkům z *GREU* v nich stále více žáci četli i knihy z postupně vytvářených třídních knihovniček, do nichž si mohl každý učitel češtiny zakoupit tituly až do výše 10 000,- Kč.

Rovněž rozvoj matematické gramotnosti byl podpořen dělenými hodinami, v nichž často učil druhý matematikář. I zde jsme koupili několik nových potřebných pomůcek.

V letošním školním roce jsme v *GREU* nakročili i do oblasti inovace, když byly připraveny a přímo ve výuce ověřeny digitální učební materiály pro výuku fyziky v 7. ročníku. Z prostředků této části projektu na rozvoj ICT byly zakoupeny čtyři dataprojektory – jeden z nich byl používán jako přenosný při závěrečných prezentacích a obhajobách absolventských prací žáků 9. ročníku, jeden bude nainstalován v učebně výtvarné výchovy, další i s interaktivní tabulí v poslední kmenové učebně, kde tabule prozatím nebyla a poslední bude využíván při setkáních učitelů ve sborovně.

Na rozvoj komunikačních dovedností v němčině a angličtině byl zaměřen městský projekt *Cizí jazyky – otevřené dveře do Evropské unie*, v němž byli tři roky intenzivně zapojeni 4 pedagogové naší školy, kteří v tomto posledním roce projektu intenzivně připravovali cizojazyčné didaktické texty pro společný portál. Před koncem projektu škola v rámci projektu získala 10 notebooků a jednu interaktivní tabuli s dataprojektorem.

Zajímavou aktivitou byl několikadenní projekt *Edison culture* v rámci programu AIESEC, kdy hodiny angličtiny ve všech třídách školy navštívili studenti z Brazílie, Maďarska, Mexika, Srbska a Thajwanu, při konverzaci s nimiž si mohli naši žáci vyzkoušet své dovednosti anglické komunikace.

Žáci několika tříd začali intenzivněji pracovat s evropským jazykovým portfoliem, jedna z našich učitelek byla totiž účastnicí projektu, který měl ověřit vhodnost tohoto nástroje pro sebehodnocení tento nástroj žáky základní školy.

Ve výuce angličtiny v naší škole ovšem dochází k dalšímu významnému posunu. V letošním roce jsme začali přechod od učebnic Fraus k učebnicím a materiálům Oxford University Press, který máme naplánovaný na čtyři roky. V tom prvním jsme začali učit s pomocí nových materiálů v 1. ročníku (řada Happy House), v 3. ročníku (řada Happy Street) a v 5. ročníku (řada Project). Zároveň jsme začali používat

anglické knihy z řady Dominues, které počítají s různou úrovní anglických znalostí dětí. Všechny tyto aktivity jsou finančně zajištěny díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

Městský projekt *Cizí jazyky – otevřené dveře do Evropské unie* letos skončil, naopak první digitální učební materiály začaly vytvářet naši tři učitelé zapojení do nového městského projektu s názvem *Přírodní vědy pro každého a bez překážek*. I díky tomuto projektu by se měly zlepšit podmínky pro výuku (chemie, fyziky a přírodopisu) a v konečném důsledku dovednosti a znalosti našich žáků.

#### 5.4. Další aktivity při uskutečňování školního vzdělávacího programu

Promyšlené využívání podpory a aktivit, které nám poskytují projekty, v nichž jsme zapojeni, napomáhá škole postupně zkvalitňovat úroveň vzdělávání, jež poskytujeme našim žákům prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu *Učíci se škola*. Do základních hodnot naší vize patří i hodnota „zdraví“, a proto jsme rádi, že se nám podařilo na základě inovovaného projektu podpory zdraví na škole prodloužit smlouvu pro pokračování členství v síti škol podporujících zdraví (s platností od 1.9.2011 na tři roky).

Letošní školní rok byl pro ZŠ Mendelova jubilejní. 45 její existence jsme si připomněli slavnostní školní akademií, o níž byl mezi rodičovskou veřejností tak velký zájem, že kromě zcela naplněného hlediště městského domu kultury při večerním představení se objevili zájemci z řad rodičů i na dopoledních představeních určených pro žáky okolních škol. Na letošní akademii bylo cenné to, že její příprava proběhla relativně rychle a bez větších stresů. Přes naprostou dobrovolnost se na ní podílela naprostá většina učitelů. Díky školní akademii jsme se setkali i s učiteli a žáky spřátelené školy Hurbanova ve Slovenském Martinu, kteří nám přijeli poblahopřát prostřednictvím krátkého vystoupení na akademii. I pro ně byl připraven zajímavý doprovodný program s prohlídkou města, včetně fryštátského zámku a bowlingem.

Na Den dětí jsme ve spolupráci s Občanským sdružením Život dětem již podruhé za sebou zorganizovali charitativní koncert „*Karvinské děti pomáhají*“, na němž kromě žáků naší školy vystupovali i žáci dalších karvinských škol a sdružení, celkem vystoupilo na 170 dětí. Příjem z akce činil téměř 50 000,- Kč. Po odečtení nutných nákladů, zejména na pronájem městského domu kultury, obdržela dvě potřebná děvčata (jedenáctiletá dívka z Dětmarovic trpící progresivní svalovou dystrofií a šestáčka z Orlové, které byla diagnostikována mukopolysacharidosa), téměř 26 200,- Kč. Byl tak naplněn cíl akce „nečekat, co na Den dětí dostaneme, ale vyhledat a podpořit někoho potřebného z našeho okolí“.

