

Poř.č.	Název workshopu	Cílem workshopu je:	Anotace	Délka workshopu	Určeno pro	specifikace	blok č.	Lektoři
1.	Pestrost ve výuce cizích jazyků - 1. část	Ukázat pestrost nabídky, další možnosti v jazykovém růstu žáka a unikátní školní akce zaměřené na podporu výuky cizích jazyků. Workshop bude veden dvojazyčně, tj. česky a anglicky.	Ve workshopu si představíme čtení v hodinách angličtiny na ZŠ jako: a) prostředek k růstu v cizím jazyce b) jako prostředek k pochopení realití, tradic a kultury c) jako motivační faktor ke studiu cizího jazyka d) jako radost z prožitkového čtení bez "typických školních úkolů". Zároveň si představíme různé zdroje neučebnicových textů, např. texty anglických písní, texty z anglických časopisů, z anglických beletristických knížek a jejich českých překladů, knihy z kategorie realití či z edice Děsivé dějiny. Projdeme si společně vybrané hodiny s účastníky v roli žáků, budeme pracovat s autentickými výstupy žáků, analyzovat průběh hodiny a sdílet vzájemné zkušenosti a podnětné nápady.	180	II.st. ZŠ	Aj	1,2	Štěpánová Martina
2.	Sdílení zkušeností ve výuce AJ	Nabídnout kolegům příjemné prostředí ke sdílení nápadů, zkušeností a inspirací, ale i problémů i úskalí ve výuce cizích jazyků.	Máte chuť podělit se s kolegy o své zkušenosti a nápady ve výuce AJ? Chcete se dozvědět, co se nám všem v rámci naší praxe daří, co nám v práci se žáky funguje a naopak, s jakými problémy (úskalími) se potýkáme? Přijďte si s námi popovídat a vzájemně se inspirovat. Nabídneme Vám své zkušenosti v oblastech: - spolupráce s rodilými mluvčími - práce s cíli a kritérii hodnocení (portfolia) - kritéria hodnocení „projektů“ - RWCT, MBTI lekce. Velmi se těšíme na všechny Vaše nápady a zkušenosti, o které se s námi budete ochotni podělit.	90	II.st. ZŠ	Aj	3	Břenková Gabriela, Czyžová Kateřina
3.	Dílna čtení přesahující k pisatelství	Sdílení toho, jak může dílna čtení fungovat na druhém stupni ZŠ.	Průřez dílny čtení žáků 8.-9. tříd + přesah dílny čtení směrem k pisatelství .	90	II.st. ZŠ	Č	1	Dittrichová Veronika
4.	Literární teorie v dílně čtení	Budeme přemýšlet, jak propojit literární teorii se čtenářským zážitkem dětí.	Workshop nabízí jednu z cest, jak se zabývat literární teorií, aby dávala smysl. Na příkladu jedné minilekce zaměřené na jazyková vyjádření uvidíme, co můžeme udělat pro to, abychom vyměnili trénink za zážitek. Na základě žákovských výstupů budeme analyzovat, jak žáci využijí jazykových vyjádření jako jednoho z prostředků k pochopení textu, jak jim znalost literární teorie zároveň prohlubuje čtenářský zážitek.	180	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ	Č	2,3	Košuličová Hana
5.	Čtenářská lekce v 1. roč.	Začít budovat čtenářská teritoria	Děti se pokusí představit náhodně vybranou knihu, pokusí se zdůvodnit své rozhodnutí/zda by si ji vybraly nebo nevybraly ke čtení/, zvládnou o knize komunikovat se svými spolužáky. Pochopí, že existují různé knižní žánry a učí se z nich vybírat ty, které jim přináší radost.	90	I.st. ZŠ	ČG	1	Poláčková Zuzana, Košuličová Hana
6.	Pan Sova pomáhá	Poodhalit účastníkům své přemýšlení nad rozvojem čtenářství a pisatelství přes spolupráci žáků různých ročníků a společně sdílet své zkušenosti.	Pokusím se vám poodhalit, jak pomocí projektu přirozeným způsobem napomáhat zdokonalování čtenářských a pisatelských dovedností dětí 1. stupně.	90	I.st. ZŠ, vychovatelk y ŠD	ČG	2	Čmoková Andrea
7.	Komiksově příběhy Pavla Čecha	Účastníci se naučí využít komiksový text k rozvoji čtenářství a pisatelství u dětí.	Seznámíte se s modelovými lekcemi inspirovanými knihami Pavla Čecha: A, Dědečkové. V roli žáků budete hledat důležité myšlenky v komiksovém textu. Společně budeme nad výkony žáků přemýšlet, jak lze tyto texty využít k rozvoji pisatelství u dětí na 1. a 2. stupni. Lekce lze využít také pro oborové čtení v oblasti Člověk a jeho svět nebo Člověk a společnost.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ	ČG	3	Drozdová Blanka
8.	Barevné spektrum ve fyzice	Účastníci by si měli po skončení workshopu odnést svoje vlastně vyrobené pomůcky, které budou schopni u sebe ve škole vytvořit se svými žáky. Proč s žáky vyrábět a ne jen prezentovat od katedry? Tvorba vlastních věc: • stimulují mozek • mohou zažít úspěch i v jiném odvětví • stmelení kolektivu – možnost otevřít nepřímou i jiná témata k diskuzi	Na začátku workshopu by proběhla diskuze o zkušenostech účastníků, zda si pomůcky vyrábějí sami, odkud čerpají nápady a zda se pouštějí do této činnosti se svými žáky. Posléze bychom jim nabídly, co k tématu „Barevné spektrum“ máme odzkoušené a mohou si v tomto workshopu zkusit vyrobit. Účastníci si odnesou svůj výrobek a v závěru si shrneme, co nám tento pracovní workshop dal do naší praxe, možnosti dalšího využití.	90	II.st. ZŠ	F	3	Staříčková Beatrice, Szymurdová Silvie

Poř.č.	Název workshopu	Cílem workshopu je:	Anotace	Délka workshopu	Určeno pro	specifikace	blok č.	Lektoři
9.	Jarní notování	Účastníci projdou modelovou lekcí. Zamyslí se nad průběhem lekce. Vyhledají společné motivy jak z textu, tak z rytmu i melodie. Z žákovských prací vyčtou, do jaké míry žáci dosáhli cílů lekce. Vytvoří společně návrh navazujících aktivit.	Sluníčko, sasanka, petrklíč... Jaké další motivy objevíte vy? Přijďte s námi prozkoumat, jaké čtenářské a hudební možnosti nabízí dětem ve 3. třídě práce s texty jarních písní. Projdeme společně modelovou lekcí, prozkoumáme její jednotlivé aktivity i cíle. Z prací žáků se pokusíme vyčíst, do jaké míry cílů hodiny dosáhli, a společně se zamyslíme, jak bychom mohli na tuto hodinu navázat. Workshop je určen pro učitele I. stupně, kteří zkusí jako my smysluplně využívat text v hodinách hudební výchovy.	90	I.st. ZŠ, vychovatelky ŠD	Hv	1	Hrbáčová Jiřina, Galová Jana
10.	Ludwig van Beethoven – Óda na radost	Ukázat využití RWCT hodiny v hudební výchově.	Cíle lekce: žák najde některé důležité myšlenky v náročnějším textu a výstižně je zformuluje. Svůj návrh formulace myšlenek porovná s ostatními. (viz Čtenářské kontinuum :Porozumění textu, Nalezení důležitých myšlenek textu a shrnutí, Pokročilý) - žák propojí smyslové prožitky (poslech, četba, výtvarné vyjádření) – na jejich základě si upevní vazbu autor + jeho dílo – konkrétně L.Beethoven – Óda na radost, seznámí se s melodií Evropské hymny.	90	II.st. ZŠ	Hv	2	Dittrichová Veronika
