

# **Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já***

*12 otázek ke koronavirové výuce*

**Základní škola Mendelova,  
Einsteinova 2871/8,  
Karviná - Hranice, 733 01**

školní rok 2020/2021

## 1. Úvod

Kalibro je **dlouhodobý projekt**, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat **podklady pro sebehodnocení**. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky – tzv. **tradiční testy**. V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, **nepedagogičtí pracovníci a vedení**. Projekt KALIBRO však primárně není výzkumem, ale službou školám.

**Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně** a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž **veřejně prezentovat** (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči, apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole **záruku**, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkreslenou informaci). Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelům pomáhá překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků v době, kdy nový školský zákon a zejména podoba **rámcového vzdělávacího programu** poskytly školám větší **autonomii v pedagogických otázkách**.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítko výsledků vzdělávání a úplný **přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 500 základních a středních škol a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou vysoké **vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků**.

**Základní škola Mendelova, Einsteinova 2871/8, Karviná - Hranice, 733 01 (ZŠ Mendelova) ve školním roce 2020/2021 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci výuky na dálku dotazníkové šetření „12 otázek ke koronavirové výuce“.**

**Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2020/2021 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit.**

**Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých tříd má vedení školy k dispozici. Referenční data, se kterými jsou výsledky za školu porovnávány, byla sbírána na školách od ledna do května 2021.**

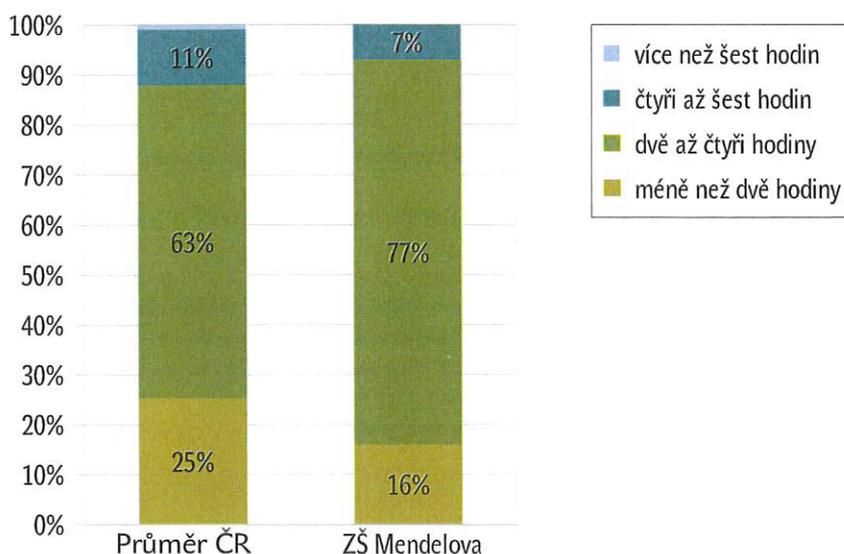
**Celkové vzorky respondentů, kteří vyplnili dotazníky:**

<b>Dotazník</b>	<b>Počet vyplněných dotazníků</b>
Mladší žáci	1536
Starší žáci	2824
Rodiče	4813
Učitelé	733

## 2. Dotazník pro mladší žáky (1. – 5. ročník)

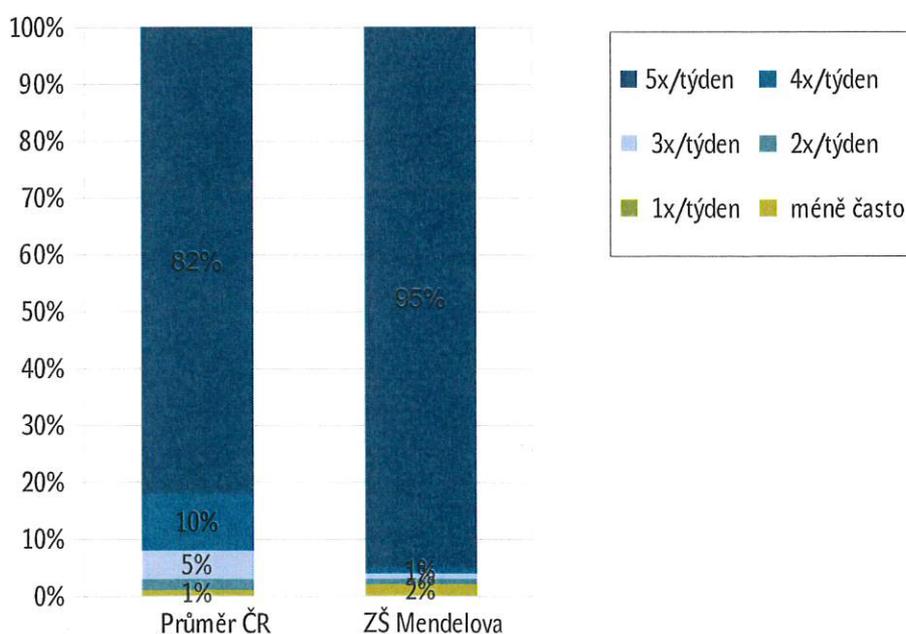
### A. Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně ZŠ Mendelova byly porovnávány s výsledky žáků prvního stupně ve školách v rámci celé ČR, které se zúčastnily dotazníkového šetření. První otázka zkoumala, kolik času průměrně denně tráví žáci výukou. 77 % žáků (největší podíl školy) tráví výukou dvě až čtyři hodiny denně, takto dlouho věnuje výuce na dálku 63 % žáků v rámci ČR. Méně než dvě hodiny tráví výukou 16 % žáků, to je o 9 % více než průměr ČR. 7 % žáků tráví výukou více než čtyři hodiny denně oproti 12 % žáků v ČR.



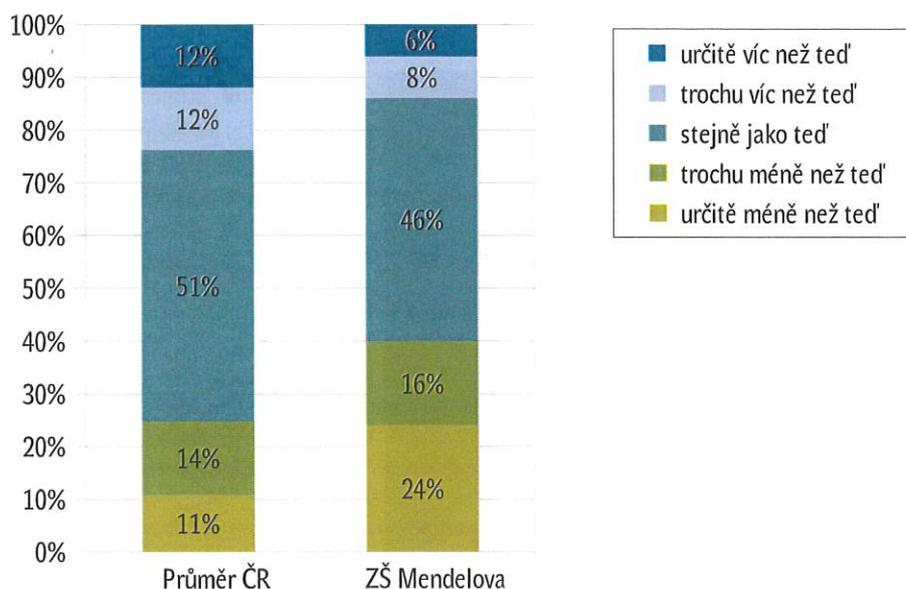
### B. Kolik dní v týdnu máš online výuku?

95 % žáků mělo výuku pět dní v týdnu v porovnání s mírně nižším podílem (82 %) žáků v celé ČR. 10 % žáků v rámci ČR mělo výuku čtyři dny v týdnu (1 % žáků školy), 5 % žáků ČR mělo výuku tři dny v týdnu (1 % žáků školy) a 2 % žáků ČR měla výuku dvakrát týdně (1 % žáků školy). 1 % žáků v průměru za ČR uvedlo že mělo výuku méně často v porovnání se 2 % žáky školy.



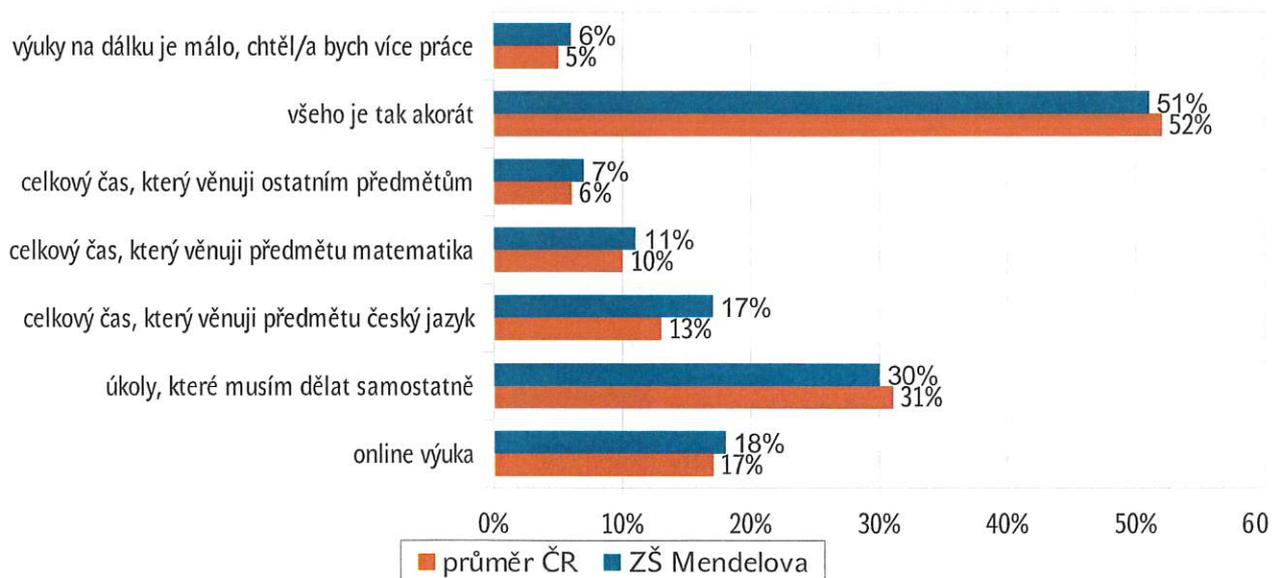
### C. Přál/a by sis výuky online více nebo naopak méně (než nyní máte)?

Další otázka dotazníkového šetření zkoumala, zda by žáci uvítali více či méně online výuky. Většina – 46 % žáků ZŠ Mendelova a 51 % žáků v rámci ČR je spokojeno s množstvím výuky, které měli. 8 % žáků by uvítalo o trochu více výuky, než měli (a 12 % žáků v rámci ČR). 6 % žáků by chtělo určitě více výuky, než měli, v rámci ČR je to 12 %. 40 % žáků by chtělo trochu či určitě méně výuky (stejně tak 25 % žáků v celé ČR).



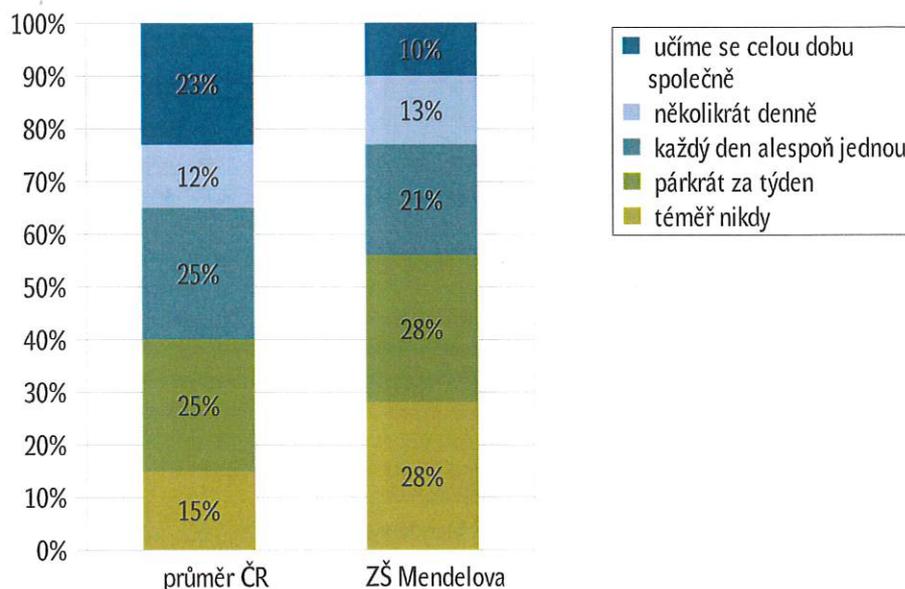
### D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Pokud ano, tak vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.

Nejvyšší podíl žáků ZŠ Mendelova (51 %) a 52 % žáků v rámci ČR se domnívalo, že všeho je tak akorát. 30 % žáků se domnívalo, že tráví příliš mnoho času úkoly, které musí dělat samostatně (v porovnání s 31 % žáky v rámci ČR). Téměř pětina žáků si myslí, že věnují příliš mnoho času předmětu český jazyk a online výuce v porovnání se 13 %, resp. 17 % žáků v rámci ČR. Pouze 6 % žáků připadá, že výuky na dálku je málo a chtěli by víc práce (v porovnání s 5 % žáků v rámci ČR).



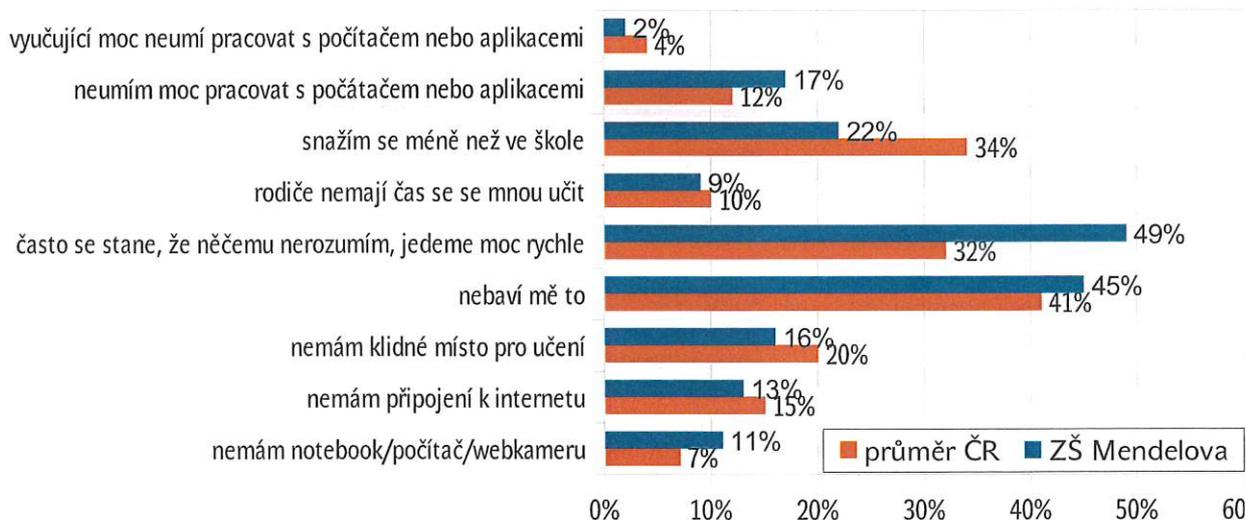
### E. Jak často potřebuješ pomoci s výukou nebo úkoly od rodičů (příp. od jiného dospělého)?

