

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná za školní rok 2017/2018

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace
předkládá

v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017 / 2018,
jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2017.

Vypracoval: Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ a MŠ Mendelova

Projednáno v pedagogické radě: dne 31. srpna 2018

Schváleno školskou radou: dne 11. září 2018

Obsah Výroční zprávy o činnosti

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
 - 2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Mendelova
 - 2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Slovenská (U Modrého slona)
 - 2.3. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Žižkova
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2017/2018
 - 3.1. Charakteristika roku 2017/2018
 - 3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2017/2018
 - 3.3. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně ZŠ
 - 3.4. Počty žáků v MŠ
 - 3.5. Vzdělávací program
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.2. Personální podmínky v ZŠ
 - 4.2.1. Změny v pedagogickém sboru ZŠ
 - 4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé
 - 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost
 - 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.2.6. Zajištění párové výuky
 - 4.2.7. Pracovníci školní družiny
 - 4.2.8. Provozní pracovníci
 - 4.2.9. Pracovnice školní jídelny ZŠ
 - 4.3. Personální podmínky v MŠ
 - 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona)
 - 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova
 - 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.4.1. DVPP v základní škole
 - 4.4.2. DVPP v mateřských školách
 - 4.5. Činnost vzdělávacího centra
 - 4.5.1. Akreditace
 - 4.5.2. Přehled realizovaných aktivit – vzdělávací akce a účastníci
 - 4.5.3. Srovnání některých aspektů DVPP vzdělávacího centra od doby jeho vzniku
 - 4.5.4. Realizace projektu *Čtenářská škola*
 - 4.5.5. Budoucnost vzdělávacího centra
 - 4.6. Práce školního poradenského pracoviště a práce školní psycholožky
 - 4.7. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.8. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.9. Absence žáků ZŠ
 - 4.10. Materiální podmínky v základní škole
 - 4.10.1. Materiální podmínky v základní škole
 - 4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole
 - 5.1. Kultivace žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy
 - 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti
 - 5.4. Rozvoj mediální výchovy
 - 5.5. Rozvoj v oblasti cizích jazyků
 - 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti
 - 5.7. Rozvoj v oblasti ICT
 - 5.8. Rozvoj badatelsky orientované výuky
 - 5.9. Rozvoj v oblasti estetické výchovy
 - 5.10. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti
 - 5.11. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.12. Práce s integrovanými žáky
6. Výsledky vzdělávání v ZŠ
 - 6.1. Celkový prospěch žáků
 - 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách
 - 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
 - 6.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
 - 6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
 - 6.6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
 - 6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
 - 6.8. Údaje o zápisech do 1. třídy
7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Činnost školské rady
 - 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)
 - 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská
 - 8.2. Charakteristika školního roku 17/18 v MŠ Slovenská
 - 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská
 - 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská
 - 8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská
 - 8.6. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Slovenská
 - 8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti
9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova
 - 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova
 - 9.2. Charakteristika školního roku 17/18 v MŠ Žižkova
 - 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova
 - 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova
 - 9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova
 - 9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti
10. Řízení školy
 - 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce
 - 10.2. Projekty

10.3. Autoevaluační činnosti

11. Základní údaje o hospodaření ZŠ Mendelova v roce 2016

11.1. Podíly nákladů na vzdělávání

11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“

11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“

11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

11.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“

11.6. Celkový výsledek hospodaření

11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy

12. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

Sídlo školy: Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy:

Mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní družina s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní jídelna s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

IČ: 62331388

REDIZO: 600 136 531

Vedení školy: ředitel školy – Mgr. Bohumil Zmrzlík, zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřízení školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2017/2018	384	18	21,33
2016/2017	400	18	22,22
2015/2016	406	18	22,56
2014/2015	420	18	23,33
2013/2014	434	18	24,11

2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská (U Modrého Slona) v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
2017/2018	75	3	25,00	5
2016/2017	65	3	21,70	5
2015/2016	70	4	17,50	6
2014/2015	92	4	23,00	9
2013/2014	91	4	22,75	5

Ve školním roce bylo ve škole navíc 1 dítě s individuálním vzděláváním.

2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2017/2018	85	4	21,25
2016/2017	79	4	19,75
2015/2016	90	4	22,50
2014/2015	90	4	22,50
2013/2014	95	4	23,75

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2017/2018

3.1. Charakteristika školního roku 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 jsme ve škole usilovali o navýšení hodin, kde **se žáci skutečně učili**, kde nešlo o pouhé předávání informací, kde sami aktivně přemýšleli, o svých nápadech spolu diskutovali, bádali, přicházeli při tom na různá originální řešení, nové poznatky sami získávali z psaných lineárních i nelineárních textů. Soustředili jsme se při tom na rozvoj formativního hodnocení celého procesu učení.

Na možnosti a strategie formativního hodnocení byl zaměřen i náš *Festival pedagogické inspirace Didactica Magna*, kde jsme účastníkům modelovali jeho možnosti v otevřených hodinách a na formativní hodnocení jsme zaměřili i nabízené workshopy. projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Zlepšování našich dovedností v této oblasti jsme se věnovali i v průběhu našich **Dní pro rozvoj školy**.

Festival pedagogické inspirace Didactica Magna je nejviditelnější součástí naší aktivní účasti v **projektu Pomáháme školám k úspěchu**, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových (v němž byla naše škola vedle ZŠ v Praze Kunraticích jednou ze dvou prvních pilotních škol). Ačkoliv jsme již třetím rokem mimo ostrou (pětiletou) fázi tohoto projektu, pokračujeme dále v rozvoji aktivit, které jsme v uplynulých letech nastartovali. Cenné je pro nás, že stále můžeme velmi úzce spolupracovat s kolegy z rodiny těchto škol – letos jsme se účastnili několika sdílení účastnických škol, ale většina našich pedagogů se účastnila i velkého *Festival pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích, mnozí z nich i v roli lektorů. To, aby byla udržena kvalita, které díky projektu škola dosáhla, je i nadále zajištěno možností čerpat nemalou finanční podporu. Kromě toho jsme byli zapojeni i do aktivit projektu *Čtenářské školy*.

Kromě rozvoje čtenářství jsme se i nadále zaměřovali na **kvalitativní změnu ve výuce** matematiky, kde jsme letos poprvé učili v intencích tzv. Hejného matematiky ve všech třídách školy, na rozvoj komunikačních dovedností v angličtině, a to i s pomocí zapojení rodilých mluvčích do výuky, i na rozvoj badatelské výuky..

V průběhu celého školního roku jsme ve škole realizovali aktivity našeho **projektu Od dvou do patnácti (let)**, který jsme podali v rámci tzv. šablon pro ZŠ a MŠ hrazeného z evropských finančních prostředků.

I základní škola i mateřské školy žily **bohatým životem**. V ZŠ Mendelova pokračoval v tomto školním roce přechod k inovovanému školnímu vzdělávacímu programu platnému od 1. 9. 2014, podle něhož jsme vyučovali ve všech třídách kromě 5.. ročníku. V obou mateřských školách pracovali v souladu s jejich vzdělávacími programy (v MŠ Slovenská s názvem *Modrý slon*, v MŠ Žižkova *Má-li něco být v mysli, musí nám to projít smysly*).

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato zpráva v dalších kapitolách, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy, kterou se chceme postupně stát.

3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2017/2018

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2018	Počet žáků na třídu
1.	2	38	19
2.	2	44	22
3.	2	41	20,5
4.	2	41	20,5
5.	2	52	26
1. stupeň celkem	10	216	21,6
6.	2	48	24
7.	2	42	21
8.	2	40	20
9.	2	38	19
2. stupeň celkem	8	168	21
Celá škola celkem	18	384	21,33

3.3. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2017/2018	4	107	98
2016/2017	4	120	120
2015/2016	4	120	114
2014/2015	4	113	102
2013/2014	4	120	107

Školní jídelna při ZŠ:				
Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu				
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci	Soc. odbor
2017/2018 Vařilo se 20 dní – škola, 21 dní ostatní	5840	607	949	1555
Na 1 květnový den	292	30,35	45,19	74,05
2016/2017 Vařilo se 21 dní	6291	648	891	1818
Na 1 květnový den	299,57	30,86	42,43	86,57
2015/2016 Vařilo se 22 dní	6 348	662	1 049	2 050
Na 1 květnový den	288,55	30,09	47,68	93,18

Strážníci ve školní jídelně k 31.10.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci
2017/2018	327	40	129
2016/2017	346	40	140
2015/2016	332	41	139
2014/2015	327	40	159
2013/2014	339	51	169

Naše školní jídelna pokračovala v nabídce **bezlepkové a bezlaktózové diety** žákům i zaměstnancům, kteří doložili potřebu této diety doporučením lékaře. Této služby, při jejímž poskytování jsme postupovali v souladu s metodickým pokynem MŠMT, pravidelně využívali **3 žáci a jeden učitel**. Jídelna byla navíc schopna ve spolupráci s příslušnými rodiči zajišťovat vhodnou stravu i pro děti s **diabetickou dietou**.

3.4. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2017/2018

MŠ Slovenská (U Modrého slona)	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2017	Počet žáků na třídu
2017/2018	3	77	25,66
MŠ Žižkova	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2017	Počet žáků na třídu
2017/2018	4	90	22,5

3.5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2017/2018 postupovali v **Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Má-li něco býti v mysli, musí nám to projít smysly*.

Školní vzdělávací program ZŠ:

Ve školním roce 2017/2018 jsme **ve všech třídách, kromě 5. ročníku ZŠ** vyučovali podle inovovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2014 s mírně pozměněným učebním plánem a upravenými osnovami oproti předcházejícímu ŠVP ZV. **V 5. ročníku** jsme pokračovali ve výuce podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2007 s úpravou z 1. září 2011, kterou bylo změněno hodnocení v 1. ročníku, s úpravou z 1. 9. 2012 týkající se zejména nabídky volitelných předmětů a s doplňky z 1. 9. 2013 (č. j. 130901D01): dodatky k osnovám předmětu „matematika a její aplikace“, dodatky v oblasti „dopravní výchova“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“ a „výchova ke zdraví“, dodatky v oblasti „finanční gramotnost“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“. Navíc byl ŠVP upraven v souladu s požadavky týkajícími se nových zásad inkluze žáků.

Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

ŠVP – Učíci se škola z 1. 9. 2014	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1. ročník	9	1	4		2	1	1	2	1	21
2. ročník	9	1	5		2	1	1	2	1	22
3. ročník	9	3	5		2	1	1	2	1	24
4. ročník	7	4	5		3	1	2	2	1	25
ŠVP – Učíci se škola z 1. 9. 2007	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
5. ročník	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26

Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

ŠVP z 1. 9. 14	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	Ch	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP MeV	Cel.
6. ročník	5	4		5	1	2	1	1,5		1,5	2	1	2	1	2		1	30
7. ročník	4	3	2	5		2	1	2		2	1	1	2	1	2	1	1	30
8. ročník	5	3	2	4		2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	1	2	31
9. ročník	5	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31

Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2017/2018

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku.

7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „kurz 1. pomoci“, nebo „sportovní činnosti“, nebo „robotika“ (nebo „psaní na klávesnici“, které však nebylo pro malý zájem otevřeno).

8. ročník – 2 hodiny

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebyly pro malý zájem otevřeny předměty „cvičení z českého jazyka“ a „cvičení z matematiky“. Žáci tedy budou pracovat v jednom z předmětů „praktická cvičení z přírodopisu“ a „cvičení z anglického jazyka“, kde jsme otevřeli dokonce 2 skupiny.

Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i deváťákům nebyl pro malý zájem otevřen předmět „sportovní činnosti“ (pro děvčata), naopak otevřeny byly předměty „výtvarná praktika“, „domácnost“, „míčové hry“ (pro chlapce) a předmět „webové prezentace a úprava digitálních souborů“.

9. ročník – 2 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše).

Z volitelných předmětů naukového charakteru neměli žáci zájem o nabízený předmět „cvičení z anglického jazyka“, rozdělili se do předmětů: „cvičení z matematiky“ a „cvičení z českého jazyka“, kde jsme pro velký zájem museli otevřít dvě skupiny.

4. Podmínky práce školy

4.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1. 8. 1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25. 8. 2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1. 1. 1995	ÚSO
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 9. 2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny ZŠ	od 1. 1. 2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1. 9. 2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník ZŠ	od 1. 5. 2006	SO

4.2. Personální podmínky základní školy

4.2.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku

Na konci předchozího školního roku odešla **do důchodu** učitelka 2. stupně, která vyučovala již na snížený úvazek českému jazyku a občanské výchově. Vzhledem k aprobaci současných pedagogů nebylo potřebné za ni brát náhradu.

Na počátku školního roku jsme přijali dvě **asistentky pedagoga**, jejichž práce byla hrazena z finančních prostředků z projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Jedna z nich navíc zajišťovala (na dohodu) překrývání pedagogů v mateřské škole Žižkova. (Tato asistentka však ze školy odešla k 31. 12. 2017). V průběhu roku jsme dále přijali dvě nové asistentky pedagoga k integrovaným žákům.

V průběhu května odešla na mateřskou dovolenou učitelka 2. stupně, učící zejména český jazyk a hudební výchovu. Třídnictví v VII. B za ni převzala učitelka, která tu byla již před tím dlouhodobě zastupující třídní učitelkou. Při vyučování ji nahradila nová učitelka s aprobací český jazyk a matematika.

Po celý školní rok tak byla zajištěna výuka nejen kvalifikovanými učiteli, ale byla zajištěna i její kvalita.

4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2018

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT
Učitelka	VŠ: M – VV	TU v VIII. B
Učitelka	VŠ: A – HV	TU v VII. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. B
Učitelka	VŠ: pedagogika pro ZŠ a SŠ	TU v VIII. A
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v III. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. A
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve V. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka v II. B
Učitelka	VŠ: ČJ-M	Zastupující za učitelku, která odešla na mateřskou dovolenou
Asistentka pedagoga	Kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žáka v I. A, hrazena ze zdrojů PŠKÚ
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka v VIII. A
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka v III. B
Asistentka pedagoga	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga u integ. žáka v I. B
Učitel	VŠ: NŠ	TU v II. A
Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	TU ve IV. B
Učitelka	VŠ: TV	
Asistentka	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v IV. A
Asistentka	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v IV. B
Učitelka	VŠ: Spec. ped.	Učitelka na 1. st, koordinátorka ŠVP
Učitelka	VŠ: NJ – OV	TU v VI. A
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v I. A
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. B

Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v V. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně,
Asistentka pedagoga	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákyni v VI. A
Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v IX. A
Učitelka	VŠ: BI – Z	TU v VIII. B, koordinátorka EVVO
Učitelka	VŠ: M – INF	TU v V. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v IV. A
Učitelka	VŠ: ČJ – M	TU v VI. B
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Učitelka	VŠ: AJ - NJ	Zastupující TU v VII. B
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy

4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost (k 30. 9. 2017)

Dosažené vzdělání (placeno ze státních prostředků)	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,00	0,00
Učitelství pro 2. stupeň	1,77	13,14
Speciální pedagogika	1,40	0,00
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,28	0,72
Celkem	11,45	13,86

4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni (k 30. 9. 2017)

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	VkZ	PČ	INF	VP
týdně hodin	38	16	8	11	36	13	12	8	8	12	16	8	6	4	14
aprobovaně	38	0	8	11	36	0	12	8	4	5	8	0	5	4	10
= %	100	0	100	100	100	0	100	100	50	42	50	0	83	100	71
Vloni %	100	0	100	100	100	0	100	100	50	17	50	0	71	100	50

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 67 % (vloni 64%).

4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků

Angličtinu učíme ve třídách 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku opět 3 hodiny týdně. Kromě toho jsou 1 hodinu týdně vyučována cvičení z angličtiny v 8. ročníku. Ve třídách 7. až 9. ročníku pak učíme po 2 hodinách týdně **němčinu**.

Celkově tak učíme na 1. stupni 37 hodin týdně angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 33 hodin v dělených skupinách po třídách od 3. ročníku, kde jsou ve všech ročnících žáci rozděleni do 3 skupin), na 2. stupni 39 hodin angličtiny (ve všech ročnících jsou žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny), 2 hodiny volitelného předmětu cvičení z jazyka anglického (v 8. ročníku 2 skupiny) a 18 hodin němčiny (v 7. až 9. ročníku jsou žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny).

Výše uvedené dělení tříd na skupiny je umožněno využitím finančních prostředků z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* při hrazení jedné skupiny u části dělených skupin angličtiny a jedné skupiny všech dělených skupin němčiny – viz dále u zajištění párové výuky.

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	0,44		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	0,18		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	0,68	1,27	0,27
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň (bez aprobace na CJ)	0,32	0,59	0,55
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s pedagogickým minimem	0,17		
Celkem	1,79	1,86	0,82

Poznámka:

V tabulce **tučně** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované **aprobované**.

4.2.6. Zajištění párové výuky

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme pro zkvalitnění individuálního přístupu k žákům (tedy zkvalitnění výuky) využívat tzv. párové učení:

Po celý školní rok bude 28 hodin párové výuky rozděleno mezi 12 pedagogů.

Díky párovému učení jsme vytvořili při dělení výuky cizím jazykům navíc:

- 1 skupinu anglického jazyka v 3. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka ve 4. ročníku (4 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 6. ročníku (4 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 7. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 8. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 9. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 7. ročníku (2 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 8. ročníku (2 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 9. ročníku (2 hodiny týdně)

Celkem: 26 hodin týdně**Díky párovému učení jsme vytvořili při dělení výuky volitelným předmětů navíc:**

1 skupinu volitelného předmětu v 7. ročníku – robotika (1 hodiny týdně)

1 skupinu volitelného předmětu v 8. ročníku – cvičení z přírodopisu (1 hodiny týdně)

1 skupinu volitelného předmětu v 9. ročníku – cvičení z ČJ (1 hodiny týdně)

1 skupinu volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku – domácnost (1 hodiny týdně)

Celkem: 4 hodiny týdně**Párové učení v dalších předmětech – 1 hodina týdně**

1 hodina párové výuky v ČJ v VI. A

4.2.7. Pracovníci školní družiny k 30. červnu 2017

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	44,6%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	96,4%	ÚSO – ped.

