

# Myšlenková mapa

*Metoda umožňující strukturovat určitý problém odpovídající fungování lidského mozku, kde se vědomosti nezapisují lineárně, ale do sítě s různou hierarchií uzlových bodů*

Metodu jsme se naučili díky kurzům Začít spolu (1996) a Čtením a psaním ke kritickému myšlení (1999)

## Postup:

1. do středu papíru se zvýrazněně napíše téma myšlenkové mapy
2. jednotlivé myšlenky (výroky, informace) týkající se hlavního tématu (získané z různých informačních zdrojů, případně z brainstormingu...) se zapisují tak, aby byly znázorněny jejich vztahy, podřazenost a nadřazenost, závislosti, provázanost, celková struktura...
3. pro názornější představu je možno používat značky, šipky, množinové obrazce... celkově plochu výtvarně zpracovat – zvýraznit důležité...

## Obměna zvyšující efektivnost metody:

1. myšlenky (výroky, informace) jsou předem napsány na kartičky (případně se průběžně dopisují další)
2. kartičky se uspořádají do myšlenkové mapy na podložce (velkém papíru)
3. teprve, až jejich uspořádání vyhovuje naší představě, se přilepí
4. šipkami, značkami (barvami) se znázorní jejich vztahy

## Následující aktivity :

- 1) příprava a realizace prezentace myšlenkové mapy  
(*Obměna: myšlenkovou mapu prezentuje někdo, kdo ji sám nevytvořil, ukazuje se, jak ji chápe, její tvůrci mohou potom tuto prezentaci doplnit, komentovat...*)
- 2) diskuse nad prezentovanými myšlenkovými mapami – hledání (a zapisování) společných závěrů

## Možnosti využití

Evokace (motivace) k tématu

Úvod k tématu (*Co vše o něm víme? Co tě o tématu napadá? Jaké máš k tématu otázky ...*)

Promýšlení tématu (třeba před „slohovou prací“)

Strukturace složitého problému (jeho popis, vytváření jeho definice)

Začleňování nových informací do původních struktur a konceptů

Opakování a rozšiřování slovní zásoby (a to i v cizím jazyce)

Reflexe po probrání tématu

Plánování akcí

Zápis přednášky

Hledání možností při řešení konfliktu

## Výhoda metody

Tato metoda umožňuje nejen prozkoumat určitý problém (analyzovat a strukturovat ho), ale také si lépe zapamatovat předmět zkoumání (v jeho struktuře)

**Dovednosti, jež jsou prostřednictvím myšlenkové mapy procvičovány:**

Žák (student, účastník):

- nalézá jednotlivé složky (části) tématu
- třídí a porovnává jednotlivé složky tématu
- rozhoduje, co k čemu patří (nalézá souvislosti)
- rozhoduje o souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti složek
- identifikuje a hodnotí souvislosti a vztahy
- pojmenovává kategorie
- graficky znázorňuje složitou strukturu