

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná školní rok 2020/21

HODNOTY ŠKOLY: O CO SE OPÍRÁME?

Důvěra, smysluplnost, podporující přístup, aktivní učení, spolupráce, zodpovědnost

MISE ŠKOLY: JAKÉ JE NAŠE POSLÁNÍ?

Jsme škola, kde jsou děti spokojené a učí se rády.

VIZE ŠKOLY: KAM SMĚŘUJEME?

Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí.

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace předkládá v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb. Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/21 jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2020.

Obsah

1. Základní údaje o škole	5
2. Vývoj počtu žáků školy	6
2.1. Počet žáků základní školy v posledních třech letech (s údaji k 30. 6.)	6
2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská v posledních třech letech (s údaji k 30. 9.).....	6
2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních třech letech (s údaji k 30. 9.).....	6
2.4 Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2020/21	6
2.5 Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:.....	7
2.6 Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2020/21.....	7
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2020/21	8
3.1 Charakteristika školního roku 2020/21	8
3.2 Školní vzdělávací program.....	9
3.2.1 Školní vzdělávací program mateřských škol:.....	9
3.2.2 Školní vzdělávací program ZŠ:	9
3.2.4 Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2020/21	10
4. Podmínky práce školy.....	10
4.1. Vedoucí zaměstnanci ZŠ a MŠ	10
4.2. Personální zajištění základní školy	11
4.2.1 Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2021	11
4.2.2. Zajištění výuky cizích jazyků	13
4.2.3. Zaměstnanci školní družiny	13
4.2.4. Zaměstnanci provozu	13
4.2.5. Zaměstnanci školní jídelny ZŠ.....	14
4.3. Personální obsazení v MŠ.....	14
4.3.1. Zaměstnanci MŠ Slovenská	14
4.3.2. Zaměstnanci MŠ Žižkova	15
4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení	16
4.4.1. DVPP v základní škole.....	16
4.4.2 DVPP MŠ Slovenská.....	17
4.4.3 DVPP MŠ Žižkova	21
5. Materiální podmínky	23
5.1 Materiální podmínky ve škole	23
5.2. Materiální podmínky MŠ Slovenská	24
5.3. Materiální podmínky MŠ Žižkova	24

6. Výchovně vzdělávací proces.....	24
6.1 Výchovně vzdělávací proces v ZŠ	24
6.1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti.....	24
6.1.3 Rozvoj matematické gramotnosti	25
6.1.4 Rozvoj ICT	25
6.1.5 Rozvoj badatelsky orientované výuky.....	26
6.1.6 Rozvoj ve společenskovední oblasti	26
6.1.7 Distanční výuka - podmínky pro distanční vzdělávání	26
6.1.8 Změny v obsahu vzdělávání pro distanční výuku	27
6.1.9 Hodnocení distanční výuky.....	27
6.2 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Slovenská.....	27
6.2.1 Charakteristika školního roku.....	27
6.2.2 Vzdělávací program.....	28
6.2.3 Charakteristika této činnosti v roce 2020-2021	28
6.2.4 Akce a aktivity v roce 2020-2021, které doplňují, rozšiřují a obohacují vzdělávací program	29
6.2.5 Práce s integrovanými dětmi.....	30
6.2.6 Údaje o zápisech MŠ – předpoklad počtu dětí ve školním roce 2020 – 2021.....	31
6.2.7 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ.....	31
6.2.8. Presentace školy v médiích a na veřejnosti	31
6.3 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Žižkova	31
6.3.1 Charakteristika školního roku 2020/21 v MŠ Žižkova	31
6.3.2 Vzdělávací program MŠ Žižkova.....	31
6.3.3 Charakteristika této činnosti v roce 2020-2021	31
6.3.4 Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova	34
6.3.5 Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova.....	35
6.3.6 Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí.....	35
6.3.7 Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova	35
6.3.8 Presentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti.....	36
7. Školní poradenské pracoviště	36
7.1 Činnost speciální pedagožky a práce s inkludovanými žáky.....	36
7.2 Činnost školní psycholožky.....	37
7.3 Činnost školní metodičky prevence.	37
7.4 Činnost výchovné poradkyně a kariérní poradenství ve škole	38
7.4.1 Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků.....	38
7.5 Výchovná činnost školní družiny	39
8. Výsledky vzdělávání.....	39

8.1 Celkový prospěch	39
8.2 Celkový prospěch žáků po třídách.....	40
8.3 Kázeňská opatření a snížené známky z chování.....	40
9. Údaje o zápisech do 1. tříd	41
10. Spolupráce s okolím školy	41
10.1 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ.....	41
11. Řízení školy.....	41
11.1. Plnění dlouhodobé koncepce.....	41
11.2 Projekty	41
11.3 Autoevaluační činnosti školy	42
11.4 Rozvojové cíle pro školní rok 2021/22	42
11.4.1 Wellbeing ve škole.....	42
11.4.2 Oblast digitální gramotnosti.....	42
11.4.3 Oblast čtenářské gramotnosti	43
11.4.4 Oblast rozvíjení matematických dovedností, propojování s výstupy informatiky a logiky	43
11.4.5 Oblast rozvíjení přírodovědných dovedností a environmentálního myšlení	43
11.4.6 Oblast rozvoje ve výuce cizích jazyků.....	43
11.4.7 Oblast hodnocení výsledků vzdělávání	44
11.4.8 Inkluzivní vzdělávání.....	44
11.4.9 Školní družina	44
11.4.10 Školní jídelna	44
11.4.11 Komunikace školy s okolím a PR	44
11.4.12 Propojení ZŠ a MŠ ve vzájemné spolupráci.....	44
12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	44
12.1 Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2020.....	44
12.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)	45
(v tisících Kč).....	45
12.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady) (v tisících Kč).....	45
12.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)	45
12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu, včetně projektu Čtenářské školy“ (v tisících Kč)	46
12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Od dvou do patnácti (let)“ (v tisících Kč).....	46
12.6. Celkový výsledek hospodaření	46
12.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)	46
13. Externí kontrolní činnost	47
Příloha	48

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

Sídlo školy: Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy:

Mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní družina s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní jídelna s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

IČ: 62331388

REDIZO: 600 136 531

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Leona Mechúrová, zástupkyně ředitelky pro věci pedagogické Mgr. Radana Klapková a zástupkyně ředitelky pro věci ekonomické Ing. Kateřina Pavlorková

Adresa pro dálkový přístup: podatelna@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

2.1. Počet žáků základní školy v posledních třech letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2020/2021	328	18	18,22
2019/2020	354	18	19,67
2018/2019	375	18	20,83

Navíc byl ve škole (v 1. ročníku) žák s individuálním vzděláváním a 4 žáci, kteří se vzdělávají v cizině.

2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská v posledních třech letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
2020/2021	83	4	20,5	4
2019/2020	83	4	20,75	4
2018/2019	81	4	20,25	4

2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních třech letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2020/2021	82	4	20,50
2019/2020	97	4	24,25
2018/2019	85	4	21,25

2.4 Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2020/21

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2021	Počet žáků na třídu
1.	2	25	12,5
2.	2	28	14
3.	2	30	15
4.	2	35	17,50
5.	2	41	20,50
1. stupeň celkem	10	159	15,90
6.	2	35	17,50

7.	2	40	20
8.	2	47	23,50
9.	2	47	23,50
2. stupeň celkem	8	169	21,12
Celá škola celkem	18	328	18,22

2.5 Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2020/2021	4	82	54
2019/2020	4	103	0
2018/2019	4	107	99

Školní jídelna při ZŠ:				
Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu				
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci	Soc. odbor
2020/2021	5234	575	1157	1172
2019/2020	5840	607	949	1555
2018/2019	6291	648	891	1818

Strážníci ve školní jídelně k 31.10.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci
2020/2021	241	38	144
2019/2020	318	40	128
2018/2019	326	38	143

2.6 Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2020/21

MŠ Slovenská (U Modrého slona)	Počet tříd	Počet dětí k 30. 6. 2021	Počet dětí na třídu
2020/2021	4	82	20,5

MŠ Žižkova	Počet tříd	Počet dětí k 30. 6. 2021	Počet dětí na třídu
2020/2021	4	88	22

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2020/21

3.1 Charakteristika školního roku 2020/21

Školní rok 2020/21 byl rokem, ve kterém převážná část výuka probíhala distančně. Škola byla kontinuálně s malou přestávkou před vánocemi uzavřená od října 2020 do května 2021. Před vánočními prázdninami probíhalo vyučování na 1.st prezenčně, na 2.stupni rotačně, tzn. jedna třída v ročníku byla vzdělávána prezenčně a ta druhá distančně.

Vzhledem k tomu, jak se vyvíjela epidemiologická situace už na začátku školního roku, připravili jsme několik *opatření k zajištění hladkého průběhu realizace distanční výuky*. Distanční vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím domény mendelova.cz na platformě Google. Každý žák a pedagog měl a pro případné budoucí potřeby má vytvořenou emailovou adresu ve tvaru jmeno.prijmeni@mendelova.cz, prostřednictvím které je realizováno přihlašování a distanční výuka v zabezpečeném online prostoru.

Zpočátku byla distanční výuka uskutečňována online a offline formou výuky v souladu s doporučením MŠMT. On-line výuka probíhala kombinací synchronní on-line výuky prostřednictvím Google Meet, kdy učitel pracoval v určené době se skupinou žáků prostřednictvím této komunikační platformy a asynchronní výukou přes Google Classroom, kdy učitel vkládal učební materiály, úkoly ke vzdělávacím cílům (žáci pracovali převážně individuálně, tempo a čas si volili sami). Časové rozvržení takovéto výuky odpovídalo rozvrhu hodin vytvořeného pro distanční výuku, v němž byla zohledněna snížena doba na online vysílání (1 - 2h denně pro 1.st. a 2 - 3h denně pro 2.st), přičemž učitelé nabízeli nejen online hodiny pro celou třídu, ale i pro skupiny žáků nebo konzultace. Off-line výuka se uskutečňovala předáváním písemných materiálů a osobním vyzvednutím, individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků, komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení, informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení a vedení žáka k sebehodnocení. Učitelé poskytovali konzultace emailem, prostřednictvím G meet anebo přítomností v učebnách G Classroom v době odpovídající rozvrhu hodin daného oboru.

Žákům, kteří neměli odpovídající vybavení, nebo bylo v rodině více dětí, dohodli učitelé střídání hodin pro vysílání, škola ve spolupráci s p. Kremerem zajistila zapůjčení 29 ks počítačů nebo tabletů, vedení zajistilo připojení k internetu prostřednictvím služby školám od společnosti T - Mobile. Službu využily rodiny 2 dětí.

Pedagogové na online poradách vyhodnocovali efektivitu nastaveného distančního způsobu vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby žáků, možnosti podpory zapojených rodin, zajištění rovnosti vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociálního prostředí. S ohledem na možné potíže ve vzdělávání některých žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí, *třídní učitelé vytipovali ve třídách žáky, kteří by mohli potřebovat zvýšenou podporu nejen z pohledu výukových potíží, ale také s ohledem na potíže v rodinném zázemí nebo v podmínkách k přístupu ke vzdělávání distančním způsobem.* Asistentky pedagogů pak měly během distančního vzdělávání přiděleny další žáky, se kterými byly v pravidelném kontaktu a monitorovaly jejich příp. nesnáze a byly nápomocné při výuce i mimo ni.

Od 11. ledna 2021 škola vyhodnotila dopady na učení dětí a míru zatížení rodin a distanční výuku posílila dalšími hodinami, které byly vedené online. Jednalo se hlavně o stěžejní předměty (matematiku, český a anglický jazyk), ale také všechny oborové předměty (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, občanská výchova) Výchovné předměty (výtvarná, hudební a tělesná výchova) a s tím spojené činnosti byly pro žáky v rámci online výuky dobrovolné, úkoly

proběhly formou projektových činností s delším časovým úsekem pro splnění a s dopadem do každodenní reality, s posílením tělovýchovných a zájmových aktivit mimo vyučování. *Učitelé výchovných předmětů zajišťovali motivaci, povzbuzení a zároveň udržovali bezprostřední kontakt s žáky s cílem eliminovat potíže spojené s dlouhodobou izolací.*

Do rozvrhu tříd byly zařazené hodiny se školní psychologkou v hodinách Výchovy ke zdraví. Žáci měli možnost reflektovat přínosy a úskalí výuky, vlastní potřeby spojené s nedostatkem sociálního kontaktu. Žáci, kteří měli zájem, se mohli dostavit i do školy na osobní konzultaci (na jaře už byly konzultace možné) se školní psychologkou, s asistentkou pedagoga nebo pedagogy samotnými.

Režim vyučovacích hodin a přestávek respektoval specifika tohoto způsobu vzdělávání. Vyučovací jednotky nepřesahovaly 30 min a střídaly je stejně dlouhé přestávky. *Vedení školy bylo v pravidelném kontaktu s vyučujícími prostřednictvím online pracovních porad, při schůzkách pracovních týmů, probíhaly také hospitační náslechy v online hodinách.*

Během distanční výuky docházelo ke změnám v obsahu učiva. Učitelé volili pro distanční výuku vhodné vzdělávací cíle a také způsoby formativního vyhodnocování a hodnocení. Během procesu učení dostávali žáci různé formy zpětné vazby od učitelů a příležitosti k sebehodnocení. V pololetí byli žáci hodnoceni známkou na vysvědčení, hodnocení doprovázelo sebehodnocení žáků a zpětná vazba učitelů k učení žáka, v 1. ročníku také slovní hodnocení.

Vychovatelé školní družiny po celou dobu uzavření škol realizovali službu pro rodiče žáků vybraných profesí, kteří měli nárok na péči o děti do 10 let. Službu využívaly matky zaměstnané ve zdravotnictví, pravidelně do školy docházely 3 děti.

Vedení školy spolu s učiteli vyhodnocovalo průběh distanční výuky opakovaně na pracovních poradách, byly využívány doporučující postupy MŠMT k průběhu distanční výuky, k hodnocení a také týkající se návratu žáků do školy v květnu 2021. K evaluaci byly použity také externí nástroje společnosti Kalibro - 12 otázek k distanční výuce pro žáky, učitele, vedení a rodiče - viz dále. Ve škole proběhla také kontrolní činnost ČŠI prostřednictvím dotazníku a rozhovoru s vedením po návratu žáků do škol.

3.2 Školní vzdělávací program

3.2.1 Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2020/21 postupovali **v Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Má-li něco být v mysli, musí nám to projít smysly*.

3.2.2 Školní vzdělávací program ZŠ:

Ve školním roce 2020/21 jsme **ve všech třídách** ZŠ vyučovali podle inovovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola* platného od 1. 9. 2014 s mírně pozměněným učebním plánem a upravenými osnovami oproti předcházejícímu ŠVP ZV.

Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

ŠVP – Učí se škola z 1. 9. 2014	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1. ročník	9	1	4		2	1	1	2	1	21



2. ročník	9	1	5		2	1	1	2	1	22
3. ročník	9	3	5		2	1	1	2	1	24
4. ročník	7	4	5		3	1	2	2	1	25
5. ročník	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26
Celkem	41	13	24	1	12	5	7	10	5	118

Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

ŠVP z 1. 9. 14	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	Ch	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP MeV	Cel.
6. ročník	5	4		5	1	2	1	1,5		1,5	2	1	2	1	2		1	30
7. ročník	4	3	2	5		2	1	2		2	1	1	2	1	2	1	1	30
8. ročník	5	3	2	4		2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	1	2	31
9. ročník	5	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31

3.2.4 Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2020/21

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku. Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: psaní na klávesnici, robotika a sportovní činnosti.

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny, jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů to byly: cvičení z matematiky, cvičení z anglického jazyka a praktická cvičení z přírodopisu. Z předmětů výchovného charakteru to byly: míčové hry, výtvarná praktika, webové prezentace a úprava digitálních souborů a domácnost.

Žáci 9. ročníku si vybírali 2 hodiny, jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z volitelných předmětů naukového charakteru to byly: cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky a cvičení z anglického jazyka. Z předmětů výchovného charakteru to byly: míčové hry, výtvarná praktika, webové prezentace a úprava digitálních souborů a domácnost.

4. Podmínky práce školy

4.1. Vedoucí zaměstnanci ZŠ a MŠ

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitelka školy	od 1. 8. 2020	VŠ ped., speciální pedagogika



Zástupkyně ředitelky školy pro věci pedagogické	od 1.9. 2020	VŠ ped., ČJ - OV
Zástupkyně ředitelky školy pro věci ekonomické	od 1. 1. 2020	VŠ ekon., magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 9. 2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny ZŠ	od 1. 1. 2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1. 9. 2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník ZŠ	od 1. 5. 2006	SO

4.2. Personální zajištění základní školy

4.2.1 Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2021

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň	1. A
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, VV	1. B
Učitel	VŠ: učitelství pro I. stupeň	II. A
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, Speciální pedagogika	II. B
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, ČJ, Ma, HV	III. A
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň	III. B
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, AJ	IV. A
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	IV. B, speciální pedagog
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, ČJ, Ma	V. A
Učitelka	VŠ: učitelství pro II. stupeň, ČJ	V. B
Učitelka	VŠ: ČJ, Ze	TU v VI. A



Učitelka	VŠ: OV, prevence sociálně-patologických jevů	Metodik prevence TU v VI. B
Učitelka	VŠ: Bi, Ze	TU v VII. A
Učitelka	VŠ: AJ, pedagogika I. st.	TU v VII. B
Učitelka	VŠ: Ma, INF	TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: Ma, Technická výchova	TU v VIII. B
Učitelka	VŠ: JN, OV	koordinátor ŠVP, TU v IX. A
Učitelka	VŠ: ČJ, Speciální pedagogika	TU v IX. B
Učitelka	VŠ: AJ, bakalářský program	
Učitelka	VŠ: AJ	
Učitel	VŠ: HV	
Učitelka	VŠ: Ma, Che	Výchovná poradkyně
Učitelka	VŠ: VV	
Učitelka	VŠ: AJ, NJ	
Učitelka	VŠ: ČJ, OV	Statutární zástupkyně ředitelky
Ředitelka školy	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	
Psycholožka	VŠ	
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, další vzdělávání- ped. psych.	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	VŠ, kurz AP	
Asistentka pedagoga	Pedagogické studium pro vych. a ped., kurz pro AP	
Asistentka pedagoga	SŠ výchovně humanitární	



Asistentka pedagoga	SŠ výchovně humanitární	
Asistentka pedagoga	SŠ, studium	
Asistentka pedagoga	SŠ	
Asistentka pedagoga	SŠ, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SŠ, Pedagogické minimum	asistentka pedagoga a vychovatelka v ŠD
Asistentka pedagoga	SŠ, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SŠ, kurz AP	

4.2.2. Zajištění výuky cizích jazyků

Angličtinu učíme v souladu s učebním plánem našeho školního vzdělávacího programu ve třídách 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku opět 3 hodiny týdně. Kromě toho jsou 1 hodinu týdně vyučována cvičení z anglického jazyka v 8. a 9. ročníku. Ve třídách 7. až 9. ročníku pak učíme po 2 hodinách týdně **němčinu**.

Celkově tak učíme na 1. stupni 37 hodin týdně angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 33 hodin v dělených skupinách po třídách od 3. ročníku, kde jsou ve všech ročnících žáci rozděleni do 3 skupin), na 2. stupni 39 hodin angličtiny (ve všech ročnících jsou žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny), 2 hodiny volitelného předmětu cvičení z jazyka anglického (v 8. a 9. ročníku) a 18 hodin němčiny (v 7. až 9. ročníku jsou žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny).

4.2.3. Zaměstnanci školní družiny

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	35,7%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	96,4%	ÚSO – ped.

4.2.4. Zaměstnanci provozu

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	VŠ ekon., magisterské



Personalistka	100%	VŠ ekon., magisterské
Sekretářka	100%	ÚSO
Školník	100% (10% z dopl. činnosti)	SO
Uklízečka	68% (47% z dopl. činnosti)	
Uklízečka	68%	
Uklízečka	68%	
Uklízečka	68%	
Uklízečka	68%	
Uklízečka	68%	
Uklízečka	68%	
Uklízečka	68%	

4.2.5. Zaměstnanci školní jídelny ZŠ

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%	SO	z toho 12,5% placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		
Pracovnice provozu	DPP dle potřeby		Placena z doplňkové činnosti

4.3. Personální obsazení v MŠ

4.3.1. Zaměstnanci MŠ Slovenská

Pracovník	Vzdělání	Úvazek
vedoucí učitelka	SŠ učitelství pro MŠ VŠ /Mgr./ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%



učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	96,87%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	93,55%
učitelka	Pedagogika pro AP, chůva pro děti	97,5%
Učitelka	Pedagogické minimum	5,6%
asistent pedagoga	Pedagogické minimum	75%
asistent pedagoga	kurz AP	75%
Chůva	ÚSO	50%
Kuchařka	ÚSO	100%
pomocná kuchařka	SO	35%
pomocná kuchařka	základní	35%
Školnice	základní	10%
Pradlena	základní	40%
Úklid	základní	60%
Úklid	SO	60%
vedoucí ŠJ	SO	50%
Pokladní		DPP

4.3.2. Zaměstnanci MŠ Žižkova

Pracovník	Vzdělání	Úvazek
vedoucí učitelka MŠ	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	100%
učitelka	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	100 %
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100% %
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	74,19%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	18%

chůva	Kurz: Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	50 %
vedoucí ŠJ + pokladní	SO	50 % + 20%
kuchařka	ÚSO	100%
kuchařka	SO	100%
školnice	ÚSO	100 %
uklízečka, prádlena	SO	28% + 40 %
uklízečka	SO	50%

4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v letošním školním roce hrazeno jak z prostředků **projektu Pomáháme školám k úspěchu**, tak ze státních finančních prostředků.

Velmi podnětné pro rozvoj našich pedagogů je sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol v rámci projektu **Čtenářské školy**. V průběhu roku se tak konala setkání vedení i pedagogů daných škol. Zástupkyně ředitelky školy a určení pedagogové se účastnili prezenčního setkání 17. a 18. 9. 2020 v Lomné a 24. 6. v třinecké základní škole. Ostatní setkání probíhala distančně (17. 11. 2020, 7. a 8. 1. a 18. 2. 2021). Navíc se vybraní pedagogové školy zúčastnili dvoudenních online setkání Prožitkového a Oborového čtenářství.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se letos účastnili naši pedagogové, probíhalo převážně distančně formou nejrůznějších webinářů a bylo zaměřeno zejména na rozvoj informačních dovedností pedagogů. Následně tyto dovednosti využívali při distanční online výuce.

Jednalo se například o tyto webináře: Formativní hodnocení (nejen) v online výuce, G Suite: často kladené dotazy, novinky a tipy k online výuce; Jak jednoduše na online únikové hry; Testy snadno a rychle (kahoot a socrativ); Kvízy google; Skupinová práce ve virtuální třídě; Slovíčka s aplikací WocaBee; Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků; Digitální technologie ve výuce cizích jazyků.

Některé webináře se týkaly matematiky a informatiky, např. H-mat pro 4. ročník a informatiky, např. Nová informatika - revize RVP ZV - práce s daty, základy informatiky, základy algoritmizace a programování, Učíme moderně novou informatiku, Robotika s Lego Mindstorms, H-edu - informatika s Emilem.

Dvě naše pedagožky po celý školní rok procházely cyklem školení pro začínající učitele češtiny jako cizího jazyka.

Asistentka pedagoga, která se věnovala žákovi začínajícímu se vzdělávat v českém jazyce, se účastnila webinářů: Elektronické zdroje, materiály a tipy pro výuku žáků s OMJ, Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky - cizince na 1. stupni ZŠ a Podpora žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků Metody Feuersteina.

Někteří pedagogové, asistenti pedagoga, ekonomka, personalistka i sekretářka školy se zúčastnili také dvoudenního webináře Typologie MBTI I.

Zaměstnankyně ekonomického a personálního úseku prošly rovněž těmito webináři: Majetek školské příspěvkové organizace a Nejčastější chyby a problémy v personální praxi.

Naše kolegyně z 1. stupně lektorovala pro H-Mat během covidového školního roku a také na Letní škole H-mat pro učitele z MSK.

Ve škole probíhá také praxe studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Pravidelně každý týden probíhala online praxe studentů učitelství pro 1. stupeň v různých hodinách ve třídě V. B.

4.4.2 DVPP MŠ Slovenská

Pedagogové využívali k rozšíření své kvalifikace studium odborných časopisů, internetových portálů a předávali si poznatky z absolvovaných seminářů, a především webinářů. Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně.

Mateřská škola byla 2. rokem zapojena do dvouletého projektu Národního pedagogického institutu „Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů“, který je spolufinancován Evropskou unií. **Registrační číslo:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363

Klíčová aktivita KA 08 – Začínající učitel: Navržení a ověření konceptu ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol. Model systému bude navržen ve spolupráci se zástupci fakult a škol připravujících učitele, bude zohledňovat různé druhy škol a bude obsahovat „návod a doporučení“, jak postupovat v adaptačním procesu. Dále bude vytvořena vlastní podpora zaměřená na funkční nastavení spolupráce třídy začínající učitel – uvádějící učitel – vedení školy (vzdělávací programy, online podpora a realizace workshopů).

Do projektu byly zapojeny - vedoucí učitelka, uvádějící učitelka s praxí a začínající učitelka.

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
metodika Dobrý začátek	březen 2021	online	Schola Empirika	5
Aby byl přechod z mateřské školy do základní školy plynulý	červenec 2021	online	NPI ČR	1
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v mateřské škole	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1
Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické gramotnosti	červenec 2021	online	NPI ČR	1
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	červenec 2021	online	NPI ČR	1
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	červenec 2021	online	NPI ČR	1
Jak na podnětné prostředí	červenec 2021	online	NPI ČR	1

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	Pořadatel	počet hodin
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	24. 02. 2021	online	NPI ČR	2
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v mateřské škole	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1

Jak vést distanční výuku v 1. třídě		online	NPI ČR	1
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	11. 03. 2021	online	NPI ČR	1
metodika Dobrý začátek	březen 2021	online	Schola Empirika	5
Aby byl přechod z mateřské školy do základní školy plynulý	18. 03. 2021	online	NPI ČR	1,5
Jak na podnětné prostředí pro učení	07. 06. 2021	online	NPI ČR	1

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	24. 02. 2021	online	NPI	2 hodiny
Jak na pohodovou první třídu	05. 03. 2021	online	V lavici s.r.o.	70 min
Dílna čtení a psaní pro předškoláky a malé školáky	09. 03. 2021	online	Životní vzdělávání, z.s.	1 hodina
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	11. 03. 2021	online	NPI	1 hodina
Využití deskových her ve výuce	17. 03. 2021	online	V lavici s.r.o.	70 min
Aby byl přechod z mateřské školy do základní školy plynulý	18. 03. 2021	online	NPI	1 hodina
Pomoc s přípravami na výuku pro začínající učitele	19. 03. 2021	online	V lavici s.r.o.	70 min

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Autoevaluace mateřské školy jako prostředek jejího zkvalitňování	08. 03. 2021	online	KVIC NOVÝ JIČÍN	8 hodin
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	11. 03. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	18. 03. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Logopedie jinak - náměty a tipy pro rozvoj logopedických oblastí u dětí v MŠ	31. 03. 2021	online	V Lavici s.r.o.	70 minut
Společenství praxe předškolního vzdělávání	31. 03. 2021	online	NPI ČR	3 hodiny
Logopedie hravě a zábavně	28. 04. 2021	online	V Lavici s.r.o.	70 minut
Jak na podnětné prostředí pro učení	07. 06. 2021	online	NPI ČR	1 hodina

Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina	18. - 19. 06. 2021	prezenčně	UPOL	
--	-----------------------	-----------	------	--

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	12. 03. 2021	Online	NPI ČR	1h
Aby byl přechod dětí z MŠ do základní školy plynulý	15. 03. 2021	Online	NPI ČR	1h
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v mateřské škole	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1h
metodika Dobrý začátek	březen 2021	online	Schola Empirika	5

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Nástup do 1. třídy z pohledu matematické gramotnosti	10. 03. 2021	Online	NPI ČR	1h
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	12. 03. 2021	Online	NPI ČR	1h
Aby byl přechod dětí z MŠ do základní školy plynulý	15. 03. 2021	Online	NPI ČR	1h
Vzdělávání dvouletých dětí	18. 03. 2021	Online	NPI ČR	1h
Nadchněte děti pro tvoření –	19. – 23. 04. 2021	online	Radka Rubešová	5x1h
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v mateřské škole	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1h

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	11. 03. 2021	online	NPI ČR	1 H
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	29. 03. 2021	online	MAP	2 H
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v mateřské škole	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1 H
Jak na podnětné prostředí pro učení	07. 06. 2021	online	NPI ČR	1 H

Asistentka pedagoga

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	11. 03. 2021	online	NPI ČR	1 H
Specifika chování dětí s ADHD	16. 03. 2021	online	Mgr. at Bc. Jan Uhlíř	

Asistentka pedagoga, učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Specifika chování dětí s ADHD	16. 03. 2021	online	Mgr. at Bc. Jan Uhlíř	
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	26. 3. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Jak vypadá přístup k dětem s ADHD v mé praxi		online	1. celostátní mezioborová konference k ADHD	
ADHD pohledem neurologa		online	MUDr. Korsová	
Jak na dítě s ADHD		online	MUDr. Korsová	

Učitelka

název semináře/webináře	datum konání	online/prezenčně	pořadatel	počet hodin
Metodická poradna - aktuální témata pro vedoucí pracovníky MŠ	03. 09. 2020	prezenčně	AGEL	4 hodiny
Psychohygiena – jednoduché tipy, jak si dobít energii během dne	02. 12. 2021	online	NPI ČR	1,5 hodiny
Práce s emocemi II	14. 01. 2021	online	NPI ČR	1,5 hodiny
Inkluze v praxi - v ČR a Německu	26. 02. 2021	online	NPI ČR	1,5 hodiny
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	24. 02. 2021	online	NPI ČR	2 hodiny
Inspirace pro distanční aktivity pro mateřské školy	02. 03. 2021	online	H-EDU	2 hodiny
Sourozenské vztahy: Co hraje roli?	09. 03. 2021	online	Š. Miková - Teorie typů	2 hodiny
Budování předmatematických představ dětí (3 - 6 let)	10. 03. 2021	online	H-EDU	2 hodiny
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	11. 03. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	18. 03. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	19. 03. 2021	online	KVIC NOVÝ JIČÍN	4 hodiny
Práce s programem ZOOM	25. 03. 2021	online	NPI ČR	1,5 hodiny
Práce s žáky s PAS	15. 04. 2021	online	NPI ČR	1,5 hodiny
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	27. 04. 2021	online	NPI ČR	1 hodina
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	29. 03. 2021	online	Halda - MAP Karviná	2 hodiny

beseda s karvinskou spisovatelkou Eliškou Bystroňovou ke knize „Naše české rybky“	29. 03. 2021	online	Regionální knihovna Karviná	1 hodina
metodika Dobrý začátek	březen 2021	online	Schola Empirika	5 hodin
Co různé typy potřebují, aby se dobře a rády učily?	6. 04. 2021	online	Š. Miková - Teorie typů	2 hodiny
Práce asistenta pedagoga (a jeho role v distanční výuce)	4. 05. 2021	online	NPI ČR	1,5 hodiny
Mindfulness a přirozená autorita učitele	02. 06. 2021	online	NPI ČR	3 hodiny
Jak na podnětné prostředí pro učení	07. 06. 2021	online	NPI ČR	1 hodina

4.4.3 DVPP MŠ Žižkova

DVPP bylo v letošním školním roce ovlivněno opatřeními z důvodu onemocnění COVID - 19, (většina naplánovaných seminářů byla zrušena nebo přeložena na příští školní rok), popř. probíhalo dálkovou formou v rámci webinářů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle Plánu DVPP. V rámci webinářů a kurzů byla zvolena témata, která jsou nápomocna ke zlepšení kvality výuky, se zaměřením na nové trendy v předškolním vzdělávání.

Další informace v rámci DVPP čerpali pedagogové z odborných článků a literatury. Odborná knihovna MŠ byla průběžně doplňována novými knižními tituly.

DVPP probíhalo aktivně formou samostudia – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby. Častými tématy byla péče o své fyzické a psychické zdraví, jak čelit stresu a syndromu vyhoření v pedagogické praxi.

V budoucnu bude nadále naší prioritou podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož rámci chceme **posilovat profesní kompetence učitelky MŠ, rozvíjet profesní rozvoj s oporou o standardy práce učitele.**

pracovník	název semináře, konference	Termín
vedoucí učitelka	Mgr. Jiří Halda „Dítě není dospělák a dospělák nemá být velké dítě“	18. 3. 2021
	Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání (Mgr. Jana Smolková, Mgr. Stanislava Korcová)	22. 3. 2021
	Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý (Mgr. Hana Splavcová, Mgr. Hana Havlínová)	20. 3. 2021 19. 3. 2021
	Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči dětí (Mgr. Hana Splavcová)	
učitelka	Mgr. Jiří Halda „Dítě není dospělák a dospělák nemá být velké dítě“	29. 3. 2021
	Diagnostika školní zralosti (Mgr. Marcela Zajícová)	
	Feldenkraisova metoda (Mgr. Císařová)	24. 3. 2021
	Mgr. Michael Novotný – Metodický portál RVP.CZ Témata)	1. 3. 2021



	Tvořivá dramatika v mateřské škole Pohybové chvílky a hry v MŠ Experiment v MŠ Inspiromat pro mateřské školy Dramatické a pohybové aktivity pro MŠ Inspiromat pro mateřské školy II Metody a techniky dramatické výchovy v MŠ Metody a techniky dramatické výchovy v MŠ II. Pohybové činnosti v mateřské škole Aplikace environmentálních prvků do vzdělávací nabídky mateřské školy Aplikace environmentálních prvků do vzdělávací nabídky mateřské školy II. Pohybové hry a aktivity v přírodě pro děti předškolního věku Hrajeme si, hýbeme se v mateřské škole	1. 6. 2021 období 2020/21
učitelka	Mgr. Jiří Halda „Dítě není dospělák a dospělák nemá být velké dítě“ Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP v MŠ Poruchy řeči u dětí předškol. věku a mladšího škol. věku (Mgr. Eva Kolesová) Práce s portfoliem v předškol. vzdělávání a propojení s formativním hodnocením	29. 3. 2021 13. 10. 2020
učitelka	Mgr. Jiří Halda „Dítě není dospělák a dospělák nemá být velké dítě“ Syndrom vyhoření v pedagogické praxi (PhDr. Mgr. Veronika Pavlas Martanová) Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s SVP v předškolním vzdělávání O respektu k dětem a sebeřízeném vzdělávání s Janou Nováčkovou ((Duše K) O dětech nového věku s Janou Štrausovou (Duše K)	29. 3. 2021 3. 11. 2020 13. 10. 2020 12. 5. 2020 29. 03. 2020

učitelka	Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý (Mgr. Hana Splavcová, Mgr. Hana Havlínová)	18. 3. 2021
	„ Zlobivé dítě nebo dítě s ADHD (PaedDr. D. Jacovičová, Mgr. J. Budíková)	13. 11. 2020
	„Hra venku" (Justina Danišová)	
	Virtuální hospitace na zapojení dítěte s PAS (Mgr. Jitka Pavlíčková)	7. 4. 2021
učitelka	Kázeňské problémy dítěte s ADHD (Mgr. Hana Sedláčková)	22. 3. 2021
	Poruchy pozornosti u dítěte předškolního vzdělávání (Mgr. Hana Sedláčková)	18. 3. 2021
učitelka	Komunikace pedagogů MŠ s rodiči (1/2) (PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA)	16. 4. 2021
	Komunikace pedagogů MŠ s rodiči (2/2) (PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA)	21. 1. 2021
	Polytechnická výchova v mateřských školách (Jiří Dostál, M. Janu, P. Částková a Michal Mrázek)	
	<i>Psychohygienu učitele - jak předejít vyčerpání</i> (Ing. Alena Lochmannová, Ph.D., MBA)	3. 6. 2021

5. Materiální podmínky

5.1 Materiální podmínky ve škole

Ve škole proběhla oprava střechy tělocvičny a přilehlých chodeb, které byly poškozeny rozsáhlým zatečením. Havarijní stav těchto střech vyřešil operativně zřizovatel ještě na podzim roku 2020 s plánem opravy dalších poškozených střech na pavilonech a chodbách školy během roku 2021. Byla dokončena rekonstrukce všech žákovských toalet na oranžovém pavilonu.

Na hlavním pavilonu došlo k zasekání kabelového vedení do stěny a výmalbě chodby a prostor schodiště. Prostor doplnila grafika hodnot školy.

Celkovou obnovou prošla pracovna zástupkyně ředitelky, ekonomky a 1 kabinet 1.stupně. Schodiště na jednotlivých pavilonech byla opatřena didaktickými polepy dle volby pedagogů. Radiátory v celé škole, zábradlí a namáhané plochy byly nově natřeny.

Z prostředků MŠMT byly pro distanční výuku zakoupené nové notebooky pro pedagogy, které umožnily realizovat distanční výuku. Z prostředků ONIV byly zakoupené tablety IPady, které jako grafické tablety umožnily učitelům připojovat ke sdílení další obrazovky při online výuce s připraveným vzdělávacím obsahem. Tuto možnost využilo 10 vyučujících.

Obměnou prošly učebnice - disponujeme nyní novou řadou učebnic Oxford Univerzity s inovovanou podporou v online prostředí se zaměřením na poslech, čtení, komunikaci a reálie v jazyce anglickém. Zakoupili jsme učební materiály pro výuku španělštiny a ruštiny, které budeme nabízet jako 2.cizí jazyk od 7.ročníku od šk. roku 2021/22. Obnovou prošly i učebnice pro výuku českého jazyka v 6.a 7. ročníku.

5.2. Materiální podmínky MŠ Slovenská

Po zahájení školního roku byla část školní zahrady uzavřena z důvodu opravy odpadů. Omezení platilo po celou dobu školního roku. Během července proběhla ve čtyřech šatnách a dvou spojovacích chodbách výměna linolea, které bylo zvlněné a nebezpečné. V tomto měsíci byla také instalována průlezka pro malé děti na školní zahradě - firma HRÁS, která byla financována ze sponzorského daru firmy LIDL a SRPŠ při MŠ Slovenská 2872, Karviná /z příspěvků zákonných zástupců dětí MŠ/.

Z iniciativy pedagogů vznikla na chodníku školní zahrady „malovaná cesta pro šikovné nožičky a hlavičky“. Na místě bývalého pískoviště bylo vytvořeno zákoutí z přírodnin pro hmatové a smyslové vnímání.

5.3. Materiální podmínky MŠ Žižkova

Materiální podmínky pro vzdělávání v Mateřské škole Žižkova jsou na dobré úrovni. V letošním školním roce nebyly prováděny žádné zásadní opravy ve třídách, ani v budově školy. Provedly se pouze dílčí opravy nutné k zajištění provozu školy. Na základě výsledku roční revize byla provedena oprava dvou klimatizačních jednotek. Průběžně byly prováděny drobné opravy oken, rolet, dále vstupních dveří, venkovních zvonků. Velkým problémem se v letošním školním roce projevila plánovaná oprava venkovní žaluzie ve třídě Kořata. Ve spolupráci se ZŠ a zřizovatelem bylo osloveno několik firem, oprava se neuskutečnila. V důsledku toho byly podmínky pro vzdělávání dětí v jarním období nevyhovující, hledaly se jiné vhodné varianty pro pobyt dětí v náhradních prostorách mateřské školy.

V kuchyni byla provedena oprava konvektomatu, dále drobné opravy kuchyňských přístrojů.