4.2.8. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	100% (20% z dopl. činnosti)	VŠ (Ing.)
Školník	100% (30% z dopl. činnosti)	SO
Uklizečka	68% (40% z dopl. činnosti)	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	69%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	

4.2.9. Pracovnice školní jídelny

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		0,7 placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	Dohoda dle potřeby) zpravidla 10 h. týdně)		Placena z doplňkové činnosti

4.3. Personální podmínky v MŠ

4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona) k 30. 6. 2017

PRACOVNÍK	VZDĚLÁNÍ	ÚVAZEK
vedoucí učitelka	SŠ učitelství pro MŠ VŠ /Mgr./ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika	93%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	87%
asistent pedagoga	ÚSO,	100%
asistent pedagoga	ÚSO, kurs AP, studium VŠ – /Bc./	100%
asistent pedagoga	základní, kurz AP	100%
vedoucí ŠJ + sekretářka	ÚSO	50% +40%
kuchařka	ÚSO	100%
školnice + prادلena	základní	10% + 40%
uklízečka	základní	70%
uklízečka	základní	70%

Od 01. 02. 2018 byla přijatá další asistentka pedagoga s úvazkem 100%. Uklízečkám se od ledna 2018 rozšířila náplň pracovních povinností o pomocné práce v kuchyni s úvazkem 15 % na osobu. Ostatní zaměstnanci beze změn.

4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova

FUNKCE	ÚVAZEK	VZDĚLÁNÍ
vedoucí učitelka MŠ	100%	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika
učitelka	92 %	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika
učitelka	92 %	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	92 %	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	90%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)

učitelka	93,5%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	93,5%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
chůva	50 %	Kurz: Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky - hrazeno z projektu <i>Od 2 do 15 (let)</i>
Vedoucí ŠJ + pokladní	50 % + 0,075	SO
kuchařka	93,3%	ÚSO
kuchařka	90,1%	SO
školnice	100 %	ÚSO
uklízečka, prادلena	28 + 40 %	SO
uklízečka	50 %	SO

4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v letošním školním roce **hrazeno** jak z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, tak ze státních finančních prostředků.

Již tradičně se rozvoji pedagogických dovedností věnují naše tzv. **Dny pro rozvoj školy** konané v době prázdnin, př. ředitelského volna. Ty letošní byly zaměřeny zejména na **rozvoj formativního hodnocení**.

Na programu tohoto prvního dne byl společný workshop, v němž dvě naše pedagožky na základě rozboru modelové hodiny, včetně videoukázek, zajistily teoretický vstup do této problematiky. Posléze učitelé diskutovali v tříčlenných skupinách nad popisy (přípravami) své vyučovací hodiny, v níž letos pracovali v souladu s tou strategií formativního hodnocení, jejíž používání si dali do svého Plánu osobního pedagogického pokroku, a zejména nad ukázkou žákovských výstupů (důkazů o učení) z této hodiny. Po obědě pak diskutovali o zkušenostech z používání dané strategie. (Ve stejné době sdílely asistentky pedagoga za moderování školní psycholožky své nové zkušenosti ze své práce s integrovanými žáky a vychovatelé školní družiny vyhodnocovali práci družiny za 1. pololetí školního roku a plánovali aktivity na pololetí druhé).

Druhý *Den pro rozvoj školy* obsahoval jednak povinné **školení k 1. pomoci** pro všechny zaměstnance ZŠ a posléze **besedu s primátorem města Ing. Wolfem**. V následujícím workshopu seznámila jedna z našich asistentek pedagoga ostatní kolegy s problematikou a **možnostmi videomodelingu** při práci s integrovanými žáky.

Třetí *Den pro rozvoj školy* se kromě moderované diskuse nad přípravami hodin a nad žákovskými výstupy zabýval **detailní evaluací našich pedagogických dovedností**, která je základem naší strategie pro rozvoj čtenářství na ZŠ Mendelova.

Velmi efektivní formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je **sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol**. Proto jsme rádi, že se naši pedagogové takovýchto sdílení v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu* aktivně účastní.

Ve dnech 10. a 11. se 31 pedagogů školy účastnilo *Festivalu pedagogické inspirace* končeného v Praze – Kunraticích, kde navštívili workshopy, semináře a panelové

diskuse podle svého výběru. Pět pedagogů školy vedlo v rámci tohoto *Festivalu* své dílny.

K dalším sdílecím aktivitám patřila i sdílení zaměřená na rozvoj některých specifických oblastí. Stejně jako vloni jsme takto zorganizovali na počátku května v Olomouci sdílení zaměřené na **práci s integrovanými žáky**, které mělo mezi účastníky ze škol *Pomáháme školám k úspěchu* velký úspěch.

Se svými kolegy z **vedení škol** projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a s experty tohoto projektu absolvoval i ředitel školy (16. října, 11. a 12. ledna a 19. března) a jeho zástupce (11. a 12. ledna) sdílení, kde se zabývali jak otázky managementu projektu, tak postupným zaváděním badatelského cyklu učení do škol.

Sdílení mentorů a učitelských leadrů v Praze na téma **symetrická podpora v ZŠ** se v Praze – Kunraticích účastnila jedna učitelka, dvou sdílení **k formativnímu hodnocení** se účastnily dvě a posléze tři naše pedagožky a sdílení pro vychovatele **školních družin** se v Horce na Moravě účastnili tři vychovatelé z naší školy. Naši pedagogové se účastnili i pravidelných vzdělávacích a sdílecích akcí probíhajících v rámci projektu **Čtenářské školy** (který je subprojektem projektu *Pomáháme školám k úspěchu*).

Pro profesní rozvoj učitelů je důležitá i jejich **vzdělávací práce pro jiné kolegy**. I proto rozvíjí při škole svou činnost její vzdělávací centrum (viz dále). Jeho aktivitou, do níž se zapojilo letos nejvíce našich pedagogů, byl (25. dubna 2018) již tradiční **Festival pedagogické inspirace Didactica Magna**. Jeho náplň letos směřovala k práci s **formativním hodnocením** (zejména při rozvoji čtenářských dovedností), na něž se zaměřovaly i workshopy vedené v pěti skupinách ve dvou částech: úvodní a pak odpolední. Ta následovala po otevřených hodinách, kde si na 100 účastníků vybíralo z nabídky hodin českého jazyka v I. A, III. B, V. B a v VIII. B, člověk a jeho svět v I. B, III. A a ve IV. A, („Hejného“) matematiky v II. A, VI. A a VII. B, informatiky v VI. B, anglického jazyka v VII. A, fyziky v IX. A a přírodopisu v IX. B, a jejich moderovanému rozboru.

Naši pedagogové **lektorují** pravidelně i pro KVIC, FRAUS, Ha-Mat.

Ve škole probíhá i **praxe studentů** Pedagogické fakulty Ostravské univerzity a středních škol. Letos svou praxi v naší škole absolvovalo 8 studentů.

Střediskem pedagogické inspirace je však škola i díky **akcím jiných vzdělávacích subjektů**. Pravidelně své akce pro region Karviné u nás organizoval KVIC a další akce tu organizoval třeba pan Zeman.

Ale vraťme se k jednotlivým akcím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se letos účastnili naši pedagogové. Jejich výběr se samozřejmě soustředil na oblasti, které jsou pro rozvoj naší školy prioritní. Proto **mnohé z nich uvádíme v kapitolách zabývajících se přímo těmito oblastmi**. Tady uvádíme pouze ty, jejichž cílem byl rozvoj osobnosti pedagogů a jejich **obecných profesních znalostí a dovedností**.

Problematikou rozvoje školství se zabývala panelové diskuse *Co a jak je potřeba systémově změnit, aby se zlepšila kvalita výuky a učení* a workshop *Zkušenosti se zaváděním změn ve škole s důrazem na tvorbu nového školního kurikula*, kterých se na

Festivalu pedagogické inspirace v Praze – Kunraticích zúčastnili dva naši pedagogové. Ředitel školy se v listopadu účastnil v Ostravě konference *Škola základ života – Vzdělávání 4.0 pro Moravskoslezský kraj* a téhož měsíce se jako jeden z účastníků, kteří vystoupili v úvodních vystoupeních, a jako jeden z odpoledních panelistů účastnil odborné konference NIDV v Praze k problematice začínajících a uvádějících učitelů.

Nejrůznějšími pedagogickými a psychologickými dovednostmi učitele se zabývaly **workshopy**, které v rámci *Festivalu pedagogické inspirace v Praze – Kunraticích* navštívili naši pedagogové: *Možnosti a formy sebereflexe nejmenších* (tři učitelky), *Různé děti = různé potřeby aneb Jak se vrozené nastavení mozku promítá do učení* (dvě pedagožky), *Motivace a učení* (pět pedagogů), *Jak dobře naplánovat projekt, aby mě bavil?* (jedna učitelka), *Prevence stresu a vyhoření aneb jak se starat sám o sebe* (tři pedagogové), *Kde má místo myšlenková mapa v (učitelské) praxi?* (dvě učitelky), *Které otázky jsou cennější než jiné?* (dvě učitelky), *Centra aktivit v programu Začít spolu* (jeden pedagog), *Párová výuka (asistent ve třídě)* (jedna učitelka), *Jak připravit prezentaci* (jeden pedagog), *Rizika dospívání v dnešní době a jak o nich s dětmi komunikovat* (tři pedagogové), *Jak přesvědčivě mluvit* (4 pedagogové), *Flow a jeho vliv na myšlení a vnitřní motivaci k učení* (ve spolupráci s druhou lektorkou vedla naše učitelka, účastnila se další učitelka) a *Napříč školou aneb Setkání generací* (dílnu vedl náš pedagog, účastnila se naše školní psycholožka).

Jako důležitý předpoklad kvalitní pedagogické práce vnímáme znalost typologie osobnosti. Všichni naši pedagogové proto v minulosti prošli vzděláváním zabývajícím se **typologií MBTI** a jejím využitím, resp. zohledňováním ve výuce. Proto se podobného kurzu *Motivace v kontextu Teorie typů aneb Typologie MBTI sebepoznání a spolupráce v týmu* zorganizovaného v době prázdnin roku 2017 primárně pro pedagožky našich mateřských škol účastnilo i 10 pedagožek základní školy (zejména asistentek pedagoga), které v předcházející době tímto kurzem neprošly. Následně jedna z nich absolvovala dlouhodobý kurz *Komunikace a motivace v kontextu teorie typů* realizovaný v Praze.

K vzdělávání patří i vzdělávání našich **administrativních pracovníků**. Letošní kurzy byly ovlivněny tím, že naše škola jako první v Karviné přechází na používání nového programu k účetnictví a vedení majetku školy „Vera“. Kromě toho se naše ekonomka a sekretářka účastnily školení k účtování DPH, vedení spisové služby a archiválií a s dvěma pedagogy i školení k zavádění GDPR.

4.4.2. DVPP v mateřských školách

Během školního roku probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků dle *Plánu DVPP*.

V rámci seminářů a kurzů byla zvolena témata, která jsou nápomocna ke zlepšení kvality výuky, hledali jsme nové trendy v předškolním vzdělávání. Většina seminářů se uskutečnila v rámci aktivit našeho projektu *Od 2 do 15 (let)*. Bohužel několik seminářů, které jsme si zvolili, bylo organizátory pro nízkou účast zrušeno.

Další informace čerpali pedagogové z odborných článků a literatury, tyto využívali k výuce a výchově. Rovněž odborné knihovny obou mateřských škol byly průběžně doplňovány novými knižními tituly.

Součástí DVPP je i *samostudium* – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby.

Naší prioritou do budoucna je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, budování školy jako učící se organizace, která na sobě neustále pracuje.

Konkrétní akce DVPP v MŠ Slovenská (U Modrého slona):

pracovník	název semináře, kurzu	pořadatel	termín	počet hodin
3 učitelky 1 asistent pedagoga	Jak na individualizaci v mateřské škole	KVIC Nový Jičín projekt ŠABLONY I.	12. 10. – 01. 11. 2017 23. 05. - 04. 06. 2018	40
3 učitelky 1 asistent pedagoga	Specifikace práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	HELLO s.r.o. Ostrava projekt ŠABLONY I.	16. 30. 11. 2017	24
4 učitelky	Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení v mateřské škole	KVIC Nový Jičín projekt ŠABLONY I.	20. – 21. 11. 2017 23. – 24. 01. 2018	8
1 učitelka	Besídka dětí trochu jinak	KVIC Nový Jičín	16. 04. 2018	6
3 učitelky 1 asistent pedagoga	Ilustrace práce s dětmi	KVIC Nový Jičín	28. 02. 2018	4
1 učitelka	Hlína žije!	KVIC Nový Jičín	16. 10. 2017	8
2 učitelky	Trénink jazykových schopností podle Elkonina – předgrafémová a grafémová etapa	KVIC Nový Jičín	22. - 23. 06. 2018	14
1 učitelka	Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí	NUV Praha	23. 05. 2018	8
1 učitelka	Realizace vzdělávání dvouletých dětí	NUV Praha	24. 05. 2018	8
1 učitelka	Společné vzdělávání a klima školy	NUV Praha	25. 04. 2018	8
1 učitelka	Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	NUV Praha	10. 04. 2018	8
1 učitelka	Práce s portfoliem v předškolním vzdělávání	NUV Praha	02. 03. 2018	8
1 učitelka	Plánování předškolního vzdělávání	KVIC Nový Jičín projekt Cesta	17. 10. 2017	8
	Společné předškolní vzdělávání – legislativa, PLPP, IVP		16. 01. 2018	8
	Pedagogická diagnostika v MŠ		03. 05. 2018	8
	Hodnocení v praxi MŠ		21. 05. 2018	8
1 učitelka	Identifikace a rozvoj nadaných dětí	NIDV Ostrava	26. 03. 2018	6
1 učitelka	GDPR srozumitelně a prakticky	NIDV Ostrava	20. 02. 2018	6
asistent pedagoga	studium VŠ – Bc, speciální pedagogika a učitelství pro MŠ	Univerzita Palackého v Olomouci		

Pedagogové využívali k rozšíření své kvalifikace studium odborných časopisů – Informatorium, Inkluze a Integrace, Poradce ředitelky MŠ, Psychologie a jiné.

Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně, která je pravidelně doplňovaná novými výtisky.

Konkrétní akce DVPP v MŠ Žižkova

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	termín
vedoucí učitelka	Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2018	KVIC Nový Jičín PhDr. Zeman	říjen 2017 leden 2018
	Kurz: Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ	Hello Ostrava	duben 2018
	Metodická poradna	KVIC Nový Jičín	květen 2018
učitelka	Kurz: Primární logopedická prevence ve školství Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení v MŠ	KVIC Nový Jičín KVIC Nový Jičín	říjen 2017 červen 2018
	učitelka	Kurz: Primární logopedická prevence ve školství	KVIC Nový Jičín
učitelka	Kurz: Specifika práce předškolního pedagoga s dítětem mladším tří let Vzdělávání dětí se SVP	KVIC Nový Jičín MaP MMK	březen 2018 říjen 2017
učitelka	Kurz: Specifika práce předškolního pedagoga s dítětem mladším tří let	KVIC Nový Jičín	březen 2018
učitelka	Metodika cvičení dětské jógy s předškoláky	Český svaz jógy	květen 2018
učitelka	Vzdělávání dětí se SVP	MaP MMK	říjen 2017

4.5. Činnost vzdělávacího centra při naší škole

Škola je dlouhodobě aktivním členem nejrůznějších neformálních sítí základních škol z celé České republiky. Je přirozeným vzdělávacím centrem pro učitele nejen Moravskoslezského kraje.

4.5.1. Akreditace

Od 22. 9. 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** MŠMT (číslo akreditace MSMT – 16733/2015-1 s platností do 21. 9. 2021

Číslo akreditace	Platnost do	Počet vzdělávacích programů
MSMT- 28013/2015-1-808	21. 09. 2018	3
MSMT – 41798/2015-1-981	04. 01. 2019	2
MSMT – 11215/2016-1-400	19. 04. 2019	4
MSMT - 25170/2016-2-815	16. 09. 2019	10
MSMT - 7283/2017-1-512	13. 04. 2020	6
MSMT - 12995/2017-1-783	16. 06. 2020	1
celkem		26

K 31. 8. 2018 má centrum akreditaci 26 vzdělávacích programů v rozsahu 4 – 80 vyučovacích hodin. Celkem zahrnuje 304 vzdělávacích hodin na účastníka. Obsahem těchto akreditací je především zaměření na rozvoj čtenářské gramotnosti, aktivizační metody a formy práce či sebepoznání, a to pro pedagogické pracovníky ZŠ, nově pro pedagogické pracovníky MŠ. K prodloužení akreditace vzdělávacích programů MSMT- 28013/2015-1-808 byly v srpnu znovu podány 3 vzdělávací programy.

4.5.2. Přehled realizovaných aktivit

Vzdělávací centrum se specializuje na realizaci vzdělávacích programů zaměřených především na čtenářskou gramotnost, využití aktivních metod a forem práce i kolegiální podporu učitelů pro oblast konstruktivistického způsobu učení. Během školního roku byl 2x připravován k realizaci vzdělávací program *Jak se rodí čtenář* na zakázku od MŠ z Hlučínska, pro malý počet zájemců nebyl realizován.

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy (VP)	Počet realizovaných VP	Počet účastníků	Rozsah nabídky
Myslivna čtenářských specialistů	2	62	12 h
Formativní hodnocení ve výuce zaměřené na rozvoj čtenářství	1	26	18 h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	15	80 h
Motivace v kontextu Teorie typů	2	50	20 h
Festival pedagogické inspirace Didactica magna	1	101	8 h
celkem	7	254	138 h

Během školního roku 2017/2018 jsme zorganizovali 7 vzdělávacích aktivit, 5 vzdělávacích aktivit ve spolupráci s pracovníky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, Praha.

Aktivity byly zaměřeny především na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Nosnou aktivitou tohoto školního roku byla realizace Festivalu pedagogické inspirace pod názvem *Didactica Magna*. Ústředním tématem již tradičního festivalu bylo formativní hodnocení při rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků základních škol a to ve dvou obsahově rozlišných částech – od pozvání učitelů školy do vyučovacích hodin až k realizaci konkrétních workshopů.

