

Člověk a jeho svět – 3. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a začlenění průřezových témat | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Člověk a jeho svět žák:</i> | | | |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| určuje hlavní světové strany podle kompasu i na mapě | Světové strany - sever, jih, východ, západ Kompas Mapy, barvy na mapě | M, VV | |
| vyjmenovává hlavní zeměpisné dominanty v krajině (vrcholky, vodní toky a plochy, silnice, žel. tratě, názvy lesních a rekreačních oblastí ...) | Typy krajiny nížiny, vysočiny, hory, velehory krajina průmyslová, zemědělská a lesnatá | ČJ ENVI 4 | |
| orientuje se v místní krajině, v obci, vyjmenovává části Karvině a významné stavby (historické a současné), vyjmenuje významné osobnosti a zajímavosti regionu a obce | Karviná - historie a současnost, významné osobnosti, význam pro region, životní prostředí reg.pověsti - EXKURZE | | |
| řeší některé dopravní situace z hlediska chodce a cyklisty | | Dopravní výchova | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| Orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích, seznamuje se s možnostmi řešení krizových situací v rodině, ve škole | Domov, rodina, soužití, linka bezpečí, práva dětí, | ČJ | |
| Řeší konfliktní situace se spolužáky dohodou, respektuje odlišnosti spolužáků a jiných lidí | | OSV 1.2, DEM 1 | |
| Porozumí rozdílům mezi přírodninami a lidskými výtvořami | Výrobek, surovina, lidská činnost, obchod, služby, řemesla - profese, zboží, přírodniny a lidské výtvořami | | |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| vypráví pověsti spjaté s naším regionem | Pověst | ČJ - LV | |
| pojmenovává kulturní a historické památky regionu | Zámek, radnice, kašna, kostel | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| porovnává minulost a současnost | Pravěk, vynálezy, orientace na časové ose | | |
| volně reprodukuje české pověsti | O Krokovi, O Čechovi, O Libuši, O Horymírovi, O Přemyslovi | GLOB 1 | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| Popisuje společné znaky, potřeby a projevy života člověka | Znaky života člověka | | |
| Porozumí významu zdravého způsobu života | Životaspráva, zdraví životná styl, stres, složky stravy a jeho vliv na zdraví člověka | | |
| Porozumí nebezpečí užívání návykových látek | Kouření, alkohol, drogy | | |
| Porozumí významu střídání pracovních činností, volného času a odpočinku a vhodného režimu dne | | | |
| vysvětluje a chápe nebezpečí nadměrného a nesprávného užívání léků | | | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| Rozlišuje živou přírodu a neživou přírodu, přírodniny, lidské výtvoř | Přírodniny, neživá příroda, lidské výtvoř, | ENVI 1, 2, 3, 4 | |
| rozlišuje surovinu, materiál, výrobek | Surovina, výrobek | | |
| na základě pozorování a pokusů popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn | Látky pevné, kapalné a plynné Skupenství, bod varu a mrazu | | |
| vysvětlí význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka | Nerost, hornina, půda (uhlí, žula) | | |
| třídí živé organismy podle základních znaků | Rostliny a živočichové společné znaky rostlin a živočichů, třídění rostlin a živočichů, části rostlin, dřeviny, byliny, houby | | |
| PRÁCE S POČÍTAČEM | | | |
| učí se přihlašovat do lokální sítě | Základní uživatelské dovednosti | | |
| seznamuje se s obsluhou výukového programu | | | |