

*Lidská přirozenost je svobodná,  
miluje činnost z vlastní vůle a děsí se nucení.  
Tak chce být vedena k tomu, k čemu směřuje,  
a nechce být vlečena, strkána nebo nucena.*

*Jan Amos Komenský*

## **Projekt pedagogického rozvoje školy (na školní rok 2018/2019)**

nedílná součást (a prostředek realizace) projektu

*Pomáháme školám k úspěchu*

v Základní škole Mendelova, Karviná

V Karviné 11. září 2018

.....

Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy

Tento Projekt pedagogického rozvoje školy na školní rok 2018/2019 byl projednán a schválen pedagogy 11. září 2018

## VIZE ŠKOLY

**Naším cílem je stát se učící se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě a zdraví přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.**

Co to znamená?

Chceme být školou,  
která systematicky kultivuje individuální životní kompetence každého jednotlivého žáka i každého pedagoga a zaměstnance naší školy a efektivně je propojuje při jejich společné činnosti (= kvalita),  
která vytváří podmínky pro rozvoj všech složek zdraví každého žáka i zaměstnance školy i pro zdravý vztah školy k jejímu okolí a ke světu (= zdraví),  
která je pro žáky smysluplná, a proto je baví a nenudí, která rodičům garantuje dobrou výchovu jejich dětí a zaměstnancům umožňuje jejich seberealizaci a jejich stálý rozvoj (= přitažlivost).

Důraz při tom klademe na proces učení se žáků,  
aby si co nejlépe rozvíjeli své kompetence,  
aby byli připraveni se i dále vzdělávat a těšili se na to.

Přitom se však učí i pedagogové a zaměstnanci školy (a vlastně celé společenství naší školy)  
nejen prostřednictvím promyšleného systému dalšího vzdělávání a sebevzdělávání,  
ale i kontinuálním zlepšováním své činnosti na základě vzájemného sdílení zkušeností a nápadů  
a na základě stále probíhající společné autoevaluace všech procesů a výsledků naší práce.

## Obsah

### Úvod

#### I. Škola – místo rozvoje žáků i učitelů:

- I. 1. Péče o rozvoj pozitivní kultury školy
- I. 2. Společný rozvoj pedagogických kompetencí
- I. 3. Výchova k zodpovědnosti za učení
- I. 4. Péče o rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky
- I. 5. Péče o kázeň umožňující kvalitní učení

#### II. Prioritní oblasti rozvoje školy:

- II. 1. Rozvoj čtenářské gramotnosti
- II. 2. Rozvoj jazykové gramotnosti (v angličtině)
- II. 3. Rozvoj matematické gramotnosti
- II. 4. Rozvoj badatelsky orientované výuky

#### III. 5. Rozvoj žáků mimo vyučování, včetně činnosti školní družiny

#### III. Centrum pedagogické inspirace

#### IV. Spolupráce s okolím školy:

- IV. 1. Spolupráce s MŠ
- IV. 2. Kultivace vztahů škola – rodiče
- IV. 3. Aktivity v rodině škol PŠKÚ

### Závěr

## Úvod

Naše Základní škola Mendelova, Karviná je od srpna 2010 pilotní školou projektu *Pomáháme školám úspěchu*. Součástí a prostředkem realizace tohoto projektu je od roku 2011/2012 *Projekt pedagogického rozvoje školy*, v němž každým rokem formulujeme dlouhodobé a (případně) roční cíle našeho rozvoje. Ačkoliv první pětiletá fáze realizace tohoto projektu doprovázená významnou metodickou a finanční podporou v naší škole skončila ve školním roce 2014/2015, pokračujeme v tomto rozvoji i současnosti.

Naší ambicí je, aby naše roční *Projekty pedagogického rozvoje školy* byly stručným, akčním plánem. **V letošním roce se chceme celoškolsně zaměřit na společnou práci s výstupy (důkazy o učení) našich žáků.** Nad těmito výstupy z našich hodin budeme pravidelně organizovat moderovaná setkání všech učitelů. Chceme tím zlepšit svou vlastní výuku, zvýšit naši citlivost na kvalitu výstupu žáků, lépe porozumět učení našich žáků a díky tomu zdokonalit kvalitu učení našich žáků.

Své individuální cíle směřující k naplňování těchto vizí v oblasti, kterou vnímají pro sebe jako prioritní, si formulují pedagogové ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje.

## I. Škola – místo rozvoje žáků i učitelů

### I. 1. Péče o rozvoj pozitivní kultury školy

#### Vize do budoucnosti:

Hledáme výstižnou formulaci vize pro kultivaci kultury školy

#### Cíl na rok 2018/2019

Realizovat nové žákovské aktivity, které zlepšují atmosféru a klima ve škole:

- Prezentační rámečky na počátku školního roku
- Venkovní svačinky v travnatém prostoru mezi pavilony
- Slavnostní svačinky

Hledat a realizovat další nové podobné aktivity

### I. 2. Společný rozvoj pedagogických dovedností

#### Vize do budoucnosti:

Každý žák naší školy se v každé hodině naučí něco nového.

Vyučovací lekce jsou vystavěny tak, aby jejich dílčí aktivity směřovaly k jasnému vzdělávacímu cíli, jehož plnění je vyhodnocováno (včetně žákovského sebehodnocení). Lekce na sebe navazují tak, aby plnily vyšší obecnější vzdělávací cíle. Formativní hodnocení je účelně propojováno s klasifikací.

Ve třídách naší školy se vytváří učící se společenství, kde žáci reflektují své učení, vzájemně si při něm pomáhají a spolupracují.

#### Cíl na rok 2018/2019

Zdokonalit kvalitu učení našich žáků prostřednictvím lepšího porozumění učení žáků (zvýšením citlivosti na kvalitu důkazů učení) ze strany učitelů.

### I. 3. Výchova k zodpovědnosti za učení

#### Vize do budoucnosti:

Každý žák naší školy vědomě přebírá zodpovědnost za své učení, chápe smysl učení a vědomě rozšiřuje a zdokonaluje své znalosti, dovednosti i schopnosti

K žakovskému učení přistupují všichni členové školního společenství jako k jedné z nejdůležitějších hodnot školního života. Respektování osobnosti žáků a jejich potřeb je ze strany učitelů provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků.

### I. 4. Péče o rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky

#### Vize do budoucnosti:

Každý žák naší školy dodržuje pravidla slušného chování a ohleduplnosti k ostatním členům školního společenství.

Ve třídách fungují vztahy vzájemného respektování a spolupráce mezi žáky, vytváří se tak učící se společenství, kde žáci reflektují své učení, vzájemně si při něm pomáhají a spolupracují.

### I. 5. Péče o kázeň umožňující kvalitní učení

#### Vize do budoucnosti:

Každý žák naší školy zná a uvědoměle dodržuje řád školy a pravidla nastavená v jednotlivých třídách (formulovaná s ohledem na jejich věk). Svým chováním přispívá k tomu, aby se on sám i jeho spolužáci mohli kvalitně vzdělávat.

## II. Prioritní oblasti rozvoje školy

### II. 1. Rozvoj čtenářské gramotnosti

#### Vize do budoucnosti:

Každý žák naší školy (v souladu se svými individuálními schopnostmi a svým věkem) čte s radostí a porozuměním beletristické texty a efektivně využívá texty (včetně odborného čtení) k rozšiřování svých znalostí o světě a o sobě, a to i díky tomu, že zvládá základní čtenářské strategie a při čtení naplňuje různorodé čtenářské cíle. Svůj čtenářský pokrok s oporou o důkazy o svém čtení sleduje a vyhodnocuje. Osvojené čtenářské dovednosti a znalosti o textech využívá ve svém pisatelství.

Ve třídách naší školy se vytváří čtenářské společenství, kde si žáci vzájemně sdílejí svou četbu a to, co jim četba přináší.

#### Cíl na rok 2018/2019

Aktivně se zapojit do projektu *Čtenářské školy*, využívat podpory externí mentorky.

## II. 2. Rozvoj jazykové gramotnosti (v angličtině)

### Vize do budoucnosti:

Žáci si uvědomují důležitost zvládnutí anglického jazyka pro další studium a pro život, upevňují své komunikační kompetence a zlepšují svou dovednost číst anglické texty s porozuměním. Aktivně využívají svou znalost anglického jazyka v běžných konverzačních situacích. Kvalitní výuka je zajišťována prostřednictvím efektivního využívání specializovaných jazykových laboratoří, učebnic a dalších učebních materiálů.

## II. 3. Rozvoj matematické gramotnosti

### Vize do budoucnosti:

Každý žák naší školy (v souladu se svými individuálními schopnostmi a svým věkem) řeší matematické úlohy a efektivně využívá získané strategie a postupy k řešení těchto úloh. Řeší reálné problémy a situace užitím konstruktivistické matematiky. Užívá logické myšlení, geometrickou představivost, prostorovou orientaci v každodenním životě. Svůj matematický potenciál a s tím související matematický pokrok s oporou o důkazy o svém učení sleduje a vyhodnocuje. Ve třídách naší školy se vytváří matematické společnosti, které vzájemně sdílí a komunikuje o své postupy a řešení.

## II. 4. Rozvoj badatelsky orientované výuky

### Vize do budoucnosti:

Žák naší školy umí propojit teorii s reálným životem, využívá k tomu své dovednosti z praktického života. Žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.

## II. 5. Rozvoj žáků mimo vyučování, včetně činnosti školní družiny

### Vize do budoucnosti:

Děti rády navštěvují školní družinu, ale i jiné formy mimoškolní činnosti. Těší se na atraktivní zájmovou činnost se svými kamarády. Smysluplně relaxují dle svých individuálních potřeb. Komunikace ŠD se školou a s rodinou je na velmi dobré úrovni.

## III. Centrum pedagogické inspirace

### Vize do budoucnosti:

Škola je vnímána jako centrum pedagogické inspirace, v němž jsou nabízeny přitažlivé aktivity DVPP propojené s konkrétními příklady dobré praxe. Stává se ohniskem spolupráce s dalšími školami usilujícími o dosahování stejných cílů (aby se každý jejich žák učil naplno a s radostí).

## IV. Spolupráce s okolím školy

### IV. 1. Spolupráce s MŠ

#### **Vize do budoucnosti:**

Škola tvořená základní školou a dvěma (původně samostatnými) mateřskými školami působí jako jeden celek přitažlivý (díky své kvalitní vzdělávací a výchovné nabídce) pro rodiče z města i z jeho okolí.

### IV. 2. Kultivace vztahů škola - rodina

#### **Vize do budoucnosti:**

Rodiče žáků školy i bývalí žáci jsou aktivní součástí školního společenství. Rozumí cílům i cestám, které škola volí k jejich plnění. Školu podporují, přicházejí s návrhy na zlepšování její činnosti a sami napomáhají jejich realizaci, navenek školu propagují.

### IV. 3. Aktivity v rodině škol PŠKÚ

#### **Vize do budoucnosti:**

Škola se iniciativně zapojuje do společných aktivit sítě škol *Pomáháme školám k úspěchu*. Cíleně využívá podnětů přicházejících z této spolupráce, sama takové podněty přináší.

## Závěr

Projekt *Pomáháme školám k úspěchu* vnímáme jako základ naší cesty za zvyšováním kvality práce naší školy.

Samozřejmě se snažíme vedle něj co nejlépe plnit i další běžné i mimořádné úkoly a využívat podpory přicházející z dalších projektů. Usilujeme o to, aby tyto aktivity nebyly svými cíli a svými výsledky protichůdné, ale naopak, aby se vzájemně doplňovaly a synergicky posilovaly.

Veškerou naši činnost i její výsledky průběžně vyhodnocujeme tak, abychom je mohli uskutečnitelně a zároveň dále zlepšovat.