Pátá otázka dotazníku zjišťuje závislost žáka na přítomnosti rodiče při přípravě do školy. Celou dobu učení pomoc rodiče při výuce na dálku potřebovalo 10 % žáků v ZŠ Mendelova a 23 % žáků v rámci ČR. 34 % žáků školy potřebuje pomoc rodiče alespoň jednou denně v porovnání s 37 % žáky v rámci ČR. 28 % žáků ZŠ také potřebuje pomoc rodiče párkrát za týden – shodně čtvrtina žáků v ČR. 28 % žáků uvedlo, že pomoc rodiče nepotřebuje (v porovnání s 15 % žáky v rámci ČR.)



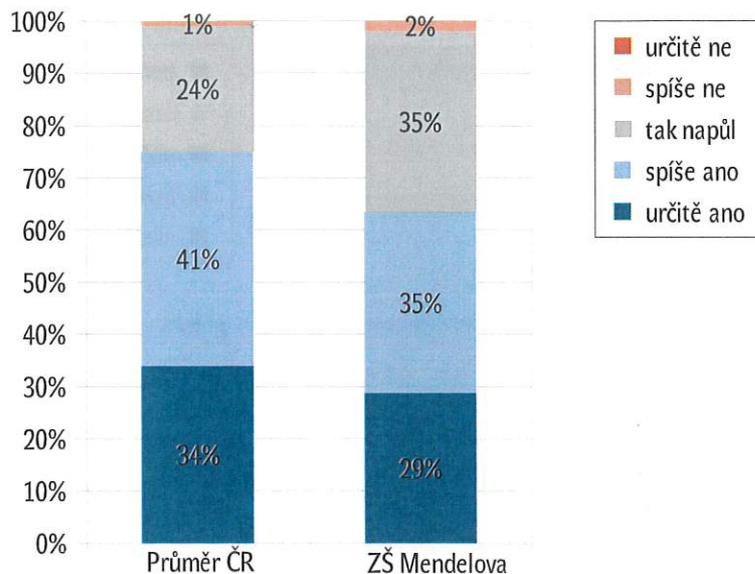
### F. Co ti výuku na dálku komplikuje (dělá těžkou)? Se kterými překážkami se musíš potýkat?

Nejvyššímu podílu žáků, a to 49 %, komplikuje výuku fakt, že se často stane, že něčemu nerozumím, jede se moc rychle v porovnání se 32 % žáky v rámci ČR. 45 % žáků výuka nebaví, tento pocit sdílí i 41 % žáků v rámci ČR. 22 % žáků vnímá jako největší komplikaci, že se snažím méně než ve škole (a 34 % žáků v rámci ČR). Pouze 2 % žáků vnímala jako komplikaci fakt, že vyučující neumí moc pracovat s počítačem či aplikacemi (oproti 4 % žáků v rámci ČR).



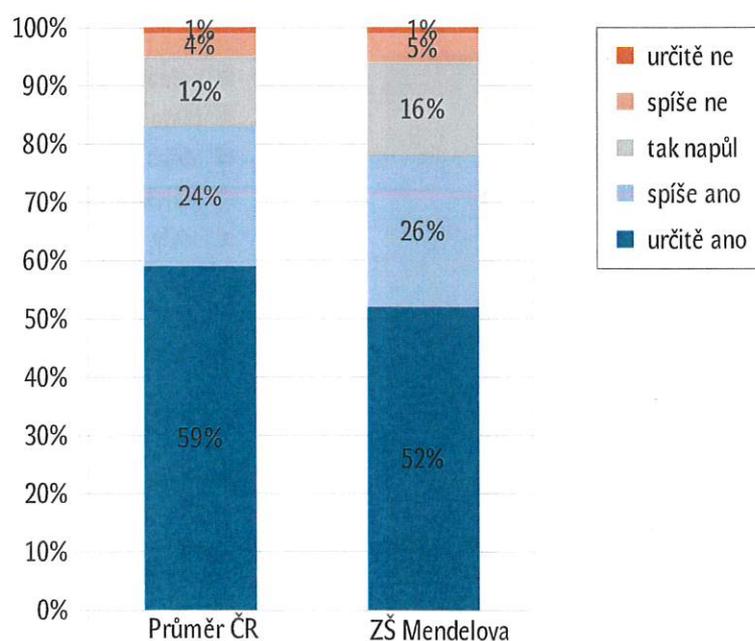
### G. Rozumíš dobře úkolům, které ti paní učitelka / pan učitel dává?

64 % žáků školy se domnívalo, že rozumí zadávaným úkolům shodně i se třemi čtvrtinami žáků v rámci ČR. 35 % žáků rozumí zadaným úkolům tak napůl ve srovnání s cca čtvrtinou žáků v rámci ČR. Zbývající 2 % žáků uvedla, že zadaným úkolům příliš nerozumí.



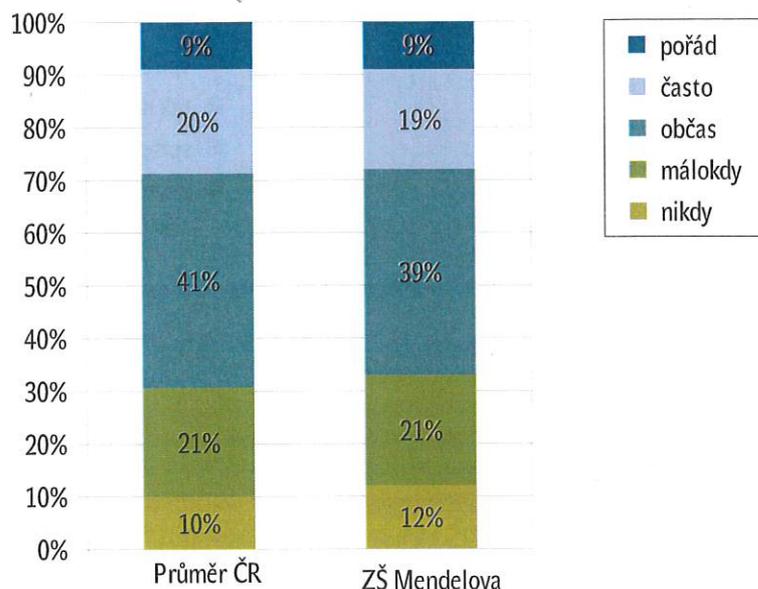
### H. Dostáváš od paní učitelky / pana učitele srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podíval/a; hodnocení, které ti k práci napíše, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)

Následující otázka se zabývá zpětnou vazbou poskytovanou žákům. 78 % žáků prvního stupně ZŠ Mendelova se domnívá, že zpětná vazba na jejich práci je srozumitelná, což je o 5 % více než v rámci ČR. Tak napůl hodnotí poskytnutou zpětnou vazbu 16 % žáků v ZŠ a 12 % žáků ČR. 5 % žáků ČR ještě se zpětnou vazbou spokojeno příliš není v porovnání se 6 % žáků školy.



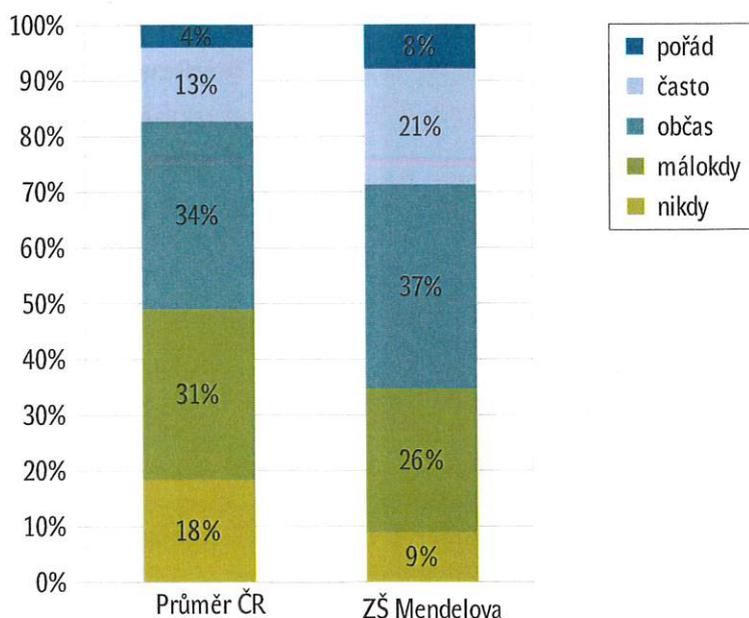
## I. Jak často tě výuka na dálku baví?

Pozitivní přístup k výuce na dálku byl zaznamenán u 28 % žáků ZŠ Mendelova a u 29 % žáků v rámci ČR, výuka je baví pořád nebo často. Nespokojeno s výukou na dálku bylo 31 % žáků ČR a 33 % žáků školy. 39 % žáků u této otázky bavila výuka na dálku alespoň občas, v rámci ČR se jednalo o 41 % žáků.



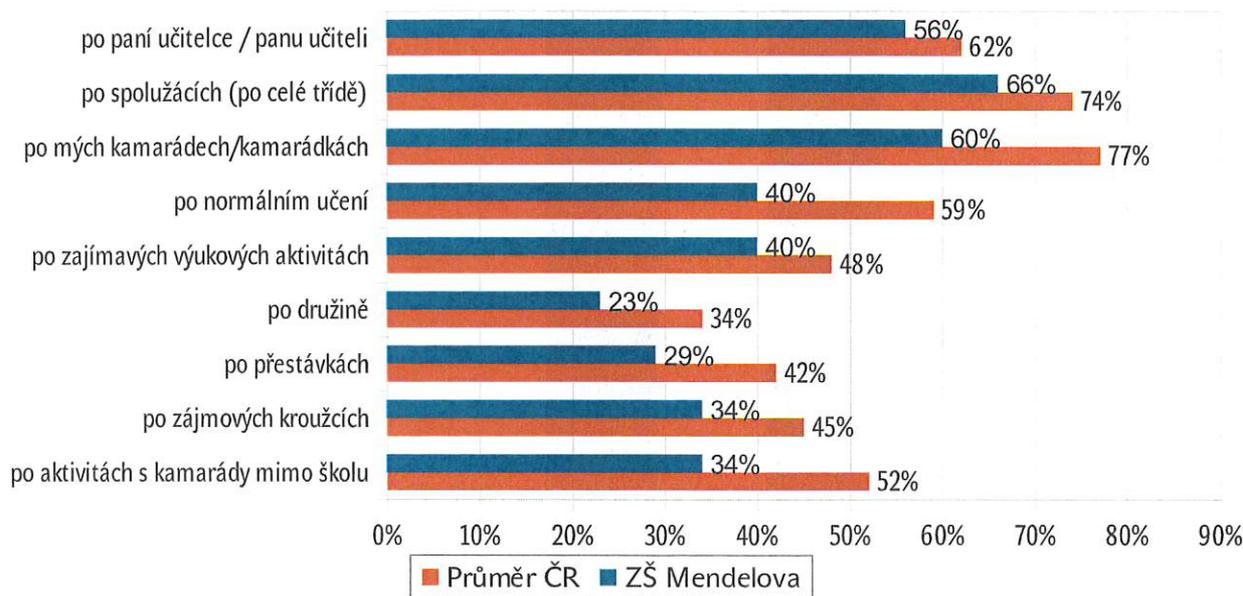
## J. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat? (třeba jaký úkol v rámci nějakého tématu si zvolíš, jakou knížku si přečteš, jaký příklad budeš počítat, ...)

8 % žáků ZŠ Mendelova v porovnání se 4% podílem žáků v rámci ČR se mohlo zapojit do určení náplně výuky pořád. Další 21 % žáků školy se mohlo zapojit do náplně výuky často, v porovnání se 13 % žáky ČR. Alespoň občas tuto možnost má 37 % žáků školy, v rámci ČR to bylo 34 % žáků. Do výuky mělo možnost zasahovat 26 % žáků ZŠ Mendelova pouze málokdy a 9 % nikdy ve srovnání s 31 %, resp. 18 % žáky v průměru za ČR.



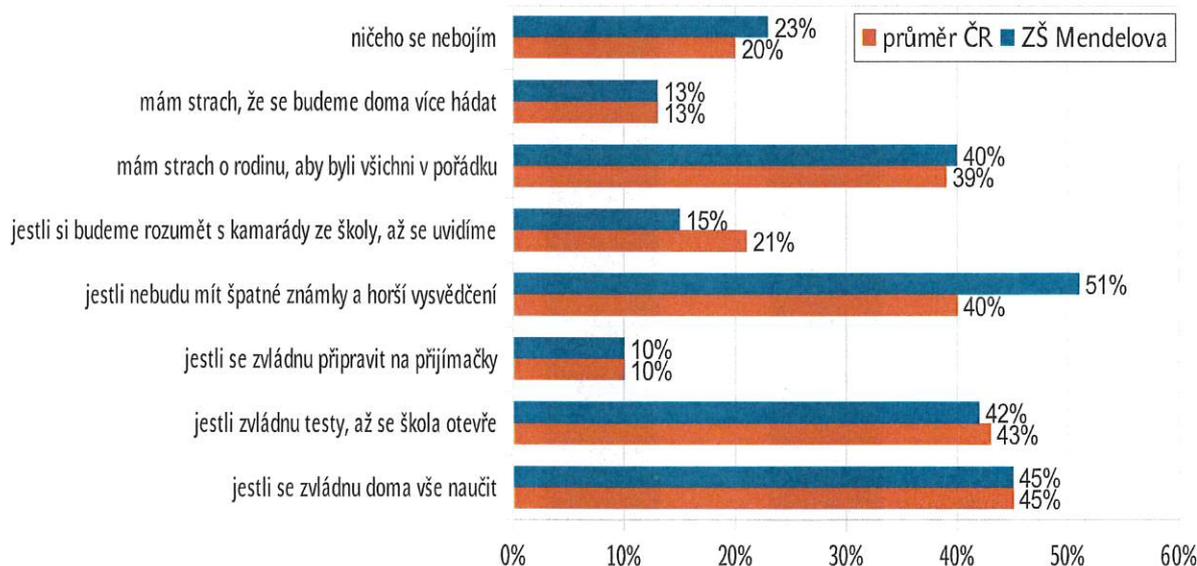
**K. Je možné, že ti některé věci a lidé chybí, když teď nechodíš do školy. Vyber po čem všem se ti stýská. (vyber VŠECHNO, po čem se ti stýská)**

Nejčastější odpověď, po čem se žákům nejvíce stýská, bylo po spolužácích, ti chyběli 66 % žákům ZŠ Mendelova (v porovnání se 74 % žáky v rámci ČR). Dále žákům chyběli kamarádi (60 %) a paní učitelka (56 %). V rámci ČR nejvíce žákům chyběli také kamarádi (77 %) a paní učitelka (62 %). 40 % žáků chyběly také zajímavé výukové aktivity a normální učení (oproti 48 %, resp. 59 % žákům v rámci ČR). Nejméně často žáci ZŠ uváděli družinu (23 %).



