

IV.3.2.0. Charakteristika volitelného předmětu Webové prezentace a úprava digitálních souborů

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Prostřednictvím volitelného předmětu *Webové prezentace a úprava digitálních souborů* se žáci seznamují se základními principy publikování v síti Internet, úpravou videonahrávek, úpravou zvukových souborů, fotografií a vytvářením jednoduchých prezentací. Učí se základy jazyka XHTML a pomocí editoru kódu i WYSIWYG editoru spravují obsah své prezentace. V rámci úpravy digitálních souborů se pomocí dostupných programů učí vytvářet vlastní krátké filmy, upravovat fotografie a vytvářet vlastní prezentace podložené zvukovými stopami. Seznamují se s principy webdesignu a upravují grafiku určenou pro webové prezentace. Celá koncepce je podřízená webovým standardům W3C.

Volitelný předmět *Webové prezentace a úprava digitálních souborů* je určen žákům 8. a 9. ročníku, kteří vytvářejí věkově smíšenou skupinu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je strukturován tak, aby v něm mohli pracovat žáci buď jeden rok (tedy v 8., či v 9. ročníku), nebo případně, pokud budou mít zájem, i oba roky následující po sobě. V učebním plánu je mu vymezena 1 hodina týdně.

Skupiny pro výuku tohoto předmětu mají maximálně 20 žáků, aby mohl každý z nich pracovat na svém vlastním počítači.

Do předmětu *Webové prezentace a úprava digitálních souborů* byla včleněna témata průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* (jeho tematických okruhů *Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*) a průřezového tématu *Mediální výchova* (tematických okruhů *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu*).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:

1. kompetencí k učení:

- témata určená k prezentaci v síti Internet jsou pro žáky aktuální a vycházejí z jejich zkušeností,
- převážně individuální výuka učí žáky samostatnosti.

2. kompetencí k řešení problémů:

- podporujeme žáky v tvořivém přístupu k hledání originálních řešení,
- vyučující v roli průvodce podporuje samostatnost při řešení problémů a zasahuje pouze na žákovo přání.

3. kompetencí komunikativních:

- žáci se seznamují s komunikačními prostředky, které jim síť Internet nabízí (elektronická pošta, chat, diskusní fórum, weblog, programy, které slouží pro úpravu a střih hudby, tvorbu prezentací a videa, ...).

4. kompetencí sociálních a personálních:

- žáci s pokročilými dovednostmi po dohodě s vyučujícím učí méně zkušené žáky,
- žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, v případných projektech pracují v týmech, ve kterých si rozdělují a plánují práci, společně dohlížíjí na plnění časového harmonogramu,
- žák se účastní svého hodnocení, je seznámen s případnými chybami řešení, které si může následně opravit, učí se hodnotit práci ostatních, je veden k ohleduplnosti, toleranci a respektu individuality nejen svých vrstevníků.

5. kompetencí občanských:

- žáci jsou seznamováni s legislativou a obecnými morálními zásadami při publikování v síti Internet (softwarové licence, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla apod.),
- využíváním loga školy a výběrem témat souvisejících se školou pěstujeme v žácích pocit sounáležitosti se školou.

6. kompetencí pracovních:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, se kterými byli seznámeni na začátku školního roku.