11.	Bobotubes	Nabídnout účastníkům ucelený souhrn práce s trubkami na 1.stupni. Účastníci si tento souhrn budou sami vyzkoušet.	Aneb od prvních krůčků až po první hudební hrátky. Nevíte co s "barevnými trubkami" v HV na 1. stupni? Přijďte na náš workshop a my vás seznámíme s postupným zaváděním bobotubes do hodin HV. Vyzkoušíte si, JAK NA TO a získáte použitelné náměty do Vašich hodin HV.	90	I.st. ZŠ	Hv	3	Pukowiecova Beata, Folwarczna Klára
12.	Důvěryhodnost zdroje	Zamyslíme se nad tím, jak pracujeme se zdroji informací nejen ve výuce.	S jakými zdroji informací pracujeme, kde je čerpáme a jak si je ověřujeme? A čemu všemu jsme vlastně schopni věřit? Učíme děti, aby kriticky posuzovaly zdroje informací? Představíme Vám ucelenou dvouhodinovou RWCT lekcí, kterou vytvořil Michal Vančura pro své hodiny informatiky v 6. a 7. ročníku. Téma je vhodné nejen do hodin informatiky.	90	II.st. ZŠ	Inf	1	Vančura Michal, Otisk Tomáš
13.	Natáčíme školní videa	Zkusit si natočit krátké video, poradit se o využití natáčení videí ve škole.	Chcete k rozvoji učení svých žáků použít ve výuce video, které sami s žáky pomocí mobilu či kamery natočíte? Máte zatím strach z natáčení, chcete si ho nejprve vyzkoušet v bezpečném prostředí bez žáků? Pojďme se poradit, ve kterých předmětech či lekcích by se vlastní video dalo využít. V malé skupince či ve dvojici si zkusíme kratičké video sami natočit. Pustíme si také ukázky žákovských videí. Účastníci mohou být naprostí začátečníci, kteří video nikdy netočili, postačí, že mají odvalu a chuť si to vyzkoušet.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, školní asistent, vychovatelky ŠD	Inf	2	Blatoň Martin, Wojnar Pavel
14.	Střih videa	Seznámit se s prací v základním střihovém programu	Chcete si zkusit upravit záběry z mobilního telefonu tak, aby bylo možné je využít ve výuce jakéhokoliv předmětu? Chcete žákům nabídnout možnost využít mobil smysluplně k natáčení? Vyzkoušejme si střih vlastního (případně dodaného videa) v Movie Makeru na PC. Ukažme, co zajímavého s žáky ve výuce děláme. Zúčastnit se mohou i úplní začátečníci, učitelé prvního i druhého stupně.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ	Inf	3	Blatoň Martin, Wojnar Pavel
15.	Černý pátek v matematice	Sledujeme dopad naší výuky na učení žáka a učíme se z toho, jak být lepšími učiteli.	Dílna, bude vycházet z naší výuky a budete se v ní zamýšlet nad dopadem naší výuky na žáka. Během lekce si prožijete autentické hodiny, které byly odučeny v 8. a 9. třídě. Uvidíte videonahrávky z hodin, budete pracovat s autentickými výstupy žáků. Společně se pokusíte analyzovat průběh hodin i kvalitu žákovských výstupů. Ukažme si také, jak můžeme pracovat s textem a tématem, který byl připraven pro druhý stupeň, na prvním stupni. Jak využít stejných dovedností, cílů s méně náročným textem, ale stejným obsahem.	180	II.st. ZŠ	M	1,2	Matulová Hana, Brzůsková Barbora
16.	Pošli to dál aneb Dobré skutky kolem nás	Posílit vnímání a sdílení dobrých skutků či zpráv u mládeže i dospělých.	Mrzí vás, že jsou viditelnější negativní zprávy než ty dobré? Hledáte inspiraci pro posílení "dobra" ve vaší třídě. Hledáte nápady pro třídnické hodiny, hodiny OV, VkJ, MV nebo hledáte aktivity pro děti ve školní družině nebo třeba na výletě? Pojďme společně prožít lekcí "Pošli to dál aneb Dobré skutky kolem nás" a předat si nápady, jak u dětí menších i velkých posílit vnímání a sdílení dobrých skutků. Nejprve si lekcí sami vyzkoušíme v roli žáků, potom si ukažeme videoukázky z lekce i konkrétní výstupy žáků.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol, školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, vychovatelky ŠD	OV, VkJ, MV	1	Wojnar Pavel