**L. Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy? Vyber všechny věci, kvůli kterým se bojíš nebo máš nepříjemný pocit.**

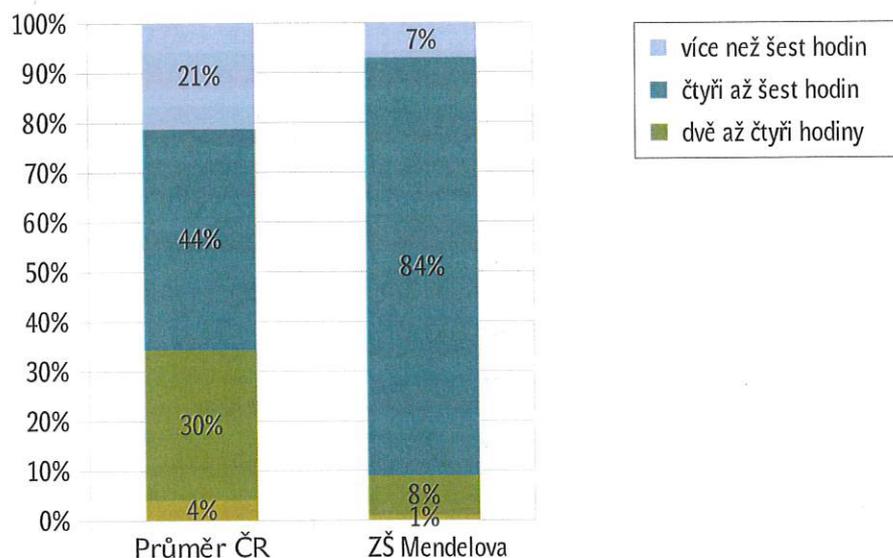
Největší obavy měli žáci školy z toho, že nezvládnou testy, až se škola otevře a měli strach, jestli nebudou mít špatné známky na vysvědčení a také jestli se uvládnou všechno doma naučit. Jedná se i o tři nejobávanější kategorie mezi žáky v rámci ČR.



### 3. Dotazník pro starší žáky (6. – 13. ročník)

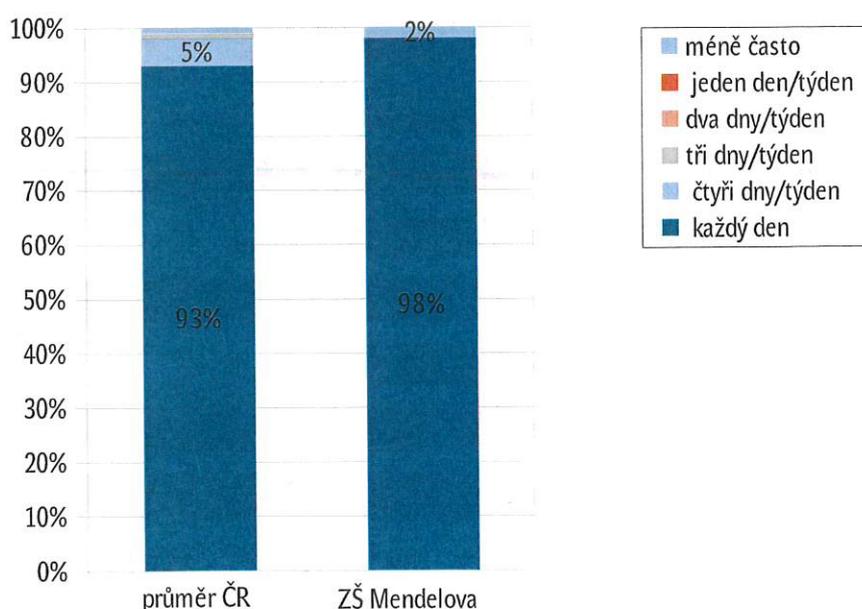
#### A. Kolik času denně ti obvykle zabere výuka na dálku?

Největší podíl žáků školy tráví výukou čtyři až šest hodin denně, v rámci ČR se jednalo o 44 % žáků a v ZŠ Mendelova dokonce o 84 % žáků. Více než šest hodin denně věnovalo výuce 7 % žáků školy a 21 % žáků průměrně v rámci ČR. Dvě až čtyři hodiny denně se studiu věnovalo 8 % studentů ZŠ v porovnání se 30 % žáků v rámci ČR. Pro srovnání v rámci ČR se méně než dvě hodiny výuce věnovala 4 % žáků a 1% žáků školy.



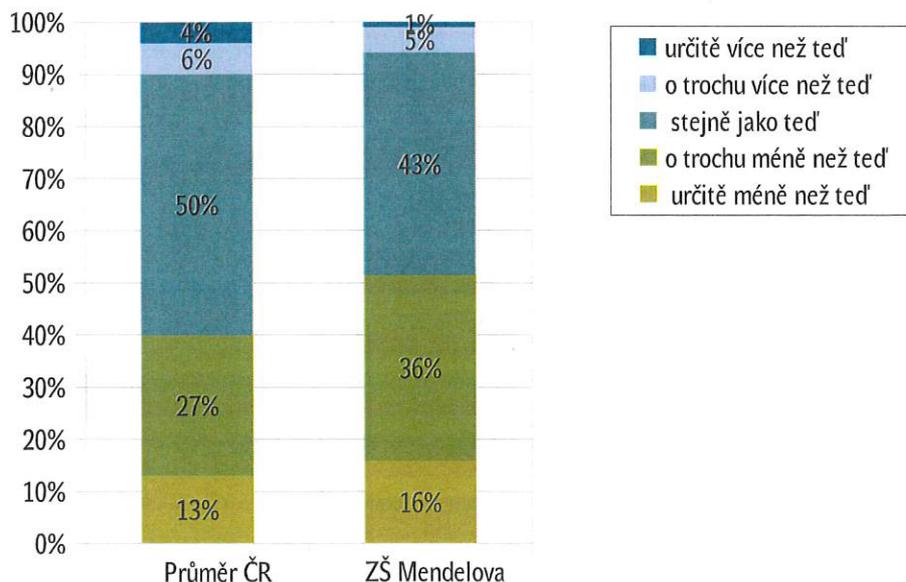
#### B. Kolik dní v týdnu máš online výuku? (Jak často jsi s učiteli i se třídou v kontaktu přes online aplikaci – např. Google Classroom, Skypy, Zoom, Teams atd.)

Téměř všichni žáci školy, a to 98 % žáků ZŠ Mendelova a 93 % žáků v rámci ČR mělo každodenní online výuku. Pro srovnání v rámci ČR čtyři dny v týdnu se online výuce věnovalo 5 % žáků a zbývající 2 % žáků školy. Pro srovnání 1 % žáků ČR se online výuce věnovalo tři dny v týdnu a 1 % uvádí, že se online výuce věnovalo méně často.



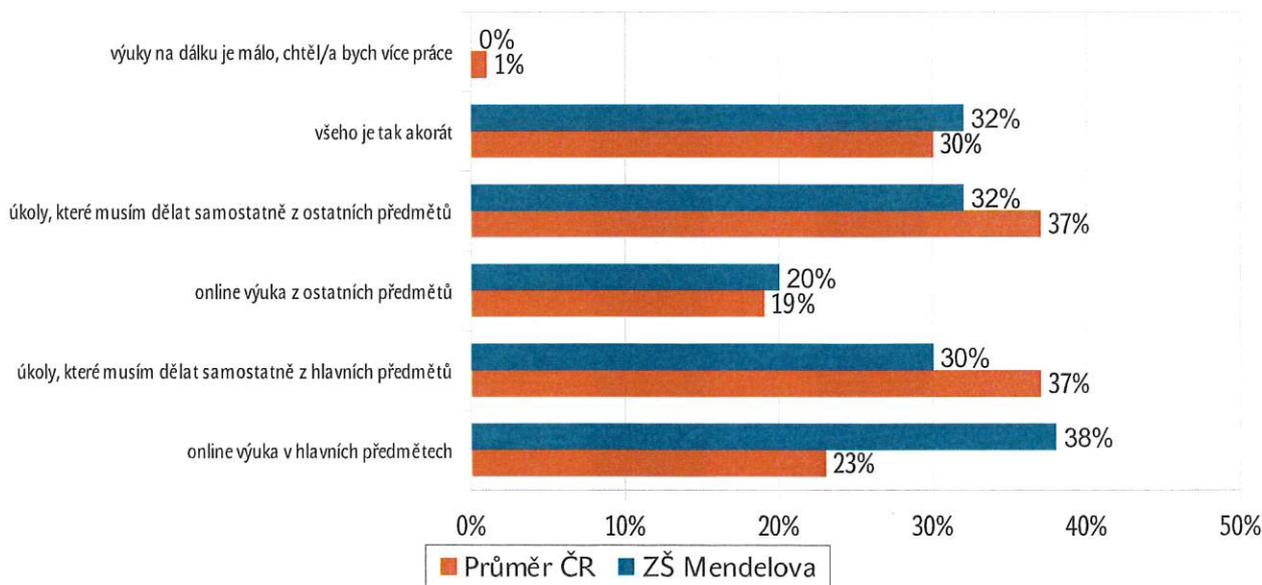
### C. Přeál/a by sis výuky online, více nebo naopak méně (než nyní máte)?

Největší podíl žáků školy si přeál stejně jako teď online výuky, a to 43 % žáků následován 36 % žáků, kteří chtěli o trochu méně výuky, než měli. Pro srovnání s údaji za ČR – zde 50 % žáků by chtelo stejně výuky, jako měli, a 27 % spíše méně, než měli teď. 6 % žáků by chtelo víc online výuky, než mělo (oproti 10 % žáků ČR). 16 % žáků by chtelo urcítě méně výuky, než mělo (ve srovnání s 13 % žáků v rámci ČR).



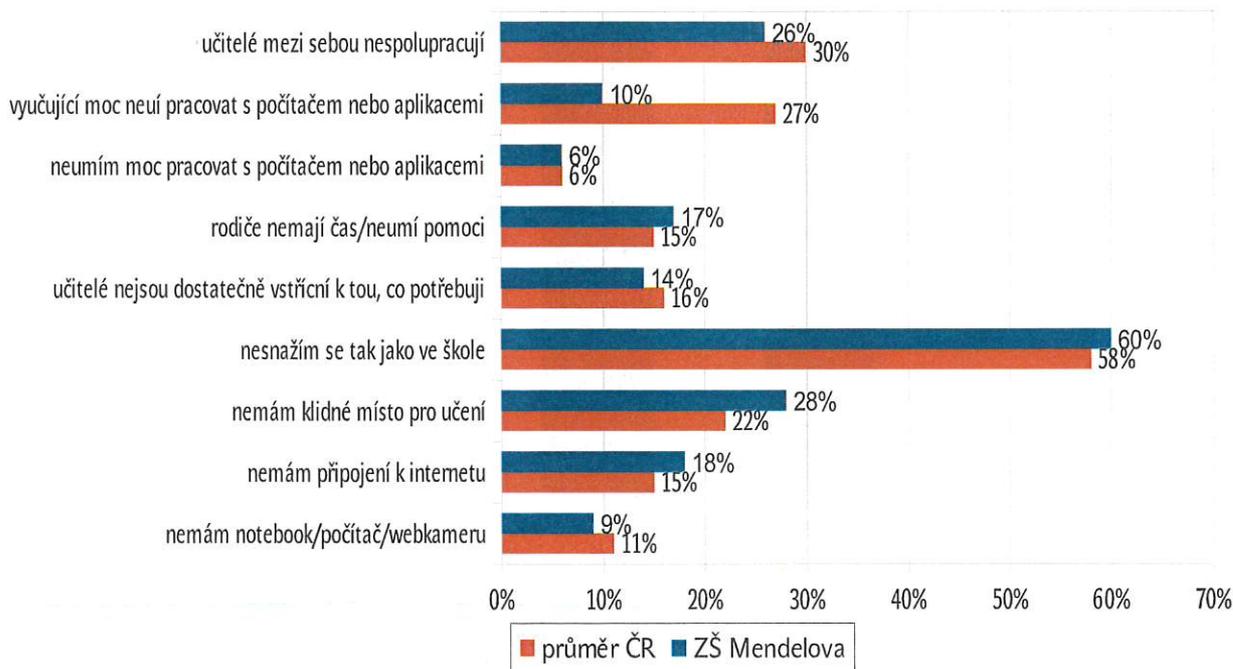
### D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.

Čtvrtá otázka dotazníku se zabývala činnostmi, kterými žáci podle vlastního hodnocení trávili příliš času. 38 % žáků trávilo příliš mnoho online výukou v hlavních předmětech, oproti 23 % žákům v rámci ČR. 32 % studentů trávilo příliš času úkoly, které musí dělat samostatně z ostatních předmětů (ve srovnání s 37 % žáky ČR) a 32 % žáků si myslí, že všeho je tak akorát, v porovnání s 30 % žáky ČR. 30 % žáků se domnívá, že tráví moc času úkoly, které musí dělat samostatně z hlavních předmětů oproti 37 % žákům v průměru za ČR. Nikdo z žáků se nedomníval, že výuky na dálku je málo a chtelo by více – to by preferovalo 1 % žáků ČR.



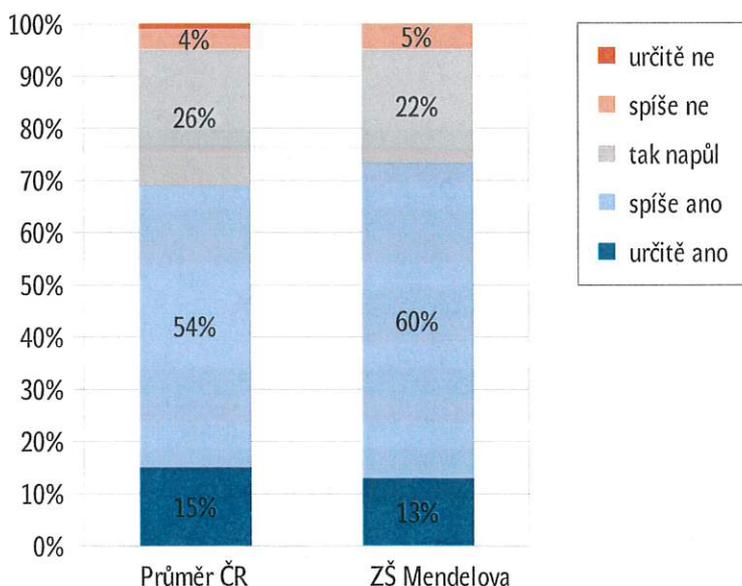
### E. Co ti výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musíš potýkat?

