

IV. 1.6.0. Charakteristika předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět *Německý jazyk* patří do vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk*. V učebním plánu je zařazen pro všechny žáky školy od 7. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je v ní tedy kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní..

Vyučovací hodiny jsou různého typu: je využíváno frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce i samostatná individuální práce.

Ve vyučovacím předmětu *Německý jazyk* jsou zahrnuta zejména témata tématických okruhů *Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:

1. kompetencí k učení

- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- ve výuce využíváme i postupů projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe.
- vědomě pracujeme s chybou, kterou nechápeme jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení – takto učíme vnímat chybu i samotné žáky
- vedeme žáky k reakci na německé promluvy, ačkoliv jim plně nerozumí, kdy si musí domyslet význam
- učíme žáky k transferu – z angličtiny do němčiny, z mezinárodní slovní zásoby do němčiny apod., zároveň je učíme zvažovat možná problémy s chybným transferem

2. kompetencí k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování řešení problému i v situacích, kde je nutná znalost němčiny
- modelujeme s žáky problémové situace, při nichž se v cizím jazykovém prostředí potřebují zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit si jízdenky v automatu, telefonovat, komunikovat v hotelu, na poště, při dovolené, lyžování...

Základní škola, Mendelova: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíci se škola“ platný od 1. 9. 2014

IV.1.6.0. Učební osnovy – Charakteristika předmětu Německý jazyk

3. kompetencí komunikativních

- vedeme žáky k tomu, aby adekvátně a s porozuměním reagovali na pokyny v němčině, aby podle nich pracovali a řešili úkoly.
- vedeme žáky k efektivnímu využívání všech možných způsobů komunikace v němčině, včetně pomoci opisů, obrázků a gest
- vedeme žáky k porozumění jak při poslechu, tak při čtení – usilujeme o tříbení jejich jazykové paměti
- učíme je vyhledávat základní informace (Globalverstehen).
- učíme žáky formulovat myšlenky tak, aby jim rozuměl partner, vedeme je ke srozumitelnému popisu situace a věcí
- učíme žáky vhodným způsobům rozšiřování si slovní zásoby (aktivní i pasivní)
- společně s žáky nacvičujeme strukturu mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog...) i písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, formulář...)

4. kompetencí sociálních a personálních

- do hodin zařazujeme kooperativní učení ve dvojicích (často při rozhovorech a jejich přípravě), skupinovou práci i týmovou spolupráci
- vedeme žáky k efektivnímu k sebehodnocení k hodnocení práce skupiny, k hledání rezerv

5. kompetencí občanských

- vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a k dodržování pravidel a termínů
- porovnáváním s německou kulturou a tradicemi vedeme žáky k hrdošti na české tradice a k chápání odlišností a jejich tolerování a respektu k nim
- společně s žáky hledáme, co nás spojuje s německy mluvícími lidmi, hledáme společné a podobné situace v dějinách
- při mluvních cvičeních vedeme žáky k používání zdvořilostní mluvy, vedeme je ke kulturnímu chování

6. kompetencí občanských

- vedeme žáky k rozvoji správných pracovních návyků – vedení sešitů, psaní slovíček
- vedeme žáky k účelnému využívání dovedností získaných v jiných předmětech (k práci s počítačem vyhledávat na internetu...)
- pracujeme i s mapami, grafy, diagramy a tabulkami