

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná za školní rok 2016/2017

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace
předkládá

v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016 / 2017,
jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2016.

Vypracoval: Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ a MŠ Mendelova

Projednáno v pedagogické radě: dne 1. září 2017

Schváleno školskou radou: dne 14. září 2017

Obsah Výroční zprávy o činnosti

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
 - 2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Mendelova
 - 2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Slovenská (U Modrého slona)
 - 2.3. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Žižkova
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2015/2016
 - 3.1. Charakteristika roku 2015/2016
 - 3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2015/2016
 - 3.3. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně ZŠ
 - 3.4. Počty žáků v MŠ
 - 3.5. Vzdělávací program
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.2. Personální podmínky v ZŠ
 - 4.2.1. Změny v pedagogickém sboru ZŠ
 - 4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé
 - 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost
 - 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.2.6. Zajištění párové výuky
 - 4.2.7. Zajištění mentorské podpory
 - 4.2.8. Pracovníci školní družiny
 - 4.2.9. Provozní pracovníci
 - 4.2.10. Pracovnice školní jídelny ZŠ
 - 4.3. Personální podmínky v MŠ
 - 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona)
 - 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova
 - 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.4.1. DVPP v základní škole
 - 4.4.2. DVPP v mateřských školách
 - 4.5. Činnost vzdělávacího centra
 - 4.5.1. Akreditace
 - 4.5.2. Přehled realizovaných aktivit – vzdělávací akce a účastníci
 - 4.5.3. Projekty zaměřené na kolegiální podporu při rozvoji čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení
 - 4.5.4. Spoluorganizace akcí a další aktivity
 - 4.5.5. Budoucnost vzdělávacího centra
 - 4.6. Práce školního poradenského pracoviště a práce školní psycholožky
 - 4.7. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.8. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.9. Absence žáků ZŠ
 - 4.10. Materiální podmínky v základní škole
 - 4.10.1. Materiální podmínky v základní škole

4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole
 - 5.1. Kultivace žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy
 - 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti
 - 5.4. Rozvoj mediální výchovy
 - 5.5. Rozvoj v oblasti cizích jazyků
 - 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti
 - 5.7. Rozvoj badatelsky orientované výuky
 - 5.8. Rozvoj v oblasti estetické výchovy
 - 5.9. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti
 - 5.10. Rozvoj v oblasti technické a polytechnické výchovy
 - 5.11. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.12. Práce s integrovanými žáky
6. Výsledky vzdělávání v ZŠ
 - 6.1. Celkový prospěch žáků
 - 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách
 - 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
 - 6.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
 - 6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
 - 6.6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
 - 6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
 - 6.8. Údaje o zápisech do 1. třídy
7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Činnost školské rady
 - 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
 - 7.3. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)
 - 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská
 - 8.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Slovenská
 - 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská
 - 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská
 - 8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská
 - 8.6. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Slovenská
 - 8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti
9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova
 - 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova
 - 9.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Žižkova
 - 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova
 - 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova
 - 9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova
 - 9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti
10. Řízení školy

- 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce
- 10.2. Projekty
- 10.3. Autoevaluační činnosti
- 11. Základní údaje o hospodaření ZŠ Mendelova v roce 2016
 - 11.1. Podíly nákladů na vzdělávání
 - 11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“
 - 11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“
 - 11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
 - 11.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“
 - 11.6. Celkový výsledek hospodaření
 - 11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy
- 12. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

Sídlo školy: Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy:

Mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní družina s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní jídelna s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

IČ: 62331388 **REDIZO:** 600 136 531

Vedení školy: ředitel školy, Mgr. Bohumil Zmrzlík, zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2016/2017	400	18	22,22
2015/2016	406	18	22,56
2014/2015	420	18	23,33
2013/2014	434	18	24,11
2012/2013	433	18	24,06

2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská (U Modrého Slona) v posledních pěti letech (s údaji k 1. 10.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
2016/2017	65	3	21,70	5
2015/2016	70	4	17,50	6
2014/2015	92	4	23,00	9
2013/2014	91	4	22,75	5
2012/2013	93	4	23,25	4

V tomto školním roce byly v provozu pouze tři třídy. V zahajovacím výkaze jsme uváděli počet dětí 65. Během roku ukončily docházku dvě děti a přijali jsme celkem 11 dětí.

2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 1. 10.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2016/2017	79	4	19,75
2015/2016	90	4	22,50
2014/2015	90	4	22,50
2013/2014	95	4	23,75
2012/2013	95	4	23,75

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2016/2017

3.1. Charakteristika školního roku 2016/2017

ZŠ Mendelova si letos připomínala 50 let své existence (byla otevřena k 1. 9. 1967), což se samozřejmě odrazilo v mnoha aktivitách. Oslavy vyvrcholily v červnu, kdy jsme v rychlém sledu uspořádali tzv. Mendelpárty s úvodním setkáním bývalých a současných zaměstnanců školy, po němž následoval bohatý program nejen pro ně, ale i pro širokou veřejnost. Necelý týden poté proběhla velmi úspěšná slavnostní školní akademie v Městském domě kultury, kde vystoupilo ve dvou představeních více než 350 dětí z našich mateřských škol a žáků naší školy.

Přes velké úsilí a časovou náročnost, které s sebou příprava těchto velkých akcí, jichž se zúčastnily stovky účastníků, nesla, se nám i letos podařilo organizovat naše tradiční akce. Zorganizovali jsme tradiční týdenní výjezdy pro žáky 4. ročníku a všech ročníků druhého stupně, ale také školu v přírodě. V rámci činnosti našeho vzdělávacího centra jsme zorganizovali přímo v naší škole dvě akce *Inspirace výukou* (k výuce matematiky a tělocviky) a velký *Festival pedagogické inspirace Didactica Magna* zaměřený již tradičně na rozvoj čtenářství.

Pedagogové školy byli velmi aktivní i v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, v němž byla naše škola vedle ZŠ v Praze Kunraticích jednou ze dvou prvních pilotních škol. Ačkoliv jsme již druhým rokem mimo ostrou fázi tohoto projektu, pokračujeme dále v rozvoji aktivit, které jsme v uplynulých letech nastartovali. Cenné je pro nás, že můžeme stále úzce spolupracovat s kolegy z rodiny těchto škol – letos jsme například připravili dvě úspěšná sdílení: jednak k rozvoji tělesné výchovy, jednak k péči o individuálně integrované žáky prostřednictvím činnosti asistentů. To, aby byla udržena kvalita, které díky projektu škola dosáhla, je i nadále zajištěno možností čerpat nemalou finanční podporu.

Od ledna jsme začali ve škole realizovat aktivity našeho nového projektu *Od dvou do patnácti (let)*, který jsme podali v rámci tzv. šablon pro ZŠ a MŠ hrazeného z evropských finančních prostředků. V 2. pololetí jsme se zapojili i do projektu *Čtenářských škol* metodicky organizovaného čtenářským týmem projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

I základní škola i mateřské školy žily tedy bohatým životem. V ZŠ Mendelova pokračoval v tomto školním roce přechod k inovovanému školnímu vzdělávacímu programu platnému od 1. 9. 2014, podle něhož jsme vyučovali v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku. V obou mateřských školách pracovali v souladu s jejich vzdělávacími programy (v MŠ Slovenská s názvem *Modrý slon*, v MŠ Žižkova *Má-li něco být i v myslí, musí nám to projít smysly*).

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato zpráva v dalších kapitolách, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy, kterou se chceme postupně stát.

3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2016/2017

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2017	Počet žáků na třídu
1.	2	45	22,5
2.	2	39	19,5
3.	2	43	21,5
4.	2	54	27,0
5.	2	50	25,0
1. stupeň celkem	10	231	23,1
6.	2	44	22,0
7.	2	39	19,5
8.	2	39	19,5
9.	2	47	23,5
2. stupeň celkem	8	169	21,75
Celá škola celkem	18	400	22,22

3.3. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2016/2017	4	120	120
2015/2016	4	120	114
2014/2015	4	113	102
2013/2014	4	120	107
2012/2013	4	118	115

Vzhledem k tomu, že v době činnosti školní družiny probíhala i činnost různých kroužků, mohly se některých aktivit družiny pravidelně účastnit i další děti. Podmínkou bylo, že skutečný počet všech účastníků těchto aktivit ve školní družině nepřesáhl v dané chvíli kapacitu 120 dětí.

Školní jídelna při ZŠ:				
Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu				
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci	Soc. odbor
2016/2017 Vařilo se 21 dní	6291	648	891	1818
Na 1 květnový den	3299,57	30,86	42,43	86,57
2015/2016 Vařilo se 22 dní	6 348	662	1 049	2 050
Na 1 květnový den	288,55	30,09	47,68	93,18

Strávníci ve školní jídelně k 31.10.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
2016/2017	346	40	140
2015/2016	332	41	139
2014/2015	327	40	159
2013/2014	339	51	169
2012/2013	323	52	185

Naše školní jídelna pokračovala v nabídce **bezlepkové a bezlaktózové diety** žákům i zaměstnancům, kteří doložili potřebu této diety doporučením lékaře. Této služby, při jejímž poskytování jsme postupovali v souladu s metodickým pokynem MŠMT, pravidelně využívali **3 žáci a jeden učitel**. Jídelna byla navíc schopna ve spolupráci s příslušnými rodiči zajišťovat vhodnou stravu i pro děti s **diabetickou dietou**.

3.4. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2016/2017

MŠ Slovenská (U Modrého slona)	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2017	Počet žáků na třídu
2016/2017	3	72	24
MŠ Žižkova	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2017	Počet žáků na třídu
2016/2017	4	85	21,25

3.5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2016/2017 postupovali v **Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Má-li něco býti v mysli, musí nám to projít smysly*.

Školní vzdělávací program ZŠ:

Ve školním roce 2016/2017 jsme ve třídách 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku ZŠ vyučovali podle inovovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola* platného od 1. 9. 2014 s mírně pozměněným učebním plánem a upravenými osnovami oproti předcházejícímu ŠVP ZV. V ostatních ročnících jsme pokračovali ve výuce podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola* platného od 1. 9. 2007 s úpravou z 1. září 2011, kterou bylo změněno hodnocení v 1. ročníku, s úpravou z 1. 9. 2012 týkající se zejména nabídky volitelných předmětů a s doplňky z 1. 9. 2013 (č. j. 130901D01): dodatky k osnovám předmětu „matematika a její aplikace“, dodatky v oblasti „dopravní výchova“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“ a „výchova ke zdraví“, dodatky v oblasti „finanční gramotnost“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“ a „občanská výchova“ a dodatky v tématu „korupce“ k osnovám předmětu „občanská výchova“. Navíc byl ŠVP upraven v souladu s požadavky týkajícími se nových zásad inkluze žáků.

Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

ŠVP – Učí se škola z 1. 9. 2014	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1. ročník	9	1	4		2	1	1	2	1	21
2. ročník	9	1	5		2	1	1	2	1	22
3. ročník	9	3	5		2	1	1	2	1	24
ŠVP – Učí se škola z 1. 9. 2007	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
4. ročník	7	4	5		3	1	2	2	1	25
5. ročník	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26

Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

ŠVP z 1. 9. 14	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	Ch	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP MeV	Cel.
6. ročník	5	4		5	1	2	1	1,5		1,5	2	1	2	1	2		1	30
7. ročník	4	3	2	5		2	1	2		2	1	1	2	1	2	1	1	30
8. ročník	5	3	2	4		2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	1	2	31
ŠVP z 1. 9. 07	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	Ch	Př	Z	H V	VV	VZ	TV	PČ	VP MeV	Cel.
9. ročník	4	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	31

Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2016/2017

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku.

7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „*psaní na klávesnici*“, nebo „*sportovní činnosti*“ (nebo „*kurz 1. pomoci*“, nebo „*cvičení z informatiky*“, které však nebyly pro malý zájem otevřeny).

8. ročník – 2 hodiny

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebyl pro malý zájem otevřen předmět „*praktická cvičení z přírodopisu*“. Žáci tedy budou pracovat v jednom z předmětů „*cvičení z českého jazyka*“, „*cvičení z matematiky*“ a „*cvičení z anglického jazyka*“.

Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i deváťákům nebyl pro malý zájem otevřen předmět „*pohybové dramatická výchova*“, naopak otevřeny byly předměty „*výtvarná praktika*“, „*domácnost*“, „*míčové hry*“ (pro chlapce) a „*sportovní činnosti*“ (pro děvčata).

9. ročník – 3 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 3 hodiny: jednu naukového, jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše) a hodinu se specializací na ICT.

Z volitelných předmětů naukového charakteru neměli žáci zájem o nabízený předmět „*cvičení z matematiky*“, rozdělili se do předmětů: „*cvičení z českého jazyka*“, a „*cvičení z anglického jazyka*“, kde jsme pro velký zájem museli otevřít dvě skupiny..

Ve volbě předmětů se specializací na rozvoj ICT dovedností si žáci vybírali z předmětů „*psaní na klávesnici*“ a předmět „*webové prezentace a úprava digitálních souborů*“.

4. Podmínky práce školy

4.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1.8.1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25.8.2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1.1.1995	ÚSO
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1.1.2016 (ŘŠ od 1.9.2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1.1.2016 (ŘŠ od 1.9.2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1.9.2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny	1.1.2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1.9.2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník	od 1.5.2006	SO

4.2. Personální podmínky základní školy

4.2.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku

Na konci předchozího školního roku odešla **do důchodu** učitelka 2. stupně, zejména anglického jazyka, která již v loňském roce učila na poloviční úvazek. Vzhledem ke snížení počtu skupin výuky cizích jazyků z důvodu snižování počtu žáků v jednotlivých ročnících jsme byli schopni její odchod zajistit v rámci vlastních pedagogů.

Na jiné pracoviště odešla rovněž naše **školní psycholožka**, na jejíž místo jsme přijali novou se zkušeností z práce na speciálně pedagogickém centru.

Na počátku školního roku jsme přijali za odcházející asistentku pedagoga k integrovanému chlapci v VII. A novou asistentku a rovněž jsme převedli na ZŠ jednu asistentku s bakalářským vzděláním z MŠ U Modrého slona, která byla zprvu hrazena z finančních prostředků *Pomáháme školám k úspěchu*.

K 1. prosinci odešla na mateřskou dovolenou učitelka 2. stupně, učící zejména tělocvik a německý jazyk. Třídnictví v IX. A za ni převzala učitelka, která tu byla již před tím dlouhodobě zastupující třídní učitelkou. Při vyučování ji do konce ledna

nahradila naše bývalá učitelka (v té době po své mateřské dovolené bez učitelského místa), která byla schopna odučit kvalitně oba předměty, po jejím odchodu jsme přijali krátkodobě učitelku s aprobační s německým jazykem a učitele, který si dále na Karlově univerzitě dokončuje doktorandské studium tělocviku.