Nejvíce žákům ZŠ Mendelova (60 %) výuku na dálku komplikoval fakt, že se nesnaží jako ve škole. Stejně tak to vnímal i nejvyšší podíl žáků ČR (58 %). Dále 28 % žáků uvedlo jako problém, že nemají klidné místo na učení (v porovnání s 22 % žáky ČR) a 26 % žáků také vnímalo jako komplikaci, že spolu učitelé nespolupracují (shodně s 30 % žáky ČR). Nejmenší podíl žáků školy (6 %) neumí moc pracovat s počítačem nebo aplikacemi (shodně s 6 % žáky ČR). Nejmenší podíl žáků školy (6 %) neumí moc pracovat s počítačem nebo aplikacemi shodně s nejmenším podílem žáků i v rámci ČR (6 %).



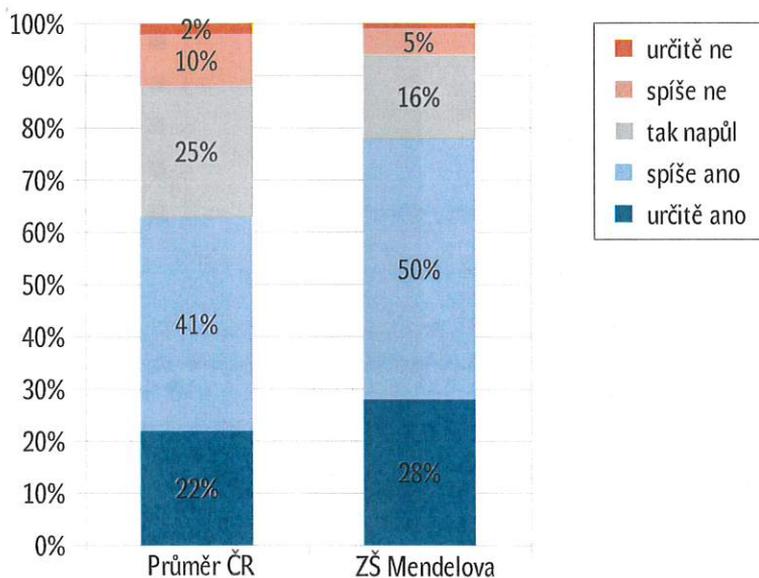
### F. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

Většina, a to 73 % žáků školy, v porovnání s 69 % žáků v rámci ČR nemělo problém s porozuměním zadaných úkolů. 22 % žáků rozumělo zadaným úkolům tak napůl, v rámci ČR je to srovnatelný podíl (26 %). Problém s pochopením úkolů mělo 5 % žáků, což odpovídá průměru ČR.



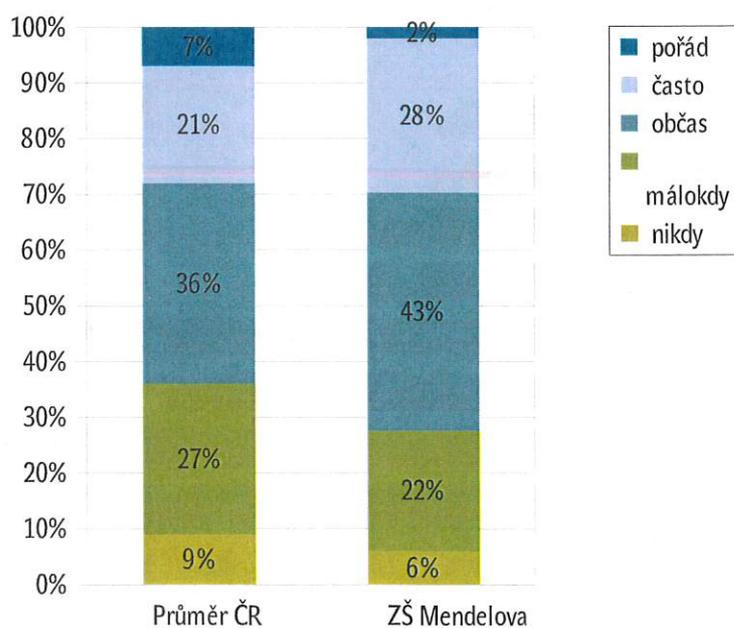
**G. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podívají; hodnocení, které ti k práci napíší, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)**

Se zpětnou vazbou od učitelů bylo spokojeno 78 % žáků, což je výrazně vyšší podíl než v rámci ČR (63 % žáků). 16 % žáků školy byla se zpětnou vazbou za odvedenou práci spokojena tak napůl, v rámci ČR je to čtvrtinový podíl žáků. Pouze 6 % žáků nevyhovovala poskytnutá zpětná vazba, v rámci ČR je tento výsledek mírně vyšší, zde nevyhovovala celkem 12 % žáků.



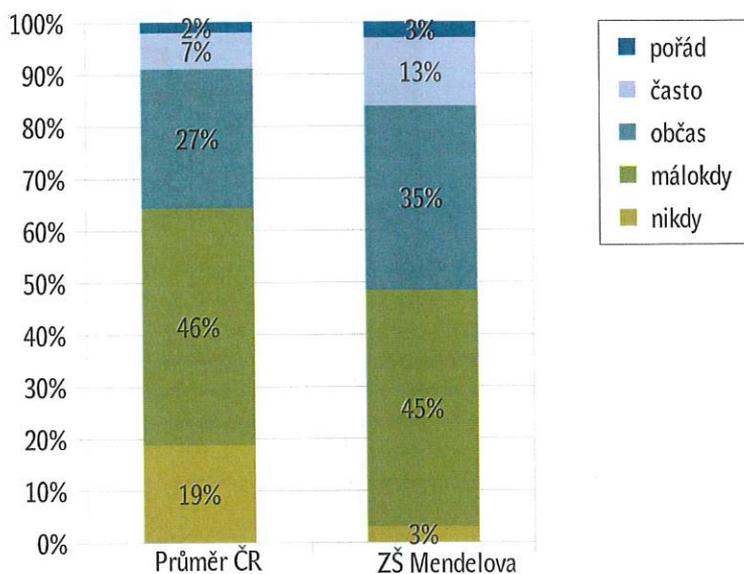
**H. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?**

Další otázka dotazníku mapovala vzájemnou spolupráci žáků. Nejvyšší podíl žáků školy (43 %) spolupracuje občas, srovnatelně s 36 % žáky v rámci ČR. 28 % žáků spolupracovala pořád a 2 % často, v rámci ČR byl tento podíl nižší, a to 21 %, resp. 7 % žáků. Málokdy spolu spolupracovalo 22 % žáků školy oproti 27 % v rámci ČR. Nikdy nespolečně spolupracovalo 6 % žáků ve srovnání s 9 % žáky v rámci ČR.



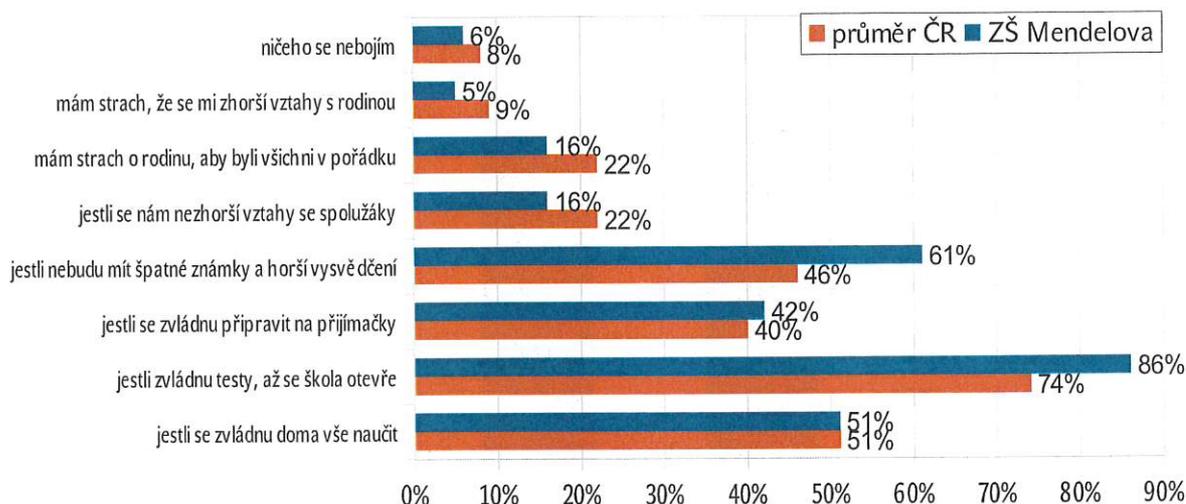
**I. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat? (třeba jaký úkol v rámci nějakého tématu si zvolíš, jakou knížku si přečteš, jaký příklad budeš počítat, ...)**

Zajímavý byl i názor žáků na to, zda si mohou vybrat za úkoly. Celkem 48 % žáků školy si nemělo možnost vybrat, co chtějí při výuce dělat, což je o výrazně méně, než jak hodnotí žáci v rámci ČR (65 %). Občas si mohlo vybrat 35 % žáků školy a 27 % žáků v rámci ČR. Pouze 16 % žáků mělo pořád či často možnost zvolit si, co budou při výuce dělat (v porovnání s 9 % žáků v ČR).



**J. Máš nějaké obavy z toho, že jsou teď zavřené školy? Vyber všechny věci, kvůli kterým se bojíš nebo máš nepříjemný pocit.**

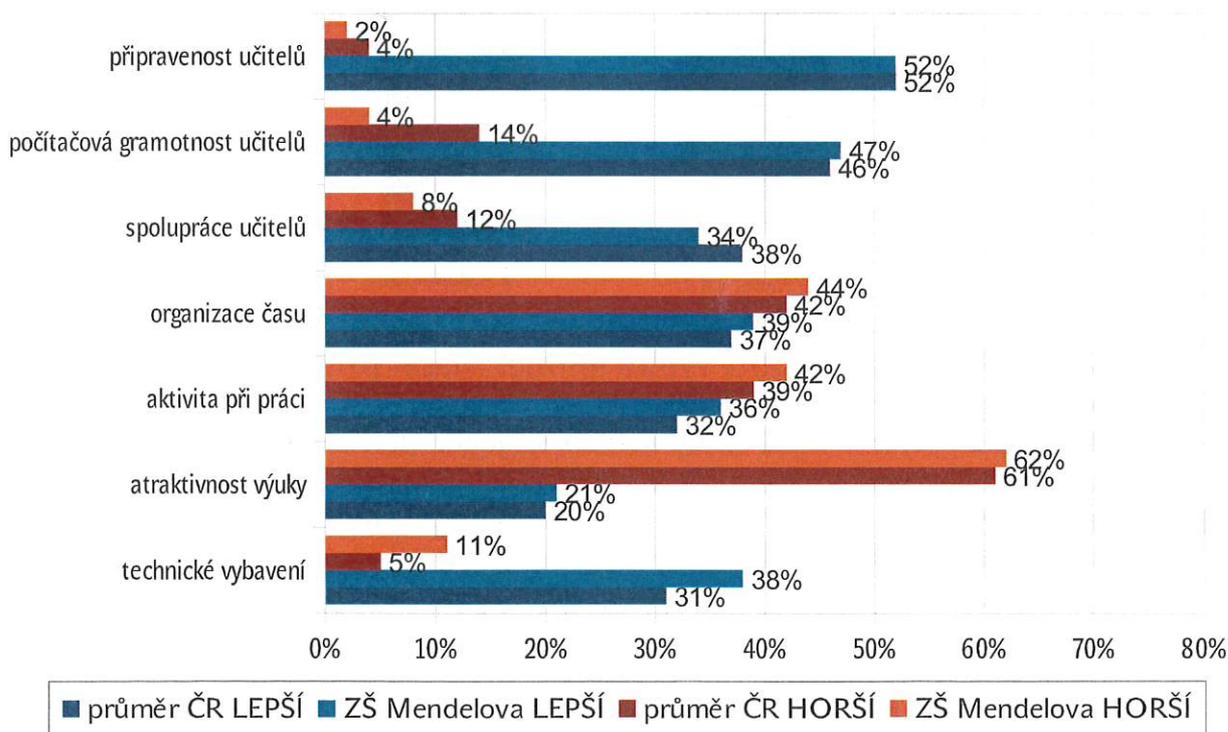
Nejvyšší podíl žáků školy i v rámci ČR měl obavy z toho, zda zvládnou testy, až se otevře škola, a to 86 % žáků školy a 74 % žáků ČR. Dále 61 % žáků mělo obavy, z horších známek na vysvědčení, 51 % žáků, jestli se zvládnou vše naučit a 42 % žáků, zda se zvládnou připravit na přijímačky. I tyto kategorie byly nejvíc obávané mezi žáky ČR, obavy z nich mělo 46 %, resp. 51 % a 40 % žáků. Nejmenší podíl žáků se ničeho nebojí a neměl strach se zhoršení se vztahů s rodinou (srovnatelně s nejmenším podílem žáků ČR).



### K. a L. Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) /HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

Z porovnání obou vln pandemie vyplývají následující závěry. Dle hodnocení žáků byli při druhé vlně výrazně lépe připraveni učitelé, myslelo si to 52 % žáků školy a shodně 52 % žáků v rámci ČR oproti 2 % žáků školy a 4 % žáků ČR, kteří si mysleli, že nejsou připraveni lépe. Dle 47 % žáků školy se také zlepšila počítačová gramotnost učitelů v porovnání s názorem 46 % žáků ČR, naopak zhoršení se počítačové gramotnosti učitelů zaznamenalo 4 % žáků školy a 14 % žáků ČR. Výrazně se zhoršila atraktivnost výuky pro 62 % žáků školy (a 61 % žáků v rámci ČR), naopak jako atraktivnější ji hodnotilo 21 % žáků školy a 20 % žáků v rámci ČR.

