

## Kompetence k učení

### 1. dílčí kompetence učí se pod vedením

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
pracuje a učí se podle (mluvených i psaných) instrukcí učitele, v případě potřeby požádá o jejich dovysvětlení	pracuje a učí se podle instrukcí, získané informace zpracovává způsobem doporučeným učitelem a jednoduše je prezentuje spolužákům	pracuje a učí se podle instrukcí i podle své zkušenosti – podle již dříve vyzkoušených algoritmů, směřuje k vytyčenému cíli	sám vytváří vhodné instrukce pro jiné, cíleně využívá osvědčených postupů ku směřování k vlastním cílům učení

### 2. dílčí kompetence soustředí se na učební činnosti

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
vydrží potřebnou dobu u učebních činností (soustředit se na adekvátně obtížné učební činnosti)	vědomě se po potřebný čas soustředí na učební činnosti	sám sebe motivuje k učení, cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení se	sám sebe motivuje k učení, chová se proaktivně a přijímá podněty zvenku, při učení se eliminuje vědomě rušivé podněty a vytváří optimální podmínky

### 3. dílčí kompetence učí se s pomocí nejrůznějších zdrojů

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
zná a využívá k učení jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy)	zná a využívá k učení jednoduché textové i obrazové zdroje, jednoduchým způsobem používá k získání informací i počítač	informace získané z nejrůznějších textových i mediálních zdrojů jednoduše třídí, vyhodnocuje jejich důvěryhodnost, důležitost a použitelnost, kultivovaným způsobem zjišťuje potřebné informace i od specialistů	vyhodnocuje důvěryhodnost a použitelnost jednotlivých zdrojů informací (personálních, textových, obrazových i mediálních), vybírá takové učebnice a jiné zdroje, které vyhovují jeho vlastnímu stylu učení

### 4. dílčí kompetence vědomě se sebevzdělává

<u>3. ročník</u>	<u>5. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
s pomocí učitele si stanovuje své učební cíle	stanovuje si učební priority (co je nutné se naučit, co se chce naučit já), vytváří si jednoduchý plán pro dosažení učebních cílů	vytváří si plán pro dosažení učebních cílů, vědomě využívá několika různých způsobů a učebních metod, pracovních postupů, technik a strategií a vyhodnocuje jejich efektivnost	vědomě využívá různých učebních metod, pracovních postupů, technik a strategií, zjišťuje, které z nich optimálně vyhovují jeho individuálnímu učebnímu stylu, a na základě toho vědomě využívá svůj optimální způsob k sebevzdělávání a k učení, stále experimentuje s nově poznávanými metodami sebevzdělávání

5. dílčí kompetence **konstruuje své poznání**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
nové poznatky vědomě konfrontuje se svými původními představami, zapojuje je do systému	konstruuje své poznatky na základě konfrontace nových informací s vlastní představou a zkušeností	poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojuje do větších celků, nové poznatky uvádí do souvislostí, zváží kvalitu nové argumentace a případně na jejím základě opouští staré nepřesné znalosti, aplikuje naučené poznatky	prostřednictvím stále upřesňované představy o světě a sobě si vytváří komplexní pohled, vědomě vyhledává a vytváří situace, kde je možno aplikovat naučené poznatky

6. dílčí kompetence **vyhodnocuje své učební činnosti**

<b><u>3. ročník</u></b>	<b><u>5. ročník</u></b>	<b><u>7. ročník</u></b>	<b><u>9. ročník</u></b>
pozoruje svou vlastní učební činnost a s pomocí jednoduchých hodnotících nástrojů ji vyhodnocuje	vyhodnocuje svou vlastní učební činnost na základě jednoduchých kritérií, prostřednictvím korekce svých postupů dosahuje zlepšených výsledků	posoudí a popíše svůj vlastní pokrok v učení, s pomocí si vytváří jednoduchá kritéria pro jeho vyhodnocování, určí překážky a problémy bránící mu v učení, koriguje své postupy, nevzdává se, učí se vytrvale	posoudí a popíše svůj vlastní pokrok v učení, vytváří si a posléze používá jednoduchá kritéria pro jeho vyhodnocování, odstraňuje poznané překážky a problémy bránící mu v učení, nevzdává se, učí se trpělivě a vytrvale