Tato akademie ovšem nebyla v tomto školním roce jedinou charitativní činností našich žáků. Na Mikuláše jsme zorganizovali v době dne otevřených dveří charitativní jarmark se ziskem přes 16 000,- Kč na podporu Daniela Kamanziho, ugandského chlapce, jemuž již devátý rok finančně pokrýváme výdaje na jeho vzdělávání. Výchovné působení této charitativní činnosti je zvýšeno tím, že děti získávají potřebné finance prodejem svých výrobků.

Pokračovali jsme rovněž v realizaci školního systému týdenních výjezdů našich žáků, který sleduje zlepšení klimatu v jednotlivých třídních kolektivech i v celých ročnících, což se následně odráží v kvalitě vzdělávání. Zářijové stmelovací soustředění pro šestáky v Hutisku – Solanci nám letos programově zajistilo sdružení Odyssea (žáci si hradili pouze cestovné, ubytování a stravu, zbytek byl hrazen z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*). V lednu se většina sedmáků účastnila tradičního lyžařského zájezdu doplněného o možnost výcviku ve snowboardingu. Nácvik lyžování byl hlavní náplní i na lednové škole v přírodě určené žákům 4. ročníku a V.A. Kromě této školy v přírodě absolvovali týdenní pobyt v přírodě i žáci II. A a společnou „šmoulí“ školu v přírodě žáci I. A a III. A. V květnu se osmáci zúčastnili týdenního turisticko mediálního kurzu v Nízkých Tatrách a v červnu vyrazili deváťáci na pětidenní turisticko poznávací výlet do rakouských Alp.

I tyto aktivity a s nimi zajímavé (i vícedenní) třídní výlety ke konci školního roku či výlety určené účastníkům napříč školou (listopadový „útěk“ před inverzí „expedice Čantoryje“ se 70 účastníky či červnový výlet na Malou Fatru) se mohli uskutečnit pouze díky pomoci projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“, z jehož prostředků byly hrazeny cestovní náklady pedagogického doprovodu.

Již tradičně usilujeme hodně o to, aby naši žáci (vyšších ročníků) byli v maximální míře seznámeni s moderní historií naší země i světovým děním. I proto se naši deváťáci účastnili promítání filmu *Lidice* a následné besedy o této tragické události. Již po deváté jsme zorganizovali projekt „*Příběhy bezpráví*“, tentokrát s projekcí filmu *Ztráta slušnosti* a následnou besedou. Zajímavá a přínosná byla rovněž beseda s pamětníci z Terezína. Osmáci se zase účastnili besedy s vojáky v Afganistánu a exkurze do Osvětimi. Učitelům z regionu jsme rovněž nabídli tři otevřené hodiny dějepisu orientované na výuku moderních dějin. Není tedy divu, že se u nás konalo i okresní kolo dějepisné olympiády s názvem „*V bohatství i chudobě aneb Osobnosti k nezaplacení*“.

Škola byla organizátorem dalších regionálních vzdělávacích akcí i soutěží. Největší z nich bylo vzdělávací setkání „*Didacica magna*“ organizované Krajským vzdělávacím a informačním centrem Nový Jičín (KVIC). Pod záštitou této krajské organizace pro DVPP se u nás uskutečnily i otevřené hodiny pro zájemce z pedagogické veřejnosti z regionu – kromě již zmiňovaných hodin dějepisu i hodina s dílnou čtení ve IV. A a hodina předmětu člověk a jeho svět v V. A. KVIC u nás organizoval i spoustu vlastních vzdělávacích akcí pro učitele ZŠ i MŠ. Škola již tradičně zorganizovala i městské soutěže ve skoku vysokém („*Laťka přátelství*“) a ve šplhu na laně.

Snaha o rozvoj fyzické zdatnosti žáků byla motivem i výcviku bruslení (třikrát žáci 1. stupně) i plavání (určeném druhákům a třetákům). Navíc se 63 žáků školy účastnilo celoměstské akce *Plave celé město*.

Žáky zaujala ukázka sokolnictví organizovaná pro celou školu na našem školním hřišti. Osmáci se v rámci výchovy k volbě povolání účastnili zajímavé exkurze do podniku Vítkovice.

Většina tříd se účastnila zajímavých exkurzí a výletů, všechny navštívili (i vícekrát) kulturní představení v městském domě kultury. V mnoha se konaly zajímavé třídní a

mezitřídní projekty, z nichž možná nejzajímavějším bylo seznámení se s vysokou školou, kterého se účastnili žáci VI. B a VII. A.

Po celý školní rok probíhaly více či méně tradiční zábavné projekty a aktivity. Při Hallowenu s žáky 1. tříd spolupracovali devátáci, kteří také posléze připravili pro děti 1. stupně Mikuláše. O Vánocích byl pro žáky 1. – 5. ročníku zorganizován zábavný pořad, jehož součástí bylo finále soutěže *Talent* pro nejmladší žáky školy, a žáci 6. – 9. ročníku se mohli účastnit různých předvánočních dílen. Tradiční je již oslava Valentýnek či předvelikonoční aktivity organizované první den velikonočních prázdnin a na konci dubna slet čarodějnic. Mezi dětmi je oblíbený i projekt ke Dni učitelů, kdy ve třídách 1. stupně učí devátáci.

Konec školního roku pak devátáci tradičně věnují (kromě týdenního závěrečného výjezdu) přípravě svých absolventských prací a jejich následné prezentaci a obhajobě před svými spolužáky, rodiči a pedagogy školy. Předávání certifikátů za tyto práce bylo součástí speciálního odpoledního rozloučení žáků těchto tříd se školou.

