

## **IV. 5.1.0. Charakteristika předmětu Dějepis**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výuka předmětu *Dějepis* otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva i našeho národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin českého národa a našeho regionu v kontextu s evropským a světovým vývojem. Posláním dějepisu je uchování historické paměti, předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí s definitivními závěry, že vše kladné a hodnotné v minulosti vytvořené je vkladem pro budoucnost a musí být zachováno. Osvojení vzdělávacího obsahu předmětu *Dějepis* přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu osvojují dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru, které využívají jako zdroj informací. Učí se orientovat se v historických, etických a politických faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém.

Předmětu dějepis jsou v každém ročníku 2. stupně věnovány 2 hodiny týdně.

Do vzdělávacího obsahu *Dějepis* jsou začleněna témata průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* (tematického okruhu *Mezilidské vztahy*), *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (tematický okruh *Jsme Evropané*), *Výchova demokratického občana* (tematický okruh *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*) a *Multikulturní výchova* (tematický okruh *Multikulturalita*).

### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:**

#### **1. kompetencí k učení**

- vedeme žáky k tomu, aby chápali probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu
- žákům zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod (návštěva archivu, zámku, exkurze, výstavy)

#### **2. kompetencí k řešení problémů**

- ve výuce pracujeme s atlasy, slovníky, encyklopediemi apod.
- učíme žáky rozlišovat různé druhy pramenů a jejich vypovídací hodnotu (mýty, pověsti, kroniky atd.)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

- motivujeme žáky, aby při řešení problémů současného světa objevovali paralely s historií

### **3. kompetencí komunikativních**

- vedeme žáky k tomu, aby se při svých jazykových vystoupeních (např. referátech) vyjadřovali výstižně a v logickém sledu
- žákům umožňujeme při diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- žákům nabízíme možnost v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, hledat věcnou a vhodnou argumentaci
- učíme žáky pracovat s různými typy textů (s tabulkami, plánky, mapami, grafy atd.)

### **4. kompetencí sociálních a personálních**

- při výuce vytváříme situace, kdy žáci pracují společně při řešení úloh
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme
- při některých úlohách umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat

### **5. kompetencí občanských**

- učíme žáky respektovat, chránit a cenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- žáky vedeme k aktivnímu zapojování se do kulturního dění na škole i ve městě
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem
- přesvědčujeme žáky o správnosti nenásilných cest při řešení konfliktů

### **6. kompetencí pracovních**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- vedeme žáky k využívání znalostí získaných nejen ve škole, ale i mimo ni
- požadujeme, aby žáci objektivně vyhodnocovali výsledky své činnosti, poučili se ze svých chyb, pokusili se o jejich nápravu