V průběhu školního roku jsme postupně pořizovali nový dětský nábytek, didaktický a herní materiál (didaktické pomůcky, knížky, leporela, stavebnice, kočárky pro panenky). Na velmi dobré úrovni je školní zahrada, která je vybavena záhradními prvky, lanovou dráhou, pískovišti. Plánované zhotovení stinných zákoutí pro dětské hry, zejména pořízení domečku a pergoly pro hry batolat, se nám v letošním roce nepodařilo ve spolupráci se zřizovatelem zajistit. Rovněž oprava zahradního oplocení bude v příštích letech naší prioritou.

S ohledem na zajištění bezpečnosti vzdělávání disponujeme v rámci školy účinnými preventivními nástroji zaměřenými na omezení školních úrazů a tyto průběžně sledujeme a vyhodnocujeme výsledky jejich uplatňování.

6. Výchovně vzdělávací proces

6.1 Výchovně vzdělávací proces v ZŠ

6.1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jako naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti. Jsme totiž přesvědčeni, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozuměním jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt s naší minulostí (která je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat.

Výuku počátečního čtení realizujeme už několik let za pomoci genetické metody čtení. Děti počáteční čtení i psaní zvládly i na dálku s dopomocí rodičů a učitelek, které nabízely konzultační a procvičovací hodiny ve skupinách a psaní dětem modelovaly na grafických tabletech. Všichni žáci měli v rozvrhu hodin dílny čtení i během výuky na dálku. Četly vlastní knihy a sdílely svou čtenářskou odezvu se spolužáky a učiteli.

Škola byla zapojena v projektu Čtenářské školy, který podporuje pedagogy v rozvíjení čtenářských dovedností u dětí.

Ve škole pracuje čtenářský tým učitelů, který kolegiálně spolupracuje na zlepšování výuky čtenářství a usiluje o připojování kolegů k porozumění týkající se práci s texty a čtenářskými vzdělávacími cíli. I během distanční výuky učitelé v této oblasti spolupracovali a nabízeli ve výuce práci s texty beletristickými i oborovými ve své výuce na dálku.

6.1.2 Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto vyučujeme **angličtině** již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku dokonce čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého cizího jazyka – němčiny (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

Během distanční výuky učitelky nabízely žákům mnoho rozmanitých online nástrojů pro výuku čtení, psaní, porozumění a také ke konverzaci. Pro další rozvoj výuky anglického jazyka jsme zakoupili novou verzi učebnic Qxford, které disponují velkou online podporou ve všech oblastech výuku anglického jazyka a ve své interaktivní formě jsou k dispozici i žákům k běžnému procvičování poslechu a konverzaci v modelových i běžných sociálních situacích.

Druhým cizím jazykem, kterému ve škole vyučujeme, je **němčina**, již mají žáci po dvou hodinách týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

6.1.3 Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracují vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách.

S rozvojem matematických dovedností souvisí i rozvoj **finanční gramotnosti**. Během školního roku jsme vypracovali obsah nového volitelného předmětu zaměřeného na finanční gramotnost s názvem **Lidé a peníze**. Tento volitelný předmět nabídneme žákům pro výuku v dalším šk. roce.

6.1.4 Rozvoj ICT

Vyučování během covidového roku akcelerovalo zlepšování dovedností v oblasti IT nejen u žáků, ale také u učitelů. Žáci i učitelé pracovali v novém online prostředí na google platformě, naučili se používat emaily, využívat classroom učebny pro evidenci a zadávání úkolů a učebních materiálů, online výuka probíhala prostřednictvím G Meetu. Pro aktivizaci žáků a individualizaci učení využívali učitelé velké množství nástrojů.

V lednu 2021 představilo MŠMT revizi vzdělávacích obsahů a nové pojetí informatiky. **Po dohodě s učiteli jsme se rozhodli připravit nový učební plán a inovovat informatiku v naší škole s ohledem na nové závazné výstupy.** Inspirovali jsme se modelovým ŠVP „Směle vpřed“ (i-mysleni.cz) a připravili pro další školní rok postupné zavádění informatiky posílení o oblasti práce s daty, programováním a to od 4.ročníku jedna hodina týdně. Nakoupili jsme nové vybavení (mBooty, IPady). Přijali nového učitele informatiky (po odchodu kolegy, který vyhrál konkurz na ředitele školy), který má ze studií již zkušenosti s novým pojetím informatiky a připojili se k projektu na podporu vzdělávání učitelů pro oblast IT Menzy ČR Škola4 a využití podpory Národního pedagogického institutu pro školy realizující nové pojetí informatiky od šk. roku 2021/22

6.1.5 Rozvoj badatelsky orientované výuky

V minulém šk. roce jsme vytvořili tým a zapojili se do soutěže Bádáš, bádám, bádáme. V rámci soutěže školní týmy spolupracujících škol uskutečnili bádání za pomoci zapůjčených čidel (např. pro teplotu, Ph) a prezentovali své závěry na společném setkání. Distanční výuka badatelským příležitostem v minulém školním roce jinak příliš nepřála.

6.1.6 Rozvoj ve společenskovědní oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovědních. Tyto obory jsme propojovali s rozvojem oborového čtenářství. Pro posílení této oblasti jsme rozhodli vytvořit nový volitelný předmět **Svět pod drobnohledem**, ve kterém budou mít žáci možnost přemýšlet o dění ve světě v globálních souvislostech.

6.1.7 Distanční výuka - podmínky pro distanční vzdělávání

Pro zdárný průběh realizace distanční výuky na základě doporučení MŠMT projednala pedagogická rada pravidla a podmínky, která zároveň integrovala do školního řádu. Tato opatření se týkala jednak distanční výuky v době uzavření škol a jednak výuky prezenční s dodržáním epidemiologických opatření.

Pravidla pro posílení nové distanční formy výuky byla posílena takto: Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání. Žák je povinen být v případě mimořádných opatření vybaven ochrannými prostředky dýchacích cest a používat je předepsaným způsobem.

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahoval na distanční vzdělávání, zde byla respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Distanční vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím domény mendelova.cz na platformě Google. Každý žák, pedagog má doposud vytvořenou emailovou adresu ve tvaru jméno.příjmení@mendelova.cz prostřednictvím které je realizováno přihlašování a distanční výuka v zabezpečeném online prostoru.

Distanční výuka byla realizovaná online a offline výukou, přičemž všude tam, kde to dovozovaly podmínky žáků (připojení k internetu) je preferována výuka online.

- on-line výuka probíhala kombinací synchronní on-line výuky prostřednictvím Google Meet, kdy učitel pracoval v určené době se skupinou žáků prostřednictvím této komunikační platformy) a asynchronní výukou přes Google Classroom. kdy učitel vkládal učební materiály, úkoly ke vzdělávacím cílům (žáci pracovali převážně individuálně, tempo a čas si volili sami);
- časové rozvržení takovéto výuky odpovídalo rozvrhu hodin vytvořeného pro distanční výuku a bylo stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část
- off-line výuka byla realizována předáváním písemných materiálů a osobním vyzvedáváním, individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků, komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení, informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení a vedení žáka k sebehodnocení, pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám, průběžnou kontrolní a hospitační činností vedení školy.

Žákům, kteří neměli potřebné technické vybavení, byly zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci, tento majetek byl zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce. Drobné potíže v některých rodinách způsobovalo slabé připojení k internetu, někdy výpadky v připojení zasahovaly i pedagogy nebo další rodiny z důvodu velkých nároků na data.

6.1.8 Změny v obsahu vzdělávání pro distanční výuku

V jednotlivých oborech provedli učitelé změny v obsahu vzdělávání v souladu s doporučením MŠMT směrem k redukci některých vzdělávacích cílů a zároveň vytipovali vzdělávací cíle, pro které je výuka na dálku realizovatelná a pro žáky uskutečnitelná, příkladem mohou být vzdělávací cíle z geometrie, které učitelé odložili na dobu prezenční výuky. Drobné redukce nebo přesuny učiva v čase proběhly i v dalších oborech.

Změny, které učitelé realizovali v obsahu, umožnily čas na procvičování a upevňování učiva. Ve všech ročnících a oborech byly obsahy s drobnými změnami realizovány dle ŠVP. Nedostatky při online výuce jsme viděli v menších příležitostech pro vytváření kompetencí čtenářských, pisatelských, kritického myšlení, badatelských oproti prezenční výuce. Tyto kompetence se mnohem lépe formulují při skupinových pracích, spolupráci se spolužáky a v diskusích. Tyto formy učení byly během distanční výuky, z hlediska G Meetu bez možnosti online rozdělování do skupin, problematické.

6.1.9 Hodnocení distanční výuky

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, jsme v procesu učení uplatňovali především formativní hodnocení (žák dostává zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů převážně prostřednictvím komentářů s vodítky pro další postup a pokrok a sebehodnocení žáky) Po procvičení učiva, zvládnutí vzdělávacích cílů tematického celku bylo prováděno ověřování výsledků učení žáka (tzv. sumativní hodnocení), které bylo klasifikováno.

Výsledky vzdělávání prezenční formou byly dokládány i písemnými pracemi žáka, při distanční výuce výsledky učení žáků učitelé archivovali ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zákonní zástupci mohli průběh a výsledky distančního vzdělávání svého dítěte sledovat prostřednictvím informací zasílaných z Google Classroom na email, dále se mohli informovat telefonicky nebo emailem na adresu jednotlivých pedagogů ve tvaru jmeno.prijmeni@mendelova.cz

Schůzky s rodiči probíhaly formou online setkání po G Meet nebo osobními konzultacemi telefonicky nebo online.

6.2 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Slovenská

6.2.1 Charakteristika školního roku

V tomto školním roce byly v provozu všechny čtyři třídy. Zelená třída je přizpůsobena dětem ve věku 2 – 3 let. Věková skladba dětí v ostatních třídách zůstala heterogenní. Školní rok byl opět ovlivněn pandemií COVID - 19. V době od 01. 03. do 09. 04. 2021 byla mateřská škola uzavřena. Předškolní děti byly vzdělávány off - line. Učitelky připravovaly pro tyto děti činnosti a aktivity k rozvoji všech oblastí, s rodiči byly v kontaktu prostřednictvím mailů. Nabídly jsme vzdělávání i ostatním dětem. Didaktické materiály byly zasílány na mailové adresy rodičů a byly připravené i na terase školy k vyzvednutí. Zpětnou vazbu „z domácího vzdělávání“ jsme získávaly prostřednictvím fotografií, mailů a odevzdáváním pracovních listů a výrobků. Učitelky poskytovaly i konzultace dle zájmů zákonných zástupců. Od 12. 04. - 07. 05. 2021 MŠ zajišťovala provoz pro děti s povinnou předškolní docházkou a pro děti zákonných zástupců z integrovaného záchranného systému. Děti a zaměstnanci se v tomto období 2x týdně testovali antigenními testy. Provoz pro všechny děti byl obnoven 10. 05. 2021 za předem daných podmínek. V provozu byly všechny třídy a to od 6 - 16 hod. Byly zrušeny odpolední aktivity z důvodu zamezení spojování tříd a dětí. Vzdělávání bylo narušováno nařízenými karanténami tříd, skupin dětí či jednotlivých zaměstnanců, čerpáním tzv. OČR.

Prázdninový provoz jsme zajišťovali v době od 09. 08. – 31. 08. 2021 i pro děti z MŠ Žižkova a MŠ Zvoneček. Přihlášeno bylo 75 dětí. V provozu byly tři třídy.

6.2.2 Vzdělávací program

MŠ pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVPPV/, který je základní pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje v oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program, čtenářská pregramotnost.

Výuka anglického jazyka /dále jen AJ/ - probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivita byla zaměřena na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písni, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku AJ - státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ.

Preventivní ozdravný program - zahrnuje hru na zobcovou flétnu ve třídách, cvičení v tělocvičně, pohybové chvíle, pobyt venku. Vzhledem k pandemické situaci byly činnosti omezeny, nebylo zařazováno saunování v infrasauně, neuskutečnil se lyžařský výcvik pro předškolní děti. Z důvodu rekonstrukce krytého bazénu se neuskutečnilo celoroční plavání.

Hra na zobcovou flétnu je pojetá jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Byla prováděna v jednotlivých třídách s dětmi, kterým rodiče zakoupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projeví zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu. Tato činnost byla omezena z důvodu hygienických nařízení v souvislosti s pandemií COVID.

Pohybové činnosti – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formy cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech, cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chvil nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte.

Čtenářská pregramotnost

Práce s textem, knihou byla zakomponována do většiny témat tříd. Prostřednictvím rozvoje čtenářských dovedností a strategií jsme se zaměřovali na očekávané výstupy - projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchal četbu, sledovat a vyprávět čtenou pohádku, příběh, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat slovní vtip a humor, vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, ptát se), na základě čteného příběhu rozvíjet dramatické činnosti, krátké epizody, možnost spolupodílet se na volbě čtených témat, sledovat se zájmem literární dílo, hodnotit svoje zážitky, říci, co bylo zajímavé, odmítnout text, který je dítěti nepříjemný, dodržovat dohodnutá pravidla při předčítání ve skupině dětí, prostřednictvím čtení získat morální poučení, upevňovat kamarádské vztahy. K rozvoji této gramotnosti jsme se snažili získat i podporu ze strany rodičů - prezentace témat v šatnách, víkendové čtení s otázkami, putovní knihovnička, apod.

Pandemie značně omezila plánované aktivity ve všech oblastech.

6.2.3 Charakteristika této činnosti v roce 2020-2021

Pro letošní školní rok jsme vytvořili dva základní integrované bloky společné pro všechny třídy:

I. **Kdo jsem a kam patřím ?** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na sebezpoznávání dítěte, sebehodnocení, na porozumění emocím, svému tělu, na rozvoj komunikace, k rozvoji jeho osobnosti, k učení, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Směřovala na nejbližší okolí dítěte - pocit zakotvení. Dotýkala

se vztahu k lidem, přináležení ke kulturně-duchovnímu kontextu (tradice) a vztahu k místům a věcem. Vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

II. Po celý rok do přírody krok - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na získávání vědomostí o věcech a jevech v přírodě, na seznamování se s okolní přírodou v průběhu jednotlivých ročních období, jejími rozmanitými podobami a zákonitostmi. Prostřednictvím experimentů a zkoumáním děti objevovaly a ověřovaly vlastnosti některých látek, seznamovaly se s pěstitelskými pracemi, poznávaly jednotlivé ekosystémy a jejich obyvatelé (zahradu, les, louka, potok...). Témata vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

Tyto bloky byly doplněny projektem „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, jehož autorem je Česká obec sokolská. Záměrem projektu bylo prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových. Zaměřovali jsme se na respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou ve svém důsledku přínosem pro celou skupinu. Cílem bylo přinést dětem potěšení a radost z pohybu, naučit je překonávat překážky a rozvíjet jejich samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností. Po ukončení tohoto projektu byly děti odměněny medailemi, diplomy a omalovánkami.

K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVPPV. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byla stanovena případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu /viz příloha č. 2/.

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno sběrné portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl pět dětí doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

6.2.4 Akce a aktivity v roce 2020-2021, které doplňují, rozšiřují a obohacují vzdělávací program

měsíc	akce	datum
<i>září 2020</i>		
<i>říjen 2020</i>	Po stopách šelem Beskyd - URSUS Dolní Lomná /výlet/	13. 10. 2020
<i>listopad 2020</i>		
<i>prosinec 2020</i>	čertovské dopoledne s Mikulášskou nadílkou	04. 12. 2020
<i>leden 2021</i>		
<i>únor 2021</i>		
<i>březen 2021</i>		
<i>duben 2021</i>		
<i>květen 2021</i>		
<i>červen 2021</i>	divadlo Šamšula - Jak pejsek s kočičkou vařili dort	01. 06. 2021
	Karneval k MDD	01. 06. 2021
	Divadlo knihovnic - Veronika zlobidlo	16. 06. 2021
	Sportovní dopoledne na školní zahradě - rozloučení s předškoláky	24. 06. 2021
	dopolední výlet do Lesoparku Dubina - modrá a žlutá třída	28. 06. 2021
	dopolední výlet do areálu DAKOL - červená třída	28. 06. 2021

Vzhledem k pandemické situaci a opatřením nařízených ministerstvy zdravotnictví a školství jsme aktivity v porovnání s lety minulými značně omezili.

Odpolední aktivity probíhaly do února 2021. Z důvodu pandemie byly do konce školního roku zrušeny z důvodu omezení kontaktů mezi třídami a dětmi.

Flétnový soubor „PÍSKLATA“

Doplňuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Nácvik byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

PŘEDŠKOLÁČEK

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 01. 09. 2021 nastoupí povinnou školní docházku – tzv. předškoláci. Tito se scházeli 1 x týdně /úterý nebo čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkou, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

DÍLNIČKA ČTENÍ

Aktivity se účastnily předškolní děti, které byly rozděleny do dvou skupin. Dílnička probíhala v úterý nebo čtvrtek ve čtrnáctidenním intervalu. K rozvoji čtenářských dovedností a strategií jsme využívali knihy ze školní knihovny.

HÝBÁNKY

Hravou formou byly rozvíjeny základní pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Cvičení byla zaměřená na rozvoj a k podpoře jemné, hrubé motoriky, orientaci v prostoru, spolupráci, týmovou práci, ale i na rozvoj individuálních pohybových schopností dětí.

DESKOVÉ HRY

Prostřednictvím školních deskových her se děti učily pravidlům, spolupráci, toleranci a sebeovládání. Aktivita probíhala ve čtrnáctidenní periodě se skupinou 6 - 10 dětí.

METODA DOBRÉHO STARTU

Odpolední činnost byla poskytována dětem ve věku 4 – 6 let. Tato aktivita vychází ze standardizované metody, která sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emočně motivační a sociální. Cvičení MDS u dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravdivě se rozvíjející funkce.

TVOŘENÍČKO

Odpolední aktivita se zaměřovala na výtvarné a pracovní činnosti. Skupinka dětí měla možnost si vyzkoušet tradiční i netradiční výtvarné techniky, práci s různorodým materiálem.

DRAMAŤÁČEK

Cílem odpolední aktivity bylo rozvíjení interaktivní a komunikativní dovedností dětí. Tento cíl se dařilo naplňovat hravou a prožitkovou formou. Děti napodobovaly postavy z pohádky, hrály hry na paměť, používaly pantomimu k popsání postavy z pohádky nebo příběhu. Během aktivit byl zařazován jak pohyb, tak práce ve skupinkách.

6.2.5 Práce s integrovanými dětmi

V letošním školním roce byly do běžných tříd mateřské školy integrovány čtyři děti a to dvě děti s narušenou komunikační schopností, jedno dítě s poruchou chování + narušené komunikační schopnosti, jedno dítě s dg. autismus.

Součástí pedagogického sboru byly dvě asistentky pedagoga, které se ve spolupráci s učitelkami ve třídách podílely na úspěšné integraci dětí do majoritní skupiny vrstevníků. MŠ aktivně spolupracovala s jednotlivými speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem.

6.2.6 Údaje o zápisech MŠ – předpoklad počtu dětí ve školním roce 2020 – 2021

počet žádostí	počet vydaných rozhodnutí	počet dodatečných žádostí	počet dodatečně vydaných rozhodnutí	celkem zápisy	celkem dětí MŠ	předpokládaný počet dětí k 01. 09.2021
14	14	5	5	19	58	77

6.2.7 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte dle zájmu ze strany zákonných zástupců. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte. Při mateřské škole je registrován Spolek rodičů a přátel školy, na jehož chodu se v minulých letech aktivně podíleli někteří z rodičů a to především v organizování mimoškolních aktivit pro rodiče a děti. V letošním školním roce byla spolupráce značně omezena z důvodu pandemie koronaviru. V letošním školním roce se nevybíral členský příspěvek.

6.2.8. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje. V prostorách terasy MŠ jsou instalovány dětské práce v „Galérii na provázku“.

V době uzavření MŠ jsme vyzvali veřejnost k výrobě květin z víček PET láhví, které následně vyzdobily část plotu školní zahrady. MŠ prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a na facebooku a to především formou krátkých informačních sdělení a formou fotogalerie. Rodiče i veřejnost tak měla možnost prostřednictvím fotografií nahlédnout do činnosti školy.

6.3 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Žižkova

6.3.1 Charakteristika školního roku 2020/21 v MŠ Žižkova

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo v našem zařízení k žádným zásadním personálním změnám. Pracovní kolektiv je stabilizovaný, posílený o dalšího pedagogického pracovníka na zkrácený úvazek s ohledem na vysoký počet přijatých dětí ve třídách. Zásadní byla i v letošním školním roce spolupráce chůvy a učitelek ve třídě dvou až tříletých dětí. Přestože byl v souladu s metodikou PHmax v této třídě snížený počet dětí, vzdělávání a výchova je zde velmi náročná. V závěru roku ukončila pracovní poměr stávající chůva, od září budeme přijímat na tuto pozici nového pracovníka.

6.3.2 Vzdělávací program MŠ Žižkova

Vzdělávací program v naší škole je založen na principech mateřské školy podporující zdraví. V letošním školním roce jsme vzdělávání realizovali na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „**Má – li něco být v mysli, musí nám to projít smysly**“, který byl v letošním školním roce aktualizován s ohledem na legislativní změny ve školství.

6.3.3 Charakteristika této činnosti v roce 2020-2021

Cíle a koncepční záměry školy v uplynulém období vycházely z filosofie MŠ podporující zdraví. Směřovaly k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí umožňujících vytvářet si reálný obraz světa na základě prožitkového učení, vést k utváření svébytné, zdravě sebevědomé a samostatné osobnosti dítěte s rozvinutými vyššími cítěními mravními a estetickými, se schopností se aktivně zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.

Vzdělávání v uplynulém období směřovalo k osvojování základních klíčových kompetencí RVP PV s cílem vytvářet u dětí předpoklady pro jejich celoživotní vzdělávání s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštěnostem každého jedince. Výchovně vzdělávací činnost byla prováděna především skupinově, částečně frontálně. Zvolené metodické postupy k osvojování poznatků stimulovaly efektivní vzdělávání, byly adekvátní cílům, obsahu a schopnostem dětí, daným časovým možnostem a materiálním podmínkám a současně aktivizovaly dětského jedince k zájmu o nové poznatky, dovednosti. Důležitým momentem ve vzdělávání bylo využití integrovaného přístupu ke vzdělávání, které probíhalo na základě prožitkového a situačního učení, spontánní hry s prvky vlastních dětských činností (prvky Montessori učení, které se v denní praxi velmi osvědčily). Výběr vhodné vzdělávací nabídky probíhal v návaznosti na zpracované diagnostické postupy v souladu s evaluačními závěry a s přihlédnutím k aktuálnímu složení dětského kolektivu s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštěnostem dětí. Známkou úspěšného vzdělávání jsou prožitky dětí, jejich pocity a radost z úspěchu podložená adekvátní pochvalou učitelek i celého personálu školy, což podněcuje jedince k péči, snaze a vlastní osobní samostatnosti.

Určité omezení ve vzdělávání se projevilo v důsledku celospolečenské krize způsobené onemocněním COVID -19. V průběhu školního roku bylo ovlivněno vzdělávání dětí zejména krizovými opatřeními ze strany ČR, které částečně vzdělávání omezily. Uzavřením MŠ v době karantény v důsledku onemocnění Covid – 19 bylo zajištěno vzdělávání předškoláků formou distanční výuky. Během celoplošného uzavření mateřských škol v ČR probíhalo v MŠ vzdělávání dětí zákonných zástupců z řad integrovaného záchranného systému. V rámci možností byly dosahovány vytyčené cíle ve vzdělávání a plnění ŠVP. V rámci těchto organizačních změn došlo k přerušení nastavených aktivit, nebyla možná realizace předem naplánovaných činností, plnění všech projektů v rámci školního, či třídního vzdělávacího programu. Částečné omezení se projevilo rovněž v přípravě předškolních dětí na vstup do prvního ročníku základního vzdělávání. Pravidelné akce a činnosti, které každoročně probíhají ve spolupráci se ZŠ, byly v důsledku ochrany zdraví nenávratně zrušeny. Vzdělávání předškoláků dětí bylo zajištěno distanční formou, některé děti se však vzdělávání neúčastnily i přes veškerou snahu učitelek MŠ.

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je rozpracován do šesti integrovaných bloků: ***Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám, Poběžíme, poletíme, mnoho toho uvidíme, Sedm barev duha má, přírodě je rozdává, Těšíme se velice na svátky a tradice, Otevřená srdce vedou naše ruce, Otevři oči, přestaň zívat, pořád je se na co dívat.***

Vzdělávací nabídkou a vytvářením podnětného prostředí přispíváme ke správnému životnímu stylu dítěte, snažíme se dosáhnout harmonického rozvoje jeho pohybových a pracovních dovedností, podporujeme zdraví a vytváříme základy zdravého stravování a stravovacích návyků. To vše s důrazem na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu.

V rámci vzdělávacího procesu se snažíme nastavit bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Na jejich základě pak usilujeme o další rozvoj pedagogů, zejména v oblasti digitálních kompetencí, kde máme určité rezervy. V rámci každodenních aktivit směřujeme k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. Aktivně vytváříme podmínky pro posilování kultury komunikace mezi všemi účastníky školy, zejména rozvojem tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury. Obohacením školní knihovny rozvíjíme čtenářskou pregramotnost a řečovou aktivitu dětí. V budoucnu chceme zlepšit využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti a cíleně je využít ve výchově s podporou rodičů. Velkou výzvou je pro nás rozvoj a uplatnění digitálních kompetencí pedagogů. S ohledem na potřebu distančního vzdělávání předškoláků je potřeba získat další znalosti a dovednosti v oblasti práce s internetem. Pedagogové si v budoucnu plánují zlepšit své základní znalosti práce s ICT jak pro svou potřebu sebevzdělávání, tak pro přípravu na digitální vzdělávání dětí. Základním problémem v této oblasti zůstává nedostatečnost školního vybavení v oblasti ICT a možnost praktického proškolení odborníky na digitální technologie.

V souladu se stanovenými záměry školy a při realizaci vzdělávání zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby všech dětí. Ve spolupráci se ZŠ a zákonnými zástupci dětí přijímáme a realizujeme opatření k odstranění sociálních,

zdravotních bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. V letošním školním roce jsme doporučili některým rodičům spolupráci se speciálními poradnami zejména z důvodu logopedických vad u dětí. V průběhu vzdělávání jsme se na řečovou schopnost dětí zaměřili, zajistili pro děti dostatek pomůckového materiálu, aktivně vedli rodiče k podpoře jazykových schopností dětí. U některých dětí jsme vyhodnotili jako nutnost spolupráci s odborníky SPC (zejména v oblasti chování a jednání dětí), rodiče však vyjádřili nesouhlasné stanovisko a nechťeli se tímto dále zabývat.

Zvýšenou pozornost jsme věnovali vzdělávání dětem ze sociálně slabého prostředí. V rámci každodenní spolupráce s rodinou, základní školou a kvalitním individuálním přístupem k dítěti jsme umožnili získání základních očekávaných kompetencí v rámci přípravy na vstup do prvního ročníku ZŠ.

Respirační program MŠ, s ohledem na minulé období, byl předem důkladně připraven a zajištěn. Rodiče dětí byli na počátku školního roku informováni o hygienických a bezpečnostních podmínkách, které budou pro vzdělávání dětí důsledně realizovány. Zajistili jsme v maximální míře podporu pedagogického i nepedagogického personálu. Velmi úzce jsme spolupracovali s rodiči dětí a s vedením ZŠ, které nám vycházelo při plnění úkolů ve vzdělávání ochotně vstříc.

V souladu s filosofií MŠ podporující zdraví jsme vedli děti ke správným návykům, posilovali **životosprávu dítěte**. Na základě velmi dobré spolupráce s vedením ŠJ byla celoročně připravována plnohodnotná a vyvážená strava plně v souladu s hygienickými normami a předpisy. Zejména v období zvýšených hygienických opatření v provozu školy byla spolupráce se školní jídelnou naší prioritou. Byla zajištěna mimořádná opatření v organizaci stravování, vytvořeny hygienické podmínky k dodržení opatření v rámci předcházení infekčních onemocnění.

Velký důraz byl kladen na realizaci pobytu venku. Zásadní byl dostatečně dlouhý pobyt venku s vyhodnocením denních klimatických a rozptylových podmínek ovzduší. V případě nevhodných klimatických podmínek byly prováděny náhradní

činnosti ve školní cvičebně zaměřené na pohybové, relaxační a nadstandardní aktivity dětí. V denním režimu byla pravidelně zohledňována potřeba odpočinku a spánku s ohledem na jednotlivce. Děti, které mají nižší potřebu spánku, prováděly po krátkém odpočinku na lehátku klidové a vzdělávací činnosti v rámci TVP.

Každoročně jsou v rámci ŠVP zpracovány a realizovány vzdělávací projekty s určitým specifickým zaměřením. I v letošním školním roce jsme, v rámci alternativních a inovativních přístupů k edukaci, aplikovali projekt se zaměřením na pohyb a rytmus **Zdravá jóga**. Hravými aktivitami bylo pravidelně posilováno posturální svalstvo dítěte, relaxačními technikami prohloubena koncentrace a fantazie dítěte. Nedílnou součástí vzdělávání dětí v povinném předškolním ročníku byla **Zábavná angličtina**, kde se děti formou hry a pohybového cvičení *Listen children are*, průběžně seznamovaly se základy anglického jazyka. Realizací tematického projektu **Pokusy nás baví**, bylo posilováno elementární povědomí o okolním světě, rozvíjeno polytechnické vzdělávání dětí formou praktických dovedností a ukázek. V úzké návaznosti na tento projekt se děti zapojily do dalšího projektu ŠVP na téma **Vesmír**, kterým děti získaly očekávané kompetence z oblasti environmentálního vzdělávání. Další aktivitou k podpoře zdraví byl projekt s názvem **Tělocvik s abecedou**, který zahrnoval relaxační prvky a jógové ásany k posílení svalové a kosterní soustavy. K posílení duševního zdraví byl realizován projekt v rámci ŠVP s názvem **Hudba nás baví**. Propojením relaxačních technik s prvky klasické vážné hudby v návaznosti na četbu z knihy *Anička ve městě* bylo usilováno o podporu duševního zdraví všech přítomných. **Besedou se strážníky** Městské policie Karviná byly u dětí posilovány základní poznatky o bezpečnosti v dopravě, ochraně zdraví a chování ve společnosti. Velmi zajímavý byl projekt ŠVP s tématem **Život v bezpečí**, kterým byly u dětí posilovány zásady zdravého životního stylu, předcházení projevům násilí apod.

K pravidelným akcím v rámci školního vzdělávacího programu jsou aktivity ve spolupráci s rodinou na téma **Dýňobraní, aneb tvoříme, hrajeme si a počítáme, Bramborový** či **Barevný týden v MŠ, karneval, Den dětí**. Vzhledem k zajištění hygienických podmínek proběhly tyto projekty jen v rámci mateřské školy, bez účasti zákonných zástupců.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá každoročně v úzké spolupráci se základní školou. Pravidelnými návštěvami v základní škole posilujeme dobré vztahy mezi našimi subjekty a současně přirozenou formou připravujeme

předškoláky na vstup do prvního ročníku ZŠ. V letošním školním roce byla četnost společných aktivit z důvodu epidemie COVID – 19 velmi omezena.

I v letošním školním roce probíhala v mateřské škole celoroční průběžná pedagogická praxe tří studentek partnerské školy (SOŠ Dakol Petrovice). Z důvodu epidemie COVID – 19 byla praxe studentů v MŠ výrazně omezena. Podle předběžného jednání bude praxe v příštím školním roce dále pokračovat. V rámci přípravy na budoucí povolání byla jedné studentce umožněna praktická výuka v rámci 40 hodinového kurzu *Logopedický asistent – primární logopedická prevence*. Naší snahou je umožnit studentkám kvalitní přípravu na budoucí povolání učitele mateřské školy.

6.3.4 Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova

Plnění školních aktivit a projektů v rámci ŠVP bylo výrazně omezeno hygienickými a bezpečnostními opatřeními v rámci ČR. Několik pravidelných akcí se z důvodu hygienických opatření nekonalo, přesto jsme se snažili využít veškerých možností k obohacení školní vzdělávací nabídky dětí. Současně jsme využili v rámci našich možností zkušenosti z minulého období ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Naší prioritou je využití prvků distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií i během vzdělávání ve standardních podmínkách. Budeme usilovat zejména o podporu k vytvoření materiálních podmínek ze strany vedení školy (zabezpečení digitálních technologií).

Já nic, já muzikant - hudební hrátky
Hravá angličtina - zábavné činnosti s angličtinou
Hravá jóga s relaxací a vážnou hudbou
Jóga v příběhu – Včeličky, včelí stezka na zahradě, Jógové hrátky učitelky Renátky
Divadélko ve školce
Bramboráci, bramborky, pojďte si hrát do školky - bramborový týden s hrátkami
Dýňobraní aneb tvoříme, hrajeme si a počítáme
Pečení jablečných štrůdlů v MŠ – projekt ŠVP
Vánoční hrátky u pohádky - projekt ŠVP
Ježíšek naděluje – adventní aktivity
Hrajeme si s pokusy – praktické ukázky z okolního světa
Dědečku, vyprávěj – aneb věda o společenském chování
Sportujeme a závodíme pro zdraví – projekt ŠVP
Kapička vody v příběhu – projekt ŠVP
Rozloučení s předškoláky na školní zahradě
Celodenní výlet – Dolní Lomná
Polodenní výlet Chata Kozinec
Polodenní výlet Dakol park Petrovice
Karneval ve školce
Barevný týden
Velikonoční hrátky ve školce
Týden včelek
Život kolem rybníků, potoků a řek
Tělocvik s abecedou

Akce, aktivity v MŠ		
Podzimní aktivity	Zimní aktivity	Jarní aktivity
<i>Pomáháme zvířátkům</i> - sběr kaštanů, žaludů	Mikulášoviny ve školce	Vycházka k rybníčku – život hmyzu

	Vánoční hrátky u pohádky - projekt ŠVP	<i>Barevný týden</i>
<i>Bramboráci, bramborky, pojďte si hrát do školky -</i>	Advent + Vánoční besídky	<i>Kapíčka vody v příběhu</i>
	Zdobení vánočních perníčků	<i>Týden pokusů a kouzel</i>
<i>Dýňobraní aneb tvoříme, hrajeme si a počítáme</i>		Týden včelek – aneb Jak žijí včeličky
	Vánoční nadílka – projekt TVP	Celodenní výlet – Dolní Lomná,
Polodenní výlet Dakol park Petrovice	Vánoční sportování v tělocvičně – aneb <i>cvičíme pro radost a zdraví</i>	Sportovní dopoledne na školní zahradě
Hrátky s míčem	Tříkrálová sbírka s pohádkou Tři králové	<i>Jóga v příběhu - Včeličky</i>
Polodenní výlet Dakol park		<i>Týden včelek</i>
		<i>Život kolem rybníků, potoků a řek</i>

6.3.5 Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebylo přijato k docházce do MŠ žádné dítě se SVP. Zaměřili jsme se vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí s komunikačními schopnostmi, doporučili jsme některým jedincům spolupráci se SPC k odstranění logopedických vad. V rámci přípravy na budoucí povolání byla jedné studentce umožněna praktická výuka v rámci 40 hodinového kurzu *Logopedický asistent – primární logopedická prevence*.

Ve druhém pololetí školního roku bylo jedno dítě v povinném předškolním ročníku na žádost zákonných zástupců převedeno k individuálnímu vzdělávání. Další spolupráce s rodinou pak probíhala pouze v rámci písemné komunikace.

6.3.6 Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

Zápis do MŠ byl i letošním roce poznamenán vývojem onemocnění COVID – 19. Probíhal za přísného dodržení hygienických podmínek online, popř. za přítomnosti jednoho zákonného zástupce dítěte ve vyhrazených prostorách MŠ. Celkem se přihlásilo u zápisu 24 dětí. Jedno dítě bylo později z důvodu nástupu do MŠ v Petrovicích odhlášeno. Ve správním řízení - vydáním Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - bylo pro příští školní rok přijato celkem 23 dětí. Předpokládaný počet pro příští školní rok 2021/2022 je 83 dětí s celodenní docházkou.

6.3.7 Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

Spolupráce Spolku rodičů s mateřskou školou byla letos ovlivněna celospolečenskými podmínkami z důvodu epidemie COVID – 19. Několik akcí v rámci plánu spolupráce se SRPMŠŽ bylo zrušeno (den dětí na školní zahradě, rozloučení s předškoláky, sportovní akce aj.). Rodiče podporovali akce dětí, které proběhly v rámci školy, zejména sponzorsky. Během školního roku uhradili výlety dětí do přírody, finanční podporou umožnili nákup hraček a dárků pod Vánoční stromeček. V příštím období doufáme ve větší spolupráci se Spolkem rodičů, vše se bude odvíjet od možností a podmínek v rámci ochrany zdraví celé společnosti.

Z důvodu zajištění hygienických podmínek před onemocněním Covid – 19 byly možnosti spolupráce s rodiči omezené. Třídní schůzky proběhly pouze na začátku školního roku, další se neuskutečnily. Informace rodičům byly předávány neformálně formou krátkých pohovorů při odcházení dětí z MŠ, popř. formou nástěnek v šatnách, či prezentací na sociálních sítích (webových a Fb stránkách mateřské školy), které rodiče preferovali.

S rodiči dětí jsme spolupracovali v rámci *domácí přípravy*. Aktivně se zapojili do tvoření s dětmi v rodinném prostředí (dlabání dýní, podzimní panáčky a zvířátka z přírodnin ap). Vcelku dobrá byla spolupráce s rodiči předškoláků v době karantény, kdy probíhalo distanční vzdělávání dětí v povinném předškolním ročníku. Rodiče se aktivně zapojili, byli dětem nápomocni při zhotovení a tvorbě pracovních listů aj. činností v domácím prostředí. Velmi dobrá byla jejich odezva v podobě rodinných fotografií a prezentace na Fb a webových stránkách školy.

6.3.8 Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

Na veřejnosti se naše mateřská škola v letošním roce prezentovala jen částečně. Každoročně přijímáme výzvu k účasti ve výtvarných soutěžích, nejen regionálních, ale i celostátních. V letošním roce nebyla z důvodu pandemie Covid – 19 žádná soutěž vyhlášena, nebylo možné se zapojit. Výtvarné práce dětí jsme průběžně vyhodnocovali v rámci tříd, školy a zpřístupnili rodičům v podobě výzdoby chodeb a dětských šaten. Prezentace dětské tvořivosti tak probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

Pravidelně (dvakrát ročně) se zapojujeme do charitativní činnosti FONDU SIDUS. Finanční částkou, kterou uhradí rodiče dětí a zaměstnanci školy, přispíváme na rozvoj a provoz dětských nemocnic v České republice.

Na veřejnosti se prezentujeme zejména prostřednictvím *webových stránek MŠ*, které jsou pravidelně aktualizovány a rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy. Prezentaci školy zajišťujeme prostřednictvím Facebooku MŠ, který si získal u rodičů velkou oblibu. Velký ohlas zaznamenal online projekt *Jógové hrátky učitelky Renátky*, kdy si děti mohly pod odborným vedením zacvičit dětskou jógu, která byla zaměřena na posílení posturálního svalstva, protažení svalových úponů, dechové techniky ve spojení s relaxací a zvonkohrou Koschi, která má velmi pozitivní vliv na zklidnění dětské psychiky.

Z důvodu zajištění hygienických podmínek v provozu školy nebylo možné účastnit se dalších plánovaných akcí v rámci města Karviné a veřejně se prezentovat.

7. Školní poradenské pracoviště

Ve škole již pracovalo školní poradenské pracoviště složené ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a metodičky prevence. Celé pracoviště se sešlo na počátku roku, posléze spolupracovali jeho členové podle specifické potřeby.

7.1 Činnost speciální pedagožky a práce s inkludovanými žáky

Školní speciální pedagožka po celý úzce spolupracovala s vedením školy, vyučujícími, asistentkami pedagogů, zákonnými zástupci integrovaných žáků, komunikovala a koordinovala spolupráci se SPC a PPP.

S úspěšnou integrací pomáhalo 13 pedagogických asistentek. V době distanční výuky pracovaly s ohledem na hygienická opatření se žáky prostřednictvím individuálních Google učeben nebo formou individuálních konzultací ve škole, zajišťovaly předávání výukových materiálů žákům.

V souladu s doporučeními odborných pracovišť byly žákům zpracovány a v průběhu roku aktualizovány individuální vzdělávací plány, žáci byli zařazeni do hodin speciálně pedagogické péče ve skupinkách po třídách případně po ročnících.

V průběhu školního roku byli nově diagnostikováni a rediagnostikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole proběhly schůzky (úvodní i reflektivní) s pracovníky jednotlivých SPC a PPP. Aktuální informace pro práci se všemi integrovanými žáky byly zveřejněny na sdíleném disku školy tak, aby měli k potřebným informacím přístup všichni vyučující daného žáka.

Integrovaní žáci, u nichž byla doporučena podpůrná opatření s případnými finančními nároky (stav na konci školního roku)

Ročník ◀	Počet žáků s PO celkem			Z toho	
	2	3	4	SPP	asistent
1.					
2.			2		2
3.	5		1	2	1
4.	6	3		5	1(+ 1 sdílený)
5.	9	3		6	2
6.	8	2	1	3	2
7.	5	3	2		2
8.	2	1		1	2
9.	5		1		1
Celkem	40	12	7	17	13 (+ 1 sdílený)

7.2 Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka pracovala na plný úvazek: půl úvazku bylo zajištěno z podpůrných opatření a další půl úvazek byl hrazen z projektu *Od 2 do 15 (let)* v rámci tzv. Šablon pro MŠ a ZŠ.

Během uzavření škol a distanční výuky školní psycholožka pracovala se všemi třídními kolektivy v rámci hodin Výchovy ke zdraví, vedla online hodiny se žáky na různá témata, monitorovala potřeby žáků v souvislosti s jejich sociální izolací, podporovala rodiče prostřednictvím nabídky odpoledních online setkání na různá témata. S žáky a rodinami, kteří o to projeví zájem, realizovala osobní konzultace a intervence.

7.3 Činnost školní metodičky prevence.

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření pozitivního klimatu školy, který chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům. To je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami a workshopy.

Z důvodu pandemie COVID – 19 a omezení přítomnosti žáků ve škole byly realizovány besedy s příslušníky policie formou on- line přednášek přes google meet , a to pro žáky druhého stupně 6- 9 ročník na téma kyberprostoru – Tvoje cesta on- linem, Kyberšikana, Kyberkriminalita. Ve spolupráci s okresní metodickou prevence – Pedagogicko – psychologické poradny byly zaměstnancům školy rozesílány pravidelné elektronické materiály, se kterými se pracovalo v on -line výuce. Jednotliví učitelé pracovali se svými třídami na témata: Rizika internetu a sociálních sítí, úskalí distanční výuky a témata osobnostní sociální výchovy. V rámci fungování školního poradenského pracoviště na škole se na preventivních programech podílela také školní psycholožka, která pracovala pravidelně se všemi třídami formou on-line besed.

Žáci 4. ročníku se zúčastnili programu dopravní výchovy – Průkaz cyklisty ve spolupráci s Magistrátem města Karviné. Besedy probíhaly v budově magistrátu města a následně program pokračoval z důvodu COVID – 19 on -line, kde žáci se svými rodiči měli možnost získat průkaz cyklisty.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelkou školy, které byly letos organizovány v průběhu školního roku pod názvem: Svačinka s vedením školy. Této

besedy se zúčastnily postupně všechny ročníky školy. Dále je ve vestibulu školy instalována schránka důvěry, informace na nástěnkách školy a v neposlední řadě propojení s webovými stránkami školy. I přes všechna pandemická omezení byla zajištěna dobrá informovanost žáků a rodičů v oblasti primární prevence. Každý školní rok je také vyplňován výkaz preventivních aktivit do systému Sepa, který shromažďuje jednotlivá data z celé České republiky.

7.4 Činnost výchovné poradkyně a kariérní poradenství ve škole

V covidovém roce byly aktivity výchovné poradkyně zaměřené na podporu žáků při volbě povolání převážně online. Žáci měli možnost účastnit se dne otevřených dveří na SŠTS Brána řemesel otevřená online, rozhovory s rodiči vycházejících žáků byly realizovány jako individuální konzultace dle zájmu rodin.

7.4.1 Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	4 žáci	Celkem ze 41 žáků 5. ročníku 2 žáci = 9,7 % (vloni 2,39%, předloni 11,54 %, před tím 6,00%,)
----------------------------	--------	--

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % ze 37 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	2	5,4%
čtyřleté Gymnázium Orlová	2	5,4%
Střední průmyslová škola Karviná, Havířov a Ostrava (strojírenství – robotika, strojíren. – CNC, inform. technologie, elektromechanik)	5	13,5%
Střední průmyslová škola Ostrava	2	5,4%
Střední umělecká škola Ostrava (umělecký design)	2	5,4%
OBA Karviná (OBA)	3	8,1%
OBA Český Těšín (OBA)	2	5,4%
Hotelová škola a OBA Havířov (hotelnictví)	2	5,4%
Střední zdravotní škola Karviná, Frýdek Místek (zdravotnické lyceum, sociální práce)	2	5,4%
SOŠ ochrany a majetku Karviná	2	5,4%
Střední škola techniky a služeb Karviná (zabezpečovací technik, mechanik - elektronik)	2	5,4%
Albertova střední škola Český Těšín (hotelnictví)	3	8,1%
Střední škola teleinformatiky, Ostrava	1	3,7%
NET OFFICE Orlová (informační technologie)	3	8,1%



VOŠ a SŠ Dakol, Petrovice u Karviné (předškolní a mimoškolní pedagogika; hotelnictví)	3	8,1%
Střední pedagogická a zdravotnická škola Krnov (předškolní pedagogika)	1	3,7%
Celkem: školy a obory s maturitou	37	78,7%
z toho na gymnázia	4	9,7%
Nematuritní obory:	Žáků	= % z 10 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná (automechanik, kuchař – číšník, cukrář, instalatér)	5	5%
Střední zdravotní škola Karviná (ošetřovatel)	2	2%
SŠ Havířov - Prostřední Suchá (kuchař - číšník, kadeřník)	2	2%
SŠ Technická a dopravní, Ostrava (autolakýrník)	1	1%
Celkem: nematuritní obory	10	21,2%

7.5 Výchovná činnost školní družiny

V tomto školním roce byla činnost školní družiny komplikovaná nařízeními homogenních skupin. Personálně byla z tohoto důvodu posilována organizace školní družiny pro žáky 1.st asistentkami pedagoga. Školní družina v době uzavření školy uskutečňovala péči o děti rodičů vybraných profesí. Od 6h do 16h tak zajišťovala činnost dohledu při dopoledním vyučování online a odpoledních zájmových činnostech. Službu střídavě využívalo 3 – 5 rodin.

Z důvodu koronavirové pandemie nebylo možné organizovat a pořádat akce (výlety, divadla, návštěvy kina, různé exkurze atd.). O činnosti školní družiny byli rodiče průběžně informováni na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívají e-mailovou poštu.

8. Výsledky vzdělávání

8.1 Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku:

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	25	25				
2.	28	25				
3.	30	24				1
4.	35	27				
5.	41	26				
6	35	21				
7.	40	21				
8.	47	23			1	

9.	47	13			1	
Celkem	328	205			2	1

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 205 = 62,5%, 60,00% ze všech žáků (vloni 64,32 %, předloni 65,25 %, před tím 64,04%), v 6. – 9. ročníku 101 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 49,26%. Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VIII. B (15 žáků), VI.B a VII. B (13 žáků) a v IX. 10 žáků)

Na prvním stupni byl klasifikován nedostatečnou chlapec ve III.A z matematiky, který nepřišel na opravné zkoušky, a bude tedy opakovat třetí ročník.

Na druhém stupni byla v VIII.A klasifikována žákyně nedostatečnou z češtiny, matematiky, dějepisu, občanské výchovy, fyziky a chemie a ukončila základní vzdělávání v 7.ročníku, dále byla nedostatečnou z češtiny, zeměpisu, chemie, německého jazyka klasifikována žákyně IX.B a ukončila základní školu v 8. ročníku. Obě žákyně byly přijaty na učební obory.

8.2 Celkový prospěch žáků po třídách

Celkový průměrný prospěch je na konci školního roku 1,58

třída	průměrný prospěch
I.A,B	1,01; 1,02
II.A,B	1,06; 1,22
III.A,B	1,18; 1,37
IV.A,B	1,27; 1,28
V.A,B	1,75; 1,16
VI.A,B	1,29; 1,51
VII.A,B	1,52; 1,46
VIII.A,B	1,75; 1,37
IX.A,B	1,59; 2,00

8.3 Kázeňská opatření a snížené známky z chování

	2020/21		
Opatření	1. pololetí	2. pololetí	CELKEM
NTU	3	0	3
DTU	0	4	4
DŘŠ	0	1	1
2 z chování	0	0	0

3 z chování	0	0	0
-------------	---	---	---

9. Údaje o zápisech do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd předcházely informační emaily pro rodiče našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova). Stejně informační emaily obdrželi i rodiče ze speciální MŠ Klíček, kteří projevili o zápis do naší školy zájem. Organizaci zápisů měly na starosti zástupkyně ředitelky a sekretářka školy, zápisy probíhaly bez přítomnosti dětí ve škole, rodiče pouze do schránky vložovali vyplněnou dokumentaci potřebnou k zápisu.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti
Celkem	Odklady	
Letos na rok 21/22		
42	12	39

Po zápisech jsme zorganizovali pro zapsané prváčky a jejich rodiče informativní setkání, na kterém se dětem a jejich rodičům věnovaly paní učitelky budoucích prvních tříd, vychovatelky i ředitelka školy a její zástupkyně.

10. Spolupráce s okolím školy

10.1 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu covidového roku se SRPŠ nepotkávalo a nerealizovaly se žádné akce pro děti. Třídní schůzky s rodiči probíhaly online. Tento rok více než jiné daly příležitost rodičům „nahlédnout“ do výuky, když většina vyučování probíhala distančně. Hodnocení této výuky z pohledu rodičů - viz Výroční zpráva 12 otázek k distanční výuce v příloze.

11. Řízení školy

11.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Se změnou vedení ve škole jsme realizovali v úvod školního roku představení rozvojové koncepce, která navazuje na dlouhodobé směřování školy ke kvalitě učení podporujícího každého žáka, rozvoji čtenářských a pisatelských dovedností, rozvoji matematické gramotnosti prostřednictvím Hejného matematiky a soustavné budování kultury ve škole, která podporuje učení všech zúčastněných ve školním společenství.

Během školního roku jsme s pedagogy vyjasnili hodnoty školy, připojení k vizi a misi školy, která se v zásadě ve vztahu ke změně vedení ve škole nezměnila.

Podpořili jsme rozvoj digitálních a informačních dovedností u žáků i pedagogů a započali postupnou revizi školního vzdělávacího programu v souladu s inovacemi RVP od 1.1. 2020. Největší obsahovou proměnou prošla oblast Informační gramotnosti, kde od šk. roku 2021/22 budeme učit informatiku v novém pojetí od 4. – 9. ročníku.

11.2 Projekty

Projekt Od 2 do 15 (let) II. ; Od 2 do 15 (let) III. Projekt EU v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ I a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ III; personální zajištění - školní psycholožka a chůvy v MŠ

Čtenářské školy - Škola je připojenou školou v projektu Čtenářské školy (Pomáháme školám k úspěchu)

OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání

Ve spolupráci se Střední školou techniky a služeb Karviná žáci 8. ročníku měli navštěvovat jednou za 14 dní (v rámci předmětu pracovní činnosti) specializované kroužky Moderní truhlárna, moderní elektro, 3D modelování, účast na specializovaných akcích. Ve ztížených epidemiologických podmínkách se uskutečnila sdílená výuka – učitel SŠTS vyučoval v naší škole.

Adtech – zajištění udržitelnosti prostřednictvím projektových dní - městský projekt v rámci programu EU Interreg V – A, vývoj vzdělávacího programu s využitím technologií 3D tisku. Ve škole v rámci udržitelnosti měly probíhat dny projektové výuky na 2.st. – odloženo na další šk. rok.

Místní akční plány – partnerská spolupráce - pedagogové jsou zapojení v řídicím výboru a v pracovních skupinách informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost, polytechnické vzdělávání a digitalizace, občanské a sociální kompetence. Schůzky a vzdělávací aktivity probíhaly online.

Škola se zapojila i do projektů **Ovoce do škol, Mléko do škol a Obědy do škol**. Dodávky byly během distanční výuky přerušeny.

11.3 Autoevaluační činnosti školy

Výchovně vzdělávací činnost v covidovém roce byla průběžně vyhodnocována na pracovních poradách a prostřednictvím rozhovorů a dotazníků s žáky, rodiči a pedagogy. Na konci školního roku jsme realizovali **externí evaluaci společností Kalibro 12 otázek k distanční výuce pro žáky, vedení školy, pedagogy, rodiče** – viz výroční zpráva Kalibro v příloze.

11.4 Rozvojové cíle pro školní rok 2021/22

11.4.1 Wellbeing ve škole

Cílem péče o tuto oblast je, aby se všichni zaměstnanci (v práci) a žáci (v učení) cítili dobře a díky tomu mohli naplno rozvíjet svůj potenciál.

- Škola, podporující wellbeing je škola, kam děti chodí rádi a dosahují dobrých výsledků. Ve které se pravidelně otevírá otázka, co dělat, abychom se všichni (dospělí i děti) cítili dobře a aktivně se vyhledávali příležitosti pro zlepšení na všech úrovních; kde si vedení i učitelé kladou otázku, co je důvodem nepohody a hledají řešení s cílem napětí a nepohodu ve škole vyřešit.
- Podpora práce třídních učitelů s dopadem na dovednost vést a podporovat jednotlivce a třídní kolektivy. Cílem je formulovat ve škole, co znamená kvalitní práce třídního učitele; pojmenovat rozvojové příležitosti učitelů a posílit dovednosti práce s třídními kolektivy. Rozvinout dovednosti učitelů v oblasti osobnostně sociální výchovy s dopadem na práci se třídou. Oceňovat v práci třídního učitele aktivity realizované se třídou mimo školu, které podporují pozitivní společné zážitky a sdílení prožitků a zkušeností v rámci společenství třídních kolektivů.
- Stanovit očekávání na kvalitní práci třídních učitelů a kritéria pro odměňování (i v souvislosti se zvýšením příplatku za práci TU)

11.4.2 Oblast digitální gramotnosti

Revize školního vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech s doplněním rozvoje informačních a digitálních kompetencí: Cílem je revidovat výstupy ŠVP v souladu se změnami RVP od 1.1. 2021 a doplnit obsahy do vzdělávacích oblastí týkající se digitální gramotnosti.

Zavádění inovativního vzdělávacího programu „Směle vpřed“ v oblasti informatiky od 4. – 9. ročníku

Cílem je postupně vyhodnocovat, kde jsou žáci v dovednostech IT a postupně zavádět v souladu s novým plánem ŠVP pro informatiku od 4. – 9. ročníku nové obsahy do výuky jednotlivých ročníků; revidovat a navrhnout obsahové změny ve výstupech pro postupné přenastavení obsahu informatiky (robotika, programování, práce s daty)

Využití nových technologií a pomůcek ve výuce informatiky a ostatních vzdělávacích oborech

Cílem je osvojit si profesní dovednosti při práci s novými technologiemi - IPady – nově někteří učitelé využívají k plánování a k výuce, nové pomůcky do informatiky (blue booti, Mboti), vedení výuky v nové učebně INF 1 prostřednictvím systému SYNO – všichni učitelé.

Promyšlené využívání dovedností z oblasti informačních technologií a z distanční výuky v běžné prezenční výuce

Cílem je podporovat rozvoj (a udržovat živé) dovedností všech aktérů (žáci, učitelé, rodiče) získané během distanční výuky tak, aby případný přechod na distanční výuku probíhal bez obtíží. Žáci mají příležitosti smysluplně využívat mobilní telefony ve výuce, dokáží ovládat PC a tablety, běžně komunikují přes školní maily, ovládají nástroje platformy Google (G meet, G disk, školní email)

Využívání dalších modulů elektronického systému Bakaláři

Cílem je využívat od šk. roku 2021/22 elektronický systém Bakaláři nejen pro evidenci, klasifikaci a tisk vysvědčení, ale také pro vedení rozvrhů, suplování a elektronické třídní knihy pro učitele. Zajistit komunikaci s rodiči prostřednictvím modulu Komens a vytvořit příležitosti pro žáky k aktivnímu zapojení se do přípravy na vyučování skrze modul Výuka (rozvrhové změny, evidence domácích úkolů)

11.4.3 Oblast čtenářské gramotnosti

Cílem je zlepšovat čtenářské a pisatelské dovednosti u žáků a profesní dovednosti učitelů v souladu se záměry vzdělávacích cílů čtenářského kontinua a vzdělávacími potřebami žáků, rozvíjet systematicky čtenářství a psatelství u žáků na 1. i 2. st v českém jazyce i odborných předmětech, učit žáky kriticky myslet při čtení textů i v mediálním prostoru (sociální sítě, internet, média)

11.4.4 Oblast rozvíjení matematických dovedností, propojování s výstupy informatiky a logiky

Cílem je zlepšovat dovednosti žáků v oblasti matematické gramotnosti s využitím prostředí H-mat, individualizace a gradace úloh; s využitím ABAKU. Propojovat výstupy informatiky a logiky se vzdělávacími cíli matematiky a zpracovávat je do inovovaného ŠVP.

11.4.5 Oblast rozvíjení přírodovědných dovedností a environmentálního myšlení

Cílem je vytvářet u žáků povědomí o udržitelném způsobu života, rozvíjet environmentální myšlení konkrétními příležitostmi s dopadem na každodenní život školy, rodiny a komunity. Realizovat badatelské aktivity v přírodovědných oborech s cílem aktivního zkoumání a ověřování, jak věci ve světě fungují.

11.4.6 Oblast rozvoje ve výuce cizích jazyků

Inovace v oblasti jazykového vzdělávání s využitím nových výukových materiálů Oxford v anglickém jazyce s využitím online nástrojů: Cílem je inovovat výuku anglického jazyka za pomoci nových materiálů Oxford, včetně využití online nástrojů pro aktivizaci žáků (s využitím i během případné distanční výuky) Nabízet žákům vhodné strategie individualizace učení se anglickému jazyku vzhledem k dosažené jazykové úrovni; rozvíjet aktivní dorozumívání se v AJ.

Ověřování a zpracování výstupů pro zavedený 2. cizí jazyk (ruský a španělský jazyk) pro 7. ročník

Cílem je postupně ověřovat a upravovat výstupy pro ruský a španělský jazyk a vypracovat návazné výstupy pro další školní rok 2022/23.

11.4.7 Oblast hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomé zacházení s hodnocením ve formativní a sumativní funkci ve vztahu k cílům učení žáků

Cílem je porozumění a vědomé volby učitelů při vyhodnocování a hodnocení učení ve vztahu k dosaženým cílům učení a využívání forem vyhodnocování a hodnocení tak, aby podporovalo učení, vnitřní motivaci k učení, zodpovědnost žáků a napomáhalo ke zlepšování výsledků jejich učení. Podpořit formy zpětné vazby, které podporují žákovu zodpovědnost za učení i prostřednictvím konzultací žák-učitel-roděč s oporou o důkazy o učení žáka.

11.4.8 Inkluzivní vzdělávání

Nastavení procesů pro standard práce asistenta pedagoga, vyjasnění spolupráce žák- učitel – asistent pedagoga – rodiče ve vztahu k potřebám inkludovaných dětí, inovace přístupů v oblasti práce s nadanými žáky

Cílem je vyjasnit a nastavit spolupráci mezi jednotlivými aktéry (inkludovaný žák-AP-učitelé-roděče) s oporou o standard práce asistenta pedagoga ve škole a vyladit přístupy ve vzdělávání inkludovaných dětí ve škole s dopadem na jejich rovný přístup ke vzdělávání, spolupráci všech aktérů a výsledky učení inkludovaných žáků. Vytváření dalších efektivních příležitostí pro zapojení a rozvoj nadaných žáků.

11.4.9 Školní družina

Inovace v nabídce smysluplného trávení volného času ve školní družině

Cílem je nabídnout ve školní družině žákům a rodičům smysluplnou nabídku volnočasových aktivit (kroužků). Napříč odděleními, ročníky a v době přítomnosti dětí ve školní družině zajistí volnočasové příležitosti podle volby dětí a zajistí smysluplné trávení volného času, zábavu dětí a rozvoj zájmových činností (kreativní kroužek, jóga, hra na flétnu, pohybové hry...)

11.4.10 Školní jídelna

Inovace v oblasti zdravého školního stravování, spolupráce se školní kuchyní a školou ve vztahu k porozumění a změně postojů žáků ke zdravé stravě a zdravému životnímu stylu

Cílem je inovovat přístupy v oblasti zdravého školního stravování především volbou nekonzervovaných, čerstvých potravin, zeleninových a ovocných salátů. Zpřístupnit žákům nové potraviny v nabídce školní jídelny; ve spolupráci se školou hledat cesty pro změny v postojích žáků ke zdravé stravě a zdravému životnímu stylu.

11.4.11 Komunikace školy s okolím a PR

Srozumitelná a atraktivní PR komunikace s rodiči a laickou i odbornou veřejností, zlepšení povědomí o kvalitě vzdělávání na ZŠ a MŠ Mendelova

Cílem je za pomoci dostupných kanálů web školy, FB, letáky, banery zviditelnovat a prezentovat dobrou praxi ve škole (krátká videa, kvalitní fotografie). Posílit tým, který PR ve škole zajišťuje.

11.4.12 Propojení ZŠ a MŠ ve vzájemné spolupráci

Cílem je vytvářet příležitosti pro spolupráci obou MŠ se školou, inspirovat se a při společných akcích pro děti, rodiče i mezi učitelkami navzájem budovat povědomí a pozitivní kulturu jedné organizace ZŠ a MŠ Mendelova.

12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

(všechny údaje, není-li výslovně uvedeno jinak, jsou zaokrouhleny na tisíce)

12.1 Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2020

přímé 68,94% (v roce 2019 78,81%)

investiční 10,81% (v roce 2019 5,92%)

provozní 20,25 % (v roce 2019 15,28%)

Celkem 100,00 %

Započítáme-li do nákladů i prostředky, které škola získala prostřednictvím projektu *Pomáháme školám k úspěchu* (včetně projektu *Čtenářské školy*) a projektu *Od dvou do patnácti (let)* v rámci tzv. šablon, pak činí přímé náklady – poskytnuté ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu 66,55% (v roce 2019 73,27%), provozní náklady – poskytnuté z městského rozpočtu) 19,55% (v roce 2019 14,21%) a náklady hrazené z těchto projektů 3,46% (v roce 2019 z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a z projektu *Od 2 do 15 (let)* 7,03 %).

12.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)

(v tisících Kč)

Výnosy celkem	12 984
z toho mj.: příspěvek na provoz	5 239
příspěvek na odpisy	2 186
Náklady celkem	12 836
Výsledek hospodaření (v Kč)	115 612

Ve výnosech celkem uvádím vedle příspěvků na provoz a na odpisy navíc příspěvek na hřiště a na zahradu a prostředky poskytnuté škole z Fondu primátora.

12.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)

(v tisících Kč)

Výnosy celkem	43 769
Náklady celkem	43 769
Výsledek hospodaření	0

12.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od roku 2005 se škola stala plátcem DPH.

Od září 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT**, vzdělávací aktivity jsou součástí doplňkové činnosti

Výnosy celkem	1 392
Náklady celkem	1 387
z toho: mzdy	383
Výsledek hospodaření (v Kč)	5 286

12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, včetně projektu *Čtenářské školy*“ (v tisících Kč)

Výnosy celkem 1 103

Náklady celkem 1 103

12.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu *Od dvou do patnácti (let)*“ (v tisících Kč)

Výnosy celkem 1 174

Náklady celkem 1 174

12.6. Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření 120 898

12.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)

Fond odměn

zůstatek z roku 2019 79 248

příděl ze zlepšeného VH za rok 2020 18 643

použití v roce 2020 10 000

zůstatek 87 891

Fond FKSP

zdroje z roku 2019 290 770

tvorba v roce 2020 668 750

použití v roce 2020 641 288

zůstatek 318 232

Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)

zůstatek z roku 2019 1 770 716

příděl ze zlepšeného VH v roce 2019 27 966

použití v roce 2020 43 289

zůstatek fondu (bez ostatních titulů) 1 755 393

Fond reprodukce majetku, investiční fond

zůstatek z roku 2019	3 204 382
tvorba odpisů za rok 2020	2 201 142
dotace od zřizovatele, převod z RF	2 981 865
použití	6 897 422
zůstatek	1 489 967

Prostředky z investičního fondu byly použity na rekonstrukci střechy a WC na základní škole, na opravu kanalizace a pořízení herního prvku v mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) a na pořízení herních prvků pro mateřskou školu Žižkova.

13. Externí kontrolní činnost

Ve školním roce navštívila dvakrát pracovnice Krajské hygienické stanice školní jídelnu základní školy a základní školu s cílem monitorovat dodržování epidemiologických opatření v souvislosti s Covid. Kontrola nezjistila žádné závažné porušení.

Na podzim 2020 probíhala veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele (města Karviné). Bylo doporučeno, převést budovy a pozemky do IS Vera Radnice, škola dostala náměty ke způsobu přeučtování DPH.

Na konci školního roku proběhla kontrolní činnost ze strany ČŠI řízeným online rozhovorem s vedením a dotazníkem pro třídní učitele s cílem monitorovat soulad školy s doporučeními pro návrat žáků do školy. Inspekce neshledala nedostatky a konstatovala soulad s doporučeními MŠMT.

Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Naďa Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť, dále se na vypracování výroční zprávy podílely speciální pedagožka Mgr. Šárka Hanusková, metodička prevence Mgr. Pavla Kucharczyková, zástupkyně ředitelky Mgr. Radana Klapková, ekonomické ukazatele zpracovala Ing. Kateřina Pavlorková a personální data ověřila Ing. Marcela Szarowská. Všem patří velké poděkování.

Mgr. Leona Mechúrová, ředitelka školy

Příloha

Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření **Škola a já** 12 otázek ke koronavirové výuce (Kalibro)