Chlapci a děvčata z devítek pak rovněž připravili program na shromáždění žáků 2. stupně školy na poslední den školního roku. Obdobně pro žáky 1. stupně připravili program žáci 5. ročníku.

## 5.5. Práce s integrovanými žáky

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na počátku školního roku:

| Ročník                 | Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči) | Ročník                         | Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči) |
|------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1.                     | 0  | 6.                             | 7  |
| 2.                     | 0  | 7.                             | 3  |
| 3.                     | 1  | 8.                             | 9  |
| 4.                     | 6 (jeden z toho s tělesným postižením)             | 9.                             | 6  |
| 5.                     | 4  | Celkem na 2. stupni 25         |  |
| Celkem na 1. stupni 11 |  | <b>Celkem na celé škole 36</b> |  |

V průběhu roku se postupně prohlubovala spolupráce pedagogů se školní psycholožkou zaměřená na depistáž poruch učení a chování. Zintenzívnila se i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné. Individuální vzdělávací plány (IVP) integrovaných žáků zařazených do 3. až 6. ročníku byly vytvořeny v týmu složeném z třídního učitele, školní psycholožky a speciální pedagožky. K projednání tohoto plánu byli pozváni i rodiče, př. i specialisté s PPP. IVP ve vyšších ročnících zpracovávali zejména třídní učitelé. Žáci, kteří mají v IVP vymezenou hodinu speciální individuální péče, pracovali s určenými učiteli v malých skupinách po 3 až 4 žácích v době mimo vyučování. Pro cíleněji zaměřenou práci se

zaostávajícími i nadanějšími žáky byla využívána i možnost rozdělení třídy na skupiny, v nichž učily párové učitelky.

Na konci školního roku byl zorganizován seminář s Olgou Zelinkovou s cílem seznámit pedagogy s hlavními druhy poruch chování a učení a s možnými postupy jejich nápravy. Semináře se účastnilo 30 pedagogů školy.

## 5.6. Údaje o zápisech do 1. třídy

Zápisům do prvních tříd předcházely informační vstupy našich učitelek na třídních schůzkách blízkých mateřských škol i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách. Samotné zápisy byly – jak je již dlouholetou tradicí – organizovány formou zábavných úkolů, které budoucí prváci plnili na několika stanovištích se svými rodiči.

| Zapsáno na rok<br>2012/2013   |          | Zapsáno z naší<br>spádové<br>oblasti | = %          | Zapsáno z jiných spádových oblastí |             |          |             |           |             |
|---|----------|--------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| Celkem  | Odklady  |                                      |              | z Ka 8                             | = %         | odjinud  | = %         | celkem    | = %         |
| <b>Letos:</b><br><b>61</b><br><small>1 žák se přestěhoval do Orlové</small>               | <b>8</b> | <b>45</b>                            | <b>78,7</b>  | <b>13</b>                          | <b>21,3</b> | <b>3</b> | <b>0,5</b>  | <b>16</b> | <b>26,2</b> |
| <b>Vloni:</b><br><b>60</b><br><small>3 žáci přešli po rozhovoru na ZŠ Slovenská</small>   | <b>7</b> | <b>35</b>                            | <b>58,3</b>  | <b>18</b>                          | <b>30,0</b> | <b>7</b> | <b>11,7</b> | <b>25</b> | <b>41,7</b> |
| <b>Předloni:</b><br><b>52</b><br><small>1 žák přešel po rozhovoru na ZŠ Slovenská</small> | <b>6</b> | <b>32</b>                            | <b>61,7</b>  | <b>17</b>                          | <b>32,7</b> | <b>3</b> | <b>5,8</b>  | <b>20</b> | <b>38,2</b> |
| <b>2008/09:</b><br><b>55</b>  | <b>3</b> | <b>31</b>                            | <b>56,36</b> | <b>18</b>                          | <b>32,7</b> | <b>6</b> | <b>10,9</b> | <b>24</b> | <b>43,6</b> |

Pro zapsané prváčky a jejich rodiče jsme již počtvrté zorganizovali projekt setkávání budoucích žáčků a jejich rodičů s pedagogy školy. Předškolákům se při celkově šesti setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky, rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o školní zralosti i o specifikách práce v 1. třídě (o našem školním vzdělávacím programu, o genetické metodě elementárního čtení, o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného, o práci s interaktivními tabulemi či o dílnách čtení).

Počátkem června jsme pak na tato setkání navázali schůzkou se všemi rodiči budoucích prváků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

### 5.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

|                            |        |   |
|----------------------------|--------|---|
| osmileté Gymnázium Karviná | 5 žáků | z 53 žáků 5. roč. = 9,43% (vloni 2,2 %, předloni 17,3%) |
|----------------------------|--------|---|