4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2017

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT
Učitel	VŠ: TV a sport	Zastupující za učitelku na krátkodobé MD
Učitelka	VŠ: M – VV	TU v VII. B
Učitelka	VŠ: A – HV	
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. B
Učitelka	VŠ: pedagogika pro ZŠ a SŠ	TU v VII. A
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v II. A
Učitelka	VŠ: NJ pro ZŠ a SŠ	Zastupující za učitelku na krátkodobé MD
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. A
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve IV. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka v VII. A
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka v II. B
Učitel	VŠ: NŠ	TU v I. A
Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	TU ve IV. A
Asistentka	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v III. A
Asistentka	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v III. B
Učitelka	VŠ: Spec. ped.	Učitelka na 1. st, koordinátorka ŠVP
Učitelka	VŠ: NJ – OV	
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v V. A
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. B
Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v IV. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně,
Asistentka pedagoga	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákyni v V. A

Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: BI – Z	TU v VIII. B, koordinátorka EVVO
Učitelka	VŠ: M – INF	TU v IX. B
Učitelka	VŠ: Č – ON + vých. poradenství	TU v IX. A
Učitelka	VŠ: AJ – D – RJ	Zastupující TU v IX. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. A
Učitelka	VŠ: ČJ – M	TU v V. B
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Učitelka	VŠ: ČJ – HV	TU VI. B
Učitelka	VŠ: AJ -	
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy

4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost (k 30. 9. 2017)

V tabulce jsou započítány hodiny, které učitelé učili jako své hlavní (tedy bez hodin mentorování či párového učení s výjimkou párového učení skupin AJ (v 5., 6., a 7. ročníku) a NJ (v 7. ročníku).

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,35	0,55
Učitelství pro 2. stupeň	1,14	11,13
Speciální pedagogika	1,14	0,00
Učitelství pro 2. stupeň (studuje učitelství pro 1. stupeň)	0,55	0,45
Vysokoškolské s ped. min. pro SŠ	0,00	1,00
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,09	0,72
Vysokoškolské bakalářské (pedagogické)	0,36	0,64
Celkem	11,63	14,49

Jediná učitelka, která v předchozím období neměla požadované pedagogické vzdělání, ukončila své pedagogické magisterské studium v průběhu září 2016.

4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni (k 30. 9. 2017)

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	VkZ	PČ	INF	VP
týdně hodin	34	16	8	11	36	13	12	8	8	12	16	8	7	3	16
aprobovaně	34	0	8	11	36	0	12	8	4	2	8	0	5	3	8
= %	100	0	100	100	100	0	100	100	50	17	50	0	71	100	50
Vloni %	100	0	100	100	100	0	100	100	75	100	50	0	29	100	72

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) byla 64 % (vloni 70,61%).

4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků

Na 1. stupni bylo učeno týdně 37 hodin angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 33 hodin v dělených skupinách po třídách od 3. ročníku, kde byli ve všech ročnících žáci rozděleni do 3 skupin), na 2. stupni 42 hodin angličtiny (v 6. až 8. ročníku byli žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny, v 9. ročníku byla každá z obou tříd rozdělena na 2 skupiny), 3 hodiny volitelného předmětu cvičení z jazyka anglického a 20 hodin němčiny (v 7. a 8. ročníku byli žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny, v 9. ročníku byla každá z obou tříd rozdělena na 2 skupiny).

Výše uvedené dělení tříd na skupiny bylo umožněno využitím finančních prostředků z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* při hrazení 3 hodin angličtiny na 1. stupni a 9 hodin angličtiny na 2. stupni a 6 hodin němčiny (na 2. stupni) – viz i dále u zajištění párové výuky.

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobační CJ)	0,41	0,00	
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobační CJ)	0,14		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobační CJ)	0,82	1,23	0,36
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň			0,55
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s pedagogickým minimem		0,18	
Vysokoškolské bakalářské pedagogické	0,32	0,64	
Celkem	1,69	2,05	0,91

Poznámka:

V tabulce **tučně** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované

V tabulce **tučnou kurzívou** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované aprobované.

4.2.6. Zajištění párové výuky

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme pro zkvalitnění individuálního přístupu k žákům (tedy zkvalitnění výuky) využívat tzv. párové učení:

Po celý školní rok bylo 27 hodin párové výuky rozděleno mezi 12 pedagogů.

Díky párovému učení jsme vytvořili při dělení výuky cizím jazykům navíc:

1 skupinu anglického jazyka v 3. ročníku (3 hodiny týdně)

1 skupinu anglického jazyka v 7. ročníku (3 hodiny týdně)

1 skupinu anglického jazyka v 8. ročníku (3 hodiny týdně)

- 1 skupinu anglického jazyka v 9. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 7. ročníku (2 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 8. ročníku (2 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 9. A (2 hodiny týdně)

Celkem: 18 hodin týdně

Párové učení v dalších předmětech – 9 hodin týdně

Hodin v týdnu	V ČJ		V M		V naukových př.	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
Učitelé 1. stupně	4	1				
Učitelé 2. stupně			3			1

4.2.7. Zajištění mentorské podpory

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme jako podporu učitelům ke zkvalitnění jejich práce zajišťovat i interní mentorskou podporu.

V letošním roce ji poskytovala učitelka s aprobační učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči, se zkušeností z interního mentoringu v naší škole a s činností pedagogického konzultanta v ZŠ a MŠ Horka nad Moravou a ZŠ Šromotovo Hranice, která měla pro tuto práci vyčleněnou dobu **2 hodin týdně**.

4.2.8. Pracovníci školní družiny k 30. červnu 2016

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	44,6%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	96,4%	ÚSO – ped.

4.2.9. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	100%	VŠ (Ing.)
Školník	100%	SO
Uklizečka	68%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	69%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	70%	

Uklízečka	71%	
Uklízečka	71%	

4.2.11. Pracovnice školní jídelny

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		0,3 placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	Dohoda dle potřeby) zpravidla 10 h. týdně)		Placeno z doplňkové činnosti

4.3. Personální podmínky v MŠ

4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona) k 30. 6. 2016

pracovník	vzdělání	pracovní úvazek	praxe
vedoucí učitelka	VŠ – speciální pedagogika	100%	37 roků
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%	30 roků
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	91%	34 roků
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%	24 roků
učitelka	VŠ (Bc.) – učitelství pro MŠ	100%	6 roků
asistent pedagoga	ÚSO,	65%	2 roky
asistent pedagoga	ÚSO, kurs AP, studium VŠ – /Bc./	65%, později 100%	2 roky
asistent pedagoga	základní, kurz AP	100%	4 roky
vedoucí ŠJ + sekretářka	ÚSO	50% +40%	18 roků
kuchařka	ÚSO	80%	14 roků
školnice + prادلena	základní	10% + 40%	23 x 12 roků
uklízečka	základní	70%	23 roků
uklízečka	základní	70%	25 roků

Od 01. 09. 2017 byla přijatá nová asistentka pedagoga, ostatní zaměstnanci beze změn.

4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova

Pozice	Vzdělání
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	vysokoškolské bakalářské vzdělání
Další pedagogičtí pracovníci	

6 dalších učitelek MŠ (všechny pracující na 0,83 úvazku)		1 vysokoškolské bakalářské vzdělání, další úplné střední odborné (SPgŠ)
Nepedagogičtí pracovníci <i>úvazky</i>		
Vedoucí školní jídelny + pokladní	0,5 +0,075	střední odborné
2 kuchařky	obě 0,87	střední odborné a úplné SO
školnice	1,00	úplné střední odborné
2 uklízečky	0,28 a 0,50	střední odborné
pradlena	0,40	střední odborné
chůva	0,50	Kurz: Chůva pro děti do zahájení pov. školní docházky, hrazeno z projektu <i>Od 2 do 15 (let)</i>

4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v loňském roce **hrazeno** jak z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, tak ze státních finančních prostředků.

Velmi efektivní formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je **sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol**. Proto jsme rádi, že se takovýto sdílení v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu* aktivně účastní naši pedagogové.

Letos jsme sami v listopadu zorganizovali přímo ve škole takového sdílení osmi škol ***Tělesná výchova nejen (ne)tradičně***, které organizovali tři a kromě nich se účastnili další tři naši pedagogové. Součástí programu byly pohybové workshopy s odborníky na TRX a švihadla. Hosté navštívili i otevřené hodiny tělesné výchovy chlapců v 6. ročníku a děvčat v 7. ročníku.

Druhé sdílení škol PŠKÚ, které zorganizovali pedagogové z naší školy v březnu v Olomouci, se zaměřilo na **práci s integrovanými žáky**. Za naší školu se ho zúčastnilo 7 účastníků.

Podobné sdílení absolvovali členové **vedení školy** (dvakrát, poprvé na tři dny hned o prázdninách roku 2016). Sdílení mentorů a učitelských leaderů v Praze na téma **symetrická podpora v ZŠ** se účastnila jedna učitelka, dubnového sdílení **k hodnocení** ve Zdicích se účastnily 2 naše pedagožky a sdílení k matematické gramotnosti v Horce nad Moravou aktivně absolvovaly dvě naše učitelky. Podobná sdílení jsou organizována i pro vychovatele **školních družin**, toho letošního se v Písku účastnili tři z naší školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se samozřejmě soustředilo na oblasti, které jsou pro rozvoj naší školy prioritní.

Po celý rok jsme se zabývali rozvojem **čtenářské gramotnosti**, kde úzce spolupracujeme se čtenářským týmem projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. A tak se hned o prázdninách účastnily dvě naše učitelky letní školy k rozvoji čtenářství, v listopadu tři naši učitelé v Průhonicích třídního školení *Učitelské řemeslo pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce* a další třídní setkání (opět v Průhonicích) „*Myslivna čtenářských specialistů*“ absolvovaly tři naše učitelky. Dalšího třídního setkání tentokrát k oborovému čtení se v Hrubé Vodě účastnily čtyři učitelky školy.

Další aktivity byly spojeny s počínajícím **projektem Čtenářské školy** organizovaným výše jmenovaným týmem. Prvního (rovněž třídního) setkání členů základních týmů tohoto projektu se účastnily čtyři naše učitelky, proběhlo i jednání tohoto týmu s externí konzultantkou tohoto projektu, která posléze představila všem pedagogům školy svou nabídku podpory při čtenářských aktivitách.

Na rozvoj čtenářství, konkrétně na práci s krátkými texty se 11. dubna zaměřila i akce našeho vzdělávacího centra, kde jsme pod názvem **Festival pedagogické inspirace Didactica Magna** po úvodním společném jednání otevřely více než stovce účastníků 14 hodin. Po jejich rozboru a po obědě byly účastníkům nabídnuty zajímavé workshopy. Jeden z nich – pod názvem *Čte celá škola* vedl i ředitel školy, další *Na finanční gramotnost s textem* spolulektorovala naše učitelka. Přímo na čtenářství byly zaměřeny workshopy *Dobré slovo i železná vrata otvírá* (lektorky B. Drozdková a V. Hýžová) a *Nonsense v poezii* (lektoři O. Hausenblas a H. Košťálová), kterých se účastnily tři naše učitelky. I dalších 5 dílen, kterých se v součtu účastnilo celkem dalších šest našich učitelů, bylo zaměřeno na rozvoj čtenářství (na práci s krátkými texty).

Díky spolupráci škol v projektu *Pomáháme školám k úspěchu* se v únoru zúčastnily tři naše učitelky v ZŠ Horka na Moravě výběrového semináře **Story-telling** (práce s příběhem) s lektorem Martinem Hakem. Tohoto lektora pozvali jednak do školy, jednak na akci organizovanou v rámci karvinského **projektu k Místním akčním plánům**.

V tomto místním projektu byli naši pedagogové mimořádně aktivní, vždyť jedna z nich byla vedoucí celé pracovní skupiny zabývající se rozvojem čtenářství (ale také jazykové gramotnosti a rozvoje ICT), v této skupině navíc pracovala aktivně další naše učitelka. Nemá tedy divu, že se naši pedagogové účastnili i seminářů organizovaných v rámci tohoto projektu. Dvou seminářů k rozvoji čtenářských strategií, který v rámci tohoto projektu vedla pro karvinské učitele naše učitelka, se účastnilo celkem šest našich pedagogů. V rámci aktivit spojených s *Místním akčním plánem* se konalo v regionální knihovně rovněž *Listování s Lukášem Hejlikem* (z knihy *Fotbalové deníky*), jehož se účastnilo 9 našich učitelek. Podobného *Listování s Tomášem Poláčkem* se účastnilo 8 učitelek. A na akci *Storytelling* s M. Hakem se účastnily 4 učitelky.

Kromě toho se naše budoucí učitelka 1. třídy účastnila **školení ke genetické metodě elementárního čtení**, vedeného pro nakladatelství FRAUS rovněž naší učitelkou.

Připočteme-li k tomu, že od května je ředitel školy členem **odborného panelu k rozvoji čtenářské gramotnosti**, můžeme konstatovat, že oblast rozvoj čtenářství je i v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků naší školy tou nejintenzivnější.

Další oblastí, na niž se ve škole cíleně a dlouhodobě zaměřujeme je rozvoj **matematické gramotnosti**. Naše aktivity tu jsou spojeny s tzv. **Hejného matematikou**, kde je jedna naše prvostupňová učitelka velmi aktivní lektorkou (lektorovala například v průběhu prázdnin roku 2016 na třech letních školách) a stejně jako ona se i jedna učitelka z druhého stupně pravidelně účastní setkání (spojených se vzděláváním) aktivních učitelek Ha-matu. K výuce prostřednictvím Hejného matematiky jsme zorganizovali pro celkem 15 zájemců v rámci tzv. *Inspirace výukou* vzdělávací akci s otevřením tří tříd a s následným seminářem, kterého se účastnily i jako účastnice naše dvě učitelky.

Mimo metodiku Hejného matematiky mířilo školení **Využití programu GeoGebra ve výuce matematiky**, jehož se v listopadu účastnily dvě naše učitelky.

Další oblastí, v níž se cíleně vzdělávají naši pedagogové, je **badatelsky orientovaná výuka**. Dvě naše učitelky se po celý rok účastnily (v říjnu, lednu, březnu a květnu) třídních pracovních setkání **programu Heuréka** v Praze a v září se navíc účastnily **konference Dílny Heureka** v Náchodě.

Kromě toho se jedna naše učitelka účastnila v listopadu v Ostravě konference „**Badatelská výuka přírodních věd**“ orientované zejména na práci s měřicím systémem PASCO. Na badatelsky orientovanou výuku spojenou s prací s krátkými texty byly zaměřeny i semináře našeho dubnového **Festivalu pedagogické inspirace Didactica Magna Zázraky přírody** (lektorky J. Hrbáčová a K. Gaszková), *Jak číst a psát v zeměpise* (lektorky J. Jandová, V. Stillerová a Z. Jandlová) a *Přírodovědné leporelo*, které navštívili čtyři naši pedagogové.

Na práci s texty ve **společenskovědních předmětech** se orientovala další dílna našeho festivalu *Žena v čase* (lektori M. Šlapal a H. Košuličová), kterou navštívily dvě naše učitelky.

Důležitou součástí rozvoje školy je **rozvoj ICT technologií**. Tady prochází náš informatik dlouhodobým školením pro koordinátory ICT. Kromě toho se účastnil i dvou konferencí. Ta říjnová se konala v bulharské **Sofii v rámci mezinárodního projektu MAPLE**. (MAPLE je mezinárodní partnerství zaměřené na automatizaci měření výsledků a pokroku ve výuce napříč Evropou. V rámci projektu bude probíhat testování žáků v IVT a dojde ke shromáždění dat, které umožní školám porovnat pokrok svých žáků s ostatními. Data pomohou definovat škole její slabé stránky a učitelům pomohou určit priority při plánování výuky. To bude možné prostřednictvím série on-line testů, které se budou opakovat jednou za 6 měsíců pro cílovou skupinu, která odpovídá druhému stupni ZŠ v ČR. Poskytnutá měření budou pro školu důvěrná, ale v součtech umožní srovnávání na lokální, národní i mezinárodní úrovni. Obsah testů odpovídá novému kurikulu ve Velké Británii a váže se na level 2 v rámci Evropského rámce kvalifikací.) V listopadu pak na konferenci **Digitální vzdělávání v české škole** organizované KVIC v Ostravě velmi úspěšně prezentoval práci naší školy, když zvítězil v soutěži projektů škol na téma zajímavá řešení nasazení ICT do výuky, do přípravy učitele či do řízení školy.

Druhá naše informatička, která má na starosti školní matriku, se v březnu zúčastnila na Magistrátu města Karviné **školení k používání Bakalářů**.

Na zdokonalování **výuky anglického jazyka** se zaměřoval dvoudílný listopadový kurz **Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků** organizovaný KVIC a U. S. Embassy Prague s jednou naší účastnicí a květnového školení **Abeceda nápadů pro práci s cizojazyčným textem na 1. st. ZŠ** se zúčastnila jedna naše učitelka.

Čtyřdenního školení **Letní kariérové poradenství aneb inspirujeme naše děti pro budoucnost**, hrazeného z finančních prostředků městského projektu *Místní akční plán* se v Komorní Lhotce zúčastnila jedna učitelka.

Naši pedagogové se účastní i školení k obecným pedagogickým otázkám. Dlohodobého rozvojového kurzu **Systém práce s nadanými dětmi** v Ostravě se účastní dvě naše pedagožky. V březnu se účastnily dvě učitelky vzdělávací akce **Žák s problémovým chováním** s I. Venclovou v Ostravě. Dvě asistentky se na KVIC Ostrava účastnily školení **Hry na rozvoj pozornosti a paměti v ZŠ**, jehož se účastnily B. Lanzendörferová a D. Salamonová. Jedna z nich pak absolvovala dva dvoudenní semináře s názvem „**Snoezelen v teorii a praxi - základní pojetí moderního interaktivního multismyslového konceptu**“. Šlo o zážitkový kurz, v němž byla k dispozici ukázková Snoezelen-MSE místnost (s měkkým nábytkem a didaktickými prvky) a v němž si účastníci zabývali metodami a formami práce při Snoezelen – MSE hodině (s terapií a podporou výchovně vzdělávacího programu integrovaných dětí).

Kromě výše jmenovaného sdílení **k rozvoji tělesné výchovy** jsme letos v lednu zorganizovali rovněž akci v rámci programu *Inspirace výukou*, které se zúčastnilo 10 kolegů z našeho regionu. Kromě otevřených hodin tělocviku chlapců 7. ročníku a v 2. ročníku vedl náš učitel seminář na téma specifika rozvoje tělesné výchovy, kde si mohli účastníci sami vyzkoušet využití netradičních pomůcek ve výuce a pohybové hry, kterými mohou být hodiny TV obohaceny.

Pro naši školu jsou důležitá i vzdělávání v oblasti PR, která absolvoval zástupce ředitele školy – v říjnu v Českém Těšíně **Public relations školského zařízení**, kde se účastníci zabývali i úrovní webových stránek jednotlivých zúčastněných škol. V únoru se pak účastnil dvoudenního zážitkového vzdělávacího kurzu **pro opinion markery** na téma efektivní postupy v komunikaci, mediální chování, budování vztahů s novináři a práce na sociálních sítích.

Pro profesní rozvoj je důležitá i jejich **vzdělávací práce pro jiné kolegy**. Kromě čtyř pedagogů, kteří lektorují pravidelně pro KVIC, FRAUS, Ha-Mat či pro naše vzdělávací centrum (ať už ke čtenářské a matematické gramotnosti, nebo metodice výuky či k řízení změny ve školství), se do těchto aktivit zapojují i další pedagogové školy. Tak například při **Festivalu pedagogické inspirace Didactica Magna** nabídlo své hodiny a jejich rozbor 14 kolegů. Do aktivit spojených s akcemi tzv. *Inspirace výukou* se letos zapojilo dalších 5 učitelů.

Ve škole probíhá i **praxe studentů** Pedagogické fakulty Ostravské univerzity a středních škol. Letos svou praxi v naší škole absolvovalo 10 studentů.

Střediskem pedagogické inspirace je však škola i díky **akcím jiných vzdělávacích subjektů**. Pravidelně své akce pro region Karviné u nás organizoval KVIC a další akce tu organizoval třeba pan Zeman.

K vzdělávání patří i vzdělávání našich **administrativních pracovníků** – např. k vedení účetnictví, k DPH či k inventarizaci školního majetku

4.4.2. DVPP v mateřských školách

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v obou mateřských školách vycházelo z aktuálních potřeb jejich rozvoje, které se odrazily v jejich *Plánu DVPP pro školní rok 2016/17*.

Konkrétní akce DVPP v MŠ Slovenská (U Modrého slona):

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	termín
1 asistent 5 učitel	Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ	MMK – projekt MAP	21., 22. 03. 2017
5 učitel 2 asistenti 1 správni	Typologie MBTI	RWCT	3. a 4. 7. 2017
1 učitelka	Portfolio dítěte a jeho využití v MŠ	KVIC	27. 04. 2017
2 učitelky	Matematika všude kolem nás	KVIC	21. 11. 2016
1 učitelka	Jak na kooperativní činnosti v MŠ	NIDV	03. 10. 2016
asistent pedagoga	studium VŠ – Bc, speciální pedagogika a učitelství pro MŠ	UP v Olomouci	
vedoucí učitelka	odborná konference Současné výzvy předškolního vzdělávání	Univerzita Karlova	07. - 08. 10. 2017
	Jak předcházet konfliktní komunikaci	PORTUS PRAHA	24. - 25. 11. 2017
	Jak sestavit plán pedagogické podpory	MMK – projekt MAP	24. - 25. 01. 2017
	Speciálně pedagogická intervence v současnosti – odborná konference	Ostravská univerzita	15. 02. 2017
	Základní postupy při aktualizaci ŠVP v MŠ	NIDV KVIC	30. 03. 2017
	Projekt CESTA		19. - 20. 04. 2017
	Osobnostní rozvoj pedagoga		29. - 30. 05. 2017
	Emoční a sociální rozvoj pedagoga		19. - 20. 06. 2017
	<u>Komunikace pro pedagogy</u>	H-mat, o.p.s.	18. - 21. 07. 2017
	Škola Hejného metody v předmatematické výchově		

Pedagogové využívali k rozšíření své kvalifikace studium odborných časopisů – Informatorium, Inkluze a Integrace, Poradce ředitelky MŠ, Psychologie a jiné. Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně, která je pravidelně doplňovaná novými výtisky.

Konkrétní akce DVPP v MŠ Žižkova

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	termín
vedoucí učitelka	Úprava ŠVP v souvislosti s legisl. změnami	NIDV Ostrava	listopad 2016
	Aktuální informace k předš.vzdělávání	NIDV Ostrava	leden 2017
	Metodická poradna	KVIC Nový Jičín	březen 2017

	Metodická poradna Základní postupy při aktualizaci ŠVP Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ Integrace dítěte se SVP v MŠ Typologie MBTI	KVIC Nový Jičín NIDV Ostrava Hello l. centre Ostrava MMK Critical Thinking	květen 2017 březen 2017 únor 2017 červen 2017 červenec 2017
učitelka	Kurz Primární logopedická prevence ve školství Zábavná cesta kolem světa aneb multikulturní výchova v MŠ Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ Typologie MBTI	KVIC Nový Jičín KVIC Nový Jičín Hello l. centre Ostrava Critical Thinking	listopad 2016 - únor 2017 říjen 2016 únor 2017 červenec 2017
učitelka	Neklidné dítě Typologie MBTI	KVIC Nový Jičín Critical Thinking	Listopad 2016 červenec 2017
učitelka	Specifika adaptace dítěte raného věku v MŠ Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ Integrace dítěte se SVP v MŠ Typologie MBTI	KVIC Nový Jičín Hello l. centre Ostrava MMK Critical Thinking	říjen 2016 únor 2017 červen 2017 červenec 2017
učitelka	Metody nácviku předčtenářských a čtenářských dovedností v MŠ Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ	KVIC Nový Jičín Hello l. centre Ostrava	prosinec 2016 únor 2017
učitelka	Enkaustické malování II. Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ Typologie MBTI	KVIC Nový Jičín Hello l. centre Ostrava Critical Thinking	prosinec 2016 únor 2017 červenec 2017
učitelka	Tradiční materiály netradičně Pokusy a objevy aneb polytechnické vzdělávání v MŠ Typologie MBTI	KVIC Nový Jičín Hello l. centre Ostrava Critical Thinking	Listopad 2016 únor 2017 červenec 2017

- využití odborných časopisů *Informatorium*, *Poradce ředitelky MŠ*, *Učitelské noviny*
- odborná knihovna pravidelně doplňována novými publikacemi;
- beseda s psychologem Ph. Dr. Janem Svobodou – „Výchova dítěte předškolního věku ve spolupráci s rodinou“

Vzdělávání pedagogů probíhá rovněž **v rámci samostudia** – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastního uvážení a potřeby.

4.5. Činnost vzdělávacího centra při naší škole

Škola je dlouhodobě aktivním členem nejrozličnějších neformálních sítí základních škol z celé České republiky. Je přirozeným vzdělávacím centrem pro učitele nejen Moravskoslezského kraje.

4.5.1. Akreditace

Od 22. 9. 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** MŠMT (číslo akreditace MSMT – 16733/2015-1 s platností do 21. 9. 2021).

Číslo akreditace	Platnost do	Počet vzdělávacích programů
MSMT- 28013/2015-1-808	21. 09. 2018	3
MSMT – 41798/2015-1-981	04. 01. 2019	2
MSMT – 11215/2016-1-400	19. 04. 2019	4
MSMT - 25170/2016-2-815	16. 09. 2019	10
MSMT - 7283/2017-1-512	13. 04. 2020	6
MSMT - 12995/2017-1-783	16. 06. 2020	1
celkem		26

K 31. 8. 2017 má centrum akreditaci 26 vzdělávacích programů v rozsahu 4 – 80 vyučovacích hodin. Celkem zahrnuje 304 vzdělávacích hodin na účastníka. Obsahem těchto akreditací je především zaměření na rozvoj čtenářské gramotnosti, aktivizační metody a formy práce či sebepoznání, a to pro pedagogické pracovníky ZŠ, nově pro pedagogické pracovníky MŠ.

4.5.2. Přehled realizovaných aktivit

Vzdělávací centrum se specializuje na realizaci vzdělávacích programů zaměřených především na čtenářskou gramotnost, využití aktivních metod a forem práce, kolegiální podporu učitelů pro oblast konstruktivistického způsobu učení.

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy (VP)	Počet VP	Rozsah
Inspirace výukou	7	4 h
Myslivna čtenářských specialistů	1	12 h
Učitelské řemeslo pro rozvoj čtenářství v přírodovědných předmětech	1	16 h
Formativní hodnocení ve výuce zaměřené na rozvoj čtenářství	1	18 h
Festival pedagogické inspirace Didactica magna	1	8 h
Dílna čtení - význam, principy a možnosti	1	6 h
celkem	12	64 h

Během školního roku 2016/2017 jsme zorganizovali 12 vzdělávacích aktivit, 3 vzdělávací aktivity ve spolupráci s pracovníky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, Praha.

Aktivity byly zaměřeny především na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Nosnou aktivitou byla realizace Festivalu pedagogické inspirace pod názvem *Didactica Magna*. Ústředním tématem již tradičního festivalu byla tentokrát problematika krátkých textů a jejich využití napříč vyučovacími předměty při rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků základních škol a to ve třech obsahově rozlišných částech – od společného odborného jednání, přes pozvání učitelů školy do vyučovacích hodin až k realizaci konkrétních workshopů, které mapovali a dokladovali zkušenosti učitelů v zavádění této problematiky do výuky napříč předměty ZŠ.

V rámci tohoto vzdělávacího programu bylo realizováno 15 vyučovacích hodin napříč vyučovacími předměty ZŠ a 8 pracovních dílen. Odborná část společného jednání (*Proč rád čtu; Spolupráce dětí při práci s rozličnými texty; Kolegiální podpora a čtenářství; Co dělá dobrý učitel pro rozvoj čtenářství; Krátké texty ve výuce*), reflexe realizovaných vyučovacích hodin (které vedli učitelé ZŠ Mendelova), i vedení odpoledních dílen bylo v režii dlouhodobě spolupracujících poradců ze škol MSK.

Festivalu se zúčastnilo na 115 pedagogů převážně ze škol MSK.

Vzdělávací program *Inspirace výukou* byl tentokrát směřován do oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pohybových aktivit dětí.

Záměrem semináře *Učitelské řemeslo pro rozvoj ČG ve výuce* přírodovědných předmětů (Průhonice) je profesionální rozvoj pokročilých učitelů v oblasti kolegiální podpory s důrazem na čtenářství a čtenářskou gramotnost.

Vzdělávací program *Myslivna čtenářských specialistů* (Průhonice) se soustředil na problematiku čtení v oborech základní školy zejména na to, co lze přechíst z rozboru videonahrávky vyučovací hodiny a jak o tom s kolegou mentorsky hovořit.

Účastníky obou uvedených programů byli zejména pokročilí učitelé České republiky. Mnozí absolventi toho vzdělávacího programu úzce spolupracují s naším vzdělávacím centrem.

Seminář *Dílna čtení* byl úspěšně realizován pro učitele oblasti Třinec.

Vzdělávací program *Formativní hodnocení ve výuce* byl určen pedagogickým pracovníkům ZŠ Bystřice pod Hostýnem.

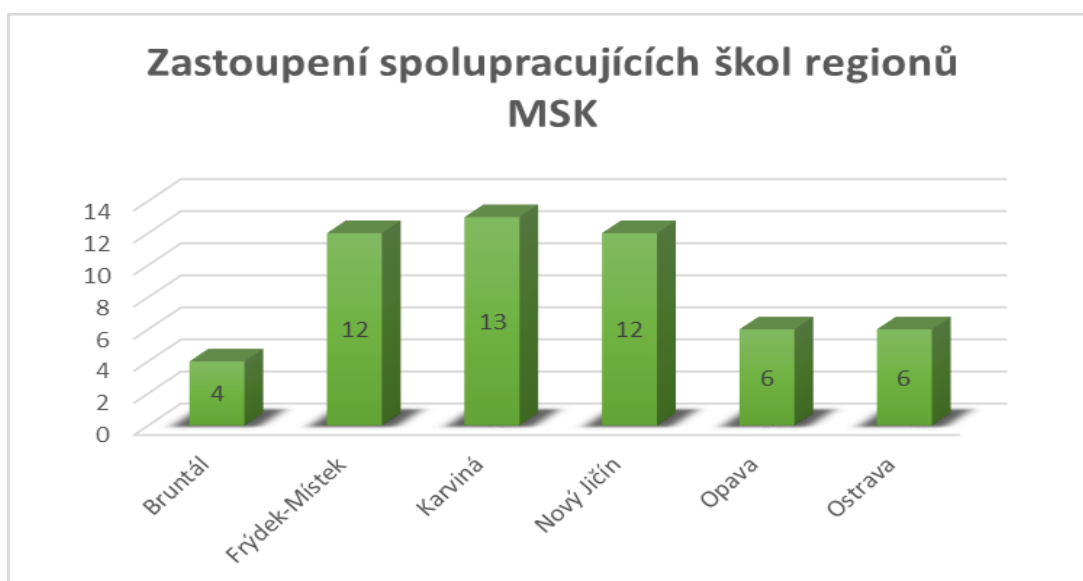
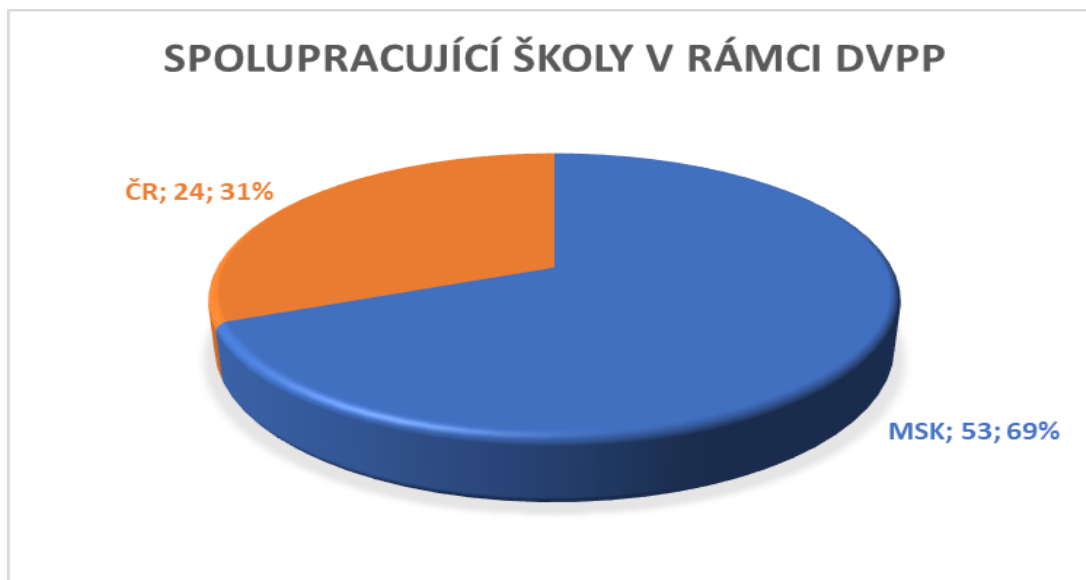
Veškeré zpracované zpětné vazby z každého vzdělávacího programu jsou veskrze pozitivní, jak z hlediska obsahu, jejich lektorského vedení i z hlediska jejich organizace.

Účastníci

Počet účastníků	Počet osvědčení	Počet fyzických osob
266	266	206
Počet učitelohodin celkem	Počet h / účastník	Počet zapojených škol
2 492	9,4 h/ úč.	77

- všech vzdělávacích aktivit se zúčastnilo 266 účastníků z celé republiky
- bylo vydáno 266 osvědčení o jejich absolvování
- 1 vzdělávacího programu se v průměru účastnilo cca 22 účastníků
- Účastníci vzdělávání byli z 8 krajů ČR
- Účastníci zastupovali celkem 77 základních škol ČR, téměř 70 % z nich bylo z Moravskoslezského kraje, necelých 30 % z dalších krajů ČR
- V průměru se v našem vzdělávacím centru vzdělávali z každé zapojené školy 3 pedagogové

- Realizovaná nabídka činila 64 vzdělávacích hodin, v průměru jedna vzdělávací aktivita byla v rozsahu 5,3 h; každý z účastníků absolvoval vzdělání v průměru 9,4 h.



4.5.3. Projekty zaměřené na kolegiální podporu při rozvoji čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení

V rámci výzvy MŠMT č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj školy I v prioritní ose 3 OP byl vzdělávacím centrem zpracován projekt s názvem Kolegiální podpora při rozvoji ČG formativního hodnocení, registrační číslo: CZ 02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000541.

Projektová žádost sice úspěšně prošla výběrovým řízením a byla doporučena k financování, ale přesto jsme se nakonec rozhodli projekt nezahájit. Důvodem je to,

že až po odevzdání projektové žádosti se objevila některá nová rizika finančního charakteru spojená s takto rozsáhlým projektem.

Realizace projektu Čtenářská škola

Jako určitá náhrada tohoto projektu se začal ve spolupráci se čtenářským týmem *Pomáháme školám k úspěchu* realizovat nový projekt *Čtenářská škola*. Jeho smyslem je zavádět ve 11 školách ČR profesní učení založené na kolegiální podpoře tak, aby to vedlo k lepšímu učení žáků. Kolegiální podpora se zaměří na rozvoj čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení čtenářské gramotnosti. Vzájemné učení bude probíhat na úrovni školy, na úrovni lokální skupiny škol a na úrovni sítě škol. Školu bude podporovat zkušený kolega v roli kritického přítele.

4.5.4. Budoucí činnost vzdělávacího centra

Úkol	Vyhodnocení
A. vytvořit vzdělávací portál pro evidenci i realizaci DVPP	ve stádiu přípravy a vývoje – z naší strany poskytnuty nutné podklady k vývoji portálu;
B. vytvořit vzdělávací nabídku pro realizaci výzvy podpora škol formou projektů - Šablony pro MŠ a ZŠ I	přípraveno a schváleno 17 nových akreditovaných programů respektujících podmínky projektu nabídka byla zpracována a rozeslána základním a mateřským školám MSK a spolupracujícím školám v ČR, v dalším období bude průběžně realizována
C. připravit 2. ročník Festivalu pedagogické inspirace v Karvině Didactica Magna	realizace 11. 4. 2017, pokračovat při přípravě a realizaci 3. ročníku festivalu se zaměřením na formativní hodnocení
D. vytvořit kvalitní projektový tým pro případnou realizaci projektu Kompas	nerealizováno; je připraven odborný i organizační tým pro realizaci projektu <i>Čtenářské školy</i> v MSK
E. vytvářet podmínky a kvalitní podpůrný tým učitelů pro realizaci čtenářství a ČG	spolupráce se čtenářským vývojovým týmem PŠKÚ, 5 škol MSK zapojených do projektu <i>Čtenářská škola</i> ; zajištění spolupráce externích mentorů a síťování těchto škol, podpora sítě spolupracujících poradců

4.6. Práce školního poradenského pracoviště a školní psycholožky

Ve škole již sedmým rokem pracovalo školní **poradenské pracoviště složené** ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, koordinátorky integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodičky prevence.

Letos do školy nastoupila nová **školní psycholožka**. Stejně jako její předchůdkyně i ona i letos pracovala na plný úvazek: půl úvazku je zajištěno z prostředků projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“, půlúvazek byl do prosince hrazen ze státních prostředků díky zapojení se školy do projektu MŠMT *Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb* realizovaného prostřednictvím krajského úřadu a od ledna pak díky prostředkům našeho projektu *Od 2 do 15 (let)* v rámci tzv. Šablon pro MŠ a ZŠ.

Důležitou oblastí práce školní psycholožky byla její **činnost s celými třídními kolektivy**. Žákům se představila a nabídla jim své služby již na počátku září, kdy navštívila třídy 2. stupně i 1. stupně, hovořila i s učiteli o klimatu jednotlivých tříd, o problémových žácích a s některými domluvila okamžitou další spolupráci. Na většině úvodních třídních schůzek se představila i rodičům.

Od října pak začala její pravidelnější a systematičtější činnost. Ve třídách 1. a 2. ročníku probíhaly pravidelné hodiny s cílem naučit děti zklidnit se, vzájemně si naslouchat a spolupracovat v rámci třídy i v menších skupinkách, dlouhodobě takto pracovala v I. A. Psycholožka prováděla v mnoha třídách i diagnostiku třídního klimatu, na individuální potřeby jednotlivých tříd pak reagovala prostřednictvím různých workshopů, relaxačními hodinami, a to i s prvky arteterapie. Se zájemci z IX. A napsala inteligenční testy a testy profesní orientace, jejich vyhodnocení proběhlo individuálním pohovorem s jednotlivými žáky a jejich rodiči. Po besedě s žáky osmých ročníků o drogách následovala skupinová a individuální práce školní psycholožky s dětmi, které jsou touto problematikou ohroženy. V 2. pololetí se pravidelně setkávala s žáky obou tříd 5. ročníku. Pracovala vždy s půlkou třídy, takže byl prostor pro vzájemné sdílení mezi dětmi a sebezpoznávání. V 5. A zkoušeli spíše komunikační a výtvarné aktivity, v 5. B aktivity pohybově relaxační. Její schopnosti byly využívány i při hodinách výchovy ke zdraví (zejména v době dlouhodobější nemoci třídní učitelky VI. B) i při aktivitách v dalších prožitkových hodinách. Díky tomu začala více rozumět obtížím, které učitelé řeší, a mohla pozorovat, jak jinak se projevují žáci při individuálním setkání, kdy mají vytvořen individuální prostor, a jak jinak fungují ve třídě. Vcelku hojně byla pedagogie využívána ve výuce, kde byla nějaká obtíž, kdy pak následně s učiteli sdílela postřehy a rady, což bylo pro obě strany velmi obohacující. Velmi cenné bylo vystoupení žáků 8. tříd na slavnostní školní akademii týkající se škodlivosti nálepkování a potřeby respektu k individualitě spolužáků, které s žáky a s jednou vyučující psycholožka připravila.

Psycholožka se rovněž podílela na organizaci **besed** s mužem, který má těžké tělesné postižení a kterému jsme se rozhodli pomoci prostřednictvím financí, které jsme získali ze svých aktivit k padesátinám školy. Besedy probíhaly jako otevřená debata, kdy se děti mohly zeptat na cokoliv a třeba překonat některé předsudky, které máme vůči lidem, kteří vypadají jinak než my. Pan Milan se svou maminkou přivedli také sociální pracovníce, které velmi dobře dětem přiblížily charakter jeho postižení. Pro

tohoto muže připravovali stánek, kde v rámci Mendelpárty prodávali výrobky, které sami připravili.

Vhodným prostorem pro povídání na jakékoliv aktuální téma mezi dětmi byly **Kroužky pro dívky**, kde se kromě tvořivých aktivit věnovaly i komunikaci a arteterapii. Zájem o tyto kroužky byl tak velký, že musel po většinu školního roku probíhat paralelně ve třech skupinách. Psycholožka s těmito kroužky i s jednou třídou zorganizovala *Noc na Mendelce* se sebezpoznávacím a rozvíjecím programem.

Psycholožka také úžeji **spolupracovala s asistentkami integrovaných žáků**. Na konci školního roku pak zorganizovala v rámci *Dne pro rozvoj školy* schůzku všech asistentek s ředitelem školy.

U několika konkrétních žáků probíhala rovněž **individuální péče**. Služby školní psycholožky naši žáci aktivně vyhledávají. Tam, kde se jedná o závažnější obtíže, navazují dlouhodobější spolupráci, do níž mohou být přizváni i rodiče. Na odpolední konzultace docházejí i rodiče, kteří se na naši psycholožku sami kontaktovali, nově i rodiče dětí z našich mateřských škol. Častá byla setkání s dítětem, jeho rodičem a učitelem. V tomto složení mohla psycholožka setkání moderovat. Pro rodiče, který má třeba hodně problémové dítě, je dobré a bezpečné, že při takovém setkání vnímá psychologa jak někoho neutrálního. S některými rodiči se školní psycholožka po domluvě s učiteli snaží udržovat osobní nebo telefonický kontakt.

Probíhala také **setkání třídní učitelky, školní psycholožky, rodiče** (a případně i psychologa rodinné poradny) s cílem domluvit vzájemnou spolupráci. Dle potřeby byly i v tomto formátu diskutovány podklady pro PPP a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. U dětí z 1. stupně se v individuální péči soustředila na ty, které buďto prožívají náročnou situaci v rodině, nebo mohou být vzhledem ke svým osobnostním vlastnostem ohroženy v kolektivu. Na druhém stupni se objevila potřeba žáků řešit vztahové obtíže. Proběhla užitečná sezení s dvojicí a trojicí žákyň zaměřená na toto téma.

Naše psycholožka zorganizovala s kolegyní setkání pro rodiče dětí s hyperaktivitou (proběhlo na sousední ZŠ Slovenská) s výbornou lektorkou z Brna, kde bylo pozváno i několik rodičů z naší školy, které má psycholožka v péči. Pro rodiče byla zorganizována i „**rodičovská kavárnička**“ s tématem *"Překonávání strachu u dětí"*. Setkání bylo sice komorní, ale zato byl prostor probrat individuální případy. Účastníci hodnotili besedu kladně.

V průběhu roku se postupně rozšiřovala **spolupráce s našimi mateřskými školami**. Psycholožka nabídla pedagogům i rodičům své služby, kterých začali využívat někteří rodiče. Psycholožka navštěvovala i školky na celý den, aby byla dopoledne s dětmi, mohla pozorovat jejich projevy a odpoledne pak mohla případně pohovořit s rodiči. S několika dětmi začala využívat stimulační program *"Maxík"* pro rozvoj soustředění, grafomotoriky a laterality.

Školní psycholožka se kontinuálně **vzdělávala**. Na počátku školního roku dokončovala dlouhodobý kurz vzdělávací skupiny psychoterapie. Pravidelně se zúčastňovala i setkání školních psychologů ve Frýdku – Místku. 3. dubna se zúčastnila

i besedy s psychologem Janem Svobodou, PhDr. na téma „*Současné dítě v současné škole aneb chyby ve výchově a jejich důsledky*“.

Další činnost poradenského pracoviště souvisela úzce s **postupným zaváděním nové vyhlášky týkající se inkluze**. Pracovníci našeho pracoviště se účastnili pracovních schůzek na pedagogicko-psychologické poradně, kde se zabývaly novými tiskopisy z vyšetření žáků, požadavky na plán pedagogické podpory a na individuální vzdělávací plán, efektivním systémem přenosu informací apod. Školní poradenské pracoviště zaštiťovalo návštěvy odborných pracovníků z pedagogicko-psychologické poradny i ze speciálních pedagogických center u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenské pracoviště zajišťovalo také informativní **schůzky s rodiči** žáků s nějakým problémem a výchovné komise.

Na konci ledna proběhla i **informační schůzka o přijímacím řízení** s rodiči vycházejících žáků.

4.7. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, Zaměstnanci mateřských škol jsou členy ZO ČMOS MŠ Žižkova a ZO ČMOS při MŠ, Karviná. Se zástupci všech těchto organizací byly projednány nové Zásady čerpání rozpočtu fondu sociálních a kulturních potřeb. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a všemi zaměstnanci školy (včetně obou mateřských škol) upravuje kolektivní smlouva platné od 1. 7. 2016.

4.8. Společné aktivity pracovníků školy

Po šesti letech, kdy jsme ve třech dnech přípravného týdne organizovali **výjezd** všech pedagogů školy, byl tentokrát tento výjezd organizován jako zcela dobrovolný. V hotelu Bauer v Bílé v Moravskoslezských Beskydech se ho zúčastnilo **20 pedagogů**, zejména z 2. stupně a školní družiny, kteří na něm domluvili rozdělení zastupujících třídních učitelů na 2. stupni, rozdělení dětí do skupin cizích jazyků a rovněž promýšleli možnosti spolupráce naší ZŠ s MŠ, problematiku absence našich žáků, možnosti práce s e-ŽK, část nového Projektu pedagogického rozvoje školy a své plány pro první dny školního roku ve třídách. Účastníci využili i jedno volné odpoledne k turistice či relaxaci v místním wellnesu, večery společně strávili s kytarou. Zbývajících pedagogové ve stejnou dobu plnili úkoly ve škole.

Kromě tohoto výjezdu se pedagogové a zaměstnanci školy sešli při **neformálním posezení** s pohoštěním: před Vánocemi a před koncem školního roku.

Několik pedagogů základní školy se pravidelně účastnilo **tělovýchovných relaxačních aktivit**, které pro ně organizoval v naší tělocvičně náš učitel tělocviku.

V **MŠ Slovenská** patří k tradičním společným aktivitám školy vánoční setkání zaměstnanců školy. Pracovnice **MŠ Žižkova** se sešli při neformálních společných setkáních u příležitosti oslavy Dne učitelů a závěru kalendářního roku.

4.9. Absence žáků (základní školy)

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2016/2017	2015/2016	2014/2015
1. stupeň	17211	16275	17202	0	0	0
na žáka	74,51	70	70,36	0	0	0
2. stupeň	18699	19021	16373	71	95	121
na žáka	110,65	109,32	92,50	0,42	0,55	0,68
Škola	35910	35 293	33575	71	95	121
na žáka	89,78	86,94	79,66	0,18	0,23	0,29

Omluvená absence za celý školní rok se oproti loňskému roku opět zvýšila. V minulosti byla vyšší pouze ve školním roce 2004/2005, kdy dosáhla průměru 91,85 na žáka za rok. Takto vysoká absence (a to v roce, kdy nebyla ani nějaká výraznější epidemie) se nemůže nepromítnout do vzdělávacích výsledků žáků. Je to výzva k tomu, abychom se na ni zaměřili.

Absence na žáka za celý školní rok v jednotlivých třídách byla rozložena od nejnižší v II. A, kde to bylo v průměru mírně nad 51 hodin omluvené absence na žáka, po šest tříd, kde dosáhla průměrná omluvená absence na žáka vyšší hodnoty než 100 hodin za školní rok (vloni to bylo také u šesti tříd, předloni však jen u dvou tříd a před tím dokonce u žádné třídy). Nejvyšší průměrnou absenci na žáka za školní rok měla na 1. stupni V. B 107 hodin, na 2. stupni pak VIII. A téměř 161 omluvených hodin na žáka za školní rok. U všech těchto tříd to bylo samozřejmě ovlivněno velkou absencí jednotlivých žáků

Za 2. pololetí mělo **více než 100 hodin omluvené absence** 31 žáků školy (vloni 55, předloni 29), nejvíce z nich – 219 hodin (a k tomu za 1. pololetí dalších 150) měl žák IX. A (s dalšími 5 hodinami neomluvenými), který se intenzívně věnoval tréninkům a zápasům ve stolním tenise. Tato jeho sporadická docházka do školy se bohužel projevila v jeho prospěchu, kdy byl na konci roku klasifikován z hlavních předmětů dostatečnou, a z chemie musel být po prázdninách komisionálně přezkoušen při opravné zkoušce. Kromě něj byla ve škole ještě jedna žákyně, která dosáhla za 2. pololetí více než 200 omluvených hodin. Tato žákyně rovněž z IX. A absentovala kvůli nemoci. V prvním pololetí měla dokonce 214 omluvených hodin. (Vloni mělo více než 100 omluvených hodin za 1. pololetí celkem 9 žáků, předloni stejně jako letos 2 žáci). Větší počet žáků s více než 100 hodinami za pololetí bylo tentokrát v 1. pololetí: Za 1. pololetí to bylo letos 38 žáků (vloni pouze 2 a předloni 20 žáků).

Neomluvená absence se postupně snižuje, letos se na ní podíleli pouze dva žáci (vloni pět žáků). Největší neomluvenou absenci měla žákyně VI. B: v 1. pololetí 18 neomluvených hodin a v 2. pololetí 48 hodin. V 1. Pololetí jsme při rozhodování o kázeňském trestu přihlíželi k tomu, že matka žákyně pracuje v zahraničí a otec chodívá na ranní směny, a proto jsme ji po jednání výchovné komise potrestali důtkou

ředitele školy. Situace s neomluvenou absencí se však v 2. pololetí opakovala, a tak dívka obdržela 3. stupeň z chování a po další výchovné komisi byla tato absence nahlášena přestupkové komisi magistrátu našeho města.

Další neomluvenou absencí (5 hodin) měl v druhém pololetí žák IX. A, který byl potrestán důtkou ředitele školy.

4.10. Materiální podmínky ve škole

4.10.1. Materiální podmínky v základní škole

Škola i po velké rekonstrukci a modernizaci z roku 2011, která vytvořila výborné podmínky pro vyučování, stále usiluje ve spolupráci se svým zřizovatelem o jejich zlepšování.

Ve škole proběhl na počátku prázdnin přechod **poskytování internetových služeb** od organizace PODA k **Vejnetu**. Vejnet nám bude poskytovat rovněž telefonické a datové služby.

Největší investiční akcí byla rekonstrukce **klimatizace školní jídelny**, která probíhala o prázdninách roku 2016. Setkali jsme se u ní i s pokusem o krádež její venkovní součásti, kdy zakročila policie zalarmovaná v hluboké noci vnímavým občanem, přijela k budově jídelny ve chvíli, kdy pachatelé utekli od ventilátoru již demontovaného z vnější zdi.

O prázdninách proběhlo rovněž malé **malování** a byl zakoupen nový nábytek do dvou kabinetů. Rovněž byl upraven (prodloužen) pult pro vydávání obědů ve školní jídelně.

V posledních dnech prázdnin proběhne **rekonstrukce hlavního vstupu do školy (ze strany od náměstíčka)**.

Vedle výborně vybavených venkovních prostor, včetně nově rekonstruovaného školního hřiště, má škola moderně vybaveny i interiéry. K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žakovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žakovskou knihovnou),
- učebnu volných aktivit určenou pro výuku spojenou s dramatickou výchovou a pro čtenářské dílny,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

V průběhu roku bylo instalováno nové **zatemnění do učebny chemie**. I letos jsme pořídili **nový žakovský nábytek** do dvou tříd, ve třech třídách 2. stupně jsme začali **obměnu skříněk**, které mají k dispozici pro úschovu svých učebních potřeb jednotliví žáci. Nový nábytek jsme koupili i do dvou kabinetů.

V průběhu roku jsme zlepšovali materiální podmínky i pro další oblasti vzdělávání. Zakoupili jsme např. nové nářadí (Slackline Set pro pomalou chůzi nad terénem po popruhu, žíněnky a žebříky) a náčiní do **tělocviku** (soupravy pro badminton i na návštěvy kurtů STARS, různé typy míčů a ringo kroužky), byly zakoupeny pomůcky pro **Hejného matematiku** (např. sady matematických kostek, pěnových zlomků, parket, počítačových šňůr apod.), do **fyziky** byly zakoupeny váhy, do **přírodopisu** byla zakoupena sada lup, do **češtiny na 1. stupni** byly zakoupeny pomůcky na procvičování vyjmenovaných slov a čtenářské kostky, do **učitelské knihovny** byly zakoupeny knihy k formativnímu hodnocení a inkluzi žáků s autismem a nové publikace byly zakoupeny i do dějepisu a výtvarné výchovy.

Celkově se dá konstatovat, že **základní škola** poskytuje výborné věcné podmínky pro vzdělávání.

4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

V **mateřské škole Slovenská (U Modrého slona)** jsme v letošním školním roce místnost Spisovna rozšířili o Sborovnu, ve které jsou umístěny i všechny učební pomůcky. Pro děti se zdravotním postižením byly zakoupeny pomůcky v rámci podpůrných opatření v hodnotě 7 000,- Kč. Ke cvičení v tělocvičně jsme pořídili karimatky a puzzle čtverce. V místnosti k infrasauně jsme vyměnili stávající nevzhledné lavičky za nové. V tělocvičně byly zhotoveny kryty k radiátorům. Do červené třídy byl pořízen nový počítač. V kanceláři vedoucí školní jídelny přibyla tiskárna s kopírkou. Ve žluté třídě byl výklenek vyplněn novou skříní.

Hračky jsou průběžně obměňovány a doplňovány během roku. Rovněž školní knihovna, dětská i pedagogická, byla doplněna novými tituly.

Mateřská škola má velmi dobré materiální podmínky ke vzdělávání – vybavenou tělocvičnu, velkou nabídku učebních pomůcek, dostatek spotřebního materiálu.

Vize do budoucna stále zůstává stejná – vzhledem k rozpadajícímu se zařízení školní zahrady bychom rádi uvítali vstřícnost zřizovatele s obnovou celé školní zahrady a to v přírodním stylu.

Materiální podmínky pro vzdělávání v **mateřské škole Žižkova** jsou vyhovující – škola byla komplexně zmodernizována před 6 lety.

V letošním školním roce bylo provedeno několik dílčích úprav v budově školy. Byly upraveny prostory pro hygienu (nové, nižší toalety a umývadla), dále zřízeny herní koutky k uspokojování aktuálních potřeb nejmladších dětí, vytvořeno relaxační zákoutí pro jejich odpočinek v průběhu denního režimu. Tyto nezbytné úpravy byly prováděny s ohledem na specifika dvouletých dětí, s nutností zajistit bezpečnost a

kvalitu předškolního vzdělávání se současným respektováním věkových zvláštností a individuálních potřeb, zájmů a možností. Třída pro dvouleté děti byla nově vybavena hračkami, kočárky, jednoduchými stavebnicemi, auty, puzzle, knihami a leporely. Do budoucna plánujeme další vybavení této třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek.

K dalším opravám, které v letošním roce proběhly, patří malování dvou tříd, šaten, umývárny a dětských toalet, dále malování školní jídelny, vstupu do školního archivu. Byla provedena oprava a výměna okenních žaluzií a rolet k zajištění nezbytné psychohygieny ve třídách.

V průběhu školního roku byla rozšířena a modernizována ICT síť (WIFI připojení) ke zlepšení pracovních podmínek zaměstnanců. Průběžně byl obnovován didaktický materiál pro výuku, hračky, pomůcky a sportovní náčiní a nářadí do cvičebny. Celoročně byl pořizován spotřební materiál pro vzdělávací činnosti, pro provoz MŠ.

V závěru školního roku začaly probíhat opravy na školní zahradě. Byla provedena výměna dřevěných desek na všech pískovištích. Vzhledem k tomu, že zahrada a její herní prvky jsou již značně opotřebované, je nutné zajistit v nejbližších měsících jejich opravu (nové nátěry). Bylo by vhodné areál školní zahrady obohatit o nové herní sestavy, vybudovat nová stinná zákoutí s dřevěnými průlezkami, houpačkami, lavičkami, prvky pro pohybové aktivity dětí, popř. přístřešek k odpočinkovým, relaxačním činnostem. Zároveň je nutné přihlídnout k potřebám dvouletých dětí, pro které je současný stav školní zahrady s ohledem na jejich bezpečnost a specifické nároky téměř nevyužitelný.

5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole

5.1. Kultivace obecných žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy

Letos jsme mohli v této oblasti využít **výročí 50 let existence naší školy**. Připomenutí této skutečnosti pomohlo to, že již v prvním týdnu školního roku žáci všech tříd připravili k tomuto výročí výstup, který se stal po celý školní rok součástí školní výzdoby.

Další velké akce se pak soustředily do červnových dní 2017 (škola byla otevřena v září 1967). K jejich přípravě se konalo několik porad nejen pedagogů a zaměstnanců školy, ale i s absolventy školy a rodiči jejích současných žáků.

První velkou akcí byla 3. června **Mendel50Party**. Začala **setkáním současných a bývalých pedagogů a zaměstnanců školy**, které navštívil i náměstek primátora města Karviné. Součástí byla i prezentace krátkých videoklipů, které ze vzpomínek absolventů školy vytvořily dvě bývalé žákyně. Od 14. 00 pak začal vystoupením dětí z MŠ U Modrého slona a „krájením“ velkého narozeninového dortu **program pro širokou veřejnost**. Součástí programu byla vystoupení v tělocvičně (ukázky čísel z připravované akademie a vystoupení Free Run z Orlové a děvčat se švihadly z Přerova) a poté i zábavný program v různých místnostech školy, včetně možnosti prohlédnout si staré kroniky školy a všechna čísla školního časopisu Mendelíček z jeho dvacetileté historie.

V okolí školy byly dětem přístupné **různé atrakce**: Free Jump (skok z šestimetrové výšky do dvoumetrové matrace), osmimetrová horolezecká stěna, skákačí hrady a trampolíny, fotbal v koulích, ukázka olomouckých slickelineistů (chůze po provaze), ukázka umění Freerunistů z Orlové, malování na obličej, možnost nechat si vytvořit fotku s nejrůznějšími školními rekvizitami ve fotokoutu, ukázka výcviku policejních psů, ukázka závodního agility, ukázka domácího chovu ovcí, koz a hus z Valašska, možnost svézt se na koních a ponících, ukázka hasičské zásahu ...

Žáci školy tu prodávali různé propagační předměty školy, včetně speciálně vydaného **bulletinu o škole a speciálního čísla Mendelíčku**, vydaného k 50 letům vzniku školy. Zisk z prodeje žákovských výrobků v dalším stánku byl celý věnován podpořenému občanu města Karviné. Večer pak bývalí absolventi a učitelé mohli posedět v restauraci poblíž školy.

8. června se konala dvě představení **školní akademie k 50 letům existence školy**. První pro žáky školy, kteří na akademii nevystupovali, žáky jiných škol a rodiče, kteří nemohli přijít na večerní představení. Druhé – večerní představení – zahájili ředitel školy a primátor města Karviné pan Tomáš Hanzel. Na vystoupení se podílelo na 350 účinkujících ze základní školy i s obou mateřských škol. Po představení se konal v Městském domě kultury **raut** pro všechny současné i bývalé zaměstnance školy i pro hosty akademie.

Všechny aktivity oslav měly velký **výchovný rozměr**. Šlo nejen o posílení pocitu sounáležitosti žáků s naší školou, ale i o to, že jsme se rozhodli **finanční zisk**

25 000,- Kč z těchto aktivit věnovat na naléhavou operaci třicetiletého občana Karviné, který je v důsledku dětské mozkové obrny upoután na vozíček.

Navázali jsme tak na tradiční charitativní aktivity, které jako škola organizujeme každý rok. I letos to byl **Vánoční jarmark** (včetně burzy SRPŠ se sportovními potřebami) spojený s třídními schůzkami. Prostřednictvím jarmarku se žáci učí podporovat potřebné. Proto vyrobili a pak návštěvníkům jarmarku sami prodávali drobné dárečky či sladkosti. V prodejních stáncích si vedli příjmové doklady, které vyplněné předali i s finančním ziskem ekonomce školy. Reklamní plakáty a video na akci připravili žáci 6. ročníku. Zisk z jarmarku (22 751 Kč) posloužil celý na podporu potřebným lidem. Částkou 7000 Kč podporujeme již více let našeho adoptivního syna Daniela v Ugandě. Bude tak moci i další rok chodit do školy a v případě nemoci čerpat zdravotní péči. Zbytek zisku věnujeme na léčbu osmiletých dvojčátek z našeho regionu.

Podmínkou efektivního vyučování jsou žáci **vnitřně motivovaní** ke svému učení. Proto usilujeme o to, aby byli vedeni k osobní odpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázáno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny. Jde nám i o to, aby z našich tříd vznikala učící se společenství, kolektivy, kde děti při svém učení spolupracují. Podobně by měla pracovat celá škola. Těchto cílů není ovšem snadné dosahovat, obzvláště když mezi našimi žáky jsou i děti z méně podnětného prostředí, z rodin, kde vzdělávání nepatří mezi hlavní priority.

K rozvoji kompetence k učení, podobně jako všech klíčových kompetencí směřuje naše vyučování v celé komplexitě, nicméně používáme i specifické postupy, kterými chceme naše žáky k zodpovědnosti za vlastní učení vést.

Ve všech třídách 2. až 9. ročníku pracují žáci se svými **diáři**, v nichž si plánují své učení. K plánování učení a k informovanosti o probíraném učivu a jeho cílech slouží i plány výuky. Ve třídách 1. stupně jsou na webech tříd zveřejňovány **týdenní plány** a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.

O úspěšném rozvíjení **kompetence k učení** svědčí i výsledky dlouhodobého výzkumu Karlovy univerzity, kde se v rámci **testování CLOSE**, kterým prochází stejný vzorek respondentů v 6. a posléze v 9. ročníku, zjišťuje i přidaná hodnota za toto období. Ze 186 základních škol a nižšího stupně osmiletých gymnázií, které se tohoto výzkumu dlouhodobě účastní, byla tato přidaná hodnota u rozvoje kompetence k učení u našich deváťáků v letošním roce čtvrtá nejvyšší!

Dalším důležitým prostředkem výchovy k zodpovědnosti je **žakovský parlament**. Volby do žakovského parlamentu proběhly na počátku září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Parlament se se svými pedagogickými garanty a školní psycholožkou pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými **aktivitami**, ať už to byla sběrová soutěž, nebo slet čarodějnic na konci školního roku. Akce tohoto typu napomáhají zvyšovat pocit sounáležitosti žáků se školou.

Odměnou za aktivní práci pro třídní kolektiv byla i účast dvou našich žáků 8. tříd na **setkání žáků karvinských škol s primátorem** města v Golf Resort Lipiny.

Osobnostní a sociální výchova je ve škole realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích FRAUS, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví. Navíc již několik let realizujeme maximum výjezdů žakovských kolektivů (zejména na 2. stupni), které vedou k upevnění přátelských vztahů mezi žáky.

Již tradičně organizujeme na počátku školního roku **pětidenní stmelovací výjezd žáků 6. tříd**, letos (v září) v hotelu Myacentrum v Hutisku – Solanci. Cílem výjezdu bylo nejen posílit pozitivní vztahy mezi žáky uvnitř těchto tříd, ale i napříč jimi.

Sedmáci vyjeli na tradiční **lyžařský výchovně vzdělávací zájezd** (v lednu na Severce v Dolní Lomné v Moravskoslezských Beskydech), kde zájemci procházeli kromě lyžování i výcvikem jízdy na snowboardech.

Osmáci se jako každý rok zúčastnili **turisticko-mediálního kurzu**, tentokrát v hotelu Mesit na Horní Bečvě. Letos – stejně jako v předchozích letech – se jej zúčastnilo i několik žáků se spřátelené ZŠ Hurbanova ve slovenském Martině.

Tradičního týdenního **turisticko-poznávacího kurzu** se pak v červnu účastnili i naši deváťáci. Na program měli nejen dva dny jízdy na loďkách po Berounce a návštěvu Prahy, ale i zajímavé exkurze.

Zatímco na 2. stupni již několik let realizujeme tradiční model týdenních výjezdů pro každý ročník, na 1. stupni organizujeme tradičně **ve 4. ročníku týdenní školu v přírodě spojenou s nácvikem lyžování** (letos v lednu) a ve spolupráci s městem Karviná i **lyžování vybraných žáků 1. tříd** (letos v únoru pro 23 prváků) v lyžařské škole v Bukovci. Podle aktuální situace organizujeme i další školy v přírodě – letos to byla v březnu **škola v přírodě 2. tříd**.

K těmto dlouhodobějším výjezdům je třeba připočítat i **další výlety**, mimo ty obvyklé na konci školního roku vyjely třeba již 8. září na **výlet do Beskyd** (z Mostů u Jablunkova na chatu Skalka) se svými třídními učitelkami třídy VII. A, VII. B a VIII. A, konal se i výlet na Velký Kriván na Malé Fatře pro zájemce z řad žáků celého 2. stupně. Velký úspěch měl i květnový zájezd žáků 8. a 9. ročníku do Vídně.

Rozvoji potřebných kompetencí slouží i další aktivity, např. tradiční **projekt ke Dni učitelů**, kdy deváťáci po konzultaci s příslušnými učiteli učí v nižších ročnících.

Tradičně se koná spousta dalších zajímavých aktivit – z těch nejzdařilejších připomeňme alespoň **oslavě Halloweenu**. V době před Vánoci zajistili žáci IX. A a IX. B pro žáky 1. stupně zábavného **Mikuláše** (šli pak i na mateřskou školu). Poslední školní den roku 2016, byl věnován **předvánočním aktivitám**. Žáci 1. stupně byli

první dvě vyučovací hodiny ve svých kmenových třídách. Od 10.00 se pak účastnili zábavně soutěžního *Vánočního třináctiboje*. Nově se ho účastnily i děti z našich mateřských škol. Na dvě hodiny se staly součástí našeho (dětského) školního společenství. Na stanoviště, kde individuálně plnili různé úkoly, je doprovázeli čtvrtáci. Na stanovištích organizovali činnost pátáci – tímto přirozeným způsobem se přenášela zodpovědnost za průběh akce na samotné děti. Aby vše probíhalo bez nějakých problémů, byla nutná i vnitřní kázeň každého zúčastněného dítěte. Třináctiboj tak plnil i cíle, k nimž v naší škole směřujeme. Žáci 2. stupně absolvovali program připravený ve spolupráci se svými třídním učitelem a jeho zástupcem. Mezi různými aktivitami byla např. i možnost jít si se spolužáky zahrát bowling, jak to v části dopoledne udělala VIII. B. V polovině února se konal již tradiční projekt k svatému **Valentýnovi** a v době velikonočních prázdnin se mohli sejít zájemci k tvorbě **velikonočních kraslic**. Několik tříd si zorganizovalo **noci na Mendelce**.

Na konci školního roku připravovali naši devátáci své **absolventské práce**, které potom představili prostřednictvím powerpointových prezentací před svými rodiči, spolužáky a učiteli ve školní jídelně. Mnohé tyto prezentace měly velmi vysokou úroveň. S předáváním certifikátů za přípravu a prezentaci těchto absolventských prací bylo spojeno i odpolední **slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku**, na něž byli pozváni všichni vyučující. Žáci 9. ročníku připravili i hlavní program **slavnostního ukončení školního roku** pro žáky 2. stupně, když před tím proběhl rozlučkový program pro žáky 1. stupně velmi kvalitně připravený třídami V. A a V. B.

Po celý rok pracovala v **pracovní skupině projektu Místní akční plán pro rozvoj OSV a kariérového poradenství** jedna naše učitelka.

5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření **pozitivního klimatu školy**, který chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům

To vše je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami či workshopy.

Tak např. příslušníci **policie** realizovali v našich třídách **besedy** pro prváky a druháky na téma *Bezpečně doma i na silnici*, pro třetáky a čtvrtáky s názvem *Mladý kriminalista*, pro pátáky *Základy právního vědomí*. Velmi zdařilou akcí byla beseda pro třetáky *Bezpečně na bruslích* doplněná o ukázkou bezpečné jízdy s ochrannými prvky a hra *Učíme se s Honzíkem*. Pro šestáky připravili příslušníci policie besedu *(Ne)bezpečný internet* a film *Virtuální nápadník*. Osmáci a devátáci absolvovali besedu *Základy právního vědomí*. Žáci devátých tříd navštívili v prosinci v SOŠ ochrany osob a majetku program **Den s Policií České republiky**.

V únoru se konaly dvouhodinové besedy žáků 8. ročníku k **protidrogové prevenci**. Účastníci je hodnotili velmi pozitivně. V dubna pak navštívili naši sedmáci a osmáci program v **protidrogovém vlaku Revolutin Train** na nádraží v Karvině.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý **informační systém** počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehraává důležitou roli i systém volnočasových aktivit.

Preventivní charakter má i **dopravní výchova**. Její jádro je ve 4. ročníku, kde se naše třídy letos dvakrát zúčastnily výcviku a testování na dopravním hřišti.

5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jako naši naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti našich žáků. Jsme totiž **přesvědčeni**, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozuměním jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt s naší minulostí (která je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat. Je to základ demokracie.

O důležitosti, kterou rozvoji čtenářské gramotnosti v naší škole přisuzujeme, svědčí i **intenzivní vzdělávání našich pedagogů** v této oblasti. Rovněž největší akce, kterou jsme v rámci činnosti našeho vzdělávacího centra organizovali letos v dubnu pro více než 100 účastníků, *Festival pedagogické inspirace Didactica Magna*, byl věnován postupům rozvoje čtenářské gramotnosti.

Pohled na význam čtenářství nás vedl k tomu, že jsme již před mnoha lety upřednostnili při výuce čtení v 1. třídě **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků. Díky ní se děti již od počátku nácviku čtení setkávají se smysluplnými texty (slovy), delší texty čtou (zprvu psanými velkými tiskacími písmeny) již v době kolem Vánoc. Vysvětlení základů této metody je jedním z témat setkávání se rodičů našich prvňáků ještě před jejich vstupem do školy. Výhodou je, že tu můžeme navazovat na předčtenářské aktivity, které jsou organizovány v našich mateřských školách (vedoucí učitelka MŠ Slovenská je pro tuto oblast lektorkou KVIC Nový Jičín). Význam čtení je podtržen i při pasování čtenářů, které již tradičně v 1. třídách organizujeme. (Letos se podobného – pro ně již druhého – pasování čtenářů účastnili i žáci 2. ročníku, a to v regionální knihovně, kde to bylo spojeno s možností podat si přihlášku do knihovny. Na rozdíl od loňské zkušenosti našich letošních třetřáků byly tentokrát obě doprovázející třídní učitelky s úrovní připraveného programu spokojeny.) Čtení našich prvňáků je na konci ročníku na takové úrovni, že někteří učitelé již od dubna začínají zařazovat do jejich rozvrhu dílny čtení.

Dílňy čtení organizujeme v naší škole již tradičně jednu hodinu týdně ve všech třídách 2. až 9. ročníku. Kromě nich však k vztahu ke čtení napomáhají **další aktivity** jako např. účast naší VI. B v on-line soutěži **Souboje čtenářů**, akce s vypravěčem M. Hakem, čtenářské Noci na Mendelce (letos v listopadu a březnu) či návštěvy regionální knihovny.

Vztahu k mluvenému i psanému slovu napomáhají i tradiční **školní soutěže** v řečnictví *Mladý Dhemosthénes* a recitační soutěž.

Dalšímu zkvalitňování naší péče o rozvoj čtenářství by měla napomoci naše účast v projektu **Čtenářské školy**, kde se už členky základního týmu zúčastnily na prvním celostátním setkání a učitelé celé školy byli seznámeni s nabídkou naší externí čtenářské mentorky.

5.4. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Již tradičně je na ni zaměřen stejnojmenný **předmět**, který máme zařazen s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 6. ročníku.

Dovednosti, znalosti i postoje žáků v této oblasti posléze cíleně posiluje **turisticko-mediální kurz určený žákům 8. ročníku**. Toho letošního se účastnili na Horní Bečvě s našimi žáky i žáci ze spřátelené ZŠ a MŠ Hurbanova v Martinu. Přátelství, která tu navázali, mohli pak žáci obou škol dále rozvíjet na společném zájezdu na Velký Kriváň na Malou Fatru na konci školního roku.

Výsledky této cílevědomé práce se pak promítají do prezentací absolventských prací našich deváťáků na konci školního roku či do mediálních výstupů jednotlivých tříd (videozáznamy z výletů nebo dnes již tradiční video deváťáků na rozloučenou se školní docházkou).

5.5. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto **vyučujeme** angličtině již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku dokonce čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého cizího jazyka – němčiny (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

Cennou motivací a možností konverzovat v přirozené situaci v anglickém jazyce je to, že po celý tento školní rok na základě smlouvy s jazykovou školou *Hello* měli všichni žáci našeho 2. stupně jednu hodinu angličtiny vedenou **rodilým mluvčím**. V těchto hodinách se za přítomnosti našich angličtinářek střídali mluvčí z Keni, který má bakalářský titul (informatiky) z univerzity v Ugandě, učitelka z Botswany, která několik let prožila ve Velké Británii, kde pracovala především jako technik v oblasti zubní technologie (studovala na univerzitě v Botswaně a ve waleském Cardiffu).

V roce vykonala zkoušky Global TEFL. Vyučovala i na soukromém Gymnáziu Hello, kde kromě anglického jazyka učila také výtvarnou výchovu a vědy, připravuje děti ke Cambridge zkouškám. Posledním roditelým mluvčím, který k nám každý týden docházel, byl Brit, který má vystudovanou University of Reading v Británii. V současné době rovněž vyučuje na Gymnáziu Hello, kde kromě anglického jazyka učí i jiné předměty a připravuje děti ke Cambridge zkouškám.

Zatímco zájezdy do anglicky mluvících zemí jsou pro naše žáky finančně složité (ve školním roce 2015/2016 jsme zájezd do Londýna organizovali díky evropskému projektu), organizujeme pravidelně (co dva roky) jednodenní **zájezdy do Vídně**. Ten letošní, jehož se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku, byl tak úspěšný, že jeho organizátoři zvažují, že ho zopakují i v příštím školním roce.

5.6. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obbracejí vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách 1. až 8. ročníku a pilotovali jsme ji v IX. A.

Mezi našimi pedagogy jsou dvě učitelky – jedna z 1. a druhá z 2. stupně, které úzce **spolupracují s týmem kolem pana profesora**. Obě jezdí na pravidelná setkání, na nichž se jednak vyhodnocuje, jak se daří tuto metodiku realizovat v praxi, jednak se vyvíjejí další její postupy. Učitelka z 1. stupně, která je certifikovanou lektorkou této matematiky, letos pravidelně školila kolegy v celé republice, např. o prázdninách roku 2016 byla lektorkou na třech letních školách této matematiky.

I další naši učitelé se v této oblasti stávají **inspirací pro kolegy z našeho regionu**. V únoru jsme tak ve škole zorganizovali v rámci našeho vzdělávacího centra akci **Inspirace výukou – Hejného matematika**, kde své třídy zájemcům z regionu otevřely učitelky 1., 3. a 6. třídy. Po jejich otevřených hodinách proběhl rozbor a po té i seminář k principům této matematiky. Hodiny s Hejného matematikou byly k vidění i na našem dubnovém *Festivalu pedagogické inspirace Didactica Magna*. Bohužel jsme pro malý zájem učitelů z regionu nerealizovali připravovanou konferenci k této matematice.

Hejného matematika přináší pozitivní výsledky. To, že díky ní mají žáci k matematice pozitivní vztah, se projevuje v jejich velké (dobrovolné) účasti v různých **matematických soutěžích**, kde v Pythagoriádě postoupili dva šestáci do okresního kola (jeden z nich se tam stal úspěšným řešitelem).

5.7. Rozvoj badatelsky orientované výuky

Další směr, kterým se jako škola chceme ubírat, je postupný rozvoj badatelsky orientované výuky.

Velmi cenné inspirace získávaly naše dvě učitelky, které pravidelně jezdily na třídní setkávání **víkendového setkání dlouhodobého kurzu *Heuréka***, a navíc se již v září účastnily i konference tohoto hnutí.

Badatelsky byly zaměřeny i návštěvy oblasti **Dolních Vítkovic**, kde v březnu navštívili žáci 3. a 4. tříd vzdělávací akci *Kouzlo zrcadlení*, a v květnu šestáci programy *Zločin pod lupou* a *Jak zprovoznit nemocnici* a sedmáci program (INÁVÓRFIŠ). Všechny třídy si prohlédly i expozice areálu *Světla techniky*. Pro tyto účastníky bylo výhodné, že tyto akce byly z větší části hrazeny z prostředků, které účelově škole poskytl magistrát našeho města.

K badatelsky orientované výuce a ekologické výchově směřoval i celodenní **interaktivní vzdělávací program *Strom života*** organizovaný Severomoravskými vodárnami a kanalizacemi, kterého se zúčastnily obě šesté třídy.

K badatelsky orientované výuce směřuje i další tradiční akce: **den se zvířátky**, kam přišli ke konci školního roku svým spolužákům ukázat své domácí mazlíčky (psy, kočky, želvy, morčata, ale i hada, papoušky apod.) žáci téměř všech tříd 1. stupně.

Všemi těmito způsoby je rozvíjena **environmentální výchova**, která se ovšem ve škole rozvíjela uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci. (Ve škole již dlouhodobě separujeme odpad). Naše třídy se aktivně účastní i městských ekologických akcí, letos navštívily **Den Země** na Masarykově náměstí a v parku Boženy Němcové žáci 6. a 7. tříd.

Rozvoj ve společenskovední oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup (1. Přemýšlení o tématu, 2. Formulace hypotéz, 3. Plánování a příprava, 4. Provedení pokusu, 5. Pozorování a zaznamenání zjištěných výsledků, 6. Analýza dat, 7. Návrat k hypotéze a formulace závěru a 8. Prezentace a hledání výsledků) jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovedních. Propojujeme je samozřejmě s rozvojem oborového čtenářství.

Poznatky ze společenskovední oblasti jsou pro děti intenzivnější, když se propojí s jejich vlastním zážitkem. K tomu směřuje **projekt *Příběhy bezpráví*** pro žáky 9. tříd, kde byl letos žákům promítnut film filmu *Swingtime* o emigraci v 50. letech (o akci STB *Kameny*). Po filmu představili žákům své životní osudy hosté pan L. Žídek, který byl kvůli nezdařenému pokusu o emigraci (šlo o provokaci StB) uvězněn 8 let v komunistických lágrech, a pan R. Sochorec, jehož tatínek byl tzv. prvním Gottwaldovým mrtvým (zemřel za podivných okolností již v květnu 1948), a sám musel být v PTP a i dále byla jeho rodina perzekuována.

Této akci předcházela návštěva filmového představení **„Nicholas Winton - Síla lidskosti“**. Návštěvě předcházela evokační hodina v dějepisu 9. tříd, potom hned odpoledne v hodině výtvarné výchovy reflexe prostřednictvím obrázků a výroků ve vagónkách „Wintonova“ vlaku, která byla vystavena na nástěnce školy.

Přínosná byla i **návštěva Poslanecké sněmovny** skupinou žáků, zejména členů Žákovského parlamentu. Předcházela jí **beseda o prezidentských volbách v USA**

s poslancem L. Šinclem (účastnil se jich osobně jako člen pozorovatelské mise OBSE), které se zúčastnilo 29 zájemců z řad nejstarších žáků naší školy (z 8. a 9. tříd). Účastníci besedy viděli řadu fotek, dozvěděli se, jak konkrétně vypadá americký volební systém, jaká byla situace během voleb v USA ve volebních místnostech i před nimi a mohli nahlédnout i do amerických novin a map. Žáci IX. A se pak účastnili i **jednání městského zastupitelstva**.

I další **besedy** byly zajímavé: naše tři bývalé žákyně seznámily naše žáky s evropskými projekty, do nichž je zapojena jejich OBA Karviná. V rámci besedy jim ukázaly i možnosti využití improvizace. Další takovou besedou byla beseda s tetou jedné žákyně, která již delší dobu žije v Los Angeles.

Společenskovední tematikou se zabývaly i **projekty některých tříd** na 1. stupni, příkladem může být projekt týkající se Afriky, který svým spolužákům 1. stupně prezentovali žáci IV. B.

Přínosem jsou i exkurze a výlety některých našich tříd do **Archeoparku** v Chotěbuzi či exkurze (a následný program v Českém a polském Těšíně) v **tiskárně Finidr a**

5.8. Rozvoj v oblasti estetické výchovy

Oblast estetické výchovy našich žáků je rozvíjena jednak samotným esteticky působícím prostředím školy, jednak estetickovýchovnými předměty výtvarnou a hudební výchovou (a samozřejmě i rozvojem čtenářství), jednak takto zaměřenými kroužky.

I v této oblasti organizujeme zajímavé vzdělávací akce jako např. na sklonku školního roku **besedy o animovaném filmu** s autorem večerníčků (např. Kryšáci) J. Plesníkem, pro žáky 3., 4. a 6. ročníku

Estetické cítění a výtvarné dovednosti našich žáků rozvíjí i mimoškolní činnost. Žáci byli úspěšní v několika výtvarných **soutěžích**, např. v městské soutěži *Děti, pozor červená* byly letos oceněny práce tří žáků 2. stupně naší školy. Ovšem ještě většího úspěchu dosáhli zástupci naší školy v soutěži tvorby graffiti s názvem **Graffiti – Rekultivace krajiny po těžbě** na SŠSaT v Karvině. Byli jediným družstvem ze základních škol, přesto se stali v konkurenci družstev ze škol středních vítězi této soutěže!

Na výtvarné techniky, včetně práce v keramické dílně, byly zaměřeny i aktivity **kroužků výtvarného kroužku Artík a Mendelata**, které využívaly učebnu výtvarné výchovy i keramickou dílnu.

Vysokou úroveň **hudebních aktivit** dokumentovala i některá vystoupení na naší slavnostní školní akademii k padesátinám školy, kde byly využity mj. drumbeny a boomwakery, na které v hodinách hudební výchovy hrají s chutí žáci celé školy.

Estetická výchova našich žáků je rozvíjena i uceleným **systémem kulturních představení** jak je nabízí Městský dům kultury. Třetíáci se navíc vydali v období před Vánoci do ostravského loutkového divadla na **představení Štědrý den malého**

Jakuba. Kromě toho však žáci navštěvují i filmová představení (letos např. šestáci a sedmáci, ale i v odpoledních hodinách třetáci i se svými rodiči).

5.9. Rozvoj v oblasti výchovy ke zdraví a tělesné výchovy

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví je ve třídách 1. stupně kromě hodin tělesné výchovy rozvíjena zejména v hodinách předmětu *člověk a jeho svět*, na druhém pak v předmětu **výchova ke zdraví**, který mají jednu hodinu týdně zařazen ve svém učebním plánu všechny třídy od 6. do 9. ročníku. Tento předmět je orientován na všechny složky výchovy ke zdraví a zároveň je velkou příležitostí k osobnostní a sociální výchově žáků. Tím, že jej učí třídní učitelé, umožňuje zároveň řešit aktuální problémy v životě tříd – velmi často tu vyučujícím pomáhá jak školní psychologka, tak (někdy i párovým učením) učitelka, která se na osobnostní a sociální výchovu zaměřuje.

Dovednosti našich žáků v oblasti **1. pomoci** prokázala i dvě družstva našich žáků na **soutěži** ve Střední zdravotnické škole v Karvině.

Abychom našim žákům umožnili smysluplné pohybové aktivity, organizujeme výcvik **bruslení** (žáci 1. stupně ho absolvují ve školním roce třikrát, letos byli bruslit i žáci 2. stupně) i **plavání** (v prvním pololetí pro druháky, v druhém pro třetáky). Navíc se žáci školy zúčastnili celoměstské akce *Plave celé město* a díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 3. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku **badminton** na městských kurtech.

Postupem času se ve škole vytvořil systém v **oblasti nácviku lyžování**, kdy první seznámení se s lyžováním zažívají díky projektu města již naši prváci (respektive ještě před tím děti z mateřských škol) ve škole lyžování v Bukovci. Následuje týdenní škola v přírodě zaměřená na lyžování, kterou tradičně organizujeme pro naše čtvrtáky a součástí programu na týdenním **lyžařském výchovně vzdělávacím zájezdu** (letos v lednu na Severce v Dolní Lomné) je i nácvik jízdy na snowboardingu.

Velmi cennou činnost v rozvoji tělesné zdatnosti našich žáků odvádí školní klub **karate**, který navštěvují děti od nejútlejšího věku až po ty nejstarší. Kromě pravidelných tréninků jsou pro jeho členy přitažlivá i dlouhodobější soustředění v Beskydech (v červenci a v říjnu 2015) i účast na různých, a to i mezinárodních soutěžích. V těchto soutěžích dosáhl klub nespočet významných úspěchů.

Děti z prvního stupně mohou kromě karate navštěvovat i taneční **kroužek břišního tance**, který prezentoval svou činnost i při vystoupení na naší školní akademii.

V naší škole již tradičně organizujeme městské soutěže. V soutěži **ve skoku vysokém Latka přátelství** letos mezi chlapci byl ve své kategorii druhý žák z naší VIII. B, družstvo mladších žáků skončilo třetí. V námi organizované **městské soutěži ve šplhu** zvítězil ve své kategorii žák VIII. B (tento žák skončil jako třetí i v okresní soutěži ve šplhu v Havířově) a žák VII. B skončil na 3. místě.

V naší tělocvičně proběhla v dubnu rovněž městská a okresní kola ve **vybíjené** dívek, kterých se účastnily i naše reprezentantky. Mladší tu získaly 3. místo.

Naši žáci se zúčastnili i mnoha dalších **soutěžích**. Jmenujme např. městský turnaj v **nohejbalu**, kde naši reprezentanti **zvítězili**. Dobře si vedlo i družstvo složené z žáků 4. a 5. ročníku v městské soutěži v sálové kopané.

Sportem, který je mezi našimi chlapci na 2. stupni velmi oblíbený, je **florbal**. Po celý školní rok pracoval ve škole florbalový kroužek. Není tedy divu, že se naši žáci zúčastnili několika turnajů. K největším úspěchům patří třetí místo našich mladších florbalistů v okresním finále této soutěže v Havířově a třetí místo na kvalitním turnaji v Petrovicích.

Žáci 1. stupně obsadili celkové 2. místo v **lehkoatletických** hrách *Kid's Athletics* (na ZŠ a MŠ Borovského) a velmi dobře si vedly dívky z 6. a 7. tříd v městském kole **lehkoatletického Poháru rozhlasu** získala 3. místo a postoupila do okresního finále této soutěže.

Pozitivní vztah k pohybu a potřebné dovednosti se však systematicky rozvíjejí zejména v samotném **vyučování**. Jde nám v něm především o to, aby děti bavilo. Svě zkušenosti z hodin tělesné výchovy, které plní tyto požadavky, předávali naši tělocvikáři při listopadovém **sdílení škol PŠKÚ k tělesné výchově** *Tělesná výchova nejen (ne)tradičně*, kterého se zúčastnilo šest učitelů naší školy. Jeho součástí byly i **otevřené hodiny tělesné výchovy** chlapců v 6. ročníku a tělesné výchovy děvčat v 7. ročníku. Na tuto akci navázala aktivita v rámci našeho **Dne pro rozvoj školy**, kdy učitelé 1. stupně sdíleli některé vhodné aktivity, které využívají ve svých hodinách tělesné výchovy. Navíc jsme v rámci našeho vzdělávacího centra zorganizovali v lednu akci **Inspirace výukou – Tělesná výchova**, kdy do svých hodin tělocviku pozvali své kolegy z regionu dva naši učitelé (v 2. a 7. ročníku).

5.10. Rozvoj v oblasti technické a polytechnické výchovy a podnikatelské gramotnosti

Stále větší důraz je i v naší škole kladen na rozvoj technické a polytechnické výchovy, který je zajišťován zejména v předmětu *pracovní činnosti* a ve volitelném předmětu *domácnost*.

Na prvním stupni mají velký úspěch dva **kroužky Kuchtík**, kde se žáci ve školní kuchyňce kromě vaření a pečení chutných pokrmů zabývají i dalšími rukodělnými a zábavnými aktivitami. Znamenitou práci odvádí i **kroužek robotiky**, kde jeho členové sestavují ze stavebnic lego roboty, které dálkově ovládají prostřednictvím programů, které sami vytvářejí. Výsledky své práce předvedli dětem z mateřské školy a posléze na konci školního roku i všem svým spolužákům z 1. stupně. Členové kroužku a vybraní žáci VIII. A navštívili letos i akci VŠB – Technické univerzity v Ostravě **den Poznej správnou techniku**. V únoru se pak s žáky z dalších kroužků zúčastnili **zájezdu do Lego světa** v polských Gliwicích.

V listopadu se konala i **exkurze IX. B v Dětmarovické elektrárně**.

5.11. Výchovná činnost školní družiny

Školní družina nabízí velmi zajímavý program, o čemž svědčí velký zájem o její aktivity, a to i mezi žáky 4. a 5. třídy (ty láká **herna s x-boxem**, kde mohou využívat sadu zajímavých her).

V družině jsou organizovány **dlouhodobé celodružinové projekty**. Nejoblíbenější jsou tzv. „**kolečka**“ **napříč odděleními**, kdy si děti minimálně jednou týdně volí podle svého zájmu z několika nabízených aktivit organizovaných jednotlivými vychovateli. Nejen při nich je rozvíjena **čtenářská gramotnost žáků**. Děti si samy čtou v prostorách ŠD knihy zapůjčené i vlastní. Do činnosti školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity osobnostní a sociální výchovy.

I letos bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných **akcí** od výletu do ostravské ZOO přes hostování divadla v družině a návštěvy kina až ke spolupráci s mysliveckým sdružením a družinovému karnevalu.

O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informováni na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívali i e-mailovou poštu.

Kvalita a atraktivita činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené.

5.12. Práce s integrovanými žáky v základní škole

Všem žákům, kteří je měli dle vyjádření odborného pedagogického pracoviště mít, byly zpracovány týmem zainteresovaných pedagogů **individuální vzdělávací plány**. U několika žáků probíhala jednu hodinu týdně individuální reedukace speciálních poruch učení. Potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky byly zveřejněny na sdíleném disku školy. S některými z těchto žáků pracovala individuálně i školní psychologka.

S integrací šesti žáků (žákovi s autismem – v II. B, dvěma s Aspergerovým syndromem v III. A a IV. B, žákovi s výraznou ADHD v III. B, žákyni se zbytky zraku ve V. A a žákovi s dysfázií v VII. A) pomáhali **pedagogičtí asistenti**.

V průběhu školního roku byli v souladu s novelou školského zákona a novou vyhláškou postupně nově diagnostikováni a rediagnostikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu probíhaly ve škole časté schůzky s pracovníky SPC a poraden.

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na konci školního roku, u nichž již proběhla rediagnostika (či nová diagnostika) v souladu s novou vyhláškou:

Ročník	Převládající stupeň PO	Integrovaných žáků
1.	2	3 (1 nadaný žák, 2 žáci dysortografie)
2.	2	3 (1 snížený intelekt, 2 dysortografie)
	3	1 ADHD (pro školní rok 17/18 i asistent)
	4	1 autismus (asistent)
3.	2	2 dysortografie
	3	3 (1 Aspergrův syndrom, 1 ADHD – u obou asistenti, 1 s vadou řeči)
4.	2	3 (dysortografie)
	3	1 Aspergrův syndrom (asistent)
5.	2	4 (dysortografie)
	4	1 vážná porucha zraku (asistent)
Na 1. stupni		Převládající stupeň PO 2 14
		Převládající stupeň PO 3 5
		Převládající stupeň PO 4 2
		CELKEM ŽÁKŮ 21
Ročník	Převládající stupeň PO	Integrovaných žáků
6.	2	5 dysortografie
7.	2	1 dysortografie
	4	1 vývojová dysfázie (asistent)
8.	2	3 (2 žáci dysortografie, 1 žákyňe ADD) 5 dysortografie
9.	2	5 dysortografie
Na 2. stupni		Převládající stupeň PO 2 14
		Převládající stupeň PO 4 1
		CELKEM ŽÁKŮ 15
Na celé škole		Převládající stupeň PO 2 28
		Převládající stupeň PO 3 5

	Převládající stupeň PO 4	3
Na celé škole	CELKEM ŽÁKŮ	36

Kromě výše vyčíslených žáků jsme pracovali se 17 žáky integrovanými podle předcházejících pravidel, u nichž do konce školního roku rediagnostika neproběhla. Šlo většinou o žáky s VPU, ale také s tělesným postižením (9. ročník) či s Toretteovým syndromem a ADHD.

Pro možnost **práce s talentovanými žáky** byla využívána práce v diferencovaných skupinách (díky využití párových učitelek), v nedělené výuce jsou cíleně nabízeny podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti.

6. Výsledky vzdělávání

6.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	45	44				1
2.	39	37				
3.	43	33				
4.	54	41				
5.	50	29				
6.	44	25				
7.	39	22		1		
8.	39	18				
9.	47	12		1		2
Celkem	400	261	0	0	0	2

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 261 = 65,25% ze všech žáků (vloni 64,04 %, předloni 64,76 %, před tím 67,74%), v 6. – 9. ročníku 77 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 45,56% (vloni 40,23%, předloni 36,16%, před tím 43,58%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VI. B (61,90%), VII. A (60,00%) a v VII. B (52,63%), výrazně nejméně pak v IX. A, kde dosáhla vyznamenání pouze 1 žákyně (5,00%), v IX. B (40,64%) a v VIII. A (44,44%).

Na prvním stupni byl klasifikován jako **nedostatečný z češtiny** jeden žák I. B, který nepřišel na opravné zkoušky, a bude tedy opakovat první ročník. (Loni na 1. stupni uspěl při opravné zkoušce 1 žák. Předloni byli klasifikováni nedostatečnou na 1. stupni 3 žáci, dva z nich opakovali ročník, jeden postoupil, protože již jednou opakoval. Před tím rovněž 3 žáci.)

Na druhém stupni neprospěl jeden žák IX. A, který byl klasifikován nedostatečnou z českého jazyka, občanské výchovy, přírodopisu a zeměpisu, a jeden žák IX. B, který neuspěl při opravné zkoušce z češtiny. Dva žáci uspěli **při opravných zkouškách**: žák VII. A z českého jazyka a žák IX. A z chemie.

(Letos opakovali 6. ročník jedna žákyně, která vloni obdržela nedostatečnou ze tří předmětů, a žák, který neuspěl při opravných zkouškách. Dále vloni neprospěl žák 7. ročníku, a to z šesti předmětů a z dalších dvou nebyl klasifikován. A konečně jeden žák 8. ročníku vykonal úspěšně opravnou zkoušku.

Předloni neprospělo na konci školního roku 6 žáků, tři z nich vyšli z 8. ročníku. Před tím při opravných zkouškách uspělo pět žáků 2. stupně, čtyři žáci při nich neuspěli – jeden z nich ukončil povinnou školní docházku, ostatní opakovali ročník.)

6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Celková průměrná známka je na konci školního roku 1,46 (loni 1,48, předloni 1,49).

Na 1. stupni dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I. A – 1,02 a I. B a II. B – obě 1,04. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci třídy V. B – 1,59, V. A – 1,35 a IV. A 1,35.

Na 2. stupni dopadla nejlépe klasifikace v VI. B – 1,40, v VII. A – 1,54 a v VII. B – 1,59. Naopak nejhůře si vedli žáci IX. A s průměrnou známkou 1,81, VIII. A – 1,77 a VI. A – 1,62.

6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace za celou základní školu

	ČJ	M	AJ
2016/2017 konec roku	2,03	1,80	1,61
<i>2016/2017 pololetí</i>	<i>1,96</i>	<i>1,69</i>	<i>1,49</i>
2015/2016 konec roku	1,98	1,84	1,60
2014/2015 konec roku	1,92	1,84	1,63
2013/2014 konec roku	1,91	1,73	1,67
2012/2013 konec roku	2,09	1,94	1,81
2011/2012 konec roku	2,04	2,04	1,74

Klasifikace hlavních předmětů na 1. stupni na konci školního roku

Školní rok	ČJ	M	AJ	ČaJS
2016/2017				1,50
2015/2016	1,61	1,38	1,25	1,40
2014/2015	1,56	1,40	1,26	1,24
2013/2014	1,55	1,42	1,35	1,33
2012/2013	1,70	1,51	1,49	1,38

Klasifikace hlavních předmětů na 2. stupni na konci školního roku

	ČJ	M	AJ	Z	PŘ	D	F	CH
2016/2017				2,23	2,30	1,70	1,80	2,55
2015/2016	2,49	2,45	2,06	2,12	2,22	1,89	2,00	2,61
2014/2015	2,42	2,46	2,15	2,14	2,32	2,15	2,25	2,65
2013/2014	2,43	2,17	2,12	2,07	1,93	2,06	2,04	2,55
2012/2013	2,67	2,58	2,28	2,13	2,22	2,36	2,41	2,72
2011/2012	2,48	2,70	2,15	1,88	2,18	1,73	2,27	2,80

6.4. Nejprísněji hodnocené předměty po třídách

Třídy 3. – 5. ročníku			
III. A	ČJ 1,95	ČaJS 1,65	M 1,50
III. B	ČJ 1,91	M 1,56	ČaJS 1,48
IV. A	ČaJS 1,93	M 1,78	ČJ 1,59
IV. B	ČJ 1,85	M 1,63	ČaJS 1,48
V. A	ČJ 1,96	ČaJS 1,67	M 1,63
V. B	ČJ 2,44	ČaJS 2,39	AJ 2,17
Třídy 2. stupně			
VI. A	ČJ a Př 2,30	AJ 2,17	M 2,13
VI. B	ČJ 2,09	AJ, M a D 1,81	Př 1,62
VII. A	ČJ 2,45	Z 2,20	Př 2,10
VII. B	Z 2,53	ČJ 2,42	AJ 2,26
VIII. A	ČJ 2,83	Př 2,67	M a Z 2,61
VIII. B	ČJ 2,58	M a Ch 2,38	Z 2,19
IX. A	ČJ 3,25	M 3,15	Př 2,85
IX. B	Př 2,63	Ch 2,59	ČJ 2,30

Poznámka: Tučně jsou vtištěny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. st.

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VI. B – 2,09	IX. A – 3,25	1,16	0,78
anglický jazyk	VII. A – 1,80	IX. A – 2,50	0,70	0,57
německý jazyk	VII. A – 1,30	VIII. A – 1,56	0,26	0,54
matematika	VII. B – 1,68	IX. A – 3,15	1,47	0,95
dějepis	VIII.B a IX.B – 1,33	VI. A – 2,17	0,84	0,98
občanská výchova	VIII. A – 1,11	IX. A – 1,90	0,79	0,47
zeměpis	VI. B – 1,48	IX. A – 2,70	1,22	0,61
přírodopis	VI. B – 1, 62	IX. A – 2,85	1,23	075
fyzika	IX. A – 1,50	VIII. A – 2,22	0,72	0,84
chemie	VIII. B – 2,38	IX. A – 2,80	0,42	0,80

6. 6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2016/2017			2015/2016	2014/2015
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
NTU	30	12	42	20	24
DTU	5	8	13	7	14
DŘŠ	5	10	15	14	17
2 z chování	0	1	1	4	6
3 z chování	0	1	1	1	4

Celkově narostl počet kázeňských opatření, snížil se však počet snížených známek z chování. Trojku z chování obdržela na konci roku žákyně VI. B s velkým počtem neomluvených hodin a dvojku z chování žák IX. A za opakované porušování školního řádu a naprosto nulovou pracovní morálku.

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2016/2017		2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Počet žáků	= %				
53	13,23	7,64	10,24%	11,52%	15,24%

Procento žáků trestaných DŘŠ a těch, kteří obdrželi 2 či 3 z chování					
2016/2017		2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
12	2,99%				
		1,97	3,57%	2,07%	4,62%

Počet žáků potrestaných důtkami ředitele školy a sníženými známkami z chování se oproti loňsku zvýšil.

6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	3 žáci	Celkem z 50 žáků 5. ročníku 3 žáci = 6,00% (vloni 8,33 %, předloni 20,83 %, před tím 18,52 %)
----------------------------	--------	--

Již druhým rokem odešlo na osmileté gymnázium relativně méně žáků, ve škole zůstávají i žáci s dobrými vzdělávacími schopnostmi.

8. ročník:

SOŠ uměleckoprůmyslová, Praha	1 žákyně	Celkem 1 žákyně ukončila povinnou školní docházku v 8. ročníku (vloni 2 v 8. ročníku a 2 žáci v 7. ročníku, předtím v 7. ročníku nikdo, ale předloni 4 a před tím 2 žáci v 8. ročníku).
-------------------------------	----------	--

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 47 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	5	10,64%
čtyřleté Gymnázium Orlová	3	6,38%
Gymnázium Jana Šabršuly, Orlová	1	2,13 %
Gymnázium a OBA, Orlová	1	2,13 %
Střední průmyslová škola Karviná (elektrotechnika, elektrotechnika a mechanotronika, informační technologie, strojírenství,	12	25,53%
Střední průmyslová škola stavební, Havířov (informační technologie)	1	2,13 %
Střední škola techniky a dopravy Havířov (provoz a ekonomika dopravy)	2	4,26%
Střední škola technických oborů Havířov (autotronik)	1	2,13 %
Střední škola techniky a služeb Karviná (logistika)	1	2,13 %
Střední zdravotnická škola, Karviná (zdravotnický asistent, nutriční asistent)	2	4,26%
Střední zdravotnická škola AGEL, Ostrava (zdravotnický asistent)	1	2,13 %
Střední umělecká škola Ostrava (užitá fotografie a média)	1	2,13 %

AVE ART Ostrava (grafický design)	1	2,13 %
Albrechtova střední škola Český Těšín (polygrafie)	1	2,13 %
Obchodní akademie Karviná (obchodní akademie, ekonomika a právo)	3	6,38%
Obchodní akademie Orlová (obchodní akademie)	2	4,26%
Obchodní akademie Český Těšín (obchodní akademie)	1	2,13 %
SOU Dakol, Petrovice u Karviné (hotelnictví)	1	2,13 %
Celkem: školy a obory s maturitou	40	85,11%
z toho na gymnázia	9	19,15%
Nematuritní obory:	Žáků	= % z 47 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná (truhlář, elektrikář, opravář motorových vozidel)	3	6,38%
Dakol Havířov (ošetřovatelka)	1	2,13 %
Dakol Orlová (obráběč kovů, strojní mechanik)	2	4,26%
Albrechtova střední škola Český Těšín (polygrafie)	1	2,13 %
Celkem: nematuritní obory	7	14,89%

Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
2016/2017	85,11%	19,15%	14,89%
2015/2016	75,00%	22,73%	25,00%
2014/2015	81,58%	18,42%	18,42%
2013/2014	90,24%	24,39%	9,76%
2012/2013	71,74%	19,57%	28,26%

6. 8. Údaje o zápisích do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd **předcházely** informační vstupy našich pedagogů na třídních schůzkách našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova), podobná informace byla vyžádána i ze speciální MŠ Einsteinova „Klíček“ i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách.

Do organizace zápisů se letos zapojili doslova všichni pedagogové školy: prvostupňoví prováděli samotný zápis (v době kumulace zájemců) až na sedmi místech (každé jedno v jiné třídě), druhostupňoví zajišťovali organizaci zábavných stanovišť, prodej občerstvení i vyvolávací systém, který zajišťoval relativně efektivní

způsob zapisování. O tom, že se zápisy vydařily, svědčí velmi pozitivní vyjádření rodičů v rámci ankety, kterou jsme jim předali při samotných zápisech.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 17/18 50	11	38	76,00	5	10	7	14	12	24,00
Vloni na rok 16/17 57 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 2 žáci se po zápisech přestěhovali	8	37	64,91	10	17,5	10	17,5	20	35,09
Předloni na rok 15/16 48 2 žáci se po zápisech přestěhovali	6	34	70,8	7	14,6	7	14,6	14	29,2
Před tím na rok 14/15 62 5 žáků po zápisech přešlo na jiné školy	12	43	69,4	13	21,0	6	9,7	19	30,6
Před tím na rok 13/14 61 4 žáci po zápisech přešli na jiné školy	6	47	77,5	9	14,8	5	8,2	14	23,0

Statistika je ovlivněna tím, že v nové vyhlášce města o spádových oblastech jsou některé ulice přiřazeny jak k naší škole, tak k sousední ZŠ Slovenská (bez rozlišení popisných čísel jako dříve). K zápisům přišlo i několik rodičů s dětmi (vesměs z MŠ Klíček, kam docházejí děti s nějakým problémem), které dostaly odklad a které po roce zřejmě nastoupí do speciálních škol.

Po zápisech jsme zorganizovali pro zapsané prváčky a jejich rodiče **projekt Dobrý start**, kde se předškolákům při čtyřech setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky a rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o specifikách práce v 1. třídě (o genetické metodě elementárního čtení a dílnách čtení a o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného), o zralosti dětí pro školní

docházku, kde si mohli rodiče vyzkoušet některé z aktivit, které dětem pomáhají rozvíjet potřebné dovednosti, a poslední setkání bylo organizováno zábavnou formou plnění aktivit rodiči i dětmi.

V polovině června jsme pak na tato setkání navázali **schůzkou se všemi rodiči** budoucích prvků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Činnost Školské rady

Na svém letošním jednání schválila školská rada výroční zprávu o činnosti školy za rok 2015/2016 a zabývala se přípravami oslav padesátin naší školy.

7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu roku probíhaly **třídní schůzky** a pravidelná **konzultační setkání**. Rodiče, zejména na 1. stupni, využívali i možnost jít **se podívat do výuky**.

Tradičně jsme se intenzívně věnovali spolupráci s **rodiči budoucích prvků**. Zorganizovali jsme pro ně projekt *Dobrý start*, kde se, zatímco jejich děti pracovaly se svými budoucími učitelkami, seznamovali se specifiky našeho školního vzdělávacího programu.

Pro rodiče jsme organizovali naše **tradiční akce** charitativní jarmark, různé třídní akce, včetně pasování prvňáčků na písáře a různé otevřené hodiny i tzv. rodičovské kavárničky (např. o dětském strachu).

Spolek rodičů a přátel školy letos nabídl žákům školy a jejich rodičům několik velmi **zajímavých akcí**. Velkou účast mělo sobotní bruslení, které spolek zorganizoval letos dvakrát pro děti z prvního stupně. Dětem z druhého stupně spolek uhradil dopolední bruslení na Valentýna. Tradiční **ples**, který byl zaměřen na hvězdy filmového nebe, se již druhým rokem konal ve větších prostorách obecního domu Družba. SRPŠ se finančně podílelo na akcích školy k jejímu výročí.

7.3. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola po celý školní rok využívala k informacím široké veřejnosti **webové stránky**, ke konci školního roku byl vydán **zpravodaj o škole k jejímu 50. výročí**, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách.

Ve **veřejných sdělovacích prostředcