

IV. 1.3.0. Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět *Anglický jazyk* poskytuje žákům potřebný jazykový základ a vytváří předpoklady pro jejich efektivní komunikaci v rámci integrující se Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Napomáhá rovněž lepšímu porozumění slovům a pojmům, které mají především díky rozvoji informačních a komunikačních technologií mezinárodní platnost.

Předmět směřuje zejména k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je proto kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Žáci rovněž porozumí čtenému anglickému textu, který odpovídá obsahem jejich myšlenkové a jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky také s realitami zemí, kde se angličtinou hovoří. Znalost anglického jazyka tak vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.

Významu, který předmětu *Anglický jazyk* na naší škole přisuzujeme, odpovídá i to, že jsme k minimální dotaci dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání přidali z disponibilních hodin celkem 5 hodin. V 1. a 2. ročníku, kdy se budou žáci zejména hravou formou seznamovat se základní slovní zásobou angličtiny, má dotaci 1 hodinu týdně. Tato hodina není zpravidla vyučována v jednom časovém sledu, ale v malých výukových blocích zařazovaných do výuky v průběhu celého týdne. Od 3. ročníku začíná potom systematictější jazyková výuka, kterou zpravidla vedou jazykáři – specialisté, zprvu s dotací 3 hodiny týdně, ve 4., 5. a 6. ročníku s rozšířenou dotací 4 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku, kdy začíná na škole výuka druhého cizího jazyka, je pak časová dotace angličtiny opět 3 hodiny týdně.

Od 3. ročníku probíhá výuka, je-li ve třídě více než 22 žáků, děleně na dvě skupiny.

Ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* jsou zahrnuta zejména témata tématických okruhů *Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:

1. kompetencí k učení

- při řešení úloh, cvičení a úkolů z různých učebních zdrojů necháváme žákům prostor pro volbu vlastního postupu práce, v diskusi mezi žáky navzájem i prostřednictvím konzultace s učitelem jim pomáháme najít nejvhodnější postup vedoucí k osvojování nové látky

- zadáváme žákům kratší i delší testy, ve kterých prokazují své schopnosti spojovat a kombinovat vědomosti nabyté v anglickém jazyce s využitím poznatků či znalostí z jiných předmětů
- pořádáme poznávací zájezdy, které žákům nejen dávají možnost prakticky uplatnit jejich jazykové dovednosti, ale také je dále motivují pro jejich další zdokonalování

2. kompetencí k řešení problému

- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- ve výuce používáme pracovní sešity k individuálnímu procvičování látky, k těmto cvičením zařazujeme motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své znalosti a individuálně se projevit
- vytváříme situace, v nichž žáci mají možnost využívat svých individuálních schopností a znalostí, své intuice, fantazie, umění improvizovat, své schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat si informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor

3. kompetencí komunikativních

- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně a souvisle
- procvičujeme s žáky různé způsoby komunikace v anglickém jazyce, při nichž simulují možné situace praktického života (především příklady dialogů, které žáci tvořivě obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvádějí jako scénku)
- prostřednictvím komunikačních situací, pro něž nemají žáci ještě plně vytvořenou potřebnou slovní zásobu, vedeme žáky k používání opisu, k hledání náhradního vyjádření pomocí jiných (případně i nejazykových) prostředků
- záměrně vytváříme situace, při nichž mohou žáci komunikovat pouze prostřednictvím angličtiny, a to jak s rodilými mluvčími, tak s lidmi, pro něž je angličtina rovněž cizím jazykem (návštěvy cizinců ve škole, komunikace prostřednictvím internetu, zájezdy...)

4. kompetencí sociálních a personálních

- pro písemnou komunikaci zadáváme úkoly, ve kterých žáci pracují buď samostatně, kde mohou uplatnit své individuální schopnosti, nebo ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých schopností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu
- při společných projektech dbáme, aby si žáci stanovili takový rozsah své práce a jeho prezentace, na které jim stačí jejich znalosti a schopnosti
- vedeme žáky k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně rozdělili dílčí úkoly celé úlohy a vzali svůj díl odpovědnosti vůči celému kolektivu při jeho řešení a vyhodnocení

5. kompetencí občanských

- vybízíme žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných, a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich
- při poznávacích zahraničních zájezdech, sledování zahraničních filmů, čtení literatury vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí

6. kompetencí pracovních

- vyžadujeme po žácích plnění úkolů, dodržování pracovních postupů i termínů
- předkládáme žákům návody k vyhledávání informací i ke zpracování referátů
- učíme žáky základům spolupráce v týmu při zpracovávání projektů a při samostatné práci