9. ročník:

| <b>Střední škola (maturitní obory):</b>                    | <b>Žáků</b> | <b>= % z 46 žáků</b> |
|--|-------------|----------------------|
| čtyřleté Gymnázium Karviná                                 | 8           | = 17,39%             |
| čtyřleté Gymnázium, Bohumín                                | 1           | = 2,17%              |
| čtyřleté Arcibiskupské gymnázium, Kroměříž                 | 2           | = 4,35%              |
| 1. st. International school , Ostrava (čtyřleté gymnázium) | 1           | = 2,17%              |
| SŠ Havířov – Prostřední Suchá                              | 3           | = 6,52%              |
| Střední průmyslová škola Karviná                           | 7           | = 15,22 %            |
| SŠ Net Office Havířov                                      | 1           | = 2,17 %             |
| Střední průmyslová škola stavební Havířov                  | 1           | = 2,17 %             |
| Obchodní a bankovní akademie Karviná                       | 1           | = 2,17 %             |
| Obchodní akademie Orlová                                   | 3           | = 6,52 %             |
| Obchodní akademie Ostrava - Poruba                         | 1           | = 2,17 %             |
| Střední škola hotelová, Český Těšín                        | 3           | = 6,52 %             |
| Střední škola ochrany osob a majetku, Karviná              | 3           | = 6,52 %             |
| Střední škola techniky a služeb Karviná                    | 2           | = 4,35 %             |
| Střední škola podnikání a služeb Jablunkov                 | 1           | = 2,17 %             |
| AV Art, Ostrava  | 1           | = 2,17               |
| <b>Celkem: školy a obory s maturitou</b>                   | <b>39</b>   | <b>= 84,78 %</b>     |
| z toho na gymnázia   | 12          | = 26,09%             |

| <b>Nematuritní obory:</b>               | <b>Žáků</b> | <b>= % z 46 žáků</b> |
|---|-------------|----------------------|
| Střední škola techniky a služeb Karviná | 4           | = 8,70 %             |
| SOŠ a SOU Jablunkov                     | 1           | = 2,178 %            |
| Dakol, Petrovice u Karviné              | 2           | = 4,35 %             |
| <b>Celkem: nematuritní obory</b>        | <b>7</b>    | <b>= 15,22 %</b>     |



Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

| Školní rok       | školy a obory s maturitou         | (z toho) gymnázia | nematuritní obory |
|------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
|                  | procento ze všech žáků 9. ročníku |                   |                   |
| <b>2011/2012</b> | <b>84,78</b>                      | <b>26,09</b>      | <b>15,22</b>      |
| 2010/2011        | 75%                               | 28,85%            | 25%               |
| 2009/2010        | 82,46%                            | 19,30%            | 17,54%            |
| 2008/2009        | 89,80%                            | 20,41%            | 10,20%            |
| 2007/2008        | 80,60%                            | 16,42%            | 19,40%            |

## 5.8. Oblast výchovy

### 5.8.1. Výchova k zodpovědnosti

Při přípravě našeho projektu pedagogického rozvoje školy v rámci *Pomáháme školám k úspěchu* jsme jako hlavní oblast našeho pedagogického působení vygenerovali oblast výchovy k zodpovědnosti. Ve škole je proto postupně stále více vytvářeno klima, které podporuje učení žáků. To vyžaduje, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků, aby byli žáci vedeni k osobní zodpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektování a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny.

Se záměrem zajistit lepší pochopení a následně i lepší dodržování školního řádu jsme přeformulovali práva a povinnosti žáků žakovským jazykem a společně s nově naformulovanými pravidly spolupráce mezi školou a rodinou jsme je zveřejnili na webu školy a v papírové žakovské knížce, kde je žáci a rodiče podepsali. Po celý školní rok jsme vedle papírových žakovských knížek ověřovali ve třídách 4. až 9. ročníku používání žakovských knížek elektronických. Poprvé jsme letos využívali i práce zástupců třídních učitelů, kteří úzce spolupracovali s třídním učitelem a při jeho nepřítomnosti řešili samostatně třídní záležitosti nebo aktuální problémy žáků třídy.

Ve všech třídách 3. až 9. ročníku jsme ověřovali práci s žakovskými diáři, v nichž si žáci mohli plánovat své učení. V naprosté většině tříd 1. stupně byla využívána práce s týdenními plány (zveřejňovanými na webech tříd) a v některých předmětech 2. stupně oznamovali učitelé na webových stránkách plány výuky a požadavky na ni na delší časové úseky. Učitelé začali v hojnější míře zkoušet práci s hodnocením podle předem daných kritérií.

### 5.8.2. Činnost žákovského parlamentu

Ve volbách do žákovského parlamentu si žáci 3. až 9. ročníku ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli nejdříve více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Již v září pak 25 členů žákovského parlamentu (starostové tříd doplněni o své zástupce) vyjelo se svými pedagogickými garanty a školní psycholožkou na celodenní výjezdní zasedání na Godulu ve Slezských Beskydách. Kromě seznamovacích aktivit a rozdělení úkolů a kompetencí mezi jednotlivé členy parlamentu tu projednali pravidla pro chování žáků v některých společných prostorách školy a zabývali se možnostmi práce školní psycholožky.

Dále se parlament pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika významnými aktivitami. Jednou z nich byla výzva *Daruj škole knihu*, v níž byli vyzváni všichni žáci školy, aby přinesli do školní parlamentní knihovny knihu doplněnou o vizitku (kdo ji přinesl, komu ji doporučuje ...). Akce, která byla podpořena i soutěží mezi třídami, nakonec přinesla škole na 200 knih a hlavně posílila povědomí o aktuálním důrazu na četbu ve škole.

Parlament se také podílel na přípravě charitativního jarmarku, který nakonec přinesl větší zisk, než bylo potřeba pro uspokojení potřeb adopce na dálku, kvůli které byl organizován. Z tohoto důvodu parlament promýšlel, jak smysluplně využít nadbytečné prostředky. Mezi návrhy zvítězilo pořízení zrcadel na WC a do tělocvičných šaten a pořízení čokovaru. Kolem něj se ale strhla časem diskuse mezi pedagogy a posléze mezi žáky školy, která skončila tím, že nákup čokovaru byl pro některé nejasnosti kolem jeho prodeje a nejistotu, jak budou vyřešena bezpečnostní a hygienická úskalí, pozastaven.

O všech těchto i dalších aktivitách parlament průběžně informoval prostřednictvím stále složky na školním webu.

### 5.8.3. Školní psycholožka a školní poradenské pracoviště

Ve škole začala od počátku školního roku díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu* působit školní psycholožka, zprvu na poloviční úvazek, od ledna pak díky zapojení se školy do projektu *MŠMT Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III* na úvazek plný. V rámci obou projektů prošla intenzivním vzděláváním, které okamžitě využívala ve své práci. Škola jí pro ni vytvořila optimální podmínky: byla jí zcela nově vybavena kancelář a pořízeny diagnostické testy.

Školní psycholožka velmi brzy začala pracovat s žáky jak individuálně, tak s celými třídami, kromě osobních konzultací jim umožnila se na ni obracet i prostřednictvím schránky důvěry a zřídila i internetovou poradnu. Rady a konzultace poskytovala rovněž některým pedagogům a rodičům. Intenzita této její činnosti v průběhu roku stále narůstala a objevily se i první viditelné úspěchy. Podařilo se jí navázat dobré vztahy s karvinskou pedagogicko-psychologickou poradnou, s níž domluvila dělbu práce, a s OSPOD karvinského magistrátu.

Ke konci školního roku společně s výchovnou poradkyní, s koordinátorkou integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a s metodičkou prevence připravila koncepci práce školního poradenského pracoviště (viz příloha č. 1 tohoto PPRŠ s názvem „*Koncepce školního poradenského pracoviště ZŠ, Mendelova*“), kde jsou již mezi jeho jednotlivými členkami rozděleny kompetence i úkoly.

### 5.7.3. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům chápeme vytváření pozitivního klimatu školy, k němuž cíleně směřují veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy.

Účinnost těchto aktivit je potom dále posílena nejrůznějšími pořady a cílenými besedami, jakými letos byly besedy s příslušníky policie pro žáky 1. a 3. tříd, s hasiči pro 2. a 6. tříd, beseda „*Jak si nenechat ublížit*“ pro pátáky a šestáky a speciální beseda o šikaně a zásadách jejího řešení pro šestáky. Důležité jsou i přednášky a besedy s protidrogovou tematikou: beseda „*Nebezpečí kouření*“ pro sedmáky, beseda „*Život v závislosti*“ pro osmáky a devátáky či tradiční akce Městského domu kultury v Karviné *Kriminalita, drogy a světový terorismus* pro žáky tříd 7. ročníku. Do oblasti prevence patří některými svými tématy i oblast sexuální výchovy. Tady letos proběhly akce *Čas přeměn* (pro děvčata z 6. tříd), besedy *Pětka ze sexu a AIDS, sex, láska a věrnost* pro osmáky a besedy o antikoncepci a beseda *HIV – pozitivní* pro devátáky. S velkým zájmem se setkal workshop *Zásady 1. pomoci* pro žáky 8. a 9. ročníku.

Pro preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit (kroužků, akcí a soutěží pro děti) i nabídka různých možností, jak trávit čas o (zejména velkých) přestávkách.

### 5.7.4. Environmentální výchova

Environmentální výchova na škole se rozvíjela především uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci.

Z prostředků projektu v rámci environmentální výchovy a odpadového hospodářství vyhlášeného odborem životního prostředí Magistrátu města Karviné byly po škole na všech chodbách u učeben rozmístěny nádoby na separaci odpadu (papír, plast, směsný odpad). Na škole proběhly tři sběrové akce.

### 5.7.5. Výchovná činnost školní družiny

Pro kvalitu výchovné práce ve školní družině má velký význam to, že jsou tu minimálně jednou v týdnu organizována tzv. „kolečka“ napříč odděleními, kdy si děti volí podle svého zájmu z několika nabízených aktivit organizovaných jednotlivými vychovateli. Tento princip organizace byl využíván i při dlouhodobém celodružinovém projektu „Z pohádky do pohádky“, který byl organizován v období od února do června. Organizace „koleček“ a zejména tento celodružinový projekt způsobily, že děti v době jejich konání chtějí zůstat ve družině. To byl základní předpoklad k tomu, aby rodiče začali (až na malé výjimky) respektovat požadavek, že nemají své děti z družiny v době od 14.00 do 15.00 vyzvedávat, aby tu mohla nerušeně probíhat zájmová činnost, o což byli požádáni na počátku školního roku dopisem. V souladu s tímto požadavkem byl sladěn i počátek a konec školních kroužků.

Kromě toho bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných akcí od výletů do ostravské ZOO, planetária či pohádkového sklepa strašidel, přes návštěvy kina a představení divadla až ke spolupráci s mysliveckým sdružením a družinovému karnevalu.

Do mnoha činností školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity OSV. Všichni vychovatelé školní družiny prošli dvoudenními semináři týkajícími se a jejího systému a symetrické komunikace. V prostorách družiny byla vytvořena družinová schránka důvěry.

Pro obohacení nabídky družiny byly pořízeny nové přitažlivé hry, knihy a časopisy, které si děti čtou v hernách a nově zřízeném čtenářském koutku, pro družinové činnosti byly využity i učebny ve škole s interaktivní tabulí a cvičná kuchyňka ve škole.

O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informována na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům začali rodiče využívat i e-mailovou poštu. Pro setkání s rodiči byla připravena i tzv. „kavárnička“, která se však pro nezáměr rodičů nakonec neuskutečnila.