Poř.č.	Název workshopu	Cílem workshopu je:	Anotace	Délka workshopu	Určeno pro	specifikace	blok č.	Lektoři
17.	Košíky z pedigu, papíru	Účastníci by si měli po skončení workshopu uvědomit, že rukodělná tvorba u žáků: <ul style="list-style-type: none"> • stimuluje mozek • umožňuje útek od stereotypu • mohou zažít úspěch i v jiném odvětví • práce v kruhu – stmelení kolektivu – možnost otevřít nepřímo i jiné témata k diskuzi V neposlední řadě, je to vhodná příležitost vtáhnout do škol i rodiče. 	Nejprve se pokusíme s účastníky vzájemně sdílet naše zkušenosti s rukodělnými činnostmi ve vlastních hodinách (školách). Pobavíme se o tom, jaký přínos má manuální tvorba (E). Následovat bude vlastní tvorba košíku s relaxací u činnosti s houbou, radost z vlastního úspěchu (U). Účastníci si odnesou svůj výrobek a v závěru si shrneme, co nám tento pracovní workshop dal do naší praxe, možnosti dalšího využití (R).	90	I. st. ZŠ, II. st. ZŠ, školní asistent, vychovatelk y ŠD, jiné	PČ	1	Staříčková Beatriče
18.	Lípa	Prožít hodinu pracovních činností	Pojďme si společně prožít hodinu pracovních činností s návazností na další předměty (občanská výchova, prvouka, český jazyk, atd.) na téma Lípa – náš národní strom. Budeme tvořit (šit z filcu), společně diskutovat, popíjet lipový čaj, dozvíme se různé zajímavosti na dané téma. Obohatíme se o nápady, jak téma prolnout i do jiných předmětů. Lekce byla připravena a realizována s žáky z různých tříd u příležitosti výročí naší republiky. Účastníci dříve si domů odnesou hotový výrobek, podrobný návod na výrobu brože z filcu a informační materiály, se kterými se v dílně v pracuje.	90	I. st. ZŠ, II. st. ZŠ, školní psycholog, školní asistent, vychovatelk y ŠD	PČ	2	Kempná Kateřina, Poloková Marie
19.	Tisk z výšky	Ukázat možnosti grafické techniky	Může být linoryt, jako grafická technika tisku z výšky, zajímavým zpestřením výuky pro děti? Zhlédnutím žákovských prací, videoprojekcí a vytvořením vlastního grafického listu za použití různých materiálů Vám ukážeme, jak na to.	90	I. st. ZŠ, II. st. ZŠ, školní asistent, vychovatelk y ŠD, jiné	PČ	3	Kubičková Adéla, Kubiček Pavel
20.	Videomodeling jako metoda pro rozvoj sociálně komunikačních dovedností našich žáků	Seznámit účastníky s metodou videomodelingu a se základními možnostmi jejího praktického využití při práci nejen s dětmi s poruchou autistického spektra.	Videomodeling je specifická forma učení, která využívá krátkých videí za účelem imitačního učení specifických dovedností a formování chování. Zároveň jde o velmi přitažlivou metodu nácviku sociálních dovedností nejen pro děti s poruchou autistického spektra. Účastníci dílny budou moci projít lekci s názvem „Klepání na dveře“ realizovanou v rámci nácviků sociálních dovedností s desetiletým Lukášem s Aspergerovým syndromem. Kromě všech videí využitých při této lekci účastníci nahlédnou do Lukášových sešitů věnovaných nácviku a prohlédnou si fotokomiksy sloužící nejen jako nástroj formování chování, ale také jako příležitost k vyhodnocování učení našich žáků. Společně se zamyslíme nad možnostmi využití videomodelingu a fotokomiksů nejen pro děti s PAS, ale i pro jejich spolužáky.	90	I. st. ZŠ, II. st. ZŠ, školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, vychovatelk y ŠD, jiné	pedagogika	1	Lanzendörferová Barbara
21.	Plánování výuky	1. Vyzkoušíme si plánování výuky metodou Plánování pozpátku (Backward design) 2. Naučíme se zařazovat do plánu výuky cíle dle Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů 3. Naplánujeme si vlastní čtenářskou lekci	Budeme se společně zabývat tím, jak postupovat při realizaci výuky pro konstruktivistickou lekci, zkusíme si stanovit cíle, důkaz o učení a popsat některé metody pro práci s žáky. Při našem setkání budeme sdílet zkušenosti s plánováním výuky, krátce se budeme zabývat Bloomovou taxonomií vzdělávacích cílů a výstavbou vlastní hodiny.	180	I. st. ZŠ, II. st. ZŠ	pedagogika	2,3	Olšáková Monika
22.	Jak začít s formativním hodnocením už zítra	Na workshopu se seznámíte se základy formativního hodnocení a s přínosy jeho využívání ve výuce. Získáte informace o vybraných oblastech a strategiích formativního způsobu práce, v roli žáků si řadu aktivit vyzkoušíte prakticky, prozkoumáte pomůcky i autentické ukázky přímo z výuky a odnesete si zásobu technik, které tento způsob práce podporují.	Začínaly jsme od píky. Zkoumaly jsme, co formativní hodnocení je a co není. Zkoušely jsme jednoduché techniky a pátraly po jejich smysluplnosti. Hledaly jsme způsoby, jak FH zapojit do svých hodin na 1. i 2. stupni ZŠ. A moc rády se s Vámi o naši cestu podělíme. Projdeme jednotlivé strategie formativního hodnocení a teorii zabalíme do praxe. Nabídneme řadu praktických ukázek využití formativní práce ve výuce (práce s cíli, žákovské výstupy, plány atd.). Vyzdvihneme přínosy FH a zmíníme i slepé uličky. Jestli jste na začátku (někde tam u té píky) a chcete začít využívat tento nástroj k efektivnějšímu učení jednoduše a už zítra, přijďte se inspirovat... Nabídneme vyzkoušený postup, jak se zaváděním prvků formativního hodnocení začít už zítra.	90	I. st. ZŠ, II. st. ZŠ	pedagogika	2	Hrbáčová Jiřina, Loňková Pavlína

Poř.č.	Název workshopu	Cílem workshopu je:	Anotace	Délka workshopu	Určeno pro	specifikace	blok č.	Lektoři
23.	Záhadná hmyzí říše	Jak rozvíjet čtenářství v prvouce už v první třídě.	Projdete si s námi modelovou lekcí prvouky v 1. třídě. Budeme pracovat metodou I.N.S.E.R.T. Společně vyhodnotíme žákovské práce a pokusíme se naplánovat, jakou podporu by v této fázi žáci potřebovali, aby naplnili cíl lekce.	90	I.st. ZŠ	Pr	2	Gaszková Kateřina, Raszková Hana
24.	Skupiny obratlovců	Lekce nabídne práci s výstupy žáků zaměřené na přírodovědné učivo 4. ročníku	Lekce nabídne práci s výstupy žáků zaměřené na přírodovědné učivo 4. ročníku, kterou si účastníci sami projdou. Zamysleme se také nad spoluprací učitele s asistentem pedagoga a možnostmi zapojení integrovaných žáků do skupinových činností.	90	I.st. ZŠ, školní asistent	Př	3	Juščíková Lenka, Vavříková Kateřina
25.	Práce s emocemi	Podpořit učitele při zvládnání emočních reakcí svých a ze strany žáků	Co to jsou emoce? Jaký význam mají v našem životě? Máme je všichni, ale některé přijímáme, zatímco jiné se snažíme schovat. Naši žáci a děti nás mnohdy vyvedou z míry tím, že vyjadřují i takzvané negativní emoce a to často nevhodným způsobem. Toto „nebezpečí“ se snažíme rychle utišit nebo potlačit. Možná i vám někdo říkal a říká: „To nic není, nebřeč.“ nebo „Okamžitě se vzpamatuj a přestaň se tak chovat.“ v situacích, kdy jste prožívali něco nepříjemného. V naší společnosti se učíme, že některé pocity jsou špatné a proto je potlačujeme, což vede k tomu, že v dospělosti neumíme zacházet se svými emocemi. Navíc od rodiče nebo učitele se očekává, že bude stále plný energie, komunikativní a pozitivně naladěný. Jak může učitel podpořit žáka a sama sebe při zvládnání emočních reakcí? V průběhu našeho workshopu budeme nejen sdílet vlastní zkušenosti, ale nabídneme vám také praktické aktivity.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol, školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, vychovatelk y ŠD	psychologie	1	Knápková Barbra, Zielinova Ekaterina
26.	Flow a jeho vliv na myšlení a vnitřní motivaci k učení a práci	Porozumět tomu, čím tzv. stav flow (plynutí) přispívá k vnitřní motivaci učících se bytostí, k rozvíjení jejich myšlení a tvořivosti a v dlouhodobém důsledku k pocitu vnitřní radosti, štěstí a pozitivního sebepojetí.	Cílem semináře je porozumět tomu, čím tzv. stav flow (plynutí) podle amerického psychologa M. Csikszentmihalyiho, přispívá k vnitřní motivaci učících se bytostí, k rozvíjení jejich myšlení a tvořivosti a v dlouhodobém důsledku k pocitu vnitřní radosti, štěstí a pozitivního sebepojetí. Budeme diskutovat o krátkých videosekvencích z výuky, kde žáci zjevně pracují ve stavu flow, jak těmto stavům pomáhá pedagog svým konáním. Vyhodnotíme, jak učení, přemýšlení nebo práce ve stavu flow ovlivňují naši motivaci, spokojenost, výkonnost a tvořivost. Navrhne, jak můžeme jako lidé (v roli vedení škol nebo pedagogů ve třídách) podporovat procesy, které u učících se bytostí vedou ke stavům flow.	270	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol	psychologie	1,2,3	Mechúrová Leona
27.	Třída plná emocí	Seznámit se s různými typy inteligence, ujasnit si vliv emocí na život, porozumět některým projevům chování a umět tuto zkušenost využít v praxi	Mnozí odborníci říkají, že emoční inteligence je pro úspěch a štěstí v životě důležitější než inteligence „tradiční“, logicko-matematická. Ať už je to pravda či nikoli, na tomto kurzu si ujasníme, co to jsou emoce, proč je cítíme a jakou roli hrají v našem životě. Zaměříme se na to, jak definovat emoční inteligenci a jaká témata do ní patří. Ukážeme si jednotlivé oblasti, které je dobré rozvíjet, chceme-li skutečně být pány svých emocí. Ujasníme si, co dělat a co nedělat ve vztahu (nejen) k žákům	180	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol, školní asistent, vychovatelk y ŠD	psychologie	2,3	Gardošová Juliana