V rámci vzdělávacího programu bylo realizováno 14 vyučovacích hodin napříč vyučovacími předměty ZŠ a 5 pracovních dílen. Reflexe realizovaných vyučovacích hodin byla již tradičně v režii dlouhodobě spolupracujících poradců ze škol MSK, odpolední dílny vedli převážně experti čtenářského týmu MUP PŠÚ.

Festivalu se zúčastnilo na 101 pedagogů převážně ze čtenářských a dalších škol MSK.

Vzdělávací program *Myslivna čtenářských specialistů* (Průhonice, Naháč) se soustředil na problematiku moderace žákovských výkonů, cílů ve vyučovací hodině, co lze v ní vidět a jak vést mentorský rozhovor. Součástí těchto programů je sdílení vlastní výuky i plánování výuky další.

Účastníky obou uvedených programů byli zejména pokročilí učitelé z celé České republiky. Mnozí absolventi toho vzdělávacího programu úzce spolupracují s naším vzdělávacím centrem.

Vzdělávací programy z vytvořené vzdělávací nabídky bylo možno z kapacitních důvodů realizovat jen několik. Kurz *Čtením a psaním ke kritickému myšlení* byl realizován v ZŠ a MŠ Kunín, většinu účastníků tvořili účastníci tamní školy. Workshop *Formativní hodnocení a Motivace* byl realizován pouze pro školy čtenářského projektu PŠKÚ ZŠ Příbor, ZŠ Větrný Jeníkov a Dobronín, ZŠ Trinec, Koperníkova.

Veškeré zpracované zpětné vazby z každého vzdělávacího programu jsou veskrze pozitivní, jak z hlediska obsahu, jejich lektorského vedení i z hlediska jejich organizace.

Účastníci

Počet účastníků	Počet osvědčení	Počet fyzických osob
254	246	192
Počet učitelohodin celkem	Počet h / účastník	Počet zapojených škol
4 236 h	16,47h/ úč.	46

- všech vzdělávacích aktivit se zúčastnilo 254 účastníků
- bylo vydáno 246 osvědčení o jejich absolvování
- 1 vzdělávacího programu se v průměru účastnilo cca 36 účastníků
- Účastníci vzdělávání byli z 8 krajů ČR
- Účastníci zastupovali celkem 46 škol ČR, téměř 80 % z nich bylo z MSK, necelých 20 % z dalších krajů ČR
- V průměru se v našem vzdělávacím centru vzdělávali z každé zapojené školy cca 4 pedagogy
- Realizovaná nabídka činila 138 vzdělávacích hodin, v průměru jedna vzdělávací aktivita byla v rozsahu 19,7 h; každý z účastníků absolvoval vzdělávání v průměru 16,7 h.

4.5.3. Srovnání některých aspektů DVPP vzdělávacího centra od doby jeho vzniku

školní rok	počet aktivit	počet účastníků	počet učitelohodin	počet h/účastník
2015/2016	13	402	5128	12,8 h/úč.
2016/2017	12	266	2492	9,4 h/úč.
2017/2018	7	254	4236	16,7 h/úč.
celkem	32	922	11 856	12,9 h/úč.

Z přehledu vyplývá, že v letošním školním roce se podařilo realizovat nosné vzdělávací programy, které mají vliv na zkvalitňování výuky zejména na školách projektu čtenářské školy, a to i za cenu omezení vzdělávací nabídky.

4.5.4. Realizace projektu *Čtenářská škola*

Realizace projektu *Čtenářská škola*

Smyslem projektu je zavádění profesního učení založeného na kolegiální podpoře tak, aby to vedlo k lepšímu učení žáků na 11 školách ČR (3 kraje ČR – Vysočina, MSK, Jihočeský). Kolegiální podpora je zaměřena na rozvoj ČG a formativního hodnocení ČG. Vzájemné učení probíhá na úrovni školy, na úrovni lokální skupiny škol a na úrovni sítě škol. Každou školu podporuje zkušený kolega v roli kritického přítele.

Aktivity ZŠ Mendelova v rámci projektu:

	Počet aktivit	Počet účastníků	Počet učitelohodin
Aktivity na lokální úrovni	5	26	104
Aktivity na úrovni sítě škol	5	22	576
Počet Sboroven	2	59	372
celkem	12	107	1052

4.5.5. Budoucí činnost vzdělávacího centra

Úkol
A. vytvořit podmínky pro reakreditaci vzdělávacích programů, tvořit a realizovat VP nové
B. obsahově a organizačně připravit 4. ročník Festivalu pedagogické inspirace – <i>Didactica magna</i> v Karviné
C. vytvářet podmínky a kvalitní podpůrný tým učitelů pro realizaci čtenářství a ČG

4.6. Práce školního poradenského pracoviště a školní psycholožky

Ve škole již osmým rokem pracovalo školní **poradenské pracoviště složené** ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, koordinátorky integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodičky prevence. Celé pracoviště se sešlo na počátku roku, posléze spolupracovali jeho členové podle specifické potřeby.

Hlavní osobou pracoviště je **školní psycholožka**, která i letos pracovala na plný úvazek: půl úvazku je zajištěno z prostředků projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“,

půlúvazek byl hrazen z našeho projektu *Od 2 do 15 (let)* v rámci tzv. Šablon pro MŠ a ZŠ.

Důležitou oblastí práce školní psycholožky byla její **činnost s celými třídními kolektivy**. Již v průběhu září navštívila všechny třídy školy, kde prostřednictvím zajímavých aktivit osvětlila dětem možnosti podpory, kterou jim nabízí. Od října pak realizovala systematictější činnost, kromě aktivit pro podporu komunikace a spolupráce mezi žáky prováděla v mnoha třídách i diagnostiku třídního klimatu, na individuální potřeby jednotlivých tříd pak reagovala prostřednictvím různých workshopů, relaxačními hodinami, a to i s prvky arteterapie. Se zájemci z devátých tříd napsala inteligenční testy a testy profesní orientace, jejich vyhodnocení proběhlo individuálním pohovorem s jednotlivými žáky a (pokud měli zájem i s) jejich rodiči. Vcelku hojně byla pedagogicky využívána ve výuce, kde byla nějaká obtíž, kdy pak následně s učiteli sdílela postřehy a rady, což bylo pro obě strany velmi obohacující.

Vhodným prostorem pro povídání na jakémkoliv aktuální téma mezi dětmi byl i **Kroužek pro dívky Sedmikrásky**, kde se kromě aktivit se sebepoznávacím a rozvíjejícím programem věnovaly i komunikaci a tvořivým aktivitám.

Psycholožka má kromě své specifické náplně práce na starosti i **koordinaci inkluze v naší škole**. Přípravovala tak návštěvy odborných pracovníků z pedagogicko-psychologické poradny i ze speciálních pedagogických center ve škole, kterých se sama účastnila. Účastnila se i následných schůzek a konzultací s rodiči integrovaných žáků. Pomáhala rovněž učitelům při vypracovávání a realizaci plánů podpory a individuálních vzdělávacích programů.

Psycholožka rovněž úzce **spolupracovala s asistentkami integrovaných žáků**. Zorganizovala a moderovala i schůzky všech asistentek s ředitelem školy.

U **žáků** probíhala rovněž **individuální péče**. Služby školní psycholožky naši žáci aktivně vyhledávají. Tam, kde se jedná o závažnější obtíže, navazují dlouhodobější spolupráci, do níž mohou být přizváni i rodiče. Na odpolední konzultace docházejí i rodiče, kteří se na naši psycholožku sami kontaktovali, a to i rodiče dětí z našich mateřských škol. Častá byla setkání s dítětem, jeho rodičem a učitelem. V tomto složení mohla psycholožka setkání moderovat. Pro rodiče, který má třeba hodně problémové dítě, je dobré a bezpečné, že při takovém setkání vnímá psychologa jak někoho neutrálního. S některými rodiči se školní psycholožka po domluvě s učitelem snaží udržovat osobní nebo telefonický kontakt.

Probíhala také **setkání třídní učitelky, školní psycholožky, rodiče** (a případně i psychologa rodinné poradny) s cílem domluvit vzájemnou spolupráci. Dle potřeby byly i v tomto formátu diskutovány podklady pro PPP a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U dětí z 1. stupně se v individuální péči soustředila na ty, které buďto prožívají náročnou situaci v rodině, nebo mohou být vzhledem ke svým osobnostním vlastnostem ohroženy v kolektivu. Na druhém stupni se objevila potřeba žáků řešit vztahové obtíže. Proběhla užitečná sezení s dvojicí a trojicí žákyň zaměřená na toto téma.

V průběhu roku se postupně rozšiřovala **spolupráce s našimi mateřskými školami**. Psycholožka nabídla pedagogům i rodičům své služby, kterých začali využívat někteří

rodiče. Psycholožka navštěvovala i školky na celý den, aby byla dopoledne s dětmi, mohla pozorovat jejich projevy a odpoledne pak mohla případně pohovořit s rodiči. S několika dětmi začala využívat stimulační program "Maxík" pro rozvoj soustředění, grafomotoriky a laterality.

Počátkem října zorganizovalo poradenské pracoviště ve spolupráci s ředitelem školy **informační porady pedagogů k integraci žáků** na 1. stupni a pro učitele 2. stupně pracovní poradu k přechodu žáků 6. ročníku na 2. stupeň a poznatkům ze stmelovacího výjezdu spojená s informacemi o integrovaných žácích na 2. stupni a v V. A.

Poradenské pracoviště zajišťovalo také informativní **schůzky s rodiči** žáků s nějakým problémem a výchovné komise, které byly zakončeny opatřením k odstranění řešených problémů.

Poradenské pracoviště se zabývá i otázkami **profesní orientace žáků**. Pro zlepšení celkové informovanosti dětí se žáci 9. tříd účastnili výstavy k volbě povolání a pro zájemce byly zorganizovány besedy se zástupci některých středních škol v Domě Družby Karviné. Deset žáků 9. ročníku se účastnilo i motivační **soutěže Brána řemesel otevřená**. 9. ledna proběhla **informativní schůzka rodičů vycházejících žáků k přijímacímu řízení s výchovnou poradkyní**. Informace k přijímacímu řízení byly zveřejněny i na webových stránkách školy.

O aktivitách pracoviště v rámci primární prevence se zmiňují dále.

4.7. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, Zaměstnanci mateřských škol jsou členy ZO ČMOS MŠ Žižkova a ZO ČMOS při MŠ, Karviná. Se zástupci všech těchto organizací byly projednány nové Zásady čerpání rozpočtu fondu sociálních a kulturních potřeb. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a všemi zaměstnanci školy (včetně obou mateřských škol) upravuje kolektivní smlouva platné od 1. 7. 2016.

4.8. Společné relaxační aktivity pracovníků školy

Pedagogové a zaměstnanci základní školy se sešli při **neformálním posezení** s pohoštěním v době před Vánoce a před koncem školního roku.

Několik pedagogů základní školy se pravidelně účastnilo **tělovýchovných relaxačních aktivit**, které pro ně organizoval v naší tělocvičně náš učitel tělocviku.

V **MŠ Slovenská** patří k tradičním společným aktivitám školy vánoční setkání zaměstnanců školy. Pracovnice **MŠ Žižkova** se sešli při neformálních společných setkáních u příležitosti oslavy Dne učitelů a závěru kalendářního roku.

4.9. Absence žáků (základní školy)

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016
1. stupeň	18068	17211	16275	10	0	0
na žáka	83,65	74,51	70	0,05	0	0
2. stupeň	19104	18699	19021	134	71	95
na žáka	113,71	110,65	109,32	0,80	0,42	0,55
Škola	37172	35910	35 293	144	71	95
na žáka	96,80	89,78	86,94	0,37	0,18	0,23

Omluvená absence za celý školní rok se oproti minulým letem výrazně zvýšila, a to zejména na 1. stupni. Takto vysoká absence (a to v roce, kdy nebyla ani nějaká výraznější epidemie) se nemůže nepromítnout do vzdělávacích výsledků žáků. Je to výzva k tomu, abychom se na ni zaměřili.

Absence na žáka za celý školní rok v jednotlivých třídách byla rozložena od nejnižší v III. A, kde to bylo v průměru mírně nad 51 hodin omluvené absence na žáka, po pět tříd, kde dosáhla průměrná omluvená absence na žáka vyšší hodnoty než 100 hodin za školní rok (vloni a předloni to bylo dokonce u šesti tříd, před tím však jen u dvou tříd a či dokonce u žádné třídy). Nejvyšší průměrnou absenci na žáka za školní rok měla na 1. stupni II. B 113 hodin, na 2. stupni pak IX. B téměř 151 omluvených hodin na žáka za školní rok. U všech těchto tříd to bylo samozřejmě ovlivněno velkou absencí jednotlivých žáků

Za 2. pololetí mělo **více než 100 hodin omluvené absence** 48 žáků školy (vloni 31, předloni 55). Dvě žákyně měly za 2. pololetí absenci dokonce vyšší než 300 omluvených hodin: u obou byla zapříčiněna dlouhodobou vážnou chorobou. Kromě nich měli za 2. pololetí absenci vyšší než 200 hodin další 4 žáci (vloni za druhé pololetí měli absenci vyšší než 200 hodin celkem pouze 2 žáci).

V prvním pololetí mělo více než 100 omluvených hodin 29 žáků (vloni 38, předloni 2, před tím 20).

Neomluvenou absenci mělo letos šest žáků školy (vloni dva žáci, předloni pět žáků). Největší neomluvenou absenci měla žákyně VII. B, která měla v 1. pololetí 75 neomluvených hodin (vloni stejná žákyně měla za celý školní rok neomluvenou absenci 66 neomluvených hodin). Na žádost rodičů (matka této žákyně pracuje v zahraničí) byla tato žákyně přemístěna do dětského domova, kde letos ukončila povinnou školní docházku.

Další neomluvenou absenci (36 hodin) měla v druhém pololetí žákyně VI. B, kde se přes domluvené závěry výchovné komise nepodařilo zajistit včasné omlouvání (požadovány omluvenky pouze od lékaře) a celý případ byl předán OSPOD Magistrátu města Karviné.

Rovněž další neomluvená absence žáka IX. B (17 neomluvených hodin) vznikla v 2. pololetí školního roku.

Jednodenní neomluvené absence měla dívka z IX. A (6 neomluvených hodin v 1. pololetí) a dva sourozenci z 1. stupně (4 a 6 neomluvených hodin), kteří sice vyrazili z domu do školy, ale s výmluvou, že tam nikoho nenašli, strávili celé dopoledne mimo školu.

4.10. Materiální podmínky ve škole

4.10.1. Materiální podmínky v základní škole

Škola i po velké rekonstrukci a modernizaci z roku 2011, která vytvořila výborné podmínky pro vyučování, stále usiluje ve spolupráci se svým zřizovatelem o jejich zlepšování.

V průběhu prázdnin roku 2017 bylo položeno nové **linoleum na chodbě** jednoho podlaží školy a hlavně jsme přeměnili původní učebnu volných aktivit **na odbornou učebnu přírodovědy a přírodopisu**.

K výuce máme tedy v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žákovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žákovskou knihovnou),
- přírodovědnou učebnu,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

V průběhu prázdnin jsme zakoupili **nábytek do jednoho kabinetu** a 3 koberece do učeben tříd 1. stupně. V průběhu září byly pořízeny 3 nové stoly do školní jídelny a zvýšení kapacity stravujících se žáků v ne stejném okamžiku.

V průběhu roku škola pořídila **10 nových počítačů a 3 notebooky**. V dubnu jsme pak zakoupili z prostředků školy **13 reprosuprav k počítačům** v kmenových učebnách a z prostředků FKSP **tři mikrovlnné trouby a dva kávovary**.

Vedle výborně vybavených vnitřních prostor škola disponuje nově rekonstruovaným školním hřištěm.

Celkově se dá konstatovat, že **základní škola** poskytuje výborné věcné podmínky pro vzdělávání.

4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

V mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) proběhla v letošním školním roce v celé budově rekonstrukce silnoproudu, která se uskutečnila během měsíců červenec a srpen (2018).

Od září 2018 chceme otevřít čtvrtou třídu pro děti ve věku 2 – 3 let. O prázdninách jsme třídu vybavili novými stoly a židličkami, sedací soupravou a kuchyňkou, které odpovídají této věkové skupině. Rovněž jsme obměnili hračky pro takto malé děti.

V ostatních třídách byly hračky průběžně obměňovány a doplňovány během roku. Rovněž školní knihovna, dětská i pedagogická, byla doplněna novými tituly.

Naše vize o úpravách školní zahrady se částečně naplnila. Na základě našich návrhů vypracovala architektka projekt školní zahrady, který jsme nazvali „Ateliér“. Byla vyhlášena dvě výběrová kola, ale žádná z oslovených firem se k realizaci nepřihlásila. Projekt se přesouvá do následujícího školního roku, kdy bude vyhlášeno nové výběrové řízení.

Materiální podmínky pro vzdělávání v mateřské škole Žižkova jsou vyhovující – škola byla komplexně zmodernizována před 8 lety.

V letošním školním roce jsme žádné zásadní opravy budovy neprováděli. Pro vzdělávání dvouletých dětí, které byly v letošním školním roce přijaty ve větším počtu, jsme zajistili dovybavení třídy pro jejich herní aktivity. Byly zakoupeny hračky, jednoduché didaktické pomůcky, knížky, leporela, stavebnice. V budoucnu budeme s vybavením pokračovat a obnovovat didaktický a spotřební materiál pro všechny třídy mateřské školy. V rámci finančních možností využijeme pestré nabídky hraček a pomůcek na trhu.

Na základě provedené revize tělocvičného nářadí a herních prvků na školní zahradě a zjištěných drobných nedostatků jsme zajistili jejich opravu (nátěr, zajištění lana na průlezce, výměnu písku v pískovišti). V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany (GDPR) byly nainstalovány nové zámky u dveří, skříní, učitelských stolů.

Dílčí opravy a nátěry herních prvků na školní zahradě, které byly v loňském roce provedeny, jsou z pohledu vzdělávání dvouletých dětí nedostatečné. Pro dvouleté děti je současný stav školní zahrady naprosto nevyhovující. Není možné v dostatečné míře zajistit jejich ochranu a bezpečnost, přihlídnout k jejich specifickým nárokům a potřebám. Zejména v době adaptace dvouletých dětí není možné zahradu využít. Ve velkém prostoru, bez zajištěného klidného a bezpečného zázemí, jsou děti nespokojené, ztrácejí orientaci, provázejí je adaptační problémy. Opětovně budeme jednat se zřizovatelem a usilovat o obnovu, či vybudování nových herních prvků, usilovat o zhotovení vhodných stinných zákoutí s dřevěnými průlezkami, houpačkami, lavičkami, plotem.