V průběhu školního roku byly vybaveny novým nábytkem tři herny školní družiny. Kromě toho byl vybudován koutek pro tiché činnosti (zejména introvertních) dětí. Prostory družiny byly vyzdobeny malbami na stěnách.

### 5.7.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

| Opatření           | 2011/2012   |             |           | 2010/2011 | 2009/2010 |
|--------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | 1. pololetí | 2. pololetí | Celkem    |           |           |
| <b>NTU</b>         | 17          | 9           | <b>26</b> | 27        | 39        |
| <b>DTU</b>         | 3           | 20          | <b>23</b> | 27        | 34        |
| <b>DŘŠ</b>         | 0           | 7           | <b>7</b>  | 16        | 9         |
| <b>2 z chování</b> | 3           | 5           | <b>8</b>  | 5         | 3         |
| <b>3 z chování</b> | 0           | 0           | <b>0</b>  | 2         | 0         |

Počet udělených kázeňských opatření v tomto školním roce celkově klesl, vzrostl počet 2 z chování.

Tomu odpovídá i počet potrestaných žáků, kde celkové procento potrestaných žáků bylo nejnižší za posledních 10 let, u procenta dětí s ředitelskou důtkou, př. se sníženou známkou chování, se po loňském výkyvu dostalo procento opět pod 3.

| <b>Potrestaných žáků z celkového počtu</b>                                       |             |           |           |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>2011/2012</b>   |             | 2010/2011 | 2009/2010 | 2008/2009 | 2007/2008 |
| Počet žáků   | = %         |           |           |           |           |
| <b>41</b>  | <b>9,38</b> | 10,53     | 13,57%    | 11,78%    | 11,33%    |
| <b>Procento žáků trestaných závažnějšími opatřeními (DŘŠ a 2 či 3 z chování)</b> |             |           |           |           |           |
| <b>11</b>  | <b>2,52</b> | 4,26%     | 2,19%     | 1,93%     | 2,63%     |

V 1. pololetí byly uděleny tři dvojky z chování: žákovi VI. A za 36 neomluvených hodin, žákovi VIII. A a IX. A za opakované porušování řádu školy a nevhodné chování vůči učitelům i spolužákům.

Dva z nich obdrželi dvojku z chování i za 2. pololetí: žák VI. A, tentokrát za 26 neomluvených hodin, a žák IX. A za podobné prohřešky proti řádu školy jako v 1. pololetí a navíc 5 neomluvených hodin. K nim přibyli tři žáci z VIII. B – dva dostali dvojku z chování za krádež mobilu spolužákovi a jeden za nevhodné chování vůči vyučujícím.

## **6. Zájmová činnost a výsledky soutěží**

### **6.1. Pravidelně pracující kroužky**

Ve škole pracovaly tyto kroužky:

- kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. tříd
- kroužek mediální – televizní štáb
- kroužek knihovnický
- tři kroužky keramické
- kroužek Ateliér určený žákům 1. stupně
- kroužek Hrajeme si s legem a počítači pro děti z 2. ročníku
- volná činnost žáků v počítačové učebně
- Florbal
- Softbal
- Karate – oddíl karate se aktivně zapojil do mezinárodního projektu *Karate – umění, které spojuje*
- 2 všeobecně sportovní kroužky pro starší chlapce
- několik skupin navštěvujících taneční klub Medaka

## 6.2. Soutěže

Soutěže dávají dětem příležitost k prožití zajímavých aktivit, případně k rozvoji jejich specifického talentu žáků.

Z tohoto pohledu patří soutěžení zejména ke sportování. Naši žáci již dlouhodobě dosahují výborných výsledků ve stolním tenise, kde letos po 1. místech mladších chlapců a děvčat a po 2. místě starších děvčat v městské soutěži zvítězili mladší chlapci i mladší děvčata i v okresní soutěži, zatímco starší děvčata tu skončila na 3. místě. V krajské soutěži pak chlapci opět vyhráli a děvčata skončila jako druhá. Několika umístění na stupních vítězů dosáhli naši žáci i v různých lehkootletických soutěžích, v soutěži v branných disciplínách, v soutěži ve florbalu, v soutěžích ve šplhu či v miniházené žáků 1. stupně.

V mimosportovních soutěžích byla největším úspěchem umístění žáků v městské recitační soutěži (1. a 2. místo žáků III. A) a 7. místo (nejlepší z karvinských základních škol) v okresním kole dějepisné olympiády.

## 7. Spolupráce s okolím školy

### 7.1. Činnost Školské rady

Na svém prvním letošním jednání na počátku školního roku školská rada projednala dvě úpravy našeho školního vzdělávacího programu (jednak týkající se změny hodnocení v 1. ročníku, jednak ke změnám v souvislosti s půlením výuky češtiny a matematiky v rámci projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti*) a schválila výroční zprávu školy za rok 2010/2011. Ke konci kalendářního roku skončilo funkční období všech členů rady, proto byl městem jmenován staronový zástupce zřizovatele (náměstek primátora města), pedagogy znovuzvolen jejich zástupce a zákonnými zástupci žáků jejich nová zástupkyně. Ta se na následujícím jednání školské rady stala její předsedkyní. Školská rada se zabývala i svým zástupcem do konkurzní komise pro výběrové řízení na ředitele školy (stal se jím zástupce zřizovatele) a rámcovým hodnocením uplynulého roku a hospodařením školy.

### 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

Kromě tradičních akcí pro rodiče (charitativní jarmark, projekt Nanečisto pro budoucí prváky a jejich rodiče, různé třídní akce, včetně dílen čtení s rodiči) a mimořádné školní akademie ke 45. výročí existence školy začala skupina pedagogů a rodičů



promýšlet formu zajímavých odpolední, které budou od příštího školního roku organizovat samotní rodiče.

Sdružení rodičů a přátel naší školy zorganizovalo i letos velmi zdařilý školní ples a ve spolupráci s učiteli i několik akcí pro děti (např. drakiádu, či halooween). SRPŠ zůstává především důležitým garantem mnoha aktivit školy, kterým pomáhá finančně.

### 7.3. Spolupráce s mateřskými školami v našem okolí

Škola spolupracuje s blízkými mateřskými školami Hranice (U Slona) a Žižkova a speciální mateřskou školou Einsteinova. Děti ze všech těchto školek navštívily vyučování v 1. třídách. Nejintenzivnější je již tradičně spolupráce se školkou Hranice, s kterou organizují naše třídy různé společné akce.

Několik učitelek z obou těchto školek využilo pozvání, aby se účastnili semináře o rozvoji čtenářství u dětí v předčtenářském období pořádaném naší školou v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

### 7.4. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola po celý školní rok využívala k informacím široké veřejnosti nové webové stránky, které díky jejich intenzivnímu naplňování naprostou většinou pedagogů školy (a to i v segmentu třídních webů) obsahovaly stále se zvětšující množství informací, přesto se podařilo, aby zůstaly pro své uživatele přehledné. Na počátku školního roku byl vydán barevný zpravodaj o škole, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách plánovaných pro tento školní rok.

V květnu 2012 byla o škole a zejména o jejím zapojení se do projektu *Pomáháme školám k úspěchu* připravena reportáž pro celostátní časopis *Květy*, která pak počátkem července v tomto časopise vyšla.

Pro dobré jméno školy u široké pedagogické veřejnosti mělo význam vystoupení ředitele školy mezi hlavními řečníky konference *Jakou školu potřebujeme* organizované společností *Člověk v tísni* v Babicích u Prahy.

## 8. Řízení školy

### 8.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Škola svou dlouhodobou koncepci začala díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu* naplňovat prostřednictvím tzv. projektu pedagogického rozvoje školy, jehož realizaci průběžně měsíčně vyhodnocujeme a každým rokem pak projekt na tomto základě

inovujeme. Splněné cíle i aktivity tohoto projektu, ale i aktivity spojené s dalšími projekty, jichž se škola aktivně účastní, jednoznačně napomáhají naplňovat cíle školy spojené s vizí Učící se školy směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti.

## 8.2. Projekty

Projektem, který ovlivňoval nejvíce činnost i život školy, byl projekt *Pomáháme školám k úspěchu*. Nově jsme začali v rámci programu MŠMT *EU peníze školám* realizovat i projekt *Naše cesta k rozvoji gramotnosti*.

Kromě těchto dvou projektů, v nichž je zainteresována doslova celá škola, jsme v letošním roce ukončili městský projekt *Cizí jazyky – otevřené dveře do EU*, a naopak zahájili účast v městském projektu *Přírodní vědy pro každého a bez překážek*. Oba tyto projekty jsou hrazeny z prostředků Evropské unie. Naši pedagogové byli velmi aktivní i v dalším projektu v rámci regionálního operačního programu *Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy*, který realizovalo Krajské vzdělávací a informační centrum Nový Jičín. V roce 2012 se nám podařilo začlenit naši školní psycholožku do realizace projektu MŠMT *Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – VIP III*.

Realizovali jsme i několik projektů v oblasti mimovyučovacíh aktivit žáků (8 kroužků a aktivit: tělovýchovný kroužek, kroužek florbalu a softbalu, knihovnický kroužek, kroužek Ateliér pro nejmladší žáky, TV Mendel, keramický kroužek – mladší a starší žáci) a z fondu primátora Karviné jsme získali díky projektu i finanční prostředky k oslavám 45. výročí školy. Stejně jako v předchozích letech jsme se zapojili rovněž do projektu *Ovoce do škol*.

## 8.3. Autoevaluační činnosti školy

Letos jsme vyhodnocovali veškerou výchovně vzdělávací činnost školy v rámci měsíčních vyhodnocovacích zpráv projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Tyto obsáhlé zprávy postupně začali mít stále více autoevaluační charakter. Pomohlo nám to posléze k sestavení popisů současného stavu školy v inovovaném projektu pedagogického rozvoje školy i k stanovení reálných cílů našeho rozvoje v dalším období.

K vyhodnocování úrovně vědomostí a dovedností našich žáků jsme letos použili testů SCIO na počátku školního roku v 6. ročníku (obecné předpoklady, čeština, matematika), ke konci roku v 7. ročníku (obecné předpoklady, čeština, matematika) a v listopadu v 9. ročníku (obecné předpoklady, čeština, angličtina a matematika). Naši devátáci narození v roce 1996 byli zařazeni do mezinárodního srovnávacího testování PISA (matematika, finanční a přírodovědná gramotnost). Šestáci ke konci školního roku pak prošli pilotáží testů finského původu zjišťujících úroveň jejich kompetencí k učení. Na přelomu května a června se pak naši pátáci a devátáci účastnili prvního



povinného testování výsledků žáků těchto ročníků organizovaného českou školní inspekcí.

Výsledky těchto testů (kde končíme v širším průměru, v angličtině pak i v nadprůměru českých škol) nepřeceňujeme, nicméně jsou pro nás určitým ukazatelem, kam bychom měli zaměřit naši pozornost v dalším usilování o kvalitní školu.

