

## **VI. 2. Oblasti a příklady podoblastí autoevaluace**

1. Kurikulum a vize školy (koncepční cíle školy)
  - Srozumitelnost
  - Reálnost a přiměřenost cílů
  - Přijetí cílů zaměstnanci školy
  - Propojenost koncepčních cílů s cíli nižších řádů
2. Podmínky ke vzdělávání
  - Personální podmínky
  - Kultura a klima školy
  - Předcházení závadovým jevům
  - Prostorové podmínky
  - Materiální podmínky
  - Finanční podmínky
3. Průběh vzdělávání
  - Budování a rozvoj klíčových kompetencí
  - Didaktická práce učitelů
  - Využívání zdrojů, materiálu, pomůcek a techniky při výuce
  - Angažovanost žáků ve vlastním učení
  - Hodnocení a sebehodnocení žáků
4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči (kultura školy)
  - Podpora žáků
  - Očekávání osobního maxima žáků
  - Práce třídních učitelů
  - Výchovné poradenství
  - Informovanost rodičů
  - Prezentace školy na veřejnosti
  - Práce SRPŠ a školské rady
  - Spolupráce s rodiči

- Spolupráce s místní komunitou

#### 5. Výsledky vzdělávání žáků

- Systematičnost a účelnost práce s měřicími nástroji
- Výsledky vzdělávání v mateřském jazyce
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Výsledky vzdělávání v cizích jazycích
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj badatelsky orientované výuky
- Rozvoj počítačové gramotnosti
- Výsledky vzdělávání v dalších vzdělávacích oblastech

#### 6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- Plánování
- Organizace školy
- Vedení lidí
- Kontrola
- Proces autoevaluace

#### 7. Úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Efektivita využívání lidských zdrojů
- Efektivita využívání materiálních zdrojů
- Efektivita využívání finančních zdrojů
- Efektivita autoevaluace při zkvalitňování školy

Autoevaluace se ve dvouletých cyklech týká vždy všech oblastí, **vyhodnocované podoblasti jsou však vybírány** podle jejich důležitosti pro aktuální rozvoj školy. (Autoevaluovány mohou ovšem být i podoblasti, které v uvedeném výčtu nejsou uvedeny.)

K jednotlivým podoblastem jsou pak vybírána kritéria = složky, které jsou v dané době aktuální – důležité pro další rozvoj školy, k nim je formulován cíl a indikátory jeho splnění.