5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole

5.1. Kultivace obecných žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy

Podmínkou efektivního vyučování jsou žáci **vnitřně motivovaní** ke svému učení. Proto usilujeme o to, aby byli vedeni k osobní odpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny. Jde nám i o to, aby z našich tříd vznikala učící se společenství, kolektivy, kde děti při svém učení spolupracují. Podobně by měla pracovat celá škola. Těchto cílů není ovšem snadné dosahovat, obzvláště když mezi našimi žáky jsou i děti z méně podnětného prostředí, z rodin, kde vzdělávání nepatří mezi hlavní priority.

K rozvoji kompetence k učení, podobně jako všech klíčových kompetencí směřuje naše vyučování v celé komplexitě, nicméně používáme i specifické postupy, kterými chceme naše žáky k zodpovědnosti za vlastní učení vést.

Ve všech třídách 2. až 9. ročníku pracují žáci se svými **diáři**, v nichž si plánují své učení. K plánování učení a k informovanosti o probíraném učivu a jeho cílech slouží i plány výuky. Ve třídách 1. stupně jsou na webech tříd zveřejňovány **týdenní plány** a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.

I v této oblasti hledají naši pedagogové další podněty a inspirace, dále **se vzdělávají**. Na listopadovém *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích se tři pedagožky zúčastnily dílny *Kreativní řešení konfliktů: dílna divadla Fórum*, dvě se účastnily dílny *Metoda Persona Dolls - panenka s osobností*, tři pak dílny *Dramatická výchova*. Další dvě navštívily dílnu *Hry pro třídní kolektivy druhého stupně ZŠ v rámci třídnických hodin*. Jedna učitelka navštívila seminář *Hry na 2. stupni aneb I "týnejdři" si můžou hrát*. Do oblasti OSV patřila dílna *Vy jste si na něj zasedla (Komunikace s rodiči)*, kterou navštívila jedna učitelka, a jeden učitel dílny *Stmelovací aktivity na adaptačních kurzech*.

Našel tu nové podněty pro organizování našich dlouhodobých výjezdů. Od 2. října do 6. října absolvovali žáci **VI. A a VI. B stmelovací výjezd** na Sůkenické v Moravskoslezských Beskydech. Aktivity jednotlivých tříd i v kolektivech napříč třídami byly motivovány prací se čtyřmi živly.

Sedmáci vyjeli na tradiční **lyžařský výchovně vzdělávací zájezd** (na konci ledna na Severce v Dolní Lomné v Moravskoslezských Beskydech), kde zájemci procházeli kromě lyžování i výcvikem jízdy na snowboardech.

Osmáci se jako každý rok zúčastnili v předposledním květnovém týdnu **turisticko-mediálního kurzu** v hotelu Mesit na Horní Bečvě. Letos – stejně jako v předchozích

letech – se jej zúčastnilo i několik žáků se sprátceně ZŠ Hurbanova ve slovenském Martině.

Tradičního týdenního **turisticko-poznávacího kurzu** se pak od 11. do 15. června účastnili i naši devátáci. Na programu měli nejen dva dny jízdy na loďkách po Berounce a návštěvu Prahy, včetně návštěvy pražské ZOO, ale i zajímavé exkurze.

Zatímco na 2. stupni již několik let realizujeme tradiční model týdenních výjezdů pro každý ročník, na 1. stupni organizujeme tradičně **ve 4. ročníku týdenní školu v přírodě spojenou s nácvikem lyžování**. Letos se jí v lednu účastnili i zájemci z 5. tříd.

K těmto dlouhodobějším výjezdům je třeba připočítat i **další výlety**, mimo ty obvyklé na konci školního roku, které organizují téměř všechny třídy 1. až 7. ročníku, vyjely již na počátku školního roku na **výlet do Beskyd** (z Mostů u Jablunkova na chatu Skalka) třída VII. B, na **výlet do Slezských Beskyd** (Filipka) třídy **8. ročníku a IX. A**, která navíc podnikla výlet do Ostravy spojený s návštěvou Laser Game. Na konci května se konal zájezd na partnerskou školu **ZŠ Hurbanova v Martinu** na velký zábavný Den dětí, jehož se účastnili se zájemci z žakovského parlamentu a zájemci 2. stupně školy, především žáci 8. ročníku.

Dalším důležitým prostředkem výchovy k zodpovědnosti je **žakovský parlament**. Volby do žakovského parlamentu proběhly na počátku září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Zvolení členové parlamentu pak vyjeli na **motivační a slad'ovací výlet** na Prašivou v Moravskoslezských Beskydech.

Parlament se se svými pedagogickými garanty a školní psycholožkou pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými **aktivitami**. Novinkou byly dva muffinové dny, kdy děti z domova donesly do školy k prodeji muffiny. Z výtěžku pak byly zakoupeny piknikové deky, které slouží o velké přestávce dětem k svačince na trávníku mezi učebními pavilony. (Kromě toho jsou v prostoru u bufetu organizovány svačinky se slavnostním stolováním.) Na prostranství mezi pavilony zasadily třídy z iniciativy parlamentu cibuloviny, které tento prostor na jaře zkrášlily. Parlament zorganizoval i „barevný den“, kdy žáci a učitelé oblečení do barev trikolóry vytvořily velkou státní vlajku. Parlament organizoval tradiční sběrové soutěže a na konci školního roku pro zájemce z celé školy soutěž *Mendelka má talent*.

Dva členové parlamentu navštěvovali po určitou dobu i **setkání Mládežnické rady** Karviná. Dvě žákyně 9. ročníku se navíc účastnily dlouhodobějšího projektu *S Romy o Romech* organizovaného Mládežnickou radou Karviné.

Odměnou za aktivní práci pro třídní kolektiv byla i účast dvou našich žáků 8. tříd na **setkání žáků karvinských škol s primátorem** města v Golf Resort Lipiny.

Kultivaci vzájemných vztahů mezi žáky ve škole napomáhá spousta dalších tradičních i méně tradičních aktivit od počátku školního roku. 4. září začal školní rok. Hned první den byli přivítáni noví **prvníci** prostřednictvím „**plackování**“, při němž pomáhali žáci 9. tříd. Tentýž den proběhla **beseda žáků 8. ročníku s primátorem**

Karviné T. Hanzelem. V rámci dní s třídnickými pracemi navštívila všechny třídy školní psycholožka a ve třídách 2. stupně absolvoval besedy o škole a jejích plánech ředitel školy. Všechny třídy připravily **výstupy z celoškolského projektu** k zážitkům žáků z prázdnin.

Pro bohatý vnitřní život školy využíváme nejrůznějších svátků. V říjnu jsou to oslavy halloweenu, které začaly **výstavou ozdobených dýní** a na 31. října připravily deváťáci zajímavý program pro prváky. Odpoledne se pak konal lampiónový průvod, který byl zakončen zábavnými úkoly na stanovištích v parku Rehabilitačního sanatoria Darkov. Účastnilo se ho na 150 dětí a kolem 70 rodičů.

Deváťáci pak již tradičně zajistili letošního **Mikuláše**, kde všichni oceňovali, jak mikulášské nadělování s čerty a anděly probíhalo. Tentýž den byl slavnostně při dni otevřených dveří **slavnostně rozsvícen vánoční stromek** školy. K příjemné atmosféře napomohl i zpěv koled. Součástí tohoto dne byl i tradiční **vánoční charitativní jarmark**, organizovaný ve spolupráci se SRPŠ. Jeho zisk přes 22 000,- Kč byl věnován na potřeby Danielu Kamanzimu z Ugandy, kterému již od roku 2003 zajišťujeme v rámci adopce na dálku možnost chodit do školy a získat potřebnou zdravotní péči. Podporujeme rovněž dvě děvčata z Rychvaldu, které mají dětskou mozkovou obrnu, neumí mluvit, neumí se samy pohybovat, najíst se, a které se léčí na epilepsii a trápí je i oboustranná nedoslýchavost. Letos jsme poprvé přispěli i na léčbu karvinského vozíčkáře. Poslední školní den rok 2017 pak byl věnován na 1. stupni tradičnímu **Vánočnímu dvanáctiboji** a na 2. stupni byly organizovány po třídách a ročnících.

V polovině února se konal již tradiční projekt k svatému **Valentýnovi**, kdy si žáci píší napříč školou nejrůznější vzkazy, a v době velikonočních prázdnin se mohli sejít zájemci k tvorbě **velikonočních kraslic**. Rozvoji potřebných kompetencí slouží tradiční **projekt ke Dni učitelů**, kdy deváťáci po konzultaci s příslušnými učiteli učí ve třídách nižších ročníků. 30. dubna večer se konal **slet čarodějnic**.

Několik tříd si zorganizovalo **noc na Mendelce**, jedna z nich byla spojena i s dobrodružným spaním ve stanech na pozemcích školy.

Na konci školního roku připravovali naši deváťáci své **absolventské práce**, které potom představili prostřednictvím powerpointových prezentací před svými rodiči, spolužáky a učiteli ve školní jídelně. Mnohé tyto prezentace měly velmi vysokou úroveň. S předáváním certifikátů za přípravu a prezentaci těchto absolventských prací bylo spojeno i odpolední **slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku**, na něž byli pozváni všichni vyučující. Žáci 9. ročníku připravili i hlavní program **slavnostního ukončení školního roku** pro žáky 2. stupně, když před tím proběhl rozlučkový program pro žáky 1. stupně velmi kvalitně připravený třídami V. A a V. B.

Kromě těchto aktivit je **osobnostní a sociální výchova** realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví.

Po celý rok pracovala v **pracovní skupině projektu Místní akční plán pro rozvoj OSV a kariérového poradenství** jedna naše učitelka, která začala studovat na KVIC Nový Jičín v Ostravě **studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů**.

5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření **pozitivního klimatu školy**, který chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům

To vše je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami či workshopy.

Tak např. příslušníci **policie** realizovali v našich třídách **besedy** pro prváky a druháky na téma *Bezpečně doma i na silnici*, pro třetíáky a čtvrtáky s názvem *Mladý kriminalista*, pro pátáky *Základy právního vědomí*. Pro šestáky připravili příslušníci policie besedu *(Ne)bezpečný internet*. Osmáci a devátáci absolvovali besedu *Základy právního vědomí* a osmáci program *To je zákon*. Žáci devátých tříd navštívili v prosinci v SOŠ ochrany osob a majetku program **Den s Policií České republiky**.

Sexuální výchově napomáhá preventivní program *Čas proměn* pro dívky 7. ročníku a program *Na startu mužnosti* pro chlapce 7. ročníku.

Do prevence patří i program **Haló, tady 112** Divadla *Kač Kač Ostrava*, jehož se účastnily třídy 1. ročníku v MěDK. V říjnu pak žáci tříd 2. a 6. ročníku absolvovali zajímavé první **besedy s hasiči**. Třídy IV. B a V. B navštívili **Den otevřených dveří u Hasičského záchranného sboru** Moravskoslezského kraje, na stanici v Karviné.

V červnu se konaly tříhodinové besedy žáků 9. ročníku k **protidrogové prevenci**. Účastníci je hodnotili velmi pozitivně.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý **informační systém** počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehraje důležitou roli i systém volnočasových aktivit.

Preventivní charakter má i **dopravní výchova**. Její jádro je ve 4. ročníku, kde se naše třídy letos dvakrát zúčastnily výcviku a testování na dopravním hřišti.

5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jako naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti. Jsme totiž **přesvědčeni**, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozuměním jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt

s naší minulostí (která je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat. Je to základ demokracie.

Pohled na význam čtenářství nás vedl k tomu, že jsme již před mnoha lety upřednostnili při výuce čtení v 1. třídě **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků. Význam čtení je podtržen i při pasování čtenářů, které již tradičně v 1. třídách organizujeme. Čtení našich prváků je na konci ročníku na takové úrovni, že někteří učitelé již od dubna začínají zařazovat do jejich rozvrhu dílny čtení. **Dílny čtení** organizujeme v naší škole již tradičně jednu hodinu týdně ve všech třídách 2. až 9. ročníku.

Dalšímu zkvalitňování naší péče o rozvoj čtenářství napomáhá naše **účast v projektu Čtenářské školy**. V jejím rámci se v týdnu od 13. srpna do 18. srpna 2017 účastnilo šest našich pedagogů **letní školy** tohoto projektu **Čtenářské školy**. I dalšího setkání všech „*čtenářských škol*“ (od 12. října do 14. října v jihočeském Táboře) se účastnilo 6 našich pedagogů. V jeho programu byla i dílna *Voda* o čtení v oborech, kterou vedly dvě naše učitelky, a ředitel školy byl jedním ze dvou lektorů, kteří vedli dílnu pro vedení škol o vytváření podmínek pro rozvoj čtenářství ve školách. Podobnou dílnu pak vedl i na setkání poradců „*čtenářských škol*“ v Průhonicích (u Prahy), které se kromě něj účastnila jedna pedagožka školy. V Průhonicích se od 5. dubna do 7. dubna 4 pedagogové školy účastnili i posledního letošního setkání čtenářských škol, kde se věnovali promýšlení přípravy strategie rozvoje čtenářství ve škole a diskusím nad přípravami a žákovskými důkazy o učení ve svých čtenářských hodinách.

Kromě těchto celostátních setkání se konala i setkání regionální ve školách našeho regionu, kterých se zpravidla účastnili všichni 4 členové základního čtenářského týmu: v září v ZŠ ve Studénce, v listopadu v ZŠ Příbor, v dubnu v Trinci a v květnu v Háji u Opavy. 27. března jsme toto setkání hostili i u nás v ZŠ Mendelova. Zpočátku jsme na něm řešili možnosti tvorby strategie čtenářského rozvoje školy, posléze jsme pracovali s příležitostmi, které přinášejí různé texty, a jejich přetavením do zadání ke čtenářským úkolům a nakonec jsme se při „čtenářském hrabošení“ zabývali radostným poznáváním různých zajímavých knih.

Centrem činnosti v projektu je ovšem práce ve škole, kde nám pomáhala naše **externí čtenářská mentorka** (zkušená středoškolská učitelka českého jazyka a dějepisu), která navštěvovala školu zpravidla jednou týdně. Kromě konzultací vyučovacích hodin (včetně náslechu na vyžádání) pomáhala rozvoji čtenářství ve škole tím, že na nástěnce ve sborovně pravidelně zveřejňovala inspirační zdroje pro četbu a organizovala jednou měsíčně tzv. **čtenářské kavárničky**, při nichž si jejich (dobrovolní) účastníci povídali o knihách, které právě čtou, a pak se zabývali prací s literaturou s žáky. V prosinci zorganizovala **vzdělávací „sborovnu“**, které se účastnili všichni pedagogové školy. Zabývali se tu možnostmi četby ve výuce.

Rozvoji čtenářství se věnoval i náš **Festival pedagogické inspirace Didactica Magna**, kam jsme 25. dubna pozvali zejména kolegy ze „čtenářských škol“, a poslední **Den pro rozvoj školy**, kde jsme připravovali podklady pro připravovanou strategii rozvoje čtenářství ve škole.

Rozvojem čtenářství samozřejmě chápeme nejen rozvoj prožitkového čtenářství, ale i čtenářství v oborech. Právě proto jsme věnovali většinu finančních prostředků

projektu (kde jsme dostali dvakrát 10 000,- Kč na nákup knih) na **nákup knih vhodných pro využití při oborovém čtení.**

Kromě vzdělávání pedagogů v rámci aktivit projektu *Čtenářské školy* se naši pedagogové věnovali rozvoji čtenářství i **na Festivalu pedagogické inspirace** v Praze – Kunraticích, kde se dvě učitelky zúčastnily dílny *Ochutnáváme knihy v dílnách čtení*, dvě pedagožky dílny *Čtenářství - záměr autora*, dvě učitelky dílny *Nebojme se poezie* a jedna učitelka dílny *Poezie a jiné druhy umění aneb jak je propojovat*. Další dílny se týkaly čtení v oborech: *Je to vůbec možné? Čteme a píšeme v zeměpise* (účast jedna učitelka), *Práce s netradičními texty v přírodovědných oborech aneb nebojte se hledat texty* (účast jedna učitelka). Dvě vychovatelky naší školní družiny navštívily dílnu *Rozvíjení čtenářství ve školní družině*.

Naše zkušenosti předáváme dál. Ředitel školy je členem **odborného čtenářského panelu** MŠMT v rámci projektu PPUČ. Letos se zúčastnil jednání tohoto projektu v Praze – Nových Butovicích. Naše učitelka připravila i **workshop o rozvoji čtenářství u nečtenářů**, který realizovala v rámci setkávání s rodiči v MŠ Slovenská (U Modrého slona).

Zaměření na rozvoj čtenářství se odráží i v množství **besed**, které naši žáci letos absolvovali **v Regionální knihovně** v Karviné. Prváci navštívili besedu *Poprvé v knihovně*, třetáci *Otevřete knížku*, čtvrtáci a pátáci besedu *Otevřete knížku*, pátáci navíc besedu *Čarokrásné světy Roalda Dahla*, šestáci besedu *Světla a stíny Karviné*, sedmáci *Dobrodružství a fantasy*, sedmáci a osmáci besedu *Kniha je přítel i pomocník* a devátáci besedu *Samostatný čtenář*. Druháci absolvovali v knihovně program pasování na čtenáře a spolu s prvňáčky navštívili vzdělávací program ilustrátora A. Dudka. Žáci VII. B a VII. B se zase **setkali se spisovatelem Markem Šindelkou** (držitelem dvou cen Magnesii Litera a Ceny Jiřího Ortena), v jehož rámci proběhlo i krátké autorské čtení.

Na počátku února jsme ve škole zorganizovali pro naše žáky představení pořadu **Listování**. Herec a režisér Lukáš Hejlík. se svým kolegou Alanem Novotným připravil pro žáky 1. stupně scénické čtení z knihy *Dobrodružství strýčka Ludvíka* a pro starší žáky ukázky ze životopisu Usaina Bolta.