## 9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2011

(všechny údaje jsou zaokrouhleny na tisíce)

### 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2011

|            |   |
|------------|---|
| přímé      | 67,46%<br>(v roce 2010 60,07%, v roce 2009 61,06% a v roce 2008 70,58%,)  |
| investiční | 0,71%<br>(v roce 2010 12,76% + cca 75 000 000 z rozpočtu EU a města na projekty <i>Rekonstrukce a modernizace ZŠ, Mendelova a Karvinský informační systém</i> (pro naši školu), v roce 2009 13,63% a v roce 2008 6,17%) |
| provozní   | 31,82 %<br>(v roce 2010 27,17%, v roce 2009 25,31% a v roce 2008 23,25%)  |
| Celkem     | 100,00 %  |

Kromě toho škola využila v roce 2011 i prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, které pokud vezmeme výši příspěvku na provoz a provozní dotace jako 100%, činily dalších více než 10%.

### 9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)

|                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| <u>Výnosy celkem</u>             | 12 163 000 Kč |
| z toho mj.:                      |               |
| příspěvek na provoz              | 4 949 000 Kč  |
| příspěvek na odpisy              | 2 800 000 Kč  |
| stravné                          | 1 411 000 Kč  |
| školská úplata (za ŠD)           | 87 000 Kč     |
| nájemy                           | 68 000 Kč     |
| <i>Pomáháme školám k úspěchu</i> | 2 474 000 Kč  |
| Další dotace a granty            | 226 000 Kč    |
| <u>Náklady celkem</u>            | 12 009 000 Kč |
| z toho mj.:                      |               |
| potraviny                        | 1 426 000 Kč  |
| spotřební materiál               | 1 048 000 Kč  |

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| dálkové topení a TUV             | 1 320 000 Kč      |
| ostatní energie                  | 630 000 Kč        |
| údržba                           | 1 329 000 Kč      |
| odpisy DN a HM                   | 2 810 000 Kč      |
| fond volného času (město)        | 35 000 Kč         |
| <i>Pomáháme školám k úspěchu</i> | 2 474 000 Kč      |
| <u>Výsledek hospodaření</u>      | <u>154 000 Kč</u> |

### 9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| <u>Výnosy celkem</u>        | <u>16 427 000 Kč</u> |
| <u>Náklady celkem</u>       | <u>16 427 000 Kč</u> |
| z toho: mzdové náklady      | 11 942 000 Kč        |
| odvody                      | 4 169 000 Kč         |
| ONIV                        | 316 000 Kč           |
| <u>Výsledek hospodaření</u> | <u>0 Kč</u>          |

Největším problémem je stálý několik let trvajících propad prostředků na ostatní neinvestiční náklady (učebnice, pomůcky, vzdělávání učitelů). Ještě v roce 2005 škola hospodařila s těmito prostředky ve výši 508 000,- Kč (při méně zácích!), letos již jen 316 000,- Kč, a to oproti roku 2005 z nich musela hradit i náhrady za nemocenskou. A tak velkou část výdajů na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na pomůcky i učebnice hradíme z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

### 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strávníky. Jedná se o cizí strávníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od března 2005 se škola stala plátcem DPH.

|                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| <u>Výnosy celkem</u>        | <u>1 727 000 Kč</u> |
| z toho: tržby s DPH 10%     | 1 694 000 Kč        |
| tržby s DPH 20%             | 33 000 Kč           |
| <u>Náklady celkem</u>       | <u>1 727 000 Kč</u> |
| z toho: mzdy a odvody       | 594 000 Kč          |
| <u>Výsledek hospodaření</u> | <u>0 Kč</u>         |

### 9.5. Celkový výsledek hospodaření

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| <u>Celkový výsledek hospodaření</u> | <u>165 000 Kč</u> |
|-------------------------------------|-------------------|

### 9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| Fond odměn           |             |
| zůstatek z roku 2010 | 80 000,- Kč |

|                 |                               |                |
|-----------------|-------------------------------|----------------|
|                 | použití v roce 2011           | 16 000,- Kč    |
|                 | zůstatek                      | 64 000,- Kč    |
| Fond KSP        |                               |                |
|                 | zdroje z roku 2010            | 398 000,- Kč   |
|                 | použití v roce 2011           | 198 000,- Kč   |
|                 | zůstatek                      | 200 000,- Kč   |
| Fond rezervní   |                               |                |
|                 | zůstatek z roku 2010          | 475 000,- Kč   |
|                 | + tvoření z ostatních titulů  | 2 526 000,- Kč |
| Fond investiční |                               |                |
|                 | zůstatek z roku 2010          | 874 000,- Kč   |
|                 | tvorba odpisů za rok 2011     | 2 886 000,- Kč |
|                 | použití v roce 2011           | 174 000,- Kč   |
|                 | odvod do rozpočtu zřizovatele | 1 300 000,- Kč |
|                 | zůstatek                      | 2 285 000,- Kč |

## 9.7. Přehled o použití investičního fondu

- myčka v kuchyni ŠJ 174 000,- Kč

## 10. Externí kontrolní činnost

V průběhu školního roku 2011/2012 proběhly tradiční rozborů hospodaření organizované magistrátem města Karviné a kontrola hospodaření s prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Jinak ale ve škole neproběhla žádná externí kontrola hospodaření ani (kromě testování PISA) žádná inspekční činnost České školní inspekce.

*Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 31. srpna 2012 a téhož dne schválena školskou radou.*

.....  
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy