

## Kompetence občanské

### 1. Dílčí kompetence **respektuje základní pravidla slušného chování**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
uvědoměle se chová podle základních společenských norem chování	uvědoměle se chová podle základních společenských norem chování, dodržuje pravidla třídy a dalších skupin, v nichž žije	uvědoměle se chová podle základních společenských norem chování, dodržuje pravidla třídy a dalších skupin, v nichž žije, tato pravidla spoluvytváří a navrhuje jejich změny, zaujímá kritický postoj k jevům, které znevažují základní lidské hodnoty a mravní normy	uvědoměle se chová v souladu se zákony a základními společenskými normami chování, dodržuje pravidla skupin, v nichž žije, aktivně se podílí na tvorbě těchto pravidel, kriticky se staví k negativním jevům, kultivovaně vyžaduje plnění společných pravidel i od svých vrstevníků

### 2. dílčí kompetence **vytváří kvalitní vztahy s jinými lidmi**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
vytváří kvalitní vztahy se svými rodinnými příslušníky, se svými spolužáky a se svými přáteli	vytváří kvalitní vztahy s lidmi kolem sebe, navazuje kontakt s novými lidmi, respektuje názory a přesvědčení jiných lidí, zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem, v případě potřeby jim podle svých možností pomáhá	vytváří kvalitní vztahy s lidmi kolem sebe, respektuje názory a přesvědčení jiných lidí, toleruje odlišnosti pohlavní, generační, kulturní, zájmové, sociální, náboženské, národnostní i rasové, v případě potřeby podle svých možností pomáhá potřebným lidem	vytváří kvalitní vztahy, respektuje hodnoty jiných lidí, chápe jejich zájmy a city, vidí různé situace i z jejich hlediska (chová se empaticky), zaujímá kritický postoj vůči útlaku, násilí a dalším jevům, které znevažují základní lidské hodnoty a mravní normy

### 3. dílčí kompetence **chová se zodpovědně v krizové situaci**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů dospělých osob	v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob	v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob, podle svých možností jim na požádání pomůže, kriticky zvažuje rizika požadované pomoci	v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život se chová zodpovědně a v souladu s pokyny kompetentních osob, dle svých možností po rychlém zvážení rizik poskytne sám účinnou pomoc

### 4. dílčí kompetence **zaujímá aktivní vztah ke svému společenství**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
zaujímá pozitivní vztah ke své škole a ke své obci, aktivně se podle svých schopností zapojuje pod vedením dospělých do veřejně prospěšných a charitativních aktivit	vysvětluje svůj pozitivní vztah ke své obci, národu a vlasti, aktivně podle svých schopností se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit	vysvětluje svůj vztah ke své obci, národu, vlasti a společně Evropě, aktivně podle svých schopností se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, sleduje dění ve společnosti a rozezná, co je tradiční a co se tvoří nového	obhájí a vysvětlí svůj vztah ke své obci, národu, vlasti, společně Evropě a světu, aktivně podle svých schopností se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se i na jejich organizování, sleduje dění ve společnosti a zaujímá k němu své vlastní postoje, přemýšlí nad jejich kořeny a historickými souvislostmi

5. dílčí kompetence **vnímá, chrání a rozvíjí kulturní tradice**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
vnímá základní kulturní hodnoty svého nejbližšího okolí a mluví o nich	vnímá a oceňuje tradice a nejvýznamnější kulturní hodnoty naší vlasti a vhodným způsobem je prezentuje	vnímá a oceňuje tradice a nejvýznamnější hodnoty našeho kulturního dědictví a vhodným způsobem prezentuje potřebu jeho ochrany, aktivně se zapojuje do kulturního dění na škole (zúčastňuje se veřejných vystoupení, svými dílky přispívá k výstavám či do školního časopisu...)	vnímá a oceňuje tradice a nejvýznamnější hodnoty světového kulturního dědictví a vhodným způsobem prezentuje potřebu jeho ochrany a rozvíjení, vyjádří svůj postoj k umění, aktivně se zapojuje do kulturního dění na škole, dbá na estetickou hodnotu své práce

6. dílčí kompetence **vnímá, chrání a rozvíjí přírodní hodnoty**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
vnímá krásy přírody a jednoduše o nich hovoří	vnímá krásy přírody, jednoduše je vyjádří různými prostředky, své chování usměrňuje podle potřeb její ochrany	vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje	vnímá krásy a význam kvalitního životního prostředí, aktivně se spolupodílí na jeho ochraně a tvorbě