S rozvojem čtenářství má úzkou souvislost **rozvoj pisatelství**. I jemu se naši pedagogové cíleně věnují. Někteří zkušeni organizovat **dílny psaní**. K motivaci psát napomáhá v 1. třídách pasování pisařů i školní časopis *Mendelíček*, který byl vydán i v letošním školním roce.

I na tuto oblast se zaměřovaly některé **dílny** na *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích, jichž se zúčastnili naši pedagogové: dílna *Comenia Script – metodika psaní* (účast tří učitelek) a *Dílna psaní* (účast dvou učitelek). Na *Festivalu* se objevily i dílny zaměřené na zkvalitňování výuky gramatiky: dílna *Gramatika obrazem – vyjmenovaná slova aneb praktické využití filmové výchovy v hodinách ČJ* a dílna *Mluvnice ať je služkou řeči* (obou se účastnila jedna pedagožka z naší školy).

Pro žáky, kteří mají s českým jazykem problém, jsme v celém tomto školním roce zorganizovali v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let)* **doučování**.

Vztahu k mluvenému i psanému slovu napomáhají i tradiční **školní soutěže** v řečnictví *Mladý Dhemosthénes* a recitační soutěž.

5.4. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Již tradičně je na ni zaměřen stejnojmenný **předmět**, který máme zařazen s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 6. ročníku.

Dovednosti, znalosti i postoje žáků v této oblasti posléze cíleně posiluje **turisticko-mediální kurz určený žákům 8. ročníku**. Toho letošního se účastnili na Horní Bečvě s našimi žáky i žáci ze spřátelené ZŠ a MŠ Hurbanova v Martinu.

Výsledky této cílevědomé práce se pak promítají do příspěvků ve školním časopise *Mendelíček*, do prezentací absolventských prací našich devátáků na konci školního roku či do mediálních výstupů jednotlivých tříd.

5.5. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto **vyučujeme** angličtině již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku dokonce čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého cizího jazyka – němčiny (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

Cennou motivací a možností konverzovat v přirozené situaci v anglickém jazyce je to, že po celý tento školní rok na základě smlouvy s jazykovou školou *Hello* měli všichni žáci našeho 2. stupně jednu hodinu angličtiny vedenou **rodilým mluvčím**.

O kvalitě naší výuky angličtiny v nejnižších ročnících svědčí i to, že na soutěži organizované **ECO GAMES** na ZŠ Borovského pro žáky 3. až 5. tříd získalo naše družstvo 3. Místo, což bylo nejlepší umístění za družstvy pořadatelské školy.

5.6. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žakovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracejí vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách.

Mezi našimi pedagogy jsou dvě učitelky – jedna z 1. a druhá z 2. stupně, které úzce **spolupracují s týmem kolem pana profesora**. Obě jezdí na pravidelná setkání, na nichž se jednak vyhodnocuje, jak se daří tuto metodiku realizovat v praxi, jednak se vyvíjejí další její postupy. Učitelka z 1. stupně, která je certifikovanou lektorkou této matematiky, letos pravidelně školila kolegy v celé republice, např. o prázdninách roku 2017 byla lektorkou na letních školách této matematiky. Tato paní učitelka hostila pravidelně ve své výuce matematiky skupiny studentů Pedagogické fakulty Ostrava.

Naše zkušenosti s touto matematikou předáváme dál i prostřednictvím dalších forem. Dvě naše učitelky vedly na *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích dílnu *Na konstruktivní matematiku s textem* (navštívila ji další naše učitelka), tři otevřené hodiny s matematikou byly k vidění i na našem dubnovém *Festivalu pedagogické inspirace Didactica Magna*.

Hejného matematika přináší pozitivní výsledky. To, že díky ní mají žáci k matematice pozitivní vztah, se projevuje v jejich velké (dobrovolné) účasti v různých **matematických soutěžích**, kde v Pythagoriádě postoupili tři šestáci do okresního kola (jeden z nich se tam stal úspěšným řešitelem).

Pro žáky, kteří mají s matematikou problém, jsme v celém tomto školním roce organizovali v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let) doučování*. K rozvoji matematického myšlení sloužily i skupiny **Klubů zábavné logiky a deskových her**, organizované rovněž v rámci tohoto projektu (z Šablon).

S rozvojem matematických dovedností souvisí i rozvoj **finanční gramotnosti**. Několik pedagogů si jej dalo jako jeden z cílů svých *Plánů osobního pedagogického rozvoje*. Finanční gramotnosti se věnují nejen v rámci matematiky, ale třeba i v hodinách výchovy ke zdraví.

I proto jsme se zapojili do projektu organizovaného naším magistrátem, v němž se nejdříve proškolily dvě naše pedagožky k používání didaktické hry **Finanční svoboda**, kterou pak hráli s žáky 7. až 9. ročníku. Z těchto hráčů pak vybrali 6 reprezentantů, kteří se úspěšně účastnili **Karvinských her finanční gramotnosti**.

5.7. Rozvoj v oblasti ICT

Rozvoj dovedností v ICT je zajišťován zejména jako **integrální součást výuky** ve všech předmětech. Děti mají možnost prostřednictvím počítačů s připojením na internet a interaktivních tabulí, ale také s pomocí přenosných elektronických zařízení získávat nejrůznější informace. Učí se i využívat elektronických prezentací. Kromě toho máme v našem školním učebním plánu zařazenu hodinu informatiky v 5. a 6. ročníku, mladším dětem jsme jako kroužek nabízeli psaní všemi deseti, které je pak v nabídce volitelných předmětů pro sedmáky. V nabídce volitelných předmětů pak mají osmáci a deváťáci další počítačový předmět.

Pro zkvalitňování naší vzdělávací nabídky v této oblasti je podstatné **další vzdělávání pedagogů**. V listopadu tohoto roku ukončil své specializační studium pro metodiky a koordinátory ICT ve školách náš metodik, který se pak účastnil konference *Na*

technologiích ve škole záleží. Již v srpnu 2017 se další učitelka informatiky účastnila dvoudenního školení Google Day – konec léta v aplikacích Google.

Na počátku školního roku přešli všichni pedagogové školy na využívání cloudového googlu disku pro společné **sdílení interních školních informací**.

5.8. Rozvoj badatelsky orientované výuky

Další směr, kterým se jako škola chceme ubírat, je postupný rozvoj badatelsky orientované výuky.

Velmi cenné inspirace pro tuto oblast získali naši pedagogové v rámci **workshopů** na Festivalu pedagogické inspirace v Praze – Kunraticích *Badatelství pro první stupeň ZŠ* (účast jedné naší učitelky) a *Veřejce a já* (účast jedné naší učitelky). A workshop *Lapbooky, pokusy, práce s oborovými texty - to vše v naší dílně* připravily dvě naše pedagožky. V březnu pak naše učitelka chemie absolvovala na NIDV Ostrava školení *Zacházení s chemickými látkami a směsi CHLAS (ve školách)*.

Badatelsky byly zaměřeny i návštěvy oblasti **Dolních Vítkovic**, kde žáci V. A navštívili program *Barvy, světlo, stín* a žáci V. B program *Malý antropolog*, žáci tříd 6. ročníku program *Roboti v našem životě*, žáci 7. ročníku, VIII. A a tříd 9. ročníku navštívili program *Kryt č. 17.* a žáci VIII. B absolvovali program *Linoryt, základ grafické techniky*. Pro tyto účastníky bylo výhodné, že tyto akce byly z větší části hrazeny z prostředků, které účelově škole poskytl magistrát našeho města.

K badatelsky orientované výuce směřují i další akce: návštěva **včelařské výstavy** (třídy II. A, III. A, III. B a V. B), **exkurze do tiskárny Finidr** v Českém Těšíně, kde žáci VII. B kromě tiskárny navštívili rovněž polský Cieszyn, kde se byli podívat na zámecké návrší s rotundou a Piastovskou věží, návštěva **planetária v Ostravě – Porubě**, kde se třídy 5. ročníku účastnily programu „*Napříč sluneční soustavou*“ či **besedy s ornitologem** žáků I. A a II. B. Tradiční akcí se již stal **den se zvířátky**, kam přišli ke konci školního roku svým spolužákům ukázat své domácí mazlíčky (psy, kočky, želvy, morčata, ale i hada, papoušky apod.) žáci téměř všech tříd 1. stupně.

Všemi těmito způsoby je rozvíjena **environmentální výchova**, která se ovšem ve škole rozvíjela uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci. (Ve škole již dlouhodobě separujeme odpad).

Rozvoj ve společenskovední oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup (1. Přemýšlení o tématu, 2. Formulace hypotéz, 3. Plánování a příprava, 4. Provedení pokusu, 5. Pozorování a zaznamenání zjištěných výsledků, 6. Analýza dat, 7. Návrat k hypotéze a formulace závěru a 8. Prezentace a hledání výsledků) jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovedních. Propojujeme je samozřejmě s rozvojem oborového čtenářství.

I v této oblasti se naši pedagogové vzdělávají. Na *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích se jedna učitelka zúčastnila dílny *Filosofie pro děti*, jedna dílny *Děti, které přežily Mengeleho* a dvě dílny *Co se děje ve světě?* a *Evropou křížem krážem s malovaným atlasem* dokonce naši pedagogové vedli.

Rozvoji dětí v této oblasti napomáhá spousta různých aktivit. K těm nejzajímavějším patřila **beseda** šestáků a sedmáků s **cestovatelkou**, bývalou žákyní školy, která jim za využití svých mnoha fotek vyprávěla o svých prožitcích a zkušenostech ze svých cest po Kambodži, Vietnamu, Thajsku a Laosu. Řeč přišla také na její zkušenosti z pobytu na Fidži, v Austrálii a na Novém Zélandu, vzpomínala rovněž na svůj mnohaměsíční pobyt v Jižní Americe nebo na Islandu. Zajímavá byla i **exkurze** druháků na Slezskou univerzitu v rámci dlouhodobějšího projektu, kdy žáci poznávají zaměstnání svých rodičů. K rozvoji tímto směrem napomáhaly i náměty některých výletů, např. pátáků, kteří absolvovali program v olomoucké *Pevnosti poznání*

Zcela originální byl kroužek, který pro žáky v rámci hlubší spolupráce se známým karvinským Sborovým studiem *Permoník* vedli jeho členové (většinou absolventi naší školy). Jeho účastníci z druhého stupně se v něm učili, jak mohou nějakým svým dovednostem naučit své spolužáky, což si pak v praxi zkoušeli.

5.9. Rozvoj v oblasti estetické výchovy

Oblast estetické výchovy našich žáků je rozvíjena jednak samotným esteticky působícím prostředím školy, jednak estetickovýchovnými předměty výtvarnou a hudební výchovou (a samozřejmě i rozvojem čtenářství), jednak takto zaměřenými kroužky.

I této oblasti se věnovali naši pedagogové **v rámci DVPP** na listopadovém *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích, kde se zúčastnili seminářů *O hudebce zazpívat a přitom se bavit, v rytmu reggae valit* (jedna účastnice), *Prožitková hudební výchova* (jedna účastnice), *Výroba vaječné tempery podle renesančních mistrů* (jedna účastnice) a *Ochutnávka grafické dílny* (6 účastnic). Navíc čtyři naše pedagožky navštěvovaly (soukromě) výtvarné kurzy organizované v Městském domě kultury.

Žáci se samozřejmě rozvíjejí i díky **kulturním pořadům**. Hudební výchově se například věnovaly besedy v regionální knihovně v Karviné – Fryštátě „*Folk*“ určená šestákům, „*Hudební směry*“ pro sedmáky a „*Muzikál*“ pro osmáky. Prvňáci a druháci navštívili koncert *Permoničku* a v Městském domě kultury třetřáci a čtvrtřáci kulturní představení *Juventus tančí* a pátřáci *Rytmus v nás*. Kulturní dům nabízí i divadelní představení: prvňáci tu navštívili představení *Příhody včelích medvídků* Divadla *Krapet* Praha, žáci 1. a 2. tříd divadelní představení *Těšínského divadla Ferda Mravenec*, žáci 3. a 4. tříd divadelní představení *Zlatovláska Těšínského divadla*, žáci tříd 5. a 6. ročníku program *Staré řecké báje a pověsti* Divadla *SemTamFór*, žáci 8. a 9. ročníku divadelní představení *Zkrocení zlé ženy* divadla *ArtWay Theatre* a žáci třídy tříd 7. až 9. ročníku divadelní představení *KUFR* divadla *Fortissimo*. Třída II. A jela na komponovaný program do ostravského *Divadla loutek*. Na konci školního roku pak navštívily naše třídy filmové představení v kině *Centrum*: třídy 1. stupně film *Koko*, třídy 2. stupně film *Avengers*.

Nejúčinnější je samozřejmě **samotná tvorba dětí**, která je využívána zejména při výzdobě školy. Na přelomu roku 2017 a 2018 pak jeden měsíc probíhala v **MěDK výstava výtvarných děl** našich žáků „*Očima žáků ZŠ Mendelova*“. Žáci vyšších ročníků se podíleli i na přípravě maleb na stěnách v učebně výtvarné výchovy.

5.10. Rozvoj v oblasti výchovy ke zdraví a tělesné výchovy

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví je ve třídách 1. stupně kromě hodin tělesné výchovy rozvíjena zejména v hodinách předmětu *člověk a jeho svět*, na druhém pak v předmětu **výchova ke zdraví**, který mají jednu hodinu týdně zařazen ve svém učebním plánu všechny třídy od 6. do 9. ročníku. Tento předmět je orientován na všechny složky výchovy ke zdraví a zároveň je velkou příležitostí k osobnostní a sociální výchově žáků. Tím, že jej učí třídní učitelé, umožňuje zároveň řešit aktuální problémy v životě tříd – velmi často tu vyučujícím pomáhá jak školní psycholožka, tak (někdy i párovým učením) učitelka, která se na osobnostní a sociální výchovu zaměřuje.

Abychom našim žákům umožnili smysluplné pohybové aktivity, organizujeme výcvik **bruslení** (žáci 1. stupně dvakrát, žáci 2. stupně jednou) i **plavání** (v prvním pololetí pro druháky, v druhém pro třetíáky). Navíc se žáci školy zúčastnili celoměstské akce *Plave celé město*, kde čtyři naši žáci získali za svůj výkon maximum bodů. Navíc naši reprezentanti získali třetí místa v plaveckých štafetách v okresní soutěži v plavání. Díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 3. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku **badminton** na městských kurtech, kam chodí každý měsíc žáci jednoho ročníku naší školy.

Postupem času se ve škole vytvořil systém v **oblasti nácviku lyžování**, kdy první seznámení se s lyžováním zažívají díky projektu města již naši prváci (respektive ještě před tím děti z mateřských škol) ve škole lyžování v Bukovci. Bohužel letos prváci kvůli nevhodným podmínkám na toto lyžování nevyjížděli. Následuje týdenní škola v přírodě zaměřená na lyžování, kterou tradičně organizujeme pro naše čtvrtáky, a součástí programu na týdenním **lyžařském výchovně vzdělávacím zájezdu** (letos v lednu na Severce v Dolní Lomné) je i nácvik jízdy na snowboardingu. Abychom mohli tyto aktivity organizovat, obnovují si naši pedagogové svůj instruktorský kurz – letos to byly dvě naše učitelky.

Velmi cennou činnost v rozvoji tělesné zdatnosti našich žáků odvádí školní klub **karate**, který navštěvují děti od nejútlejšího věku až po ty nejstarší. Kromě pravidelných tréninků jsou pro jeho členy přitažlivá i dlouhodobější soustředění v Beskydech i účast na různých, a to i mezinárodních soutěžích. V těchto soutěžích dosáhl klub nespočet významných úspěchů. Jeho trenér, náš učitel tělocviku, byl spolu s několika svými svěřenci vyhlášen nejlepším sportovcem roku města Karviné 2017 a (prozatím) se dostal mezi 16 nejlepších trenérů v celostátní soutěži *Díky, trenéře*. Své trenérské zkušenosti využil i při vedení workshopu *Netradiční aktivity v hodinách tělesné výchovy* na Festivalu pedagogické inspirace v Praze – Kunraticích. Sám se zúčastnil v Olomouci pracovního setkání tělovýchovných pedagogů *Těloolomouoc 2017*, který organizovala Fakulta tělesné kultury Univerzita Palackého Olomouc.

Děti z prvního stupně mohou kromě karate navštěvovat i taneční **kroužek břišního tance**, který prezentoval svou činnost i při vystoupení na naší školní akademii.

V naší škole již tradičně organizujeme městské soutěže. V soutěži **ve skoku vysokém Laťka přátelství** získala letos mladší děvčata mezi družstvy 1. místo, jedna dívka byla mezi jednotlivci druhá a další třetí, druhé místo získala i reprezentantka školy mezi staršími dívkami. V námi organizované **městské soutěži ve šplhu** zvítězili ve svých kategoriích žáci VII. A a IX. B, starší chlapci zvítězili i jako družstvo a postoupili do okresního finále, kde skončili třetí.

V naší tělocvičně proběhla v dubnu rovněž městská a okresní kola ve **vybíjené dívek**, kterých se účastnily i naše reprezentantky. Mladší dívky získaly v městském kole 2. Místo, starší dívky skončily v okresním finále na 3. místě.

Sportem, který je mezi našimi chlapci na 2. stupni velmi oblíbený, je **florbal**. Po celý školní rok pracoval ve škole florbalový kroužek. Není tedy divu, že se naši žáci zúčastnili několika turnajů. K největším úspěchům patří třetí místo na kvalitním turnaji v Petrovicích, kterého se účastní nejlepší týmy okresu.

Deset žáků 6. ročníku se účastnilo **lehkoatletických Višegrádských her** v Polsku. Účastníci z naší školy, ač nejde o trénované atlety, přivezli z her, kde soutěžili s dalšími dětmi z Česka, Polska, Slovenska a Maďarska několik cenných umístění.

Žáci 1. stupně obsadili celkové 2. místo v lehkooatletických hrách *Kid's Athletics* (na ZŠ a MŠ Borovského), kdy 4 žáci získali ve svých kategoriích jako jednotlivci 1. místo. Velmi dobře si vedli i naši zástupci na Městském kole trojboje ZŠ, kde získali celkové 3. místo.

Úspěšně reprezentovala naši školu i družstva starších děvčat (1. místo) a mladších chlapců (3. místo) na **okresním turnaji stolního tenisu**, který organizovala OR Asociace školních sportovních klubů. Možná tomunapomohla i prezentace klubu stolního tenisu *Klubsten* pro 1. stupeň.