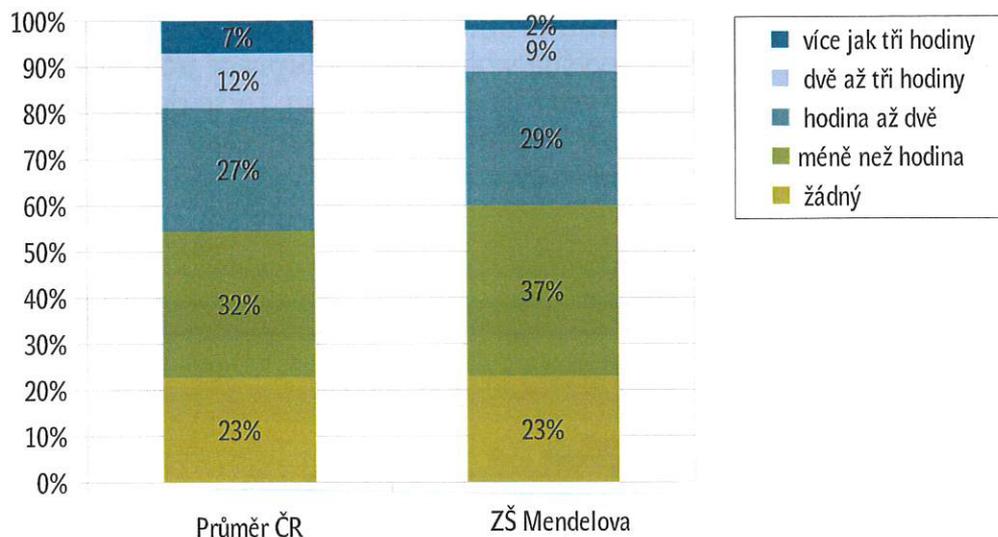
42 % žáků dále uvedlo, že se jim nedaří udržovat aktivitu při práci (ve srovnání s 39 % žáky ČR). Naopak s aktivitou problém nemá 36 % žáků školy a 32 % v rámci ČR. Žáci školy se domnívali, že se zvýšila vzájemná spolupráce učitelů a zlepšilo se technické vybavení. Zhoršila se ještě organizace času, to se domnívá 44 % žáků školy ve srovnání s 42 % žáky ČR, naopak zlepšení v organizaci času vidí 39 % žáků ZŠ Mendelova a 37 % žáků v průměru za ČR.



## 4. Základní dotazník pro rodiče

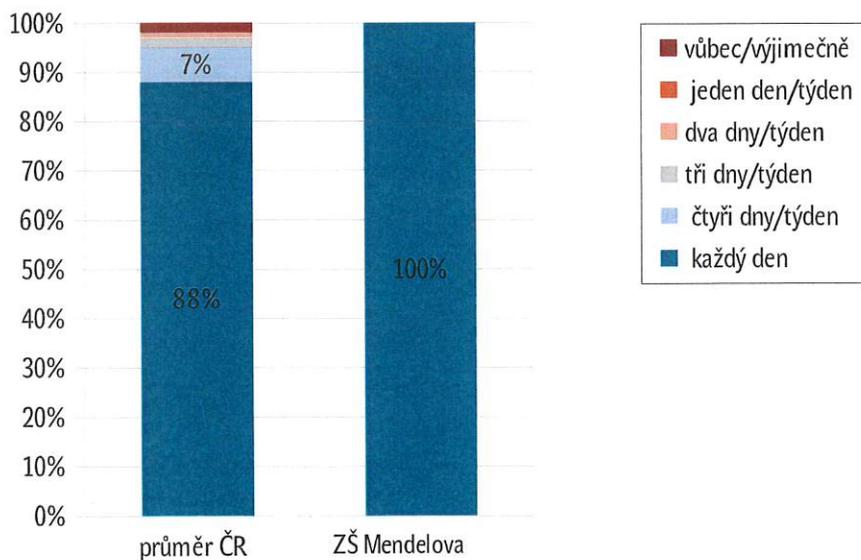
### A. Kolik času trávíte (vy a partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku?

První otázka dotazníku pro rodiče se zaměřovala na to, kolik času rodiče trávili se svými dětmi výukou na dálku. Výsledky za ZŠ Mendelova ukazují, že 29 % rodičů trávilo s výukou s dětmi hodinu až dvě denně a více než třetina rodičů s nimi trávila méně než hodinu denně (pro porovnání s 27 % a 32 % rodiči v rámci ČR). Více než dvě hodiny denně se věnovalo přípravě do školy s dětmi 11 % rodičů v porovnání se 19 % rodiči v rámci ČR. 23 % rodičů se nevěnovalo výuce s dětmi vůbec (a pro porovnání 23 % rodičů v rámci ČR).



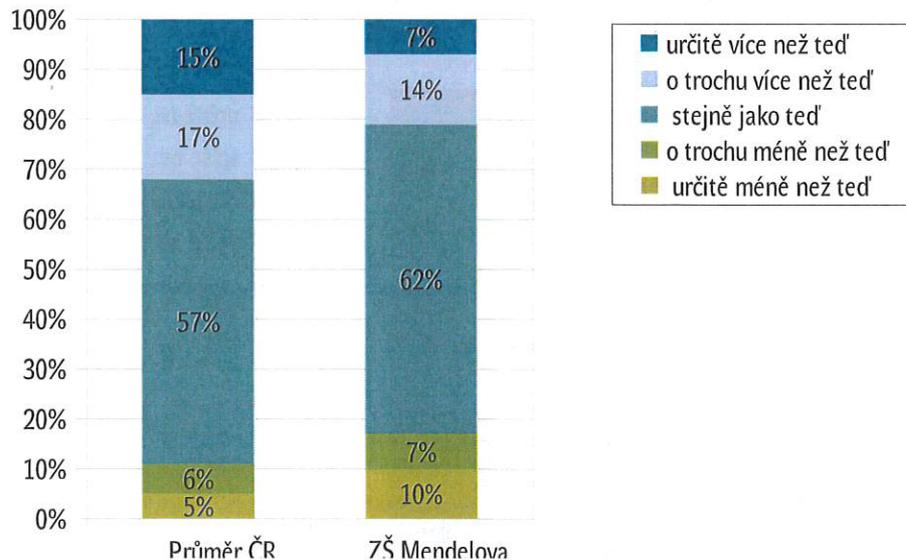
### B. Kolik dní v týdnu má vaše dítě výuku online? (např. přes aplikace Google Classroom, Skype, Teams, Zoom)

100 % dotázaných rodičů školy uvedlo, že jejich děti měly výuku každý den v porovnání s 88 % rodiči v rámci ČR. V rámci ČR 7 % rodičů uvedlo, že jejich dítě mělo výuku čtyři dny v týdnu a 2 % rodičů uvedlo, že online výuku má dítě tři dny v týdnu. 2 % dětí nemá online výuku vůbec nebo výjimečně.



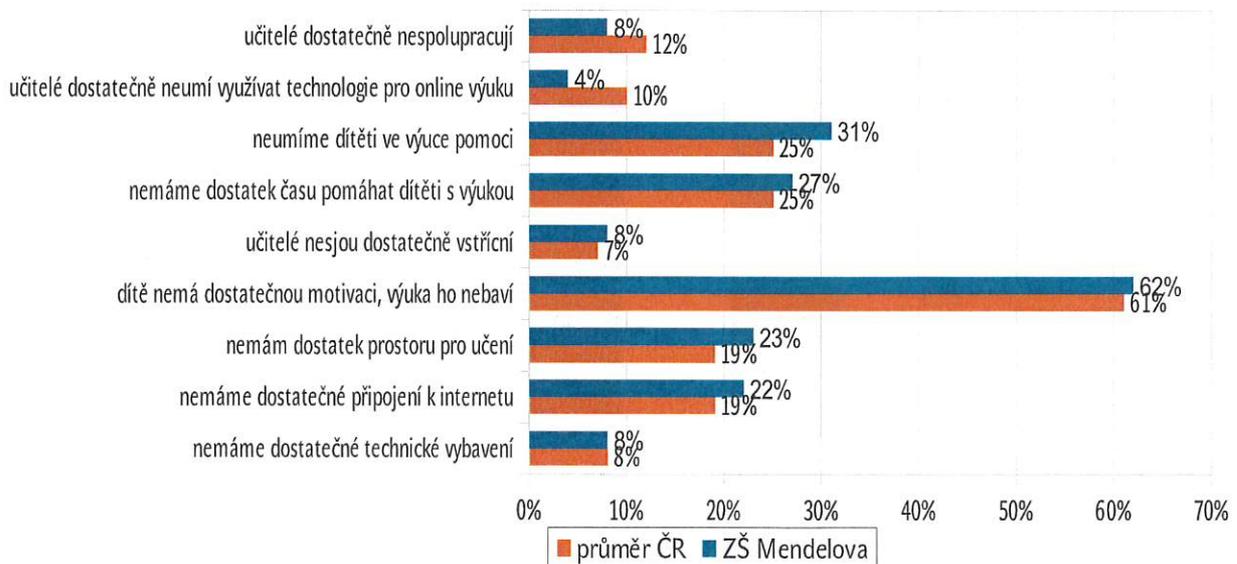
### C. Přejete si, aby bylo výuky online více nebo naopak méně (než je nyní)?

Následující otázka zjišťovala, zda by si rodiče přáli více či méně online výuky. Většina rodičů školy (62 %) i v rámci ČR (57%) by si přála stejně online výuky jako teď. Méně nebo o trochu méně výuky by chtělo 17 % rodičů školy a 11 % rodičů v rámci ČR. Naopak více online výuky by o trochu přivítalo 14 % rodičů a určitě více dalších 7 % rodičů žáků ZŠ Mendelova v porovnání se 17 %, resp. 15 % rodiči v rámci ČR.



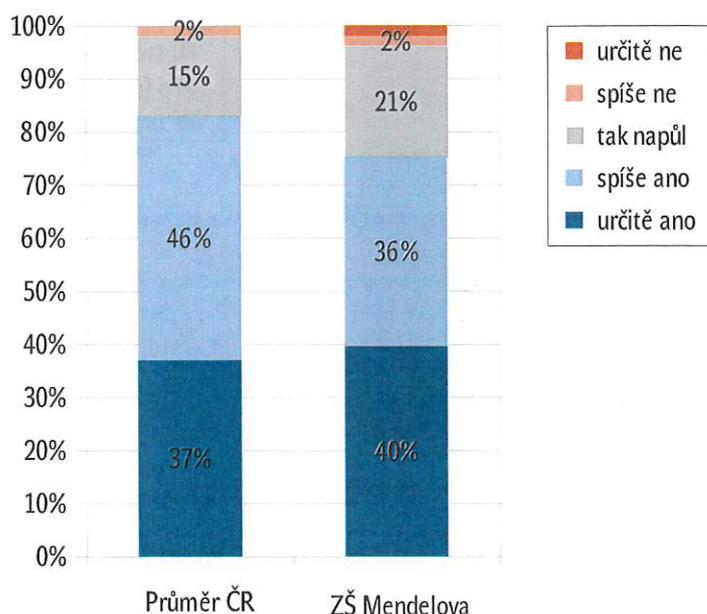
### D. Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musí potýkat?

Rodiče vidí jako největší překážku při výuce na dálku u svých dětí, že nemají dostatečnou motivaci a výuka je ne baví. Tento názor převládá u 62 % rodičů ZŠ Mendelova a 61 % rodičů žáků v ČR. Dále rodiče viděli jako komplikaci fakt, že nemají připojení k internetu, tento problém mělo 22 % rodičů žáků školy a v rámci ČR 19 % rodičů. 31 % rodičů neumí dítěti ve výuce pomoci v porovnání s 25 % rodiči v rámci ČR. 27 % rodičů nemá dostatek času pomáhat dítěti s výukou oproti 25 % rodičům v rámci ČR a 23 % rodičů nemá dostatek prostoru na učení v porovnání s 19 % rodičů v rámci ČR. Jen 4 % rodičů se domnívala, že učitelé neumí využívat technologie pro online výuku (stejně tak i 10 % rodičů v rámci ČR).



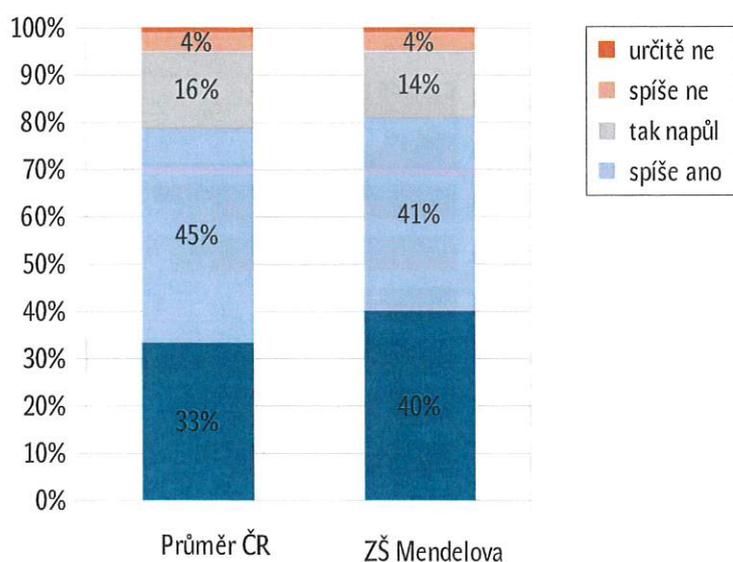
### E. Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

Další otázka dotazníku zkoumala, zda dítě zvládá plnit požadavky učitelů. Většina rodičů (76 %) se domnívala, že dítě požadavky plnit zvládalo - ve srovnání se 83 % rodiči v rámci ČR. Tak napůl zvládalo plnit požadavky učitelů dle rodičů 21 % žáků školy a 15 % rodičů v rámci ČR. 4 % rodičů školy se 2 % rodičů v rámci ČR se domnívala, že se zvládáním požadavků měli žáci problém.



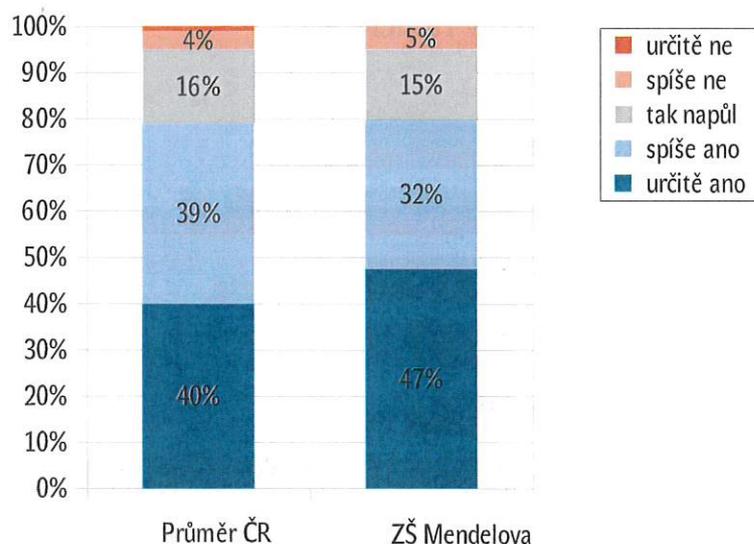
### F. Vyhovuje vám forma, jakou je práce vašemu dítěti zadávána?

Forma, jakou byla práce na doma žákům zadávána, vyhovovala 81 % rodičů žáků ZŠ Mendelova a 78 % rodičům v průměru za celou ČR. 5 % rodičů žáků školy uvedlo, že mu forma zadání příliš nevyhovuje v porovnání se 5 % v rámci celé ČR. Tak napůl bylo spokojeno 14 % rodičů školy (resp. 16 % v rámci ČR).



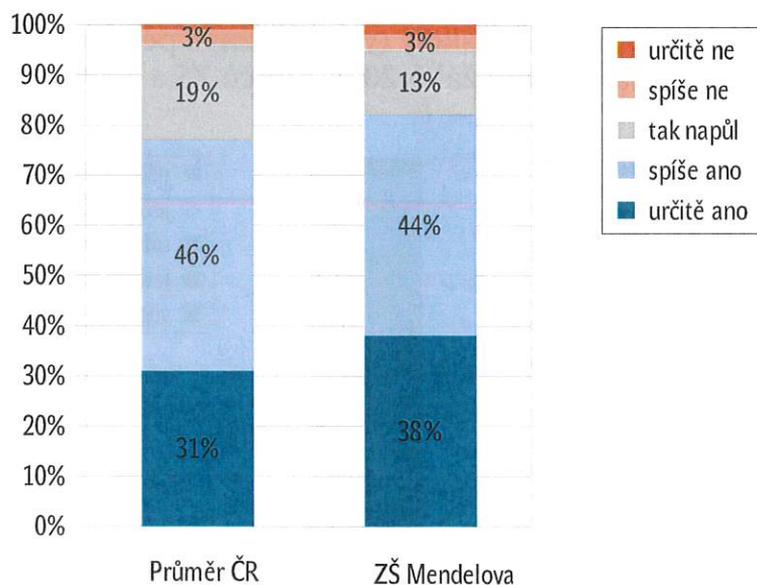
### G. Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

Sedmá otázka dotazníku se zaměřovala na zpětnou vazbu poskytovanou učiteli žákům za jejich odvedenou práci. 79 % rodičů žáků školy bylo se zpětnou vazbou poskytovanou dětem spokojeno, což je identický výsledek, v porovnání se 79 %, jež byl průměrný výsledek za ČR. V rámci ČR 5 % rodičů žáků spokojeno nebylo a 5 % rodičů i v rámci školy ZŠ Mendelova. Tak napůl hodnotilo poskytování zpětné vazby 16 % rodičů žáků v rámci ČR oproti 15 % rodičům žáků školy.



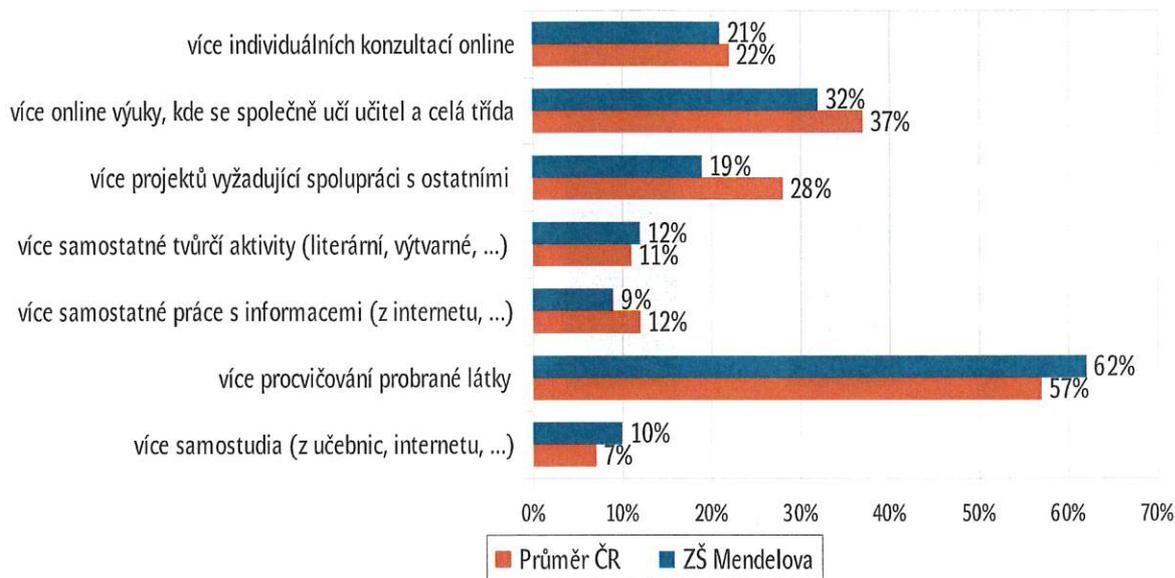
### H. Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě, smysluplné?

Většině (82 %) rodičů žáků školy připadaly zadané úkoly smysluplné. V rámci ČR pro porovnání připadaly úkoly smysluplné 77 % rodičů. Pouze 5 % rodičů žáků školy se domnívalo, že zadané úkoly příliš smysluplné nebyly, v porovnání se 4 % rodičů v rámci ČR. 13 % rodičů žáků ZŠ Mendleova a 19 % rodičů v ČR připadaly úkoly smysluplné tak napůl.



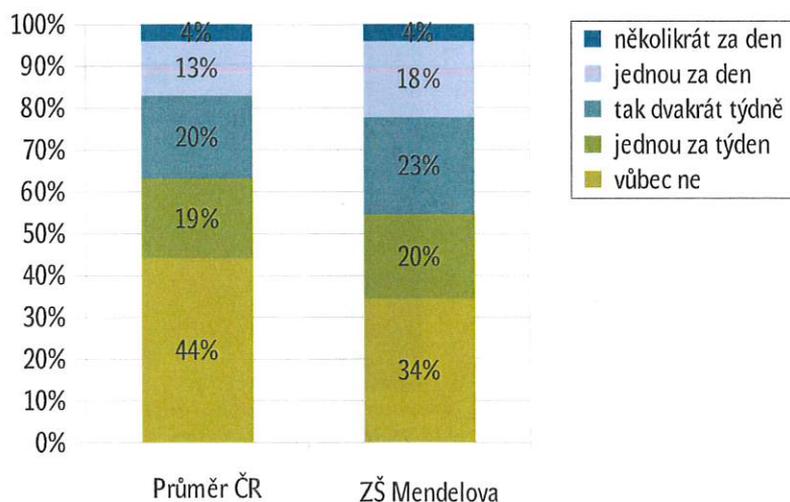
### I. Vaše dítě dostává od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Kterých by mělo být podle vás více?

Rodiče žáků ZŠ Mendelova (62 %) by uvítali více procvičování probrané látky. To souhlasí s výsledkem za celou ČR, kdy byla tato možnost preferována také zdaleka nejvyšším podílem rodičů (57 %). Jako další nejčastěji vybraná možnost, kterou rodiče preferovali, bylo více online výuky učitele a celé třídy (32 %) v porovnání s 37 % rodiči v rámci ČR. Pětina rodičů by uvítala více individuálních konzultací online a více projektů vyžadujících spolupráci s ostatními v porovnání s 22 %, resp. 28 % rodiči v rámci ČR. Nejméně často rodiče uváděli potřebu více samostatné práce s informacemi oproti 12 % podílu rodičů v rámci ČR.



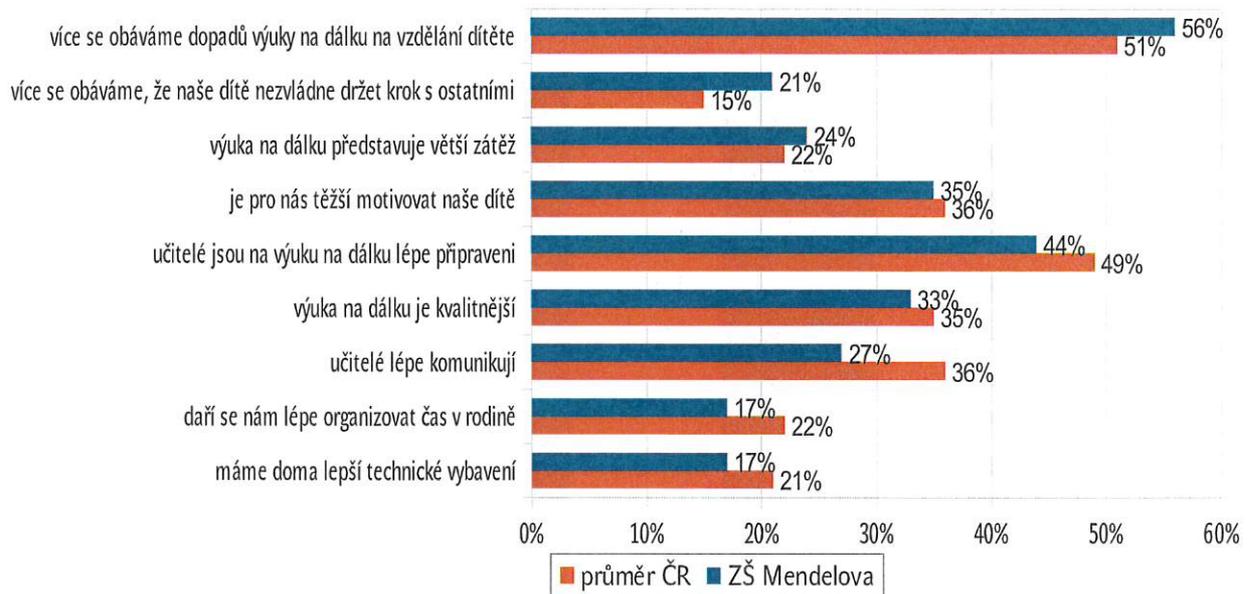
### J. Doplnujete výuku vašeho dítěte na dálku ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy?

Další otázka šetření zjišťovala, zda rodiče doplňují výuku nad rámec zadaných aktivit z vlastní iniciativy. V ZŠ Mendelova výuku doplňovalo denně 22 % dotázaných rodičů. V rámci ČR byl tento podíl nižší, a to 17 %. Nejvyšší podíl rodičů žáků školy, a to 34 %, výuku žáků nedoplňovalo vůbec oproti 44 % rodičů v rámci ČR. Dvakrát týdně doplňovalo výuku 23 % rodičů školy (ve srovnání s pětinou rodičů žáků v rámci ČR). Jednou týdně doplňovalo výuku žáků 20 % rodičů ZŠ a 19 % v rámci ČR.



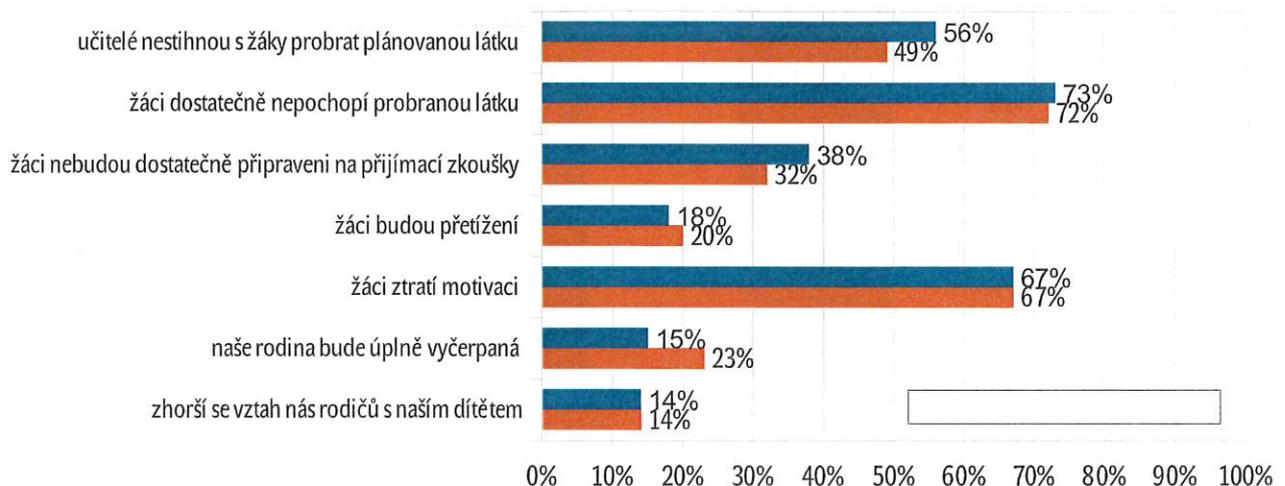
### K. Co se z vašeho pohledu změnilo na výuce na dálku ve srovnání s první vlnou pandemie, kdy byly školy zavřené poprvé (jaro 2020)?

V porovnání s první vlnou pandemie rodiče žáků školy vyhodnotili, že se více obávají dopadů výuky na dálku na vzdělání dítěte (56 %) oproti 51 % rodičů v rámci ČR. 44 % rodičů školy uvedlo, že jsou učitelé na výuku na dálku lépe připraveni (49 % rodičů žáků v rámci ČR). 35 % rodičů se domnívá, že je těžší dítě motivovat a souhlasí 36 % rodičů v rámci ČR. Nejmenší podíl rodičů 17 % se domníval, že se jim lépe daří organizovat čas v rodině a mají doma lepší technické vybavení (22 %, resp. 21 % rodičů v průměru za ČR).



### L. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašeho dítěte a vaší školy k některým z následujících negativních důsledků?

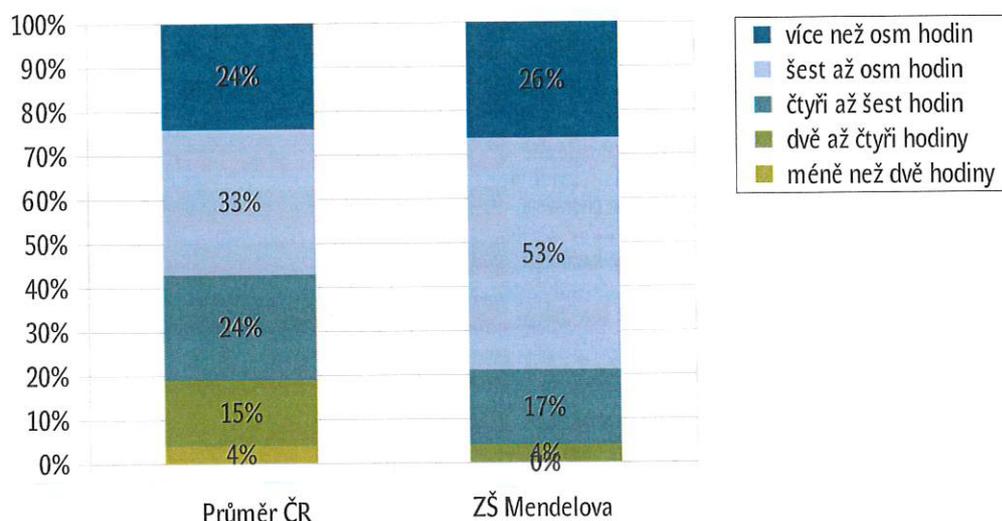
Poslední otázka dotazníku se zabývala obavami rodičů souvisejícími z důsledků uzavření škol. Nejčastější obavy rodičů byly z toho, že žáci ztratí motivaci, a také že dostatečně nepochopí probranou látku. Tuto obavu sdílelo 67 % rodičů žáků školy v porovnání s 67 % rodiči v rámci celé ČR, resp. 73 % x 72 %. Více než polovina rodičů se obávala, že učitelé nestihnou probrat s žáky plánovanou látku oproti 49 % rodičů v rámci ČR. Nejméně často pak měli rodiče obavu se zhoršením se vztahu s dítětem (shodně i 14 % rodičů v průměru za ČR).



## 5. Základní dotazník pro učitele

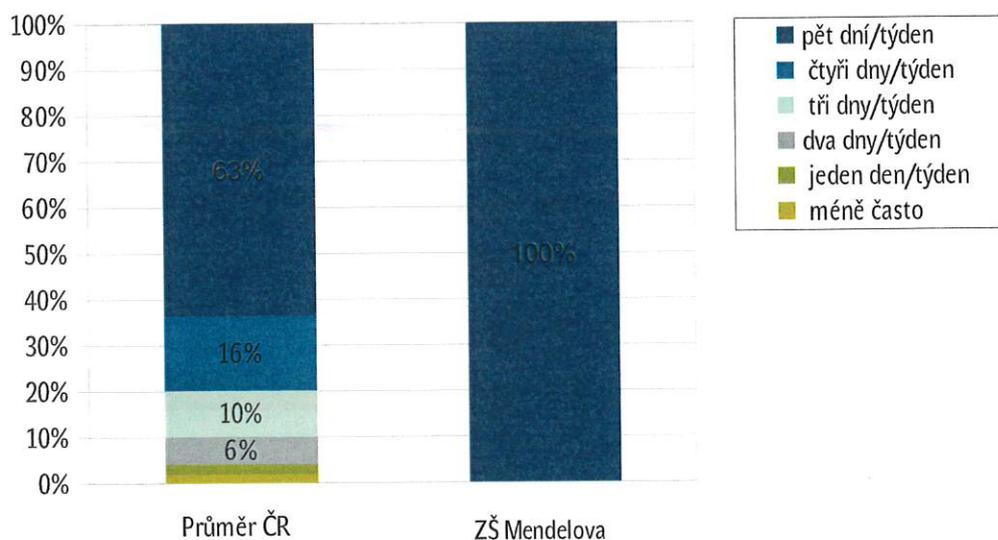
### A. Kolik hodin denně celkem v průměru strávíte online výukou, přípravou na výuku, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce?

První otázka se zajímala o to, kolik času trávili učitelé průměrně denně přípravou a výukou žáků. Většina učitelů (53 %) trávila výukou a přípravou na ni šest až osm hodin oproti třetině učitelů v rámci ČR. Více než osm hodin trávila výukou čtvrtina učitelů školy shodně se čtvrtinou učitelů v rámci ČR. Čtyři až šest hodin se výuce věnovalo 17 % učitelů školy a čtvrtina učitelů ČR. Zbývající 4 % učitelů ZŠ Mendělova se věnovala výuce dvě až čtyři v porovnání s 15% učitelů v rámci ČR.



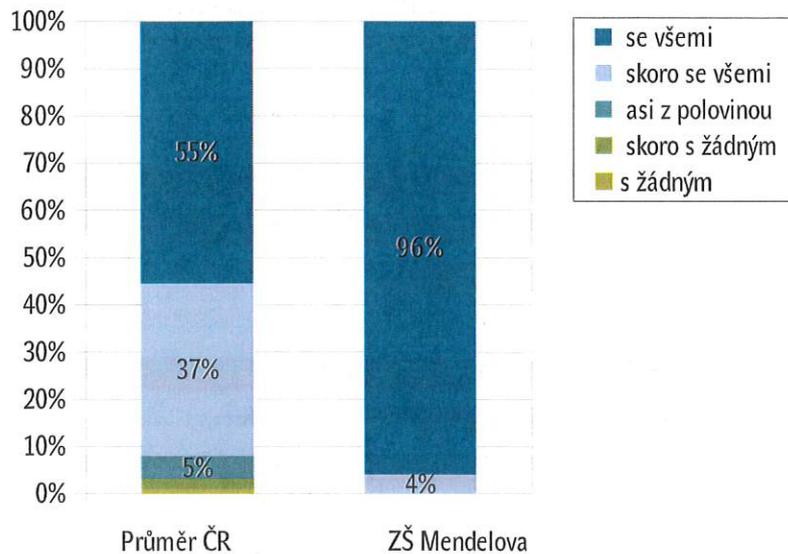
### B. Jak často (kolik dní v týdnu) vyučujete žáky online (jste s nimi v kontaktu přes online aplikaci – např. Google Classroom, Skype, Zoom, Teams atd.)

Všichni učitelé školy vyučovali pět dní v týdnu (100 %) v porovnání se 63 % učiteli v rámci ČR. 16 % učitelů v porovnání za ČR vyučovalo čtyři dny v týdnu, 10 % učitelů vyučovalo tři dny v týdnu a 6 % učitelů vyučovala dva dny v týdnu. 2 % učitelů učilo jeden den v týdnu.



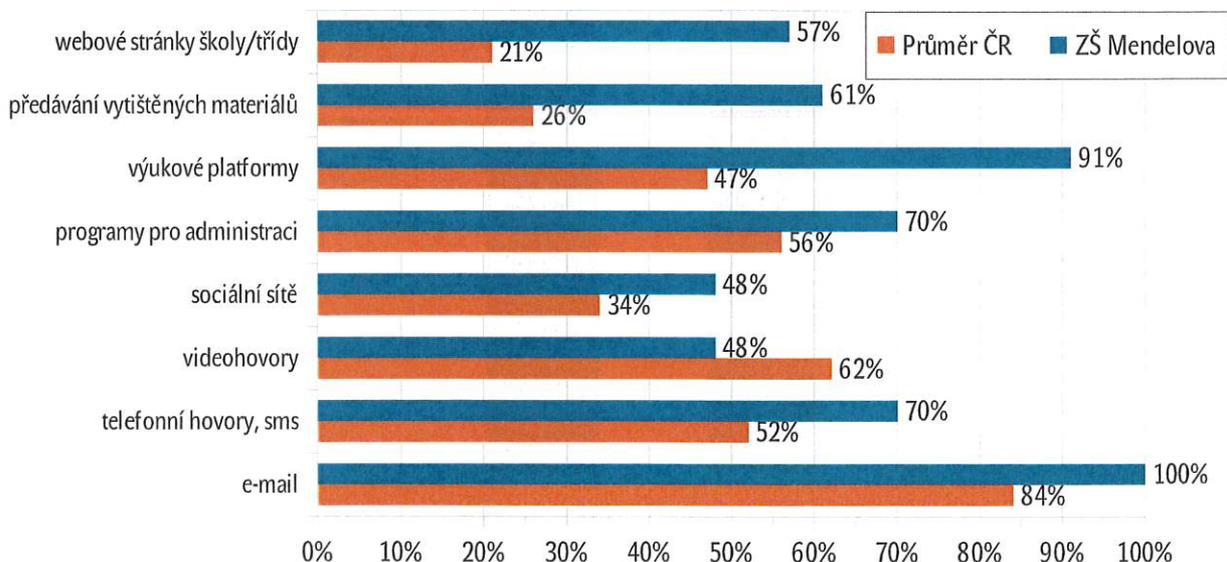
### C. S jak velkou částí žáků jste pravidelně v kontaktu?

Třetí otázka dotazníku se zaměřovala na pravidelnost kontaktu učitelů s žáky. 96 % učitelů ZŠ Mendelova bylo v kontaktu se všemi žáky pravidelně v porovnání s 55 % učitelů, což byl průměr za ČR. Skoro se všemi žáky bylo v průměru ČR byl 37 % učitelů a zbývající 4 % učitelů školy. Pouze 5 % učitelů v rámci ČR bylo v kontaktu s polovinou žáků, 1 % nemělo kontakt s žádným z žáků a 2 % skoro s nikým.



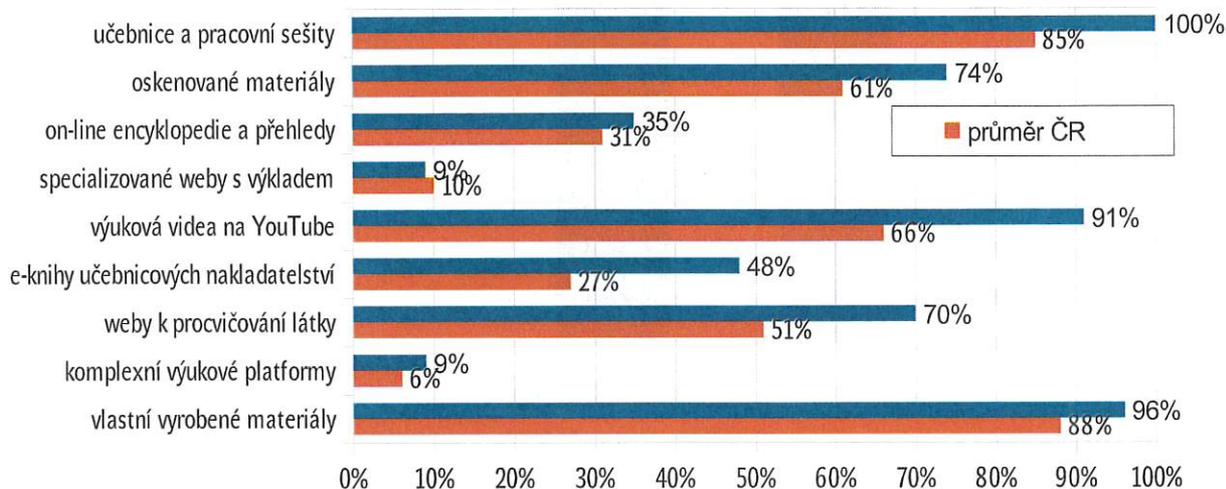
### D. Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?

Nejvýznamnějšími prostředky pro komunikaci učitelů s žáky/rodiči byly e-mail a výukové platformy využívané 100 % a 91 % učitelů školy (a také 84 %, resp. 47% učitelů v rámci ČR). Dalším nejužívanějším prostředkem byly telefonní hovory/sms a programy pro administraci, které využívalo shodně 70 % učitelů školy v porovnání se 52 %, resp. 56 % učitelů v rámci ČR. 61 % učitelů školy ještě využívalo ke komunikaci s žáky/rodiči předávání tištěných materiálů (26 % učitelů v rámci ČR) a 57 % učitelů využívalo webové stránky školy (21 % učitelů ČR).



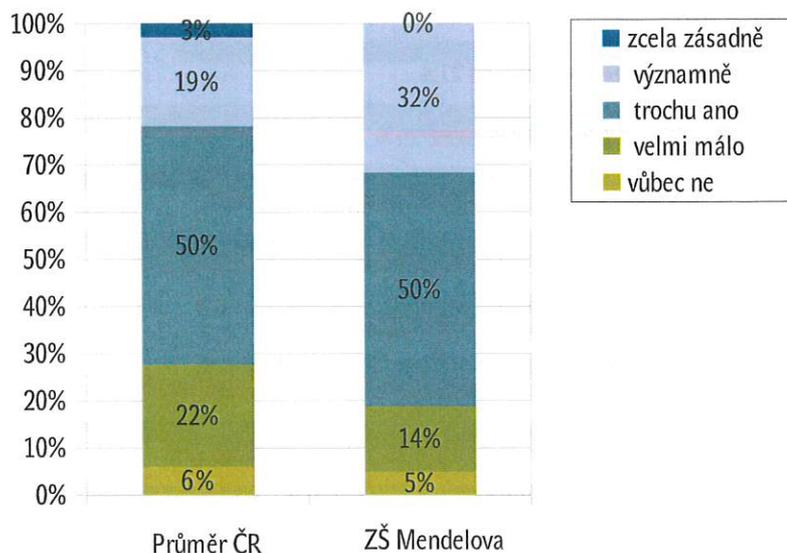
### E. Jaký typ výukového obsahu využíváte při výuce na dálku?

Nejčastěji učitelé ZŠ Mendelova uváděli jako využívaný materiál pro výuku učebnice a pracovní sešity (100 %), vlastní vyrobené materiály (96 %) a výuková videa na youtube (91 %). V rámci ČR patřily nejčastěji využívaným kategoriím – učebnice a pracovní sešity (85 % učitelů), vlastní vyrobené podklady (využívá jich 88 % učitelů) a výuková videa (66 %). Dalšími významně používaným výukovým materiálem byly oskenované materiály, které využívalo 74 % učitelů školy v porovnání s 61 % učitelů v rámci ČR. Učitelé školy příliš nevyužívali komplexní výukové platformy (9 % učitelů školy a 6 % učitelů v rámci ČR) a specializované weby s výkladem (9 % učitelů školy a v rámci ČR 10 % učitelů).



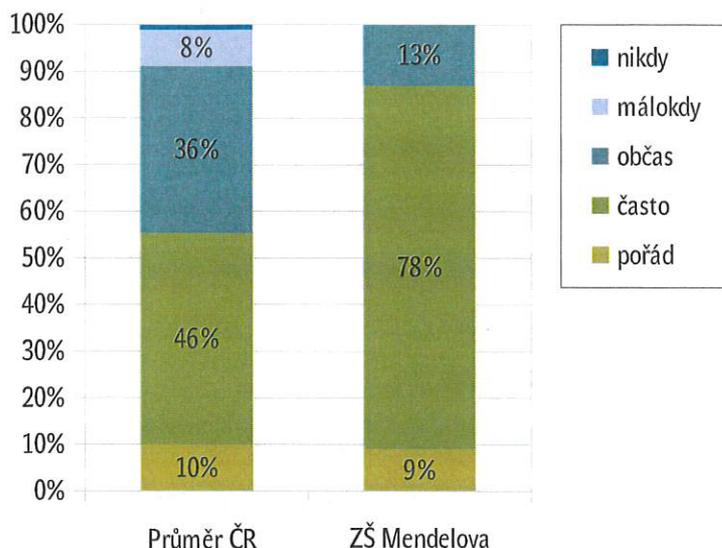
### F. Změnil/a jste s přechodem na výuku na dálku její obsah?

50 % učitelů školy a shodně polovina učitelů v rámci ČR změnila obsah výuky přechodem na výuku na dálku trochu. Třetina učitelů školy (a cca pětina v rámci ČR) změnila obsah výuky významně a nikdo z učitelů školy zcela zásadně. 14 % učitelů změnilo výuku velmi málo v porovnání s 22 % učitelů v rámci ČR. Vůbec nezměnilo výuku 5 % z učitelů školy a 6 % v rámci ČR.



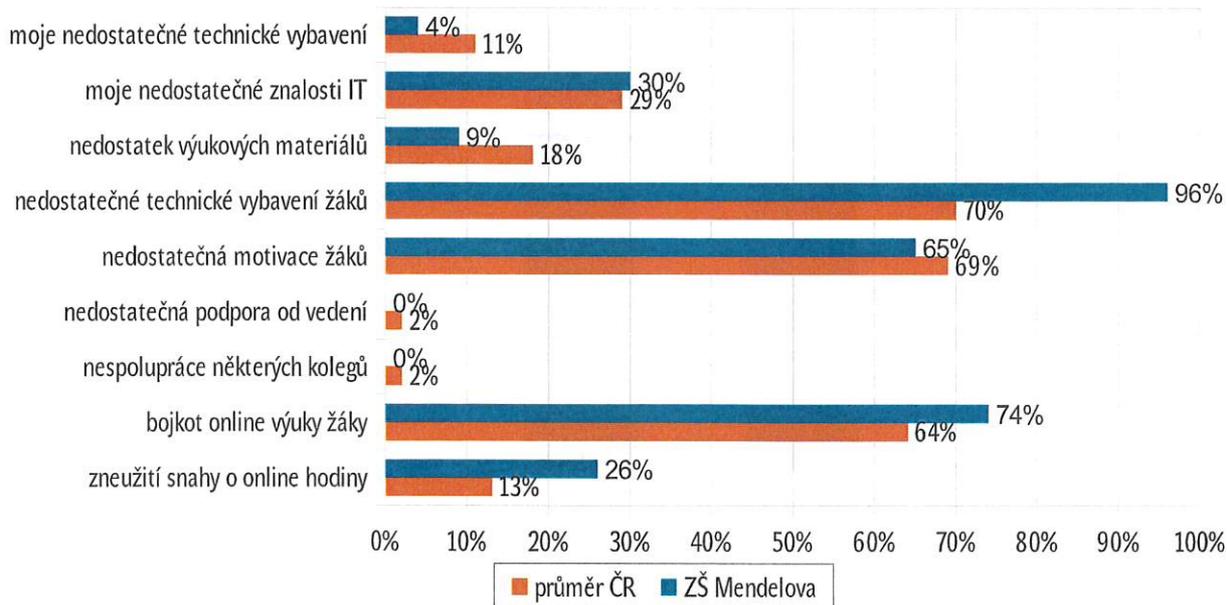
### G. Jak často se cítíte z výuky na dálku vyčerpan/a?

Další otázka dotazníku se zaměřovala na pocit vyčerpanosti učitelů z výuky na dálku. Většina učitelů gymnázia (78 %) se cítila vyčerpaná často (shodně i největší podíl i v rámci ČR – 46 %). Občas se cítilo vyčerpano 13 % učitelů školy a pro porovnání 36 % učitelů v rámci ČR. Nikdy se necítilo vyčerpano 1 % učitelů v rámci ČR a nikdo z učitelů školy. 9 % učitelů školy a 10 % v rámci ČR se cítilo vyčerpano pořád.



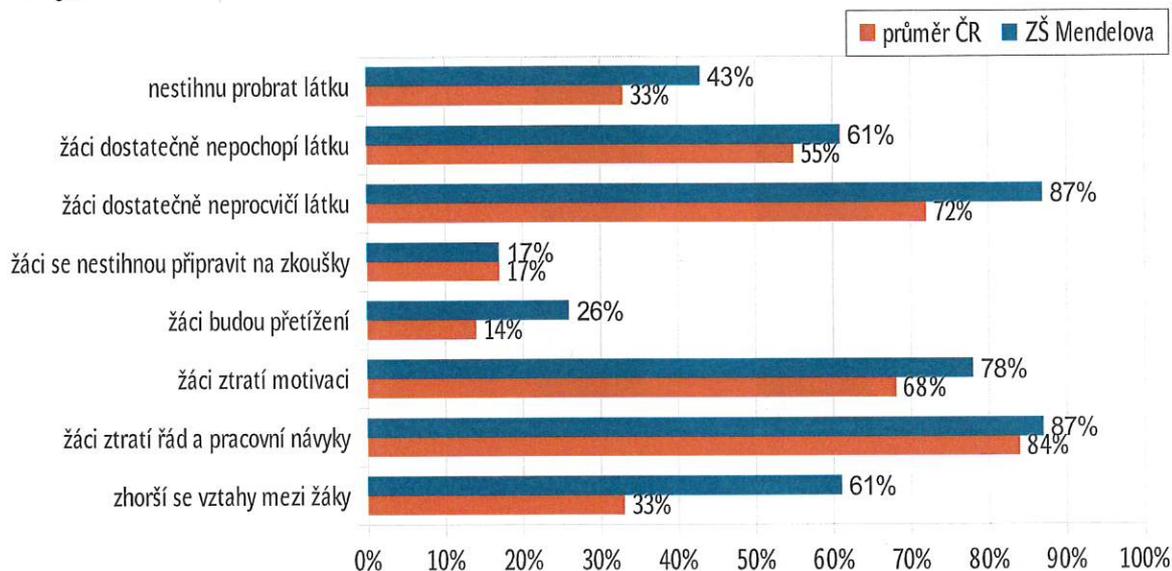
### H. Které skutečnosti vám v současné situaci výuky na dálku komplikují?

Nejčastěji viděli učitelé ZŠ Mendelova komplikace v nedostatečném technickém vybavení žáků (96 % učitelů školy) a bojkotu online výuky (74 % učitelů). Stejnou komplikaci vnímaly i nejvyšší podíly učitelů v rámci ČR, a to 70 %, resp. 64 % učitelů. 65 % učitelů vidí jako problém nedostatečnou motivaci žáků shodně s 69 % učitelů v průměru za ČR. Jako problém učitelé školy vůbec nevnímali nespolupráci kolegů (0 %) ani nedostatečnou podporu vedení školy (0 %). Shodně s minimálním podílem učitelů v rámci ČR. Dále minimum učitelů uvedlo (4 %), že by vnímali jako problém svoje nedostatečné technické vybavení.



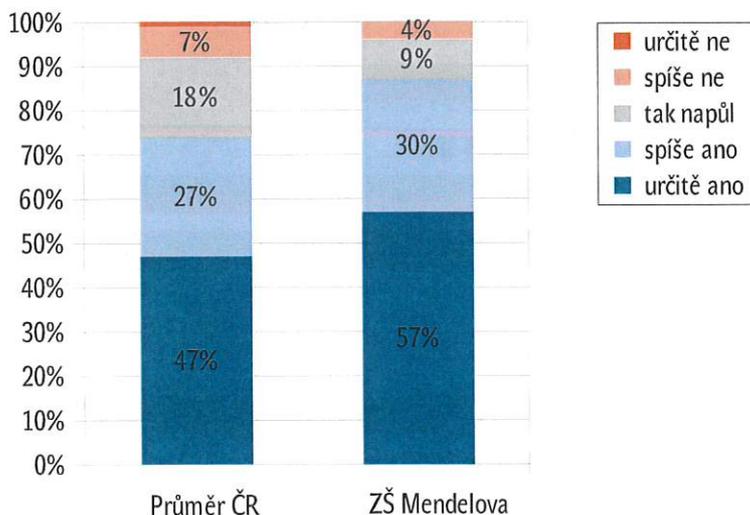
### I. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašich žáků k některým z následujících negativních důsledků?

Největší podíl učitelů ZŠ Mendelova (shodně 87 %) a s nimi 84 %, resp. 72 % učitelů v rámci ČR mělo obavu, že žáci ztratí řád a pracovní návyky a že žáci dostatečně neprocvičí látku. 78 % učitelů školy dále vidělo obavy v tom, že žáci ztratí motivaci (a nimi 68 % učitelů v rámci ČR). 61 % učitelů mělo obavy, že žáci dostatečně nepochopí látku a že se zhorší vztahy mezi žáky v porovnání s 55 %, resp. 33 % učitelů v průměru za ČR. 17 % učitelů mělo obavy z toho, že se žáci nestihnou připravit na zkoušky, toho se obávalo i 17 % učitelů v rámci ČR.



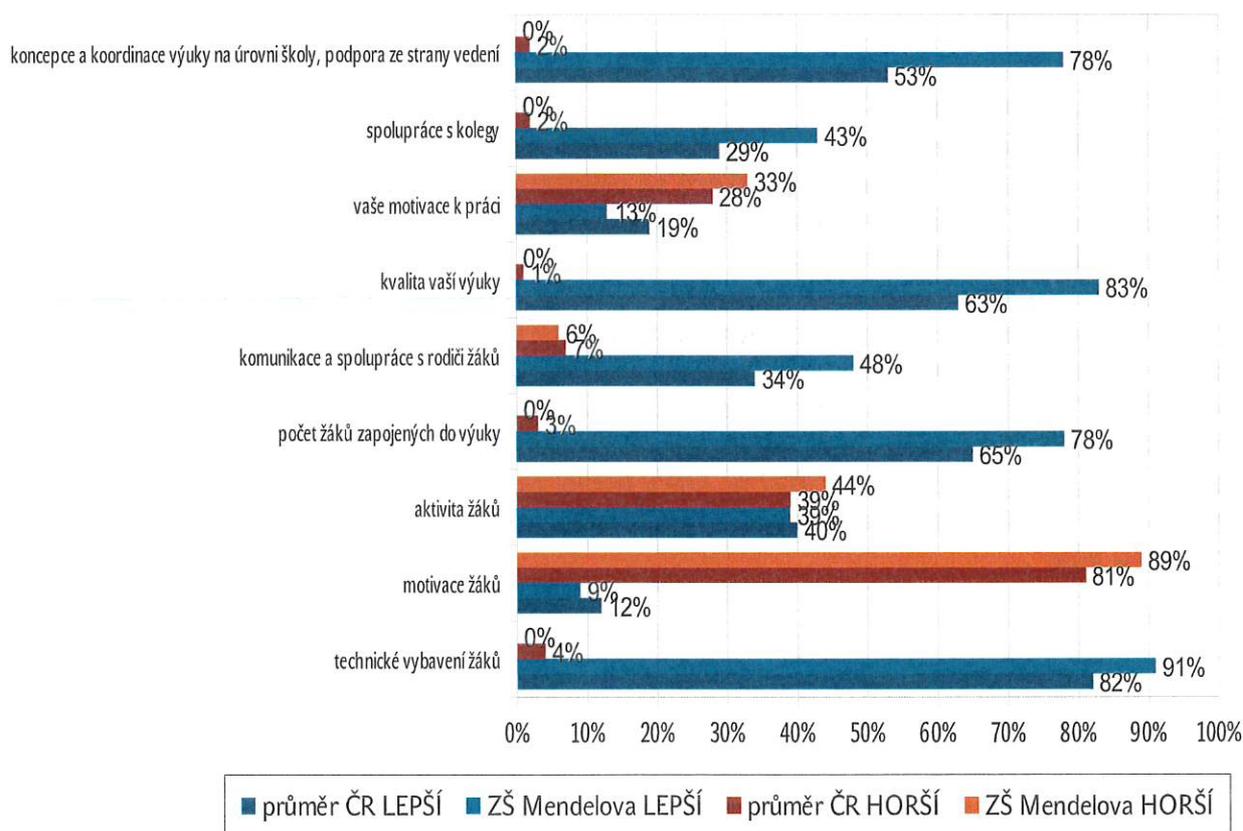
### J. Je pro vás příprava na výuku na dálku časově náročnější než běžná příprava na výuku ve škole?

57 % učitelů školy vnímalo přípravu na výuku na dálku jako určitě časově náročnější (pro porovnání 47 % učitelů v rámci ČR), další třetina učitelů jako spíše časově náročnější (a 27 % v průměru ČR). 9 % z učitelů školy přípravu na výuku na dálku vnímalo časově náročnější tak napůl (v rámci ČR to bylo 18 % učitelů). Pouze 4 % učitelů školy vnímala výuku, že spíše není časově náročnější pro srovnání se 7 % učiteli v rámci ČR.



### K. a L. Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) /HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

Z porovnání obou vln pandemie vyplývají následující závěry. 91 % učitelů školy a 82 % učitelů v rámci ČR se domnívá, že se výrazně zlepšilo technické vybavení žáků. Dále 83 % učitelů školy uvedlo, že se výrazně zlepšila kvalita výuky v porovnání s 63 % učitelů v průměru za ČR. Počet žáků zapojených do výuky byl lepší letos než při první vlně pandemie, domnívalo se to 78 % učitelů školy a 65 % učitelů v rámci ČR. Výrazně se zlepšila koncepce a koordinace výuky na úrovni školy a podpora ze strany vedení, to se domnívá také 78 % učitelů školy a 53 % učitelů v rámci ČR. Naopak výrazně se zhoršila motivace žáků, to se domnívalo 89 % učitelů školy a s nimi 81 % učitelů v rámci ČR. 33 % učitelů školy se domnívalo, že se zhoršila jejich motivace k práci a s nimi i 28 % učitelů v průměru za ČR, naopak zlepšení zde vnímá 13 % učitelů školy a 19 % učitelů v průměru za ČR. 44 % učitelů školy se domnívá, že došlo ke zhoršení aktivity žáků v porovnání s 38 % učitelů za ČR. Naopak zlepšení v aktivitě žáků vidí 38 % učitelů školy a 40% učitelů v rámci ČR. Došlo i ke zlepšení spolupráce s kolegy.



### 3. Závěr

Účast ZŠ Mendelova v dotazníkovém šetření „12 otázek ke koronavirové výuce“ svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu.

Věříme proto, že se vedení ZŠ Mendelova ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit. K tomu jsme samozřejmě ochotni napomoci v rámci našich možností – ať už realizací podrobnějšího dotazníkového šetření zaměřeného speciálně na vztahy uvnitř školy i navenek, tak s podrobnější interpretací dat, která přinese.

### 4. Tabulková příloha

Tabulková příloha obsahuje individuální výsledky ZŠ Mendelova v jednotlivých dotaznících ve formě tabulek, na které se odkazuje tento text. Jsou to výsledky, které již má škola k dispozici i v podrobnější struktuře jako součást standardního zpracování dotazníků, které školám nabízíme.

*Zvláště upozorňujeme na označení některých otázek symbolem <<>>. Souvisí s negativní orientací škály takto označených otázek. Zatímco u většiny otázek typu „Rozumíš dobře úkolům, které ti paní učitelka / pan učitel dává?“ je škála klesající: „Určitě ano“ = 100 % ... až „Určitě ne“ = 0 %, u otázek označených <<>> je tato škála opačná: např. „Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?“: Určitě ano“ = 0 % ... až „Určitě ne“ = 100 %. Díky tomu jsou v tabulkách číselné hodnoty úspěšnosti i redukované úspěšnosti orientovány stejným směrem, tedy „čím více, tím pro školu lépe“.*