28.	Tělesná výchova nejen (ne)tradičně	Setkat se, seznámit se s různými prvky v TV a vyzkoušet je!	Prožitkové sdílení učitelů a učitelek tělocviku či vedoucích sportovních kroužků. Vzájemná inspirace s nejruznějšími metodami a technikami, které využíváme: Aktivizační cvičení po zahájení hodin. Pohybové hry s využitím různých druhů pomůcek (dřevěné lavičky, kužely, pěnové míče, šátky, brzdicí padáky, švihadla, netradiční využití míče KIN-BALL, úpolová cvičení, netradiční hry, atp.).	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol	Tv	1	Blatoň Martin, Wojnar Pavel
29.	Netradiční pohybové hry do hodin tělesné výchovy	Obohatit tělesnou výchovu zajímavějšími, netradičními hrami a pomůckami, tak aby byla pro žáky nezapomenutelná	Dnešní doba si žádá pro děti stále akčnější a zajímavější pohybové aktivity s netradičními sportovními pomůckami. Některé z dětí se bohužel dostanou ke sportu jen ve škole. Pojďme jim tedy společně tělesnou výchovu udělat zajímavou, netradiční, nezapomenutelnou. Čeká vás prožitkové zapojení do sportovních aktivit, které můžete následně využívat ve svých hodinách. Ukážeme si pohybové hry s využitím různých druhů pomůcek. Pojďme se vzájemně inspirovat a diskutovat i na témata spojená s tělesnou výchovou.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vychovatelk y ŠD	Tv	2	Kucharczyková Pavla
30.	Nanečisto ve škole	Představit spolupráci školy s předškoláky a jejich rodiči v rámci projektu Nanečisto a následnou spolupráci prvňáků a devětáky v rámci patronátu	Seznámíte se s naším celoškolním projektem, který trvá dva školní roky. Představíme spolupráci základní školy s mateřskou školou, projekt NANEČISTO pro předškoláky a jejich rodiče před nástupem do školy a následné aktivity spolupráce prvňáků s devětáky v rámci patronátu prvního a devátého ročníku.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol	vedení	1	Stachovičová Eva, Stiller Milan

Poř.č.	Název workshopu	Cílem workshopu je:	Anotace	Délka workshopu	Určeno pro	specifikace	blok č.	Lektoři
31.	Jaké učitelské dovednosti aktuálně potřebujeme	Vyzkoušet si evaluační aktivitu, která rozvíjí přemýšlení o naší výuce a o tom, jak se promítá do učení našich žáků	Pojďte si prostřednictvím vlastního prožitku vyzkoušet evaluační aktivitu, jejímž výsledkem je vygenerování učitelských dovedností, které aktuálně potřebujeme, abychom v maximální míře rozvíjeli učení našich žáků.	90	vedení škol	vedení	2	Zmrzlík Bohumil
32.	Společně (na)plánovat rozvoj školy? Má to smysl.	Sdílet zkušenosti ze společného plánování rozvoje školy spolu s celým pedagogickým týmem.	Na workshopu se zamyslíme nad důvody, proč má smysl plánovat rozvoj školy. V mnoha školách je rozvojový plán pouze dokumentem, který vytvořilo vedení, aby uspokojilo poptávku inspekce. Zkusíme se zabývat tím, jak to může vypadat, když se to vezme z jiné strany, co může přinést zapojení celého pracovního týmu do procesu plánování, čím plánování rozvoje prospívá a zda a k čemu se také mohou hodit plány rozvoje jednotlivých učitelů. V průběhu pojmenujeme fáze plánování rozvoje a vyzkoušíme si nástroje, které nám v jednotlivých fázích mohou pomoci.	90	I.st. ZŠ, II.st. ZŠ, vedení škol	vedení	3	Hubáček Ondřej
33.	Příležitosti pro čtyři týdny	Představíme systém tematicky zaměřených ročníkových projektových týdnů na 2. stupni základní školy, ve kterých se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Zamyslíme se nad příležitostmi i riziky, které tato metoda výuky přináší. Ukážeme, jak v rámci ŠVP propojujeme většinu předmětů v daném ročníku v jeden celek s cílem naučit žáky spolupracovat, řešit problémy, kriticky pracovat s informacemi, dodržovat pravidla diskuse a prezentovat svou práci.	Představíme systém tematicky zaměřených ročníkových projektových týdnů na 2. stupni základní školy, ve kterých se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Zamyslíme se nad příležitostmi i riziky, které tato metoda výuky přináší. Ukážeme, jak v rámci ŠVP propojujeme většinu předmětů v daném ročníku v jeden celek s cílem naučit žáky spolupracovat, řešit problémy, kriticky pracovat s informacemi, dodržovat pravidla diskuse a prezentovat svou práci.	90	II. st. ZŠ	vedení	2	Cágová Dana, Eliáš Radek
34.	2. světová válka jinak	Nabídnout účastníkům netradiční pojetí tématu 2. světová válka na 1. stupni	Pojďte s námi sbírat inspiraci. Společně se zamyslíme, jakou máme představu o tom, co by žáci měli na konci 1. stupně vědět o 2. světové válce. Projdeme jednou lekcí, použijeme texty se skutečnými prožitky lidí z tohoto období, porovnáme žakovské výstupy z této lekce.	90	I. st. ZŠ	VL	1	Hanusková Šárka, Trojaková Pavla
35.	Prstem po mapách	<ul style="list-style-type: none"> Jako žáci zažijete vlastivědnou (zeměpisnou) lekci, zaměřenou na práci s nelineárními texty (mapy), odnesete si znalosti o vybrané zemi a zápis z hodiny, který si sami vytvoříte. Jako učitelé získáte nabídku zajímavých aktivit pro práci s obrázkovými atlasy, odnesete si plán lekce, popis využitých metod RWCT, vybraných prvků formativního hodnocení a nápady na to, jak podpořit své žáky při tvorbě vlastního zápisu. Na závěr vyhodnotíte, jak jste vy sami jako žák naplnili cíle vlastivědné lekce. 	Tajemná země uprostřed atlasu. Nemusíme projít skříní, abychom ji mohli lépe prozkoumat. Budeme pozorovat, jak nám obrázkový atlas pomáhá lépe si zapamatovat ZNALOSTI a jak nám struktura hodiny pomáhá trénovat vybrané DOVEDNOSTI. Lekce je vedena v třířázovém modelu učení (E-U-R), účastníci v ní v roli žáka aktivně pracují s prvky formativního hodnocení, spolupracují ve skupině, pracují na tvorbě vlastního zápisu. Na lekci se podíváme očima učitele, v rozboru projdeme jednotlivé fáze hodiny, použité metody, prvky formativního hodnocení, zaměříme se na cíle lekce a jejich vyhodnocení. Společně se zamyslíme nad tím, jak žákům pomoci, aby se zlepšovali v dovednosti vytvořit si vlastní zápis (výtah) z vybraného tématu. Workshop je inspirován prací p. uč. D. Štátné ze ZŠ Ostašov v Liberci.	90	I. st. ZŠ	VL	3	Loňková Pavlína
36.	Od zadání k hodnocení	Nabídnout vyučujícím zeměpisu systém zadávání studijních úkolů pro žáky od 5. do 9. ročníku v předmětech Člověk a jeho svět a v zeměpise, stanovování kritérií dobrého výkonu žáka a jeho hodnocení.	Budeme přemýšlet nad příležitostmi pro studijní úkoly, které žákům nabízí zeměpis na ZŠ. Budeme pracovat s představou o dobrém výkonu žáka a přetvoříme ji ve stanovení kritérií. Na konkrétních příkladech si ukážeme celý proces práce s žáky od zadání úkolu po jeho hodnocení. Podíváme se na výstupy žáků a budeme sledovat, zda došlo ke splnění předem stanovených kritérií. Pokusíme se o popisnou zpětnou vazbu k žakové výkonu.	90	II. st. ZŠ	Z	2	Stillierová Vladimíra