

Moderační karty

Metoda vhodná pro zmapování vstupních názorů a postojů k nějakému problému, k evokaci

S metodou jsme se seznámili prostřednictvím účasti v národním projektu Koordinátor (2005)

Postup:

1. Individuální práce:

stručné individuální vyjádření (jednou až dvěma větami) různých názorů na malé karty tří či čtyř různých barev (všechny výroky se podepíší)

např. u evokačního mapování osobních cílů učitelů pro školní práci ve školním roce:

1. čeho bych chtěl/a ve své práci ve školním roce dosáhnout (jedna barva)
2. co by mne v mé práci ve školním roce potěšilo (druhá barva)
3. čeho bych se chtěl/a ve své práci ve školním roce vyvarovat (třetí barva)

nebo u evokačního mapování osobního vztahu žáků k určitému předmětu:

1. co mne v určitém předmětu baví (jedna barva)
2. o čem z daného předmětu si myslím, že už dobře umím (druhá barva)
3. co se určitě musím v daném předmětu ještě naučit (třetí barva)
4. co mne v tomto předmětu štve (čtvrtá barva)

2. Práce v náhodně složených heterogenních skupinách o čtyřech až pěti členech:

- postupná diskuse o výrocih po jednotlivých barvách
- členy skupiny je vybrán jeden z výroků (který se opakuje, s nímž nejvíce souhlasí, který obsahuje zajímavý aspekt...)
- po případném upřesnění jeho formulace je zapsán do horní části většího papíru
- pod takto zapsaný výrok jsou nalepeny všechny kartičky téže barvy s výroky (členů skupiny)
- stejně s výroky dalších barev

3. prohlídka prezentace výroků v galerii

- jednotlivé papíry se zpracovanými výroky jsou po barvách vylepeny na různých přístupných místech místnosti (ve výši očí)
- individuální pročitání výroků s úkolem vybrat x – výroků (nejméně x), které mohou být dále využity v dalších aktivitách (je dobré přesně zadat, co a proč mají účastníci vybírat, aby bylo zajištěno pozorné pročtení všech výroků)

Možnosti využití:

Evokace nového učiva, či nové činnosti

Zjišťování vstupních názorů a zkušeností k nějakému tématu, problému

Prostředek k diskusi, výměně názorů na určitý problém

Dovednosti, jež jsou prostřednictvím aktivity „moderačních karet“ procvičovány:

- 1) Při individuálním vyplňování karet žák (student, účastník):
 - stručně a při tom srozumitelně vyjadřuje písemně svůj názor
- 2) Při následné skupinové činnosti žák (student, účastník):
 - reaguje na dotazy, vysvětluje svůj názor, argumentuje pro něj
 - zvažuje názory ostatních, vyžaduje doplnění, doptává se na to, čemu neporozuměl
 - z několika možností vybírá výrok, s nímž nejvíce souhlasí
 - hledá společný konsensus s ostatními, diskutuje o něm

- 3) Při výběru ze strukturované galerie všech výroků žák (student, účastník):
- porovnává výroky s tím, jak vyhovují společnému zadání pro výběr, a zároveň odpovídají jeho vlastnímu názoru či postoji