

Skládkové učení – JIGSAW

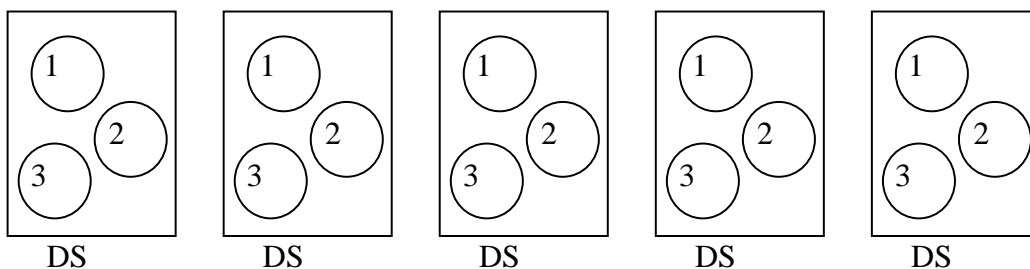
Kooperativní metoda sloužící k společnému se učení nového učiva, která zároveň vede žáky k zvažování a reflexi jejich optimálního stylu učení.

Metodu jsme se naučili díky kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (1999, 2003)

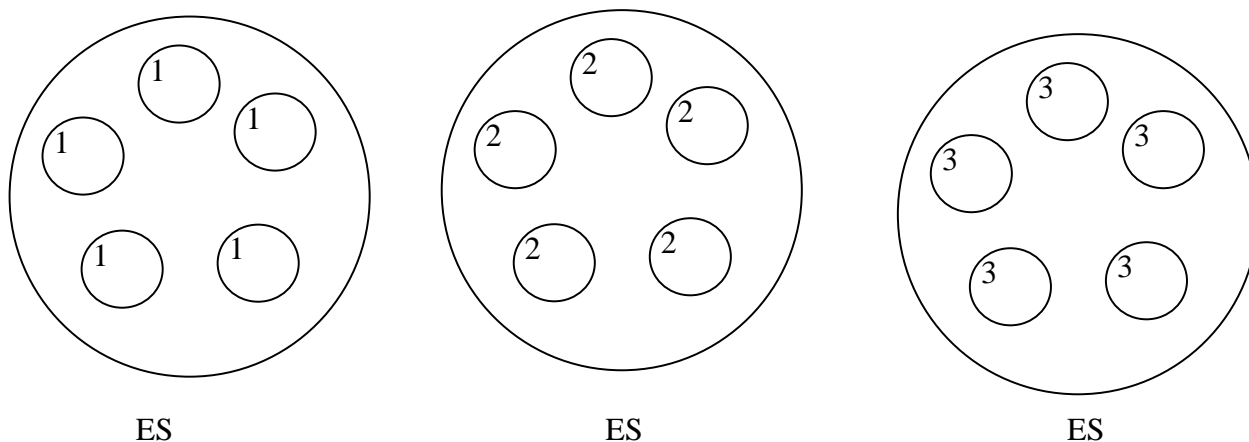
Schéma Skládkového učení

(DS – domovská skupina, ES – expertní skupina)

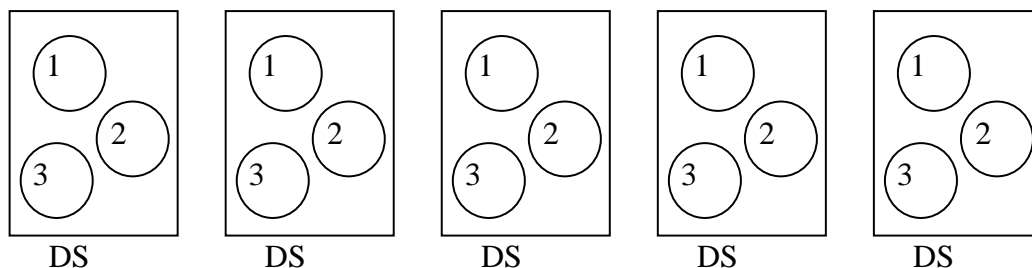
1. Práce v domovské skupině



2. Práce v expertních skupinách



3. Práce po návratu do domovské skupiny



Postup:

1. Práce v domovských skupinách

V těchto skupinách (po třech – čtyřech žácích) se věnují žáci určitým evokačním aktivitám k učivu (např. brainstormingu, myšlenkové mapě apod.)

Posléze se rozdělí na jedničky, dvojky, trojky a případně čtyřky (podle abecedy, délky vlasů ...)

2. Seznámení s metodou skládankového učení

3. Individuální četba textu

Samostatná četba části textu. (Text obsahující nové údaje je rozdělen na tolik částí, kolik je ve skupinách členů.)

4. Práce v expertních skupinách

- rozchod do expertních skupin, kde mají všichni žáci stejný text, který společně studují
- žáci se ve skupině domluví, které informace z jejich textu jsou nejdůležitější – jsou to ty, které mají naučit ostatní členy své domovské skupiny
- žáci se domluví, jak tyto informace své spolužáky naučí – tedy domlouvají konkrétní strategii či metodu učení, pro jejíž přípravu a realizaci mohou využít rozmanitých pomůcek (flipových papírů, barevných papírů, lepíků atd). Každý žák v ES si tedy připraví jakýsi záznam či výtah z textu, který může mít různou podobu dle domluvy členů v ES, a který by měl sloužit k jejich působení v roli učitelů, až se vrátí zpět do domovských skupin.

5. Práce po návratu do domovských skupin

- žáci postupně učí své spolužáky ve skupině svou část textu podle strategie dohodnuté v expertní skupině
- postupně se střídají

Možné pokračování:

- Individuální reflexe učiva – myšlenkovou mapou (apod.)
- Společná reflexe – plakát ...
- Reflexe a vyhodnocení práce – který styl učení vyhovoval jednotlivcům nejvíce

Možnosti využití:

Uvědomění si významu nového učiva

Dovednosti, jež jsou prostřednictvím skládačkového učení procvičovány:

- 1) Při práci v expertní skupině žák (student, účastník):
 - pozorně studuje předložený text
 - z textu vybírá nejdůležitější informace
 - diskutuje o tom, které informace jsou nejdůležitější (argumentuje, hledá konsensus...)
 - navrhuje strategie a postupy k učení
 - vybírá s ostatními optimální strategii učení
- 2) Při následné práci v domovské skupině žák (student, účastník):
 - předává informace prostřednictvím domluvené strategie, postupu
 - učí se novým informacím
 - pozorně sleduje výklad (postup) spolužáka