

IV. 9.3.0. Charakteristika předmětu Domácnost

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve volitelném předmětu *Domácnost* jsou žáci seznamováni se zařízením domácnosti, zásadami jejího financování a údržbou, s manipulací nástroji či elektrotechnikou, s přípravou pokrmů i vyvážených jídelníčků. Získávají představu o vhodné úpravě stolu i správném stolování. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Volitelný předmět *Domácnost* si mohou vybrat děvčata i chlapci: v 7. ročníku i v 8. a 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Jeho výuka je organizována společně pro žáky z více tříd ročníku, pokud by však měl jejich počet ve společné skupině přesáhnout 24, je v jednotlivých třídách realizována samostatně. Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce. Metody a formy práce vyhovují potřebám probíraného učiva. Při zpracovávání předkládaných textů „rad a nápadů“, které se týkají manipulace s jednotlivými druhy potravin, čištění textilií či povrchů se uplatňuje samostatná práce, příprava pokrmů a práce s kuchařskými knihami probíhá ve skupinách.

S předmětem úzce souvisí témata průřezového tématu *Environmentální výchova* (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:

1. kompetencí k učení

- zadáváme žákům referáty z oblasti vyváženého jídelníčku, zdravého životního stylu či ekologického vedení domácnosti, ke kterým získají a vytrídí informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize)
- vedeme žáky k práci podle návodů

2. kompetencí k řešení problému

- vedeme žáky k výběru potřebných informací z poznatků získaných v jiných předmětech – především přírodopisu a fyzice
- požadujeme od žáků vyhledávání různých popisů pracovních postupů při přípravě určitého pokrm, výběr nejvhodnějšího postupu, případně zvolení vlastního

3. kompetencí komunikativních

- vyžadujeme srozumitelný přednes referátů, stejně jako pozorné naslouchání
- vedeme žáky k případnému doplňování informací, prezentaci a obhajobě vlastního názoru

4. kompetencí sociálních a personálních

- klademe důraz na spravedlivé, ale ohleduplné hodnocení práce spolužáka
- dáváme žákům možnost výběru členů pracovní skupiny

5. kompetencí občanských

- vedeme žáky ke vnímání tradic (vánočních, velikonočních – dekorace, jídelníček) společnosti, ve které žijí, respektování řádu učebny a pravidel bezpečnosti práce
- zdůrazňujeme toleranci různých názorů (vegetariánství, veganství) a přizpůsobení se odlišným potřebám

6. k pracovním

- vyžadujeme plnění zvolených a naplánovaných úkolů (referáty, přípravy vybraných pokrmů)
- vedeme žáky k patřičnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů i elektrotechniky