

IV. 6.5.0. Charakteristika předmětu Praktická cvičení z přírodopisu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět *Praktická cvičení z přírodopisu* je volitelný předmět nabízený v 8. ročníku. Je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o přírodu a její poznávání. Cílem je podněcovat zájem žáků a to především prostřednictvím praktických pozorování, o podrobnější zkoumání přírody formou různých pokusů, laboratorních cvičení, sběrem biologického materiálu, jeho tříděním a určováním.

Předmět *Praktická cvičení z přírodopisu* je koncipován tak, aby si žáci 8. ročníku především praktickou formou prohloubili znalosti a dovednosti v botanice, zoologii a dalších přírodovědných okruzích. Osnovy obsahují očekávané výstupy, kterých je dosahováno pomocí ústředních témat výuky, která se mohou obměňovat v závislosti na zájmu žáků a učitele. Tato komplexně pojatá témata v sobě spojují a využívají nejen vědomosti a dovednosti z oblasti přírodopisu, ale také se prolínají dalšími přírodovědnými obory jako zeměpis, fyzika či chemie

Předmětu se v ročníku vyučuje jedna hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:

1. kompetencí k učení

- učíme žáky pracovat s odborným textem – rychle se v něm orientovat, vycházet z pochopení struktury odborného textu
- vedeme žáky k práci s obrázky a schémata, dbáme na jejich smysluplný popis
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- vedeme žáky k vytváření a formulování otázek směřujících k pochopení učiva

2. kompetencí k řešení problémů

- vedeme žáky k zobecňování získaných poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání závěrů z pozorování a z experimentů na základě užití přírodovědných zákonitostí
- učíme žáky ověřovat své hypotézy i výsledky pozorování a experimentů

3. kompetencí komunikativních

- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci

- motivujeme žáky k třídění dostupných informací (odborná literatura, internet, média, ...)
 - procvičujeme s žáky prezentaci výsledků jejich práce, podporujeme diskusi nad prezentací
- 4. kompetencí sociálních a personálních**
- kooperativním učením vedeme žáky k osvojování kooperativních dovedností a dovednosti společně hledat optimální řešení problémů
 - týmovou prací motivujeme žáky k hodnocení výsledků celé skupiny, jednotlivých členů skupiny i sebe sama a učíme je naslouchat názorům druhých
- 5. kompetencí občanských**
- motivujeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí a života na zemi
- 6. kompetencí pracovních**
- motivujeme žáky ke kvalitním výsledkům vlastní práce (přehledný zápis výsledků pozorování a experimentů)
 - učíme žáky optimálně plánovat pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
 - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a s poskytnutím první pomoci