

Kompetence pracovní

1. dílčí kompetence pracuje plánovitě

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
připravuje se na následující vyučovací den (včetně vypracování domácího úkolu)	samostatně se připravuje na vyučování a na jiné činnosti, a to i s dlouhodobějším výhledem	cílevědomě plánuje s předstihem svou přípravu na vyučování i další aktivity a činnosti	ke svému plánování využívá diář, plánuje své činnosti s ohledem na své časové možnosti

2. dílčí kompetence pracuje v souladu s pravidly bezpečnosti

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
připraví své pracovní místo, udržuje tu pořádek a po ukončení práce své místo uklidí	po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, pracuje opatrně v souladu s instrukcemi dospělých	po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, pracuje bezpečně, ovládá bezpečně a účinně základní nástroje	po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku, při práci dodržuje bezpečnostní pravidla, předchází rizikům, ovládá bezpečně a účinně základní nástroje, vybavení a technologie, vědomě šetří zdroji a energii

3. dílčí kompetence při práci postupuje smysluplně

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
rozumí přiměřeným instrukcím pro pracovní činnost a řídí se jimi	stanoví si cíl práce, s pomocí dospělých si ji zorganizuje, pracuje vytrvale, důsledně, pracuje i nezištně, z výsledků své práce se raduje	plánuje a organizuje si své pracovní činnosti, představí si předem výsledek své práce a cíleně k němu směřuje, překonává při tom překážky, hledá nové cesty a postupy, zhodnotí výsledky práce své i jiných a váží si jich, poučí se z jejího průběhu i výsledků	hledá efektivní pracovní postupy – vzhledem k cíli pracovní činnosti zvažuje její optimální rychlost, námahu a prostředky, dodržuje při práci vhodný postup a systém (který mu vyhovuje), v případě potřeby ho mění a hledá nové cesty, z výsledků své práce má radost, radost má i ze samotné pracovní činnosti, hodnotí práci z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i jiných, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských potřeb

4. dílčí kompetence zvládá zátěžové situace umět

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
střídá práci a odpočinek	vědomě střídá práci a odpočinek	adaptuje se na nové či změněné podmínky, v případě potřeby používá různé techniky relaxace a účinné způsoby ke zvládnutí stresu – relaxační metody, řízenou představivost, fyzické aktivity...	adaptuje se na nové či změněné podmínky, aktivně na ně reaguje, i v případě potíží si věří, zachovává klid, nepoddává se problému, v případě potřeby znovu úkol strukturuje a řeší jej postupně po jednotlivých krocích, případně začne znovu, používá vyzkoušené osobně účinné relaxační techniky

5. dílčí kompetence rozvíjí své podnikatelské myšlení a iniciativní jednání

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
přichází s novými nápady, které se snaží realizovat	získá pro své nápady a jejich realizaci ostatní spolužáky	pro uskutečnění svých nápadů přijímá (v odpovídající míře) riziko, jde za jejich splněním	iniciativně (i s vhodnou mírou rizika) se podílí na realizaci vlastních i cizích nápadů

6. dílčí kompetence nese zodpovědnost za své jednání a výsledky svého rozhodnutí a své práce

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
raduje se z výsledků své činnosti, rozezná své pochybení, omluví se dospělým i spolužákům	objektivně ocení výsledky své činnosti a raduje se z nich, přiznává svou chybu, omluví se za ni a poučí se z ní, pokusí se o nápravu	objektivně vyhodnotí výsledky své činnosti, poučí se ze svých chyb a pokusí se o jejich nápravu, dodržuje své závazky a předsevzetí, nebojí se říci „ano“ (nebjí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly)	rozhoduje se a jedná samostatně a nese následky svých činů, přijímá riziko, kriticky a objektivně zhodnotí své jednání a svou práci, odkládá své uspokojení