Žáky inspirují k pohybu i zajímavé akce, při nichž se představují významní sportovci. Tak si mohli žáci IV. B, pátáci, šestáci, sedmáci a devátáci popovídat s **mistrem světa ve workoutu**, a dokonce si vyzkoušet pod jeho vedením hodinu tělocviku.

5.11. Výchovná činnost školní družiny

Školní družina nabízí velmi zajímavý program. Děti pro návštěvu družiny láká mj. **herna s x-boxem**, kde mohou využívat sadu zajímavých her.

V družině jsou organizovány **dlouhodobé celodružinové projekty**. Nejoblíbenější jsou tzv. „**kolečka**“ **napříč odděleními**, kdy si děti minimálně jednou týdně volí podle svého zájmu z několika nabízených aktivit organizovaných jednotlivými vychovateli. Nejen při nich je rozvíjena **čtenářská gramotnost žáků**. Děti si samy čtou v prostorách ŠD knihy zapůjčené i vlastní. Do činnosti školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity osobnostní a sociální výchovy.

I letos bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných **akcí** od výletu do ostravské ZOO přes hostování divadla v družině a návštěvy kina až ke spolupráci s mysliveckým sdružením a družinového karnevalu.

Inspiraci pro svou činnost nacházejí vychovatelé i díky své účasti na sdílení pedagogů ze školních družin škol projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informována na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívali i e-mailovou poštu.

Kvalita a atraktivita činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené.

5.12. Práce s integrovanými žáky v základní škole

S integrací devíti žáků (žákovi s autismem, dvěma žákům s Aspergerovým syndromem, žákyni se sníženým intelektem, žákovi s tělesným postižením, žákovi s výraznou ADHD, žákyni se zbytky zraku a dvěma žákům s dysfázií) pomáhali **pedagogičtí asistenti**.

V průběhu školního roku byli v souladu s novelou školského zákona a novou vyhláškou postupně nově diagnostikováni a rediagnostikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu probíhaly ve škole časté schůzky s pracovníky SPC a poraden. Všem žákům, kteří je měli dle vyjádření odborného pedagogického pracoviště mít, byly zpracovány týmem zainteresovaných pedagogů **individuální vzdělávací plány**. U několika žáků probíhala jednu hodinu týdně individuální reedukace speciálních poruch učení. Potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky byly zveřejněny na sdíleném disku školy. S některými z těchto žáků pracovala individuálně i školní psychologka.

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na konci školního roku

Ročník ZŠ ▼	Počet žáků s PO celkem			Z toho žáci s PO s finanč. nároky		
	2	3	4	2	3	4
1.		2			2	
2.	5	2		2	2	
3.	4	2	1	2	2	1
4.	8	3		7	3	
5.	6	1		3	1	
6.	11		1	4		1
7.	9			2		
8.	2		1			1
9.	6					
Celkem	51	10	3	20	10	3

I v oblasti inkluze se naši pedagogové stále **vzdělávají**. Na KVIC Ostrava se účastnily dvoudílného školení *Reedukace vývojových poruch učení* tři pedagožky, semináře *Grafomotorika a vše, co k ní patří* dvě učitelky. Jedna asistentka pedagoga se

účastnila v Praze seminářů *Videomodeling – možnosti využívání videa pro rozvoj dovedností dětí s PAS* a dvoudenního semináře *Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností u dětí a dospělých s AS a vysoce funkčním autismem*. Jiná pak absolvovala dlouhodobý kurz *primární logopedické prevence* v Olomouci.

Své **zkušenosti předávají** pedagogové svým kolegům v rámci škol *Pomáháme školám k úspěchu*: dva vedli dvakrát dílnu *Práce s integrovanými žáky* na *Festivalu pedagogické inspirace* v Praze – Kunraticích. Této dílny se jako účastníci účastnily další tři pedagožky naší školy. A v květnu k práci s integrovanými žáky připravilo šest našich pedagogů sdílení škol PŠKÚ v Olomouci.

Důležitou součástí individualizace výuky je i **péče o rozvoj nadaných žáků**. V srpnu 2017 ukončily dvě naše učitelky dvoudenním workshopem dlouhodobý rozvojový kurz *Systém práce s nadanými dětmi*. Tři pedagogové se pak účastnili školení *Podporujeme nadané děti pro budoucnost*, které vedly učitelky ze ZŠ Provaznická v Ostravě, která se s podporou *Mensy ČR* zabývá vždy v jedné třídě každého ročníku 1. stupně výchovou a vzděláváním mimořádně nadaných dětí.

My sami ve škole při **práci s talentovanými žáky** využíváme práci v diferencovaných skupinách (díky využití párových učitelek), v nedělené výuce jsou cíleně nabízeny podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti.

6. Výsledky vzdělávání

6.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	38	35				1
2.	44	39				
3.	41	37			1	
4.	41	31				
5.	52	32				
6.	48	17		1		1
7.	42	22				
8.	40	19				
9.	38	15				
Celkem	384	247	0	1	1	2

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 247 = 64,32% ze všech žáků (vloni 65,25 %, předloni 64,04 %, před tím 64,76%), v 6. – 9. ročníku 73 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 43,45% (vloni 45,56%, předloni 40,23%, před tím 36,16%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VII. B (65,00%), VI. A (58,33%) a v VIII. A (50,00%), nejméně pak v VI. B, kde dosáhli vyznamenání pouze 3 žáci (12,50%), v IX. B (38,09%) a v VII. A (40,91%).

Na **prvním stupni** byl klasifikován jako **nedostatečný z češtiny** jeden žák I. A, který nepřišel na opravné zkoušky, a bude tedy opakovat první ročník. Nedostatečnou byl klasifikován rovněž žák III. A, který již jednou na 1. stupni opakoval, a proto i přestože neprospěl, postupuje do dalšího ročníku. (Loni na 1. stupni opakoval rovněž 1 žák, který se nedostavil k opravné zkoušce. Předloni uspěl při opravné zkoušce 1 žák. Před tím byli klasifikováni nedostatečnou na 1. stupni 3 žáci, dva z nich opakovali ročník, jeden postoupil, protože již jednou opakoval.)

Na **druhém stupni neprospěla** jedna žákyně VI. B, který byla klasifikována nedostatečnou z českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, fyziky a přírodopisu, a jeden žák téže třídy uspěl při opravné zkoušce z českého jazyka.

Vloni neprospěli 2 žáci 9. ročníku (1 z nich po neúspěšné opravné zkoušce), u opravné zkoušky uspěli dva žáci (žák 7. ročníku z češtiny a žák 9. ročníku z chemie). Předloni opakovali 6. ročník dva žáci (jeden z nich neuspěl při opravné zkoušce) a jeden žák 7. ročníku a konečně jeden žák 8. ročníku vykonal úspěšně opravnou

zkoušku. Před tím neprospělo na konci školního roku 6 žáků, tři z nich ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku.

6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Celková průměrná známka je na konci školního roku 1,45 (loni 1,46, předloni 1,48).

Na 1. stupni dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy II. B – 1,055, I. B – 1,06 a III. B – 1,08. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci třídy V. A – 1,43, V. B – 1,40 a IV. A 1,38.

Na 2. stupni dopadla nejlépe klasifikace v VI. A – 1,41, v VII. B – 1,42 a v VIII. A – 1,45. Naopak nejhůře si vedli žáci VI. B s průměrnou známkou 1,90, IX. A – 1,70 a VII. A – 1,66.

6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace za celou základní školu

	ČJ	M	AJ
2017/2018 konec roku	2,08	1,80	1,66
<i>2017/2018 pololetí</i>	<i>2,00</i>	<i>1,75</i>	<i>1,55</i>
2016/2017 konec roku	2,03	1,80	1,61
2015/2016 konec roku	1,98	1,84	1,60
2014/2015 konec roku	1,92	1,84	1,63
2013/2014 konec roku	1,91	1,73	1,67
2012/2013 konec roku	2,09	1,94	1,81

Klasifikace dalších hlavních předmětů na konci školního roku

Školní rok	1. až 5. ročník	6. až 9. ročník				
	ČaJS	Z	PŘ	D	F	CH
2017/2018	1,42	2,00	2,05	1,73	1,92	2,60
2016/2017	1,50	2,23	2,30	1,70	1,80	2,55
2015/2016	1,40	2,12	2,22	1,89	2,00	2,61
2014/2015	1,24	2,14	2,32	2,15	2,25	2,65
2013/2014	1,33	2,07	1,93	2,06	2,04	2,55

6.4. Nejprísnejši hodnocené předměty po třídách

Třídy 3. – 5. ročníku			
III. A	Č 1,86	M 1,46	ČaJS 1,32
III. B	M 1,32	ČJ 1,26	AJ 1,05
IV. A	ČaJS 1,83	ČJ 1,82	M 1,71
IV. B	ČJ 1,87	ČaJS 1,74	M 1,52
V. A	ČJ 2,19	ČaJS 2,12	M 1,85
V. B	ČJ 2,23	M 1,89	ČaJS 1,65
Třídy 2. stupně			
VI. A	ČJ 2,42	M a AJ a Př 1,88	
VI. B	ČJ 3,29	AJ 2,83	M 2,54
VII. A	ČJ 2,46	M 2,41	D a Př 2,36
VII. B	ČJ 2,20	Př 1,85	AJ 1,80
VIII. A	CH 2,45	ČJ 2,20	M 2,10
VIII. B	CH 2,50	ČJ 2,40	AJ 2,20
IX. A	ČJ 2,82	M 2,77	CH 2,65
IX. B	CH 2,81	ČJ 2,62	M 2,38

Poznámka: Tučně jsou vyištěny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. st.

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VII. B a VIII. A 2,20	VI. B 3,29	1,09	1,16
anglický jazyk	VIII. A 1,70	VI. B 2,83	1,13	0,70
německý jazyk	IX. A 1,41	VII. A 1,86	0,45	0,26
matematika	VII. B 1,75	IX. A 2,77	1,02	1,47
dějepis	VI. A 1,08	VII. A 2,36	1,28	0,84
občanská výchova	VI. A, VIII. A, IX. A a IX. B 1,00	VI. B 1,42	1,42	0,79
zeměpis	VII. B 1,50	VI. B 2,67	1,17	1,22
přírodopis	VIII. A 1,75	VII. A 2,36	0,61	1,23
fyzika	VIII. A 1,45	VI. B 2,46	1,01	0,72
chemie	VIII. A 2,45	IX. B 2,81	0,36	0,42

6. 6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2017/2018			2016/2017	2015/2016
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
NTU	15	2	17	42	20
DTU	6	3	9	13	7
DŘŠ	1	3	4	15	14
2 z chování	0	2	2	1	4
3 z chování	1	0	1	1	1

Celkově snížený počet kázeňských opatření v tomto roce ukazuje na zlepšenou situaci v kázní ve škole. Udělené snížené známky z chování byly všechny zdůvodněny vyšší neomluvenou absencí. V 1. pololetí obdržela 3 z chování žákyně VII. B, která měla 75 neomluvených hodin (čímž se u ní opakovala situace z loňského školního roku). V průběhu 2. pololetí odešla na žádost matky do Dětského domova. Dvojky z chování pak dostali za 36 neomluvených hodin žákyně VI. B a za 17 neomluvených hodin žák IX. B.

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2017/2018		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Počet žáků	= %				
21	5,99%	13,23%	7,64%	10,24%	11,52%

Procento žáků trestaných DŘŠ a těch, kteří obdrželi 2 či 3 z chování					
2017/2018		2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
5	1,30%				

Celkovému zlepšení kázně odpovídá i celkové snížení procenta žáků, kteří obdrželi sníženou známku z chování a nejvyšší kázeňské opatření.

6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	6 žáků	Celkem z 52 žáků 5. ročníku 6 žáků = 11,54% (vloni 6,00 %, předloni 8,33 %, před tím 20,83 %)
----------------------------	--------	--

Na osmileté gymnázium odešlo 6 žáků, z nichž někteří podle našeho mínění nemají předpoklady k úspěšnému studiu na této škole, na což byli jejich rodiče upozorněni.

7. ročník:

SŠSaT Karviná	1 žák	1 žák ukončil povinnou školní docházku v 7. ročníku (vloni v 7. ročníku nikdo, předloni 2 žáci v 7. ročníku, předtím v 7. ročníku nikdo).
---------------	-------	--

8. ročník:

SŠSaT Karviná	1 žák	1 žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku (vloni v 8. ročníku 1 žákyně, předloni 2 v 8. ročníku a před tím 2 žáci v 8. ročníku).
---------------	-------	---

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 38 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	8	21,05
čtyřleté Sportovní gymnázium Ostrava	1	2,63
Střední průmyslová škola Karviná (informační technologie)	2	5,26
Gymnázium a OBA, Orlová (OBA a veřejnoprávní činnost)	2	5,26
OBA Karviná (OBA a ochrana osob a majetku)	2	5,26
SŠ Havířov (pedagogické lyceum a sociální činnost)	2	5,26
SŠ Luhačovice (informační služby)	1	2,63
NET OFFICE Orlová (informační služby)	2	5,26
SŠ hotelová Havířov (hotelnictví)	1	2,63
SOŠ dopravy Krnov (cestovní ruch)	1	2,63
SŠ Bohumín (logistické a finanční služby)	1	2,63
Střední škola techniky a služeb Karviná (logistika)	2	5,26
SŠ Dakol, Petrovice u Karviné (hotelnictví, předškolní a mimoškolní pedagogika)	2	5,26
Celkem: školy a obory s maturitou	27	71,05%
z toho na gymnázia	9	23,68%
Nematuritní obory:	Žáků	= % z 47 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná (zámečnick, strojní mechanik, mechanik opravář motorových vozidel)	4	10,53%
Dakol Petrovice u Karviné (strojní mechanik)	1	2,63
SŠ Havířov – Prostřední Suchá (kadeřník)	1	2,63

SŠ Z. Matějčka Ostrava (zahradník)	1	2,63
Dakol Orlová (kuchař- číšník)	2	5,26
Albrechtova střední škola Český Těšín (kuchař - číšník)	2	2,63
Celkem: nematuritní obory	11	28,95%

Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
2017/2018	71,05%	23,68%	28,95%
2016/2017	85,11%	19,15%	14,89%
2015/2016	75,00%	22,73%	25,00%
2014/2015	81,58%	18,42%	18,42%
2013/2014	90,24%	24,39%	9,76%

Na střední školy s maturitou odešlo z letošního devátého ročníku nejmenší procento žáků 9. tříd. Na druhou stranu po 5. ročníku ve školním roce 2013/2014, tedy když byli v daném ročníku žáci letošních 9. tříd, odešlo na osmileté gymnázium 10 žáků; připočteme-li k nim dalších 9 žáků, kteří se dostali na čtyřletá gymnázia v letošním roce, je to 19 žáků (39,58% žáků ze všech žáků v ročníku!).

6. 8. Údaje o zápisech do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd **předcházely** informační vstupy našich pedagogů na třídních schůzkách našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova), i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách. Podobná informace byla vyžádána i ze speciální MŠ Einsteinova „Klíček“.

Do organizace zápisů se letos zapojili všichni pedagogové školy: prvostupňoví prováděli samotný zápis (v době kumulace zájemců) až na sedmi místech (každé jedno v jiné třídě), druhostupňoví zajišťovali organizaci zábavných stanovišť, prodej občerstvení i vyvolávací systém, který měl zajistit relativně efektivní způsob zapisování. Bohužel se letos stalo to, že se jednotlivé děti zdržely u zápisů déle, a tak i čekání na samotný administrativní zápis se prodloužilo. Tuto záležitost budeme muset nějakým způsobem v příštím roce zlepšit.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 18/19 46 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 1 žák se po zápisech přestěhoval 1 žák bude individuálně vzděláván	11	36	78,27	3	6,5	7	15,2	10	21,74
Vloni na rok 17/18 50	11	38	76,00	5	10	7	14	12	24,00
Předloni na rok 16/17 57 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 2 žáci se po zápisech přestěhovali	8	37	64,91	10	17,5	10	17,5	20	35,09
Před tím na rok 15/16 48 2 žáci se po zápisech přestěhovali	6	34	70,8	7	14,6	7	14,6	14	29,2

Statistika za poslední dva roky je ovlivněna tím, že v nové vyhlášce města o spádových oblastech jsou některé ulice přiřazeny jak k naší škole, tak k sousední ZŠ Slovenská (bez rozlišení popisných čísel jako dříve).

Po zápisech jsme zorganizovali pro zapsané prváčky a jejich rodiče **projekt Dobrý start**, kde se předškolákům při čtyřech setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky a rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o specifikách práce v 1. třídě (o genetické metodě elementárního čtení a dílnách čtení a o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného), o zralosti dětí pro školní docházku, kde si mohli rodiče vyzkoušet některé z aktivit, které dětem pomáhají rozvíjet potřebné dovednosti, a poslední setkání bylo organizováno zábavnou formou plnění aktivit rodiči i dětmi.

V polovině června jsme pak na tato setkání navázali **schůzkou se všemi rodiči** budoucích prváků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Činnost Školské rady

Na svém prvním letošním jednání schválila školská rada výroční zprávu o činnosti školy za rok 2016/2017. V prosinci pak proběhly **zástupce zákonných zástupců žáků** a zástupce pedagogů. V novém složení se pak školská rada sešla jednou, kdy projednávala aktuální otázky rozvoje školy.

7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu roku probíhaly **třídní schůzky** a pravidelná **konzultační setkání**. Rodiče, zejména na 1. stupni, využívali i možnost **jít se podívat do výuky**.

Tradičně jsme se intenzívně věnovali spolupráci s **rodiči budoucích prváků**. Zorganizovali jsme pro ně projekt *Dobrý start*, kde se, zatímco jejich děti pracovaly se svými budoucími učitelkami, seznamovali se specifiky našeho školního vzdělávacího programu.

Pro rodiče jsme organizovali dvě dílny tvorby keramických předmětů i **tradiční akce** jako charitativní jarmark, různé třídní akce, včetně pasování prvňáčků na písáře a různé otevřené hodiny.

Spolek rodičů a přátel školy letos nabídl žákům školy a jejich rodičům několik velmi **zajímavých akcí**. Velkou účast mělo sobotní bruslení, které spolek zorganizoval letos dvakrát pro děti z prvního stupně. Dětem z druhého stupně spolek uhradil dopolední bruslení na Valentýna. Byly zorganizovány i sobotní výlety pro děti a jejich rodiče na Studeničné, do Komorní Lhotky a na Skalku v Beskydech. Velmi zdařilý byl i **karneval SRPŠ „Párty v maskách“**, kterého se účastnilo na 120 účastníků. Tradiční **ples**, který se již třetím rokem konal v prostorách obecního domu Družba, měl tentokrát upírskou tematiku. Úspěch měl i sobotní program rodiče a děti (dívký) *Bud' fit* v obou našich tělocvičnách,

8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)

8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská (U Modrého slona)

MŠ pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVPPV/, který je základní pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje ve třech oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program a inkluzivní vzdělávání.

Výuka anglického jazyka /dále jen AJ/ - probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivity byly zaměřeny na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písní, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku Aj - státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ. Rozšíření AJ formou placeného kroužku využilo 18 dětí. Tento kroužek byl veden p. učitelkou Evou Grohmanovou.

Preventivní ozdravný program – zahrnuje hru na zobcovou flétnu ve třídách, celoroční plavání, pravidelné saunování v infrasauně, cvičení v tělocvičně, pohybové chvílky, pobyt venku.

Hra na zobcovou flétnu je pojatá jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Byla prováděna v jednotlivých třídách s dětmi, kterým rodiče zakoupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projevíly zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu.

Plavecký výcvik byl prováděn pouze ve dvou etapách během celého školního roku. Děti, které absolvovaly všechny etapy, uspěly i ve velkém bazénu. Mladší děti překonaly obavy z vody a všichni absolventi získali plavecké či předplavecké dovednosti. Závěrečné lekce se mohli zúčastnit i rodiče. Účast v plaveckém výcviku je založena na dobrovolnosti a zájmu jak dítěte, tak rodiče. Výcvik byl prováděn odbornými zaměstnanci krytého bazénu se spoluúčasti pedagogů školy.

	počet dětí
1. cyklus 11. 09. – 13. 11. 2017	22
2. cyklus	v období zimy pro nezájem ze strany rodičů cyklus zrušen
3. cyklus 12. 04. – 14. 06. 2018	25

Infrasauna – MŠ vlastní infrasaunu se solnou terapií, která byla využívána především v podzimních a zimních měsících za nepříznivého počasí či inverze jako náhrada pobytu venku. V rámci saunování probíhala vzdělávací činnost formou řízené četby, poslechu, zpívání, vyprávění či prosté komunikace k tématu. Pobyt byl stanoven na 15

minut. Po té se děti otíraly vlhkým studeným ručníkem a následovala relaxace ve třídách.

Pohybové činnosti – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formy cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech, cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena nářadím a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chviliek nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte.

K rozvoji pohybových dovedností dětí jsme využili dodatečné nabídky programu místního hokejového klubu „Bruslící školka“ a házenkářského klubu „Hrátky s míči“. Aktivní hráči obou klubů připravovali pro předškolní děti aktivity, kterých se sami zúčastňovali. V zimních měsících jsme dojížděli na zimní stadion a od jara do házenkářské haly. Převážně autobusy zajišťovaly kluby v časovém rozmezí mezi 10 – 12 hodinou. Vše bylo bezplatné.

Inkluzivní vzdělávání – MŠ je jedním z nejvhodnějších prostředím k integraci dětí vyžadujících zvýšenou podporu. Naše MŠ má vhodné personální zastoupení pro tuto oblast. Dva pedagogové jsou absolventy oboru speciální pedagogika, čímž je zajištěno odborné poradenství ostatním pedagogům a rodičům. V případě naší školy máme pozitivní zkušenosti s integrací těchto dětí, které se začlenily do skupiny vrstevníků a zároveň byly touto skupinou bez problémů přijaty /dále viz bod 5.3/.

8.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Slovenská

Výsledky zápisu do MŠ Slovenská (U Modrého slona) a odhad vývoje počtu dětí

počet žádostí	počet vydaných rozhodnutí	počet dodatečných žádostí	počet dodatečně vydaných rozhodnutí	celkem zápisy	celkem dětí MŠ	předpokládaný počet dětí k 01. 09.2018
22	22	0	0	22	56	78

8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská

Pro letošní školní rok jsme vytvořili tři základní integrované bloky společné pro všechny třídy – Naše školka, pěkná školka; Matematika všemi smysly/rozvoj matematické pregramotnosti Hejného metodou;/ Tajemství světa knih /rozvoj čtenářské pregramotnosti/. Tyto bloky byly doplněny projektem „Cvičíme se zvířátky“, jehož autorem je Česká obec sokolská. Po ukončení tohoto projektu byly děti odměněny medailemi, diplomy a zápisníky.

K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVPPV. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byly stanoveny případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu.

Přehled tematických celků jednotlivých tříd

červená třída	modrá třída	žlutá třída
PŘÍBĚHY LESNÍCH SKRÍTKŮ	JEŽEČEK DUPÁLEK	PROČ MAJÍ STROMY NA PODZIM BAREVNÉ LISTÍ?
STAR WARS	MATÝSKOVY PŘÍHODY	BODLINKOVO DOBRODRUŽSTVÍ
		LABUTÍ JEZERO
		O ZATOULANÉM SLUNÍČKU
DOPRAVA A JÁ	JEDU, JEDU AUTOBUSEM	PRŠÍ DEŠTÍK NA VELIKÝ DEŠTNÍK
ZIMNÍ OLYMPIJSKÉ HRY	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE	AUTOBUS
	HOLA, HOLA, ŠKOLA VOLÁ	
HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ	HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ	VÍTÁME NOVÉ KAMARÁDY
KDO V TOBĚ PŘEBÝVÁ?	VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK	CO DĚLÁME VE ŠKOLCE?
PODZIMNÍ RADOVÁNÍ	PADÁ LISTÍ ZLATÉ, RUDÉ...	POZNÁVÁME ŠKOLKU
ZA ZVÍRÁTKY V LESE	DÝŇOBRANÍ	DÝŇOBRANÍ
ADVENTNÍ ČAS	ADVENT, ČAS VÁNOČNÍ	ADVENTNÍ ČAS
ZIMNÍ SPORTY	VYBER SPRÁVNÉ OBLEČENÍ...	TŘI KRÁLOVÉ
SPORTEM KE ZDRAVÍ	JÁ JSEM MUZIKANT...	ZIMNÍ SPORTY
SNĚHULÁČEK PANÁČEK	LIDSKÉ TĚLO	Z NÁS BUDE KAPELA
JÁ JSEM MUZIKANT	NEBOJTE SE, PTÁČCI MILÍ...	NA JAŘE ČÁP JEDE V KOČÁRE
SVÁTKY JARA	S PÍSNÍČKOU ZA SLUNÍČKEM	HODY, HODY, DOPROVODY
MOJE TĚLO	HODY, HODY, DOPROVODY	VAJÍČKO
HOPSALÍN	KRÁVY, KRÁVY, JAK SI VLASTNĚ POVÍDÁTE	MALÁ FARMA
CO SE DĚJE NA DVORKU?	MOJE RODINA	TAKOVÁ NORMÁLNÍ RODINKA
MOJE RODINA	ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO	NAŠE MĚSTO
KVĚTINKOVÝ TÝDEN	TÚ, TŮ, TŮ, AUTO UŽ JE TU	
MOJE MĚSTO - KARVINÁ		
MEZI INDIÁNY		
TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY		

POZN.: Kurzívou *Tajemství světa knih* Tučně: **Matematika všemi smysly** Běžným písmem: Naše školka, pěkná školka

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl šesti dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská

měsíc	akce	datum
září 2017	návštěva včelařské výstavy	08. 09. 2017
	plavání I.	11., 18., 25. 09. 2017
	divadelní představení Dua Šamšula „O napravené princeznce“	15. 09. 2018
říjen 2017	plavání I.	02., 09., 16., 23., 30. 10. 2017
	třídní schůzka - modrá	04. 10. 2017
	třídní schůzka - červená	05. 10. 2017

	třídní schůzka - žlutá	10. 10. 2017
	setkání s hokejisty v MŠ	04. 10. 2017
	návštěva sociálního centra Galaxie	06. 10. 2017
	Bruslíci školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná /předškoláci/	13. 10. 2017
	výlet na náměstí a do parku B. Němcové /ostatní děti/	13. 10. 2017
listopad 2017	návštěva knihovny - neplavci	06. 11. 2017
	návštěva knihovny - plavci	07. 11. 2017
	plavání I.	06., 10. 11. 2017
	dýňobraní na školní zahradě	09. 11. 2017
	Bruslíci školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná /předškoláci/	10. 11. 2017
	návštěva fitness Orlando - /ostatní/	10. 11. 2017
prosinec 2017	vánoční zpívání v kostele Sv. Povýšení v Karviné - Fryštátě	12. 12. 2017
	vánoční zpívání pro klienty sociálního centra Galaxie	13. 12. 2017
leden 2018	Bruslíci školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná /předškoláci/	05., 19. 01. 2018
	beseda s trenérkou krasobruslení	10. 01. 2018
	lyžařský výcvik v Bukovci – 12 dětí	15. – 19. 01. 2018
	návštěva knihovny „Neotesánek“ – 1. skupina dětí	16. 01. 2018
	klub Modrý sloník	25. 01. 2018
	hudební představení „Já nic, já muzikant“	30. 01. 2018
	setkání s rodiči k rozvoji čtenářské pregramotnosti	30. 01. 2018
únor 2018	natačení České televize v MŠ – inkluze v praxi	15. 02. 2018
	bruslení rodičů s dětmi	18. 02. 2018
	klub Modrý sloník	21. 02. 2018
	návštěva předškoláků v ZŠ - Hudba	26. 02. 2018
březen 2018	Bruslíci školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná /předškoláci/	02., 16. 03. 2018
	návštěva knihovny „Rákosníček a příroda“ - červená	07. 03. 2018
	návštěva předškoláků v ZŠ - Roboti	13. 03. 2018
	návštěva Galerie výtvarného umění v Ostravě	19. 03. 2018
	setkání s rodiči – Školní zralost	20. 03. 2018
	klub Modrý sloník	21. 03. 2018
	divadelní představení Dua Šamšula „ O kohoutkovi a slepičce“	22. 03. 2018
	velikonoční dílnička	27. 03. 2018
duben 2018	návštěva předškoláků v ZŠ - Angličtina	04. 04. 2018
	Hrátky s míčem – HCB Karviná - házená	06., 20. 04. 2018
	vystoupení pro ONKO v Rehabilitačním ústavu	10. 04. 2018
	karneval v jídelně ZŠ s Hopsalínem	13. 04. 2018
	plavání II.	12., 19., 26. 04. 2018
	klub Modrý sloník	18. 04. 2018
	výlet do Světa techniky v Ostravě – předškoláci „Putování za medem“	27. 04. 2018
květen 2018	plavání II.	03., 10., 17., 24., 31. 05. 2018
	Hrátky s míčem – HCB Karviná - házená	04., 11. 05. 2018
	zápisy do mateřské školy	15. 05. 2018
	návštěva knihovny „Krték a autíčko“ - červená	21. 05. 2018
	návštěva knihovny „Krték a autíčko“ - žlutá	23. 05. 2018
	keramická dílnička	23. 05. 2018
	návštěva knihovny „Krték a autíčko“ - modrá	25. 05. 2018
	besídka - žlutá	31. 05. 2018
červen 2018	divadelní představení Dua Šamšula – Klauni ve škole	01. 06. 2018
	Hrátky s míčem – HCB Karviná - házená	08., 15. 06. 2018
	návštěva knihovny „Mach a Šebestová ve škole“ - žlutá	11. 06. 2018
	návštěva knihovny „Mach a Šebestová ve škole“ - modrá	12. 06. 2018
	návštěva knihovny „Mach a Šebestová ve škole“ - červená	13. 06. 2018
	plavání II.	06., 13. 06. 2018
	zážitkové odpoledne „Mezi Indiány“ – rozloučení s předškoláky	21. 06. 2018

Flétnový soubor „PÍSKLATA“

- byl veden každé pondělí odpoledne. Doplnuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Návčik byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické

nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

„PŘEDŠKOLÁČEK“

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 1. 9. 2018 nastoupí povinnou školní docházkou – tzv. předškoláci. Tito se scházeli 1 x týdně /úterý nebo čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkou, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

DÍLNIČKA ČTENÍ

Aktivitu se účastnily předškolní děti, které byly rozděleny do dvou skupin. Dílnička probíhala v úterý nebo čtvrtek ve čtrnáctidenním intervalu. K rozvoji čtenářských dovedností a strategií jsme využívali knihy ze školní knihovny.

JÓGA

Jógové cvičení bylo prováděno pravidelně dle plánu zpracovaného učitelkou a asistentkou pedagoga, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Jóga byla doplněna cvičením na náradí, na overballech, v jarních měsících cvičením v přírodě. Aktivitu se účastnily děti, které neměly potřebu spánku bez rozdílu věku.

KERAMIKA

Odpolední činnost s malou skupinou dětí byla vedena dle plánu aktivity. V dílničce se každé dítě v průběhu školního roku seznámilo s touto technikou a vytvořilo si keramický výrobek. Aktivitu se účastnily děti, které neměly potřebu spánku bez rozdílu věku.

Všechny zájmové aktivity byly vedeny interními pedagogy školy a jsou součástí ŠVP.

8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská

V letošním školním roce bylo do běžných tříd mateřské školy integrováno celkem 5 dětí a to 1 dítě s dg. autismus, 1 dítě s narušenou komunikační schopností, 1 dítě s mentálním postižením a 2 děti s tělesným postižením. Se souhlasem krajského úřadu byl pedagogický sbor doplněn 4 asistentkami pedagoga, které se ve spolupráci s učitelkami ve třídách podílely na úspěšné integraci těchto dětí do majoritní skupiny vrstevníků. Dvěma dětem bylo poskytováno vzdělávání na základě IVP, jednomu dítěti byla poskytována speciálně pedagogická péče v oblasti logopedie v rozsahu 1 hodiny za týden. MŠ aktivně spolupracovala s jednotlivými speciálně pedagogickými centry, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem.

8.6. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ v MŠ Slovenská

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte, dále pak formou třídních schůzek, dílniček, odborné přednášky, akcí pro rodiče a děti. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte.

Ve škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který ve spolupráci s mateřskou školou organizuje mimoškolní aktivity pro rodiče a děti - bruslení, karneval, dýňobraní, zážitkové odpoledne.

8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje.

V prostorách terasy MŠ byla instalována rovněž výstava dětských prací v „Galérii na provázku“.

Děti vystoupily dne 10. 4. 2018 s kulturním programem v prostorách Rehabilitačního ústavu v Karviné – Hranicích pro členky společenské organizace ONKO.

Ke společnému vánočnímu zpívání v kostele *Sv. Povýšení* v Karviné – Fryštátě jsme prostřednictvím plakátů pozvali i širokou veřejnost. Kostel byl zcela zaplněn. Zpěv dětí doprovázely učitelky na hudební a rytmické nástroje.

Redaktor deníku *Mladá fronta Dnes* vedl rozhovor s vedoucí učitelkou na téma „*Inkluze v praxi MŠ*“. Článek vyšel v lednu ve stejnojmenné deníku a v místním týdeníku 5 + 1. Následně byla u nás natáčet *Česká televize* a snímky z naší školky byly odvysílány na programu ČT24.

MŠ prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a na facebooku a to především formou krátkých informačních sdělení a formou fotogalerie. Rodiče i veřejnost tak měla možnost prostřednictvím fotografií nahlédnout do činnosti školy.

9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova

9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova

Vzdělávací program v naší škole je založen na principech mateřské školy podporující zdraví.

V letošním školním roce jsme vzdělávání realizovali na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „*Má – li něco býti v myslí, musí nám to projít smysly*“ (v účinnosti od 1. 9. 2014), který byl aktualizován s ohledem na změny, které v předškolním školství proběhly (povinná předškolní docházka).

9.2. Charakteristika školního roku 16/17 v MŠ Žižkova

Ve školním roce 2017/2018 nedošlo v našem zařízení k žádným personálním změnám.

Výchovná činnost u dvouletých dětí byla opětovně personálně posílena funkcí chůvy. Její přítomnost umožnila vzdělávání dětí nejmladší věkové skupiny. Byla výraznou posilou při práci s dítětem se SVP, které bylo v tomto školním roce ve věku dvou let do MŠ přijato bez pomoci asistenta pedagoga. Kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků zůstal bez personálních změn.

Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

K řádnému *zápisu do MŠ* se dostavilo **15 dětí**, které byly zapsány a přijaty k celodenní docházce do MŠ od šk. roku 2018/2019. *Dodatečné zápisy do MŠ* proběhly individuálně v průběhu června - srpna 2018 v počtu **7 dětí**.

Celkem bylo vydáno 22 Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Předpokládaný počet dětí pro příští šk. rok 2018/2019 je k dnešnímu dni 86.

9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova

Výchovně vzdělávací činnost je prováděna skupinově i frontálně s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dítěte. Z připomínek a závěrů se vychází při sestavování programu v dalším školním roce. Vždy by měl vyhovovat nově vzniklým podmínkám (např. skladbě dětského kolektivu, nové tematické zaměření apod.). Výchovně vzdělávací činnost je plněna v týdenních tématech, které jsou součástí Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Po celou dobu docházky jsou sledovány a zaznamenávány osobní pokroky a individuální úspěchy každého dítěte. Je sledován jejich vývoj, zralost a vše je průběžně zaznamenáváno v dětském portfoliu.

V letošním školním roce jsme zajistili vzdělávání předškolních dětí v rámci povinné předškolní docházky. Zákonní zástupci dětí byli na třídních schůzkách seznámeni s podmínkami povinného předškolního vzdělávání, způsoby omlouvání dítěte apod. O individuální vzdělávání dítěte nebylo ze strany rodičů požádáno, všechny děti plnily povinnou předškolní docházku v rámci pravidelné denní docházky do MŠ.

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je rozpracován do šesti integrovaných bloků: *Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám, Poběžíme, poletíme, mnoho toho uvidíme, Sedm barev duha má, přírodě je rozdává, Těšíme se velice na svátky a tradice, Otevřená srdce vedou naše ruce, Otevři oči, přestaň žít, pořád je se na co dívat.*

Vzdělávací nabídkou a vytvářením podnětného prostředí přispíváme ke správnému životnímu stylu dítěte, snažíme se dosáhnout harmonického rozvoje jeho pohybových dovedností, podporujeme zdraví a vytváříme základy zdravého stravování a stravovacích návyků. To vše s důrazem na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu.

Každoročně jsou v rámci ŠVP zpracovány a realizovány rozsáhlejší vzdělávací projekty s určitým specifickým zaměřením. Letošním školním rokem nás provázela *zdravý pohyb*. Zapojením do celostátního projektu České obce sokolské s názvem *Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky* děti aktivně po celý školní rok sportovaly. Hlavním cílem celého projektu bylo rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí a současně umožnit naplnění očekávaných kompetencí RVP PV

s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Cvičení děti obohatilo a přineslo radost a potěšení z pohybu, umožnilo naučit se překonávat překážky a utužovalo týmovou spolupráci.

Dalším vzdělávacím projektem, který tematicky a prožitkově rozvíjel znalosti předškolních dětí, byl projekt zaměřený na ochranu zvířat žijících ve společné domácnosti s člověkem s názvem *Máme rádi zvířata*. Zábavnou formou byl rozvíjen kladný vztah ke zvířatům, jejich ochraně. Také v letošním roce se uskutečnila návštěva předškoláků ve Světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic. Tematicky zaměřený projekt s názvem *Putování za medem* rozvíjel u dětí základy logického myšlení a algoritmizace. V neposlední řadě jsme u dětí v rámci vzdělávání usilovali o rozvoj *polytechnické výchovy*. Praktické aktivity v rámci *Hravé vědy* přiblížily dětem zákonitosti a zajímavosti ze světa fyziky a chemie. Aktivitami v rámci *Muzikoterapie a bubnováním na drumbeny* bylo posilováno hudební cítění, rozvíjena sluchová představivost a fantazie, děti se seznámily s netradičními hudebními nástroji.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá také ve spolupráci se základní školou. Pravidelnými návštěvami v základní škole posilujeme dobré vztahy mezi našimi subjekty a současně nenásilnou formou připravujeme předškoláky na vstup do prvního ročníku ZŠ. Účinná je spolupráce se ZŠ zejména v době zápisů do základní školy. Společně pořádáme besedy pro rodiče – letos ve spolupráci se školním psychologem na téma *Školní zralost*.

Také v letošním školním roce probíhala v mateřské škole celoroční průběžná i souvislá pedagogická praxe dvou studentek střední pedagogické školy. Pod vedením našich pedagogů se tak mohly svědomitě připravovat na své budoucí povolání.

9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova

- realizace celostátního projektu České obce sokolské *Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*;
- beseda o ochraně domácích mazlíčků v rámci projektu *Máme rádi zvířata*;
- realizace *cvičného požárního poplachu pod vedením HZS Karviná* s prezentací jejich práce a následnou *prohlídkou požární zbrojnice* v Karviné – Fryštátě;
- *prezentace dětské jógy v rámci sdílení škol*;
- návštěva *Světa techniky v Ostravě* – programové zaměření *Putování za medem*;
- účast na *včelařské výstavě*;
- celoroční *kroužek AJ* v MŠ;
- *akce ve spolupráci se Spolkem rodičů – Dýňobraní* (s výstavkou dýní a ochutnávkou dýňových výrobků), *Mikulášoviny, karneval, Den dětí* na školní zahradě s programem KSVČ Juventus;
- *lampionový průvod v Karviné – Hranicích*; akce dětí a rodičů;
- pravidelné *návštěvy předškoláků v ZŠ* – setkání s žáky ZŠ v MŠ u různých příležitostí (roboti, prohlídka jazykové učebny, bubnování na drumbeny, hrátky s hudebními nástroji);
- *beseda s hokejisty* v MŠ a pravidelné bruslení dětí v *Bruslící školce* na zimním stadionu STARS Karviná;
- pravidelné *návštěvy Regionální knihovny* v Karviné – besedy pro předškoláky s různými tématy;

- *jízda na ponících* v areálu školní zahrady;
- polodenní *podzimní výlet* na Hrádek s tématem *Lesní království*;
- *návštěva Divadla loutek v Ostravě*;
- *vítání občánků města Karviné* – zajištění krátkého programu;
- beseda pro rodiče před zápisem do ZŠ s tématem *Školní zralost*;
- *logopedická depistáž*;
- pravidelná *divadelní představení v MŠ*;
- několikrát ročně *fotografování dětí*;
- *besídky pro rodiče* – vánoční, ke Dni matek;
- *vánoční, velikonoční tvoření s rodiči*;
- *karneval s Hopsalínem* v KSVČ Juventus Karviná;
- *bruslení rodičů a dětí* na Zimním stadionu v Karviné – ve spolupráci s MŠ U Slona;
- *návštěvy kina Centrum* – filmová představení pro předškoláky;
- celodenní *letní výlet na chatu Kamenná v Lomné*;
- *muzikohrátky a muzikoterapie v MŠ* – seznámení dětí s hrou na netradiční hudební nástroje;
- *bubnování na drumben v MŠ*;
- *předplavecký výcvik předškoláků* s ukázkou pro rodiče;
- *lyžařský výcvik předškoláků na Bukovci*;
- *Hravá věda – fyzikální a chemické pokusy s praktickými ukázkami*;
- *rozloučení s předškoláky a pasování na školáky* s programem pro rodiče;
- účast na celoměstské akci *RK Pohádková zahrádka skřítků Knihomilníčka*;
- účast na celoměstské akci „*Bezpečně o prázdninách*“;
- *celodenní výlet – horské centrum Bílá*;

9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebyla spolupráce rodičů s mateřskou školou nijak výrazná. Rodiče se do činnosti školy příliš nezapojovali. Akce pro děti, které byly připraveny ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ (*dýňobraní, advent, karneval, oslavy dne dětí, pasování na školáky, školní výlety*), podpořili spíše finančně a formou drobných sponzorských darů. Organizace společných akcí probíhala pod záštitou mateřské školy, všichni zaměstnanci se na jejich přípravě intenzivně podíleli. Jako kvalitní je možné hodnotit práci předsedkyně výboru SRPMŠŽ a pomoc pokladníka. Účast rodičů na členských schůzích Spolku byla velmi nízká. Do budoucna je nutné spolupráci Spolku rodičů a partnerské vztahy rodičů s mateřskou školou dále rozvíjet a posilovat.

Kladně lze hodnotit účast rodičů na besedách u příležitosti zápisů do základní školy. Také účast na třídních schůzkách byla uspokojivá. Ve větší míře jsou však nadále informace rodičům předávány neformálně formou krátkých pohovorů při odcházení dětí z MŠ, popř. formou nástěnek v šatnách, či prezentací na webových stránkách mateřské školy.

9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

Na veřejnosti, v rámci města, se naše mateřská škola prezentovala programem u příležitosti *Vítání občánků města Karviné*. V minulých letech jsme se pravidelně zapojovali do výtvarných soutěží. V letošním školním roce výtvarné práce dětí z časových důvodů nebyly odeslány.

Každoročně se zapojujeme do charitativní činnosti FONDU SIDUS. Finanční částkou, kterou uhradí rodiče dětí a zaměstnanci školy, přispíváme na rozvoj a provoz dětských nemocnic v České republice.

Prezentujeme se prostřednictvím *webových stránek MŠ*, které jsou pravidelně aktualizovány a rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy.

Prezentace dětské tvořivosti probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

9.7. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova

V letošním školním roce jsme se zaměřili na integraci dvou dětí se SVP. Vytvořili jsme vhodné podmínky pro vzdělávání dítěte s narušenou komunikační schopností (OŠD). Po dohodě se SPC jsme zajistili vhodný didaktický materiál a pomůcky, vypracovali PLPP a individuálně (v rámci logopedické prevence) s dítětem pracovali.

V tomto školním roce absolvovaly dvě učitelky kurz logopedické prevence, což se nám v praxi výrazně osvědčilo. Přesto ještě máme v oblasti logopedie určité rezervy, které budeme řešit v následujícím školním roce.

Výchovně vzdělávací činnost ve třídě nejmladších dětí (od 2 – 3 let) byla velmi náročná. Po zařazení dvouletého dítěte, které jeví známky poruch chování a celoročních adaptačních problémů, bylo nutné obrátit se na poradenské zařízení o pomoc. Po dohodě se zákonnými zástupci dítěte a PPP bylo dítě odborně vyšetřeno a přijata opatření, která umožní v následujícím školním roce klidnější průběh vzdělávání s podporou asistenta pedagoga na částečný úvazek.

10. Řízení školy

10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Veškerá činnost školy směřuji postupnými kroky k plnění naší **sdílené vize**: vytvářet učící se školu směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti. Tuto vizi jsme i v letošním roce naplňovali prostřednictvím tzv. **projektu pedagogického rozvoje (základní) školy**, kde jsme v jednotlivých prioritních oblastech pedagogického rozvoje naší školy směřovali k naplňování vizí těchto oblastí. Společně jsme se však nově zaměřili na rozvoj dovedností pedagogických pracovníků v smysluplném používání systému formativního hodnocení. Na PPRŠ byly navázány **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje, i podporu, kterou k jejich splnění potřebují. Společné směřování k rozvoji formativního hodnocení bylo zajištěno tím, že právě k této dovednosti směřoval i jeden cíl všech pedagogů. Jako pomocný prostředek složila WILLIAM, Dylan a Siobhán LEAHY. *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*, z níž učitelé vybírali strategie, v jejichž používání se chtěli v průběhu roku zdokonalit.

Rozvoji formativního hodnocení byly věnovány i aktivity při *Dnech pro rozvoj školy*, kdy jednak účastníci absolvovali workshop, v němž se prostřednictvím rozboru přípravy hodiny a videoukázek z ní zabývali způsoby formativního hodnocení, jednak dvakrát konverzovali nad svými hodinami – nad jejich přípravou a ukázkami žákovských výstupů.

I letos jsme zdokonalovali informační systém, který jsme přenesli do cloudového prostředí, kde je jednou týdně podávána zpráva o všem, co se v uplynulém týdnu ve škole přihodilo, jsou tu plány na nejbližší týdny i dlouhodobý plán a další informace. Díky tomu se mohly pracovní porady zaměřit na skutečné řešení okruhů významných pro další rozvoj školy, včetně diskuse nad prací s žáky v rámci inkluze..

Pokud se týká řídicí práce v **mateřských školách**, vycházeli jsme z filozofie maximální autonomie obou školek (podpořené odděleně vedeným účetnictvím). Ta je však spojována s postupným vytvářením synergicky působící (celé) školy. K tomuto cíli směřovaly společné porady ředitele školy a obou vedoucích učitelek.

10.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

I v tomto školním roce jsme pokračovali (již osmým rokem) v aktivitách projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, kde jsme začali spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) ve školním roce 2010/2011 jako jeho škola pilotní. Cílem tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. I v době po první pětileté fázi účasti v projektu dostává škola další podporu, jejíž podmínkou je **usilovat o další růst kvality pedagogické práce ve škole a rozvoj aktivit, při nichž bude naše škola předávat inspirace z know-how, které účastí v projektu získala.**

I letos jsme postupovali způsobem, který jsme si osvojili v minulých letech – od tvorby (resp. inovace) Projektu pedagogického rozvoje školy a plánů osobního pedagogického rozvoje, které jsme po celý rok vyhodnocovali, přes aktivní účast na většině specializovaných sdílení rodiny škol tohoto projektu.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů, které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí **podpory pedagogům** byla i možnost párové výuky i možnost konzultací s interní mentorkou.

Novou formou podpory rozvoji škole byla **vyhodnocovací návštěva vedení projektu** spojená s náslechy v hodinách, které se účastnil čtyřčlenný tým vedení projektu v čele s jeho novou ředitelkou. Účastníci při ní navštívili 6 vyučovacích hodin různých předmětů a ročníků. Po všech vyučovacích hodinách následoval rozhovor s učitelem o hodině i o jejich plánu osobního pedagogického rozvoje a jeho vztahu k Projektu pedagogického rozvoje školy. Po obědě proběhl podrobný rozhovor hostů s vedením školy o současném životě školy i o dalších plánech rozvoje školy.

Subprojektem projektu *Pomáháme školám k úspěchu* je projekt **Čtenářská škola**, o jehož aktivitách informuji v kapitole 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti.

10.3. Další projekty napomáhající uskutečňování ŠVP

V průběhu celého školního roku jsme realizovali náš **projekt *Od dvou do patnácti (let)*** v rámci tzv. šablon pro MŠ a ZŠ vypsanych MŠMT z prostředků Evropské unie. Z prostředků tohoto projektu byl hrazen půlúvazek naší školní psycholožky a chůvy v MŠ Žižkova, která se zaměřuje na práci s dvouletými dětmi. V rámci projektu probíhala činnost skupin doučování češtiny a matematiky a skupin *Klubu zábavné logiky a deskových her*. V rámci projektu proběhlo i několik aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků našich mateřských škol.

Ředitel školy pak byl pak po celý rok členem řídicího výboru projektu k vytvoření **Místního akčního plánu**. Vedoucí jeho pracovní skupiny zaměřené na rozvoj čtenářské, jazykové a informační gramotnosti byla jedna naše pedagožka. Další tři učitelky byly aktivními členkami dalších pracovních skupin tohoto projektu.

Několik našich žáků a dětí v mateřských školách získávalo v našich školních jídelnách obědy zdarma díky projektu ***Obědy do škol*** ministerstva práce a sociálních věcí České republiky. Škola byla rovněž zapojena do projektu ***Ovoce do škol*** a ***Mléko do škol***.

10.4. Autoevaluační činnosti školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím a (dotazníkovým) šetřením.

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

(všechny údaje, není-li výslovně uvedeno jinak, jsou zaokrouhleny na tisíce)

9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2016

přímé	69,80%
	(v roce 2016 68,32%)
investiční	0,00%
	(v roce 2016 0,68%)
provozní	30,20 %
	(v roce 2016 31,00%)
Celkem	100,00 %

Započítáme-li do nákladů i prostředky, které škola získala prostřednictvím projektu *Pomáháme školám k úspěchu* (včetně projektu *Čtenářské školy*) a projektu *Od dvou do patnácti (let)* v rámci tzv. šablon, pak činí přímé náklady – poskytnuté ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu 64,95% (v roce 2016 64,62%), provozní náklady – poskytnuté z městského rozpočtu 29,32% (v roce 2016 28,10%) a náklady hrazené z tohoto projektu 6,95% (v roce 2016 z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* 5,41 %).

9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	12 282
z toho mj.: příspěvek na provoz	5 154
příspěvek na odpisy	2 253
Náklady celkem	12 292
<u>Výsledek hospodaření (v Kč)</u>	9 980,92 Kč

9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	28 386
<u>Náklady celkem</u>	28 386
z toho: mzdové náklady	20 514
<u>Výsledek hospodaření</u>	0

9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od roku 2005 se škola stala plátcem DPH.

Výnosy celkem	1 698
Náklady celkem	1 642
z toho: mzdy	511
Výsledek hospodaření (v Kč)	56 643,80

9.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu, včetně projektu Čtenářské školy“ (v tisících Kč)

Výnosy celkem	2 158
Náklady celkem	2 258

9.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Od dvou do patnácti (let)“ (v tisících Kč)

Výnosy celkem	781
Náklady celkem	781

9.6. Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření	66 524,72 Kč
------------------------------	--------------

9.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhлено na koruny)

Fond odměn

zůstatek z roku 2016	257 325,- Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 2016	3 602,- Kč
použití v roce 2017	100 000,- Kč
zůstatek	160 927,- Kč

Fond KSP

zdroje z roku 2016	103 949,- Kč
tvorba v roce 2017	448 709,- Kč
použití v roce 2017	305 153,- Kč

zůstatek	247 505,- Kč
Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)	
zůstatek z roku 2016	2 076 389,- Kč
příděl ze zlepšeného VH v roce 2016	32 424,- Kč
použití v roce 2017	413 000,- Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	1 695 813,- Kč
Fond reprodukce majetku, investiční fond	
zůstatek z roku 2016	1 939 035,- Kč
tvorba odpisů za rok 2017	2 275 853,- Kč
odvod do rozpočtu zřizovatele	2 400 000,- Kč
zůstatek	1 814 888,- Kč

10. Externí kontrolní činnost

V dubnu 2018 probíhala ve škole **veřejnoprávní kontrola** ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, realizovaná dvěma pracovníci právního a kontrolního oddělení Odboru organizačního **Magistrátu města Karviné**. V rámci kontroly bylo kontrolováno hospodaření a účetnictví organizace v období od 1. ledna 2017 do 31. prosince 2017. Kontrolou nebyly zjištěny žádné významné nedostatky a nebylo zjištěno, že by organizace při svém hospodaření postupovala v přímém rozporu s jednotlivými právními předpisy upravujícími hospodaření příspěvkových organizací, zřizovací listinou nebo pokyny zřizovatele.

Při kontrole vzorků z **pískoviště školní zahrady při Mateřské škole Slovenská 2872/22 (U Modrého slona)**, který dne 15. září 2018 prováděla pracovnice Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje, byl u dvou vzorků z pěti zjištěn při mikrobiologickém a parazitologickém rozboru pozitivní nález enterokoků. Pískoviště již v té době (již od 1. září) nebylo i vzhledem k nevhodnému počasí používáno. Dne 24. dubna pak byl v pískovišti písek vyměněn. Dodavatelská firma poskytla škole i protokol s negativními výsledky mikrobiologického a parazitologického rozboru.

Dne 19. dubna 2018 byla provedena ze strany Státní veterinární správy pro Moravskoslezský kraj kontrola podle zákona 255/2012 Sb. o kontrole (kontrolní řád) a podle § 16 odst. 4 zákona č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Ve škole rovněž proběhla v průběhu **kontrola hospodaření s finančními prostředky projektu Pomáháme školám k úspěchu** ze strany stejnojmenné o. p. s. Tato kontrola nenašla žádná pochybení.

Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí vzdělávacího centra při naší škole Mgr. Eva Mokrošová, vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Nad'a Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť. Všem patří velké poděkování.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 31. srpna 2018 a schválena školskou radou 11. září 2018.

.....
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy