

Kompetence komunikativní

1. dílčí kompetence **pozorně naslouchá**

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
při naslouchání udržuje pozorné ticho, nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením, udržuje s mluvčím kontakt očima, vědomě nastaví celé tělo k naslouchanému, vhodně komentuje vyslechnuté, zapamatuje si to a reprodukuje	při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla, dává mluvčímu známky zaujetí, vhodně jej vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného (řekne, čemu a odkud nerozuměl), parafrázuje (zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl), čas od času shrne to, co bylo řečeno, vhodně komentuje vyslechnuté, projevuje souhlas či nesouhlas, diskutuje o tom, co bylo řečeno, zapamatuje si to a reprodukuje podstatné myšlenky, reaguje na mínění druhého, dešifruje i základní neverbální sdělení mluvčího	naslouchá s cílenou pozorností, dává mluvčímu známky zaujetí (parafrázuje, shrnuje, posléze komentuje, diskutuje), uvědoměle usiluje o pochopení postojů a záměrů účastníků rozhovoru, je přístupný návrhům a názorům jiných	naslouchá s cílenou pozorností, je přístupný návrhům a názorům jiných, adekvátně dešifruje i neverbální sdělení, reaguje na pocity druhého, dává mu pozitivní zpětnou vazbu

2. dílčí kompetence **reaguje na nonverbální sdělení**

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
adekvátním způsobem reaguje na jednoduché nonverbální pokyny	adekvátně dešifruje neverbální sdělení a podle své potřeby na ně reaguje	adekvátně dešifruje neverbální sdělení (sleduje i nevědomá neverbální sdělení) a podle své potřeby na ně reaguje	dešifruje a vyhodnocuje chtěná i nechtěná neverbální sdělení i rozpory mezi sdělením verbálním a neverbálním a podle své potřeby na ně reaguje

3. dílčí kompetence **pečlivě vyslovuje a používá adekvátních paralingvistických prostředků**

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti, usiluje o výrazné čtení, používá přiměřené hlasitosti mluveného projevu	při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti a rychlosti řeči, rytmu řeči a pauz, vědomě používá přiměřené gestiky a mimiky	při ústním projevu vhodně používá adekvátní paralingvistické prostředky a vědomě i prostředky nonverbální	při ústním projevu vhodně používá adekvátní paralingvistické prostředky a vědomě i prostředky nonverbální

4. dílčí kompetence **uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu**

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
s pomocí učitele a spolužáků si rozvíjí svou slovní zásobu, obohacuje ji i prostřednictvím četby knih (včetně encyklopedií) a časopisů, porovnává významy slov	vědomě rozvíjí svou slovní zásobu, hledá a poznává slova příbuzná	vědomě rozvíjí svou slovní zásobu, rozumí způsobům obohacování české slovní zásoby, rozumí přenášení pojmenování zvláště v běžnějších frazémeh, používá slovníky pro určení významu slova	vědomě rozvíjí svou slovní zásobu, rozumí způsobům obohacování české slovní zásoby, vědomě a vhodně používá frazémů, usiluje o správné používání základní terminologie jednotlivých vědních oborů a slov cizího původu, používá slovníky pro určení významu slova, jeho stylové charakteristiky nebo citového zabarvení

5. dílčí kompetence srozumitelně se vyjadřuje

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
souvisle vypravuje, popisuje jednoduché činnosti (pokusy), pro vyjádření svých nálad a pocitů využívá jednoduchých „já – výroků“, reaguje jimi i na výroky a činy svých spolužáků	souvisle vypravuje, svůj projev oživuje vhodnými prostředky, a tak usiluje o udržení zájmu adresáta projevu, při výstavbě projevu dodržuje logický postup (časový i jiný), popisuje své činnosti (pokusy), pro vyjádření svých nálad a pocitů využívá „já – výroků“, reaguje jimi i na výroky a činy svých spolužáků	účinně a kultivovaně se dorozumívá, využívá jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci s ohledem na adresáta, na situaci (místo, čas a další okolnosti) i cíl projevu, podle toho zvažuje i vhodnou délku projevu a vhodné množství předávaných informací, souvisle vypravuje, přesně popisuje (včetně vhodného vyjádření svého subjektivního postoje a vztahu k popisovanému), vystihne povahu člověka, píše soukromý i oficiální dopis, životopis i žádost, vyjadřuje své náladu a pocity	účinně, výstižně a kultivovaně se dorozumívá, s ohledem na cíl projevu, jeho adresáta i na situaci cíleně využívá vhodných jazykových prostředků a vybírá vhodnou formu projevu, trpělivě, věcně a srozumitelně vysvětluje své názory, postoje, náladu, city a reflexe, srozumitelně formuluje vlastní názory na umělecké dílo

6. dílčí kompetence čte s porozuměním

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
čte plynule, usiluje o výrazné čtení, zapamatuje si čtené a reprodukuje to	čte plynule, výrazně, s prožitkem a s porozuměním (nahlas i potichu) přiměřeně náročné texty, zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky, posoudí úplnost či neúplnost sdělení	čte plynule, výrazně, s prožitkem a s porozuměním (nahlas i potichu) přiměřeně náročné texty, výstižně reprodukuje hlavní myšlenky, vytváří poznámky, výpisky i jednoduchý výtah z textu, výrazně a s prožitkem recituje vhodné umělecké texty	čte plynule, výrazně, s prožitkem a s porozuměním (nahlas i potichu) přiměřeně náročné texty, zvládá základy studijního čtení, rozliší fakta od názorů a hodnocení, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty

7. dílčí kompetence písemně zaznamenává své myšlenky

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
písemně zaznamenává své myšlenky, při psaném projevu si uvědomuje důležitost čitelného písma, cílevědomě si osvojuje pravidla správného pravopisu	srozumitelně písemně zaznamenávat své myšlenky, při psaném projevu si uvědomuje důležitost čitelného písma, cílevědomě si osvojuje pravidla správného pravopisu (lexikálního i syntaktického), člení text na odstavce	srozumitelně, výstižně a čitelně vyjadřuje své myšlenky, názory a jednoduché reflexe, zvládá výstavbu souvislého textu, vhodně používá různých druhů písma, cílevědomě si osvojuje pravidla správného pravopisu (lexikálního, morfologického i syntaktického), člení text na odstavce a používá i jiných způsobů jeho členění	srozumitelně, výstižně a čitelně se vyjadřuje písemně, uvědoměle se zdokonaluje v používání pravidel správného pravopisu

8. dílčí kompetence dodržuje pravidla diskuse

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
naváže na předchozí vyjádření svých spolužáků	v diskusi postupuje podle dohodnutých pravidel, udělat si čas na rozmyšlení odpovědi (reakce), drží se tématu, rozvíjí myšlenky druhých, navazuje na ně, vyjádří i obhájí svůj vlastní názor	věcně a podle pravidel diskutuje, rozvíjí myšlenky druhých, vyjádří i obhájí svůj vlastní názor, trpělivě a věcně ho vysvětluje	věcně a podle pravidel diskutuje, vyjádří i obhájí svůj vlastní názor, trpělivě a věcně ho vysvětluje, počítá s tím, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda, řídí diskusi spolužáků

9. dílčí kompetence vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce

3. ročník	5. ročník	7. ročník	9. ročník
stručně ostatním řekne o své práci a o jejích výsledcích	vhodným způsobem prezentuje výsledky své nebo skupinové práce, používá k tomu předem připravené písemné texty na flipu či tabuli	vhodným způsobem prezentuje výsledky své nebo skupinové práce (a to i před cizími posluchači), používá k tomu předem připravených písemných textů i jednoduchých multimediálních prostředků	vhodným způsobem prezentovat výsledky své nebo skupinové práce (a to i před cizími posluchači), vybírá k tomu s ohledem na cíl prezentace, na její adresáty i na její podmínky a okolnosti adekvátní prostředky včetně multimediálních

10. dílčí kompetence vhodně reaguje na manipulativní komunikaci

3. ročník	5. ročník	7. ročník	9. ročník
	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy, včetně manipulací v masmédiích, rozeznává skryté významy a záměry autora (ústního i písemného projevu), adekvátně na ně reaguje	rozpoznává manipulativní komunikaci, včetně manipulací v masmédiích, rozpoznává její jazykové i mimojazykové prostředky, rozeznává skryté významy a záměry autora (ústního i písemného projevu), reaguje na ni podle svých potřeb a zájmů, rozezná postupy typické pro reklamu

11. dílčí kompetence komunikuje v cizím jazyce

3. ročník	5. ročník	7. ročník	9. ročník
v prvním cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy a pracuje podle jednoduchých pokynů	v prvním cizím jazyce se zapojí s využitím základních frází do předem připravené jednoduché konverzace, čte i jednoduše reprodukuje jednoduché texty	v prvním cizím jazyce se zapojí aktivně do jednoduché konverzace, čte, reprodukuje i píše jednoduché texty, odvodí význam neznámých slov z kontextu, pokud si neví rady v aktuální konverzační situaci, pomáhá si alternativními způsoby vyjádření	v prvním cizím jazyce se aktivně zapojí do konverzace, sestaví jednoduché souvislé sdělení, čte s porozuměním, reprodukuje i píše přiměřeně složité texty v druhém cizím jazyce rozumí základním výrazům a základním frázím a jednoduchým větám pokud si neví rady v aktuální konverzační situaci, pomáhá si alternativními způsoby vyjádření

12. dílčí kompetence rozumí prostředkům „ne-jazykové“ komunikace a vhodně je využívá

3. ročník	5. ročník	7. ročník	9. ročník
dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů, orientuje se podle jednoduchých náčrtů, používá základní matematické symboly	dešifruje význam piktogramů, sám je ve srozumitelné podobě vytváří, orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, graficky (grafy, diagramy, schémata) i matematickou symbolikou znázorňuje jednoduché vztahy mezi jevy, používá časovou přímkou a podobná lineární znázornění vztahů a s vedením učitele i rozvětvené myšlenkové mapy	dešifruje význam piktogramů a sám je tvoří a používá, pracuje s tabulkami, plánky, mapami, grafy a diagramy, jejich prostřednictvím i prostřednictvím matematických symbolů znázorňuje vztahy mezi jevy, používá lineární, rozvětvené (např. myšlenkové mapy) i složitěji strukturované znázornění jevů, myšlenek a vztahů mezi nimi, přechází z jednoho formátu vyjádření k jiným	vědomě vybírá nejvhodnější formu vyjádření (jazykové, obrázkové, mapové, matematizované – lineární, rozvětvené, složitěji strukturované), efektivně mezi nimi přechází, matematizuje jednoduché skutečnosti a vztahy mezi nimi, cíleně komunikuje i činem

13. dílčí kompetence **používá technických prostředků komunikace**

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
využívá ke komunikaci telefon	využívá ke komunikaci telefon (i mobilní), počítač, internet	využívá ke komunikaci telefon (i mobilní), počítač, internet i další komunikační technologie	využívá ke komunikaci telefon (i mobilní), počítač, internet i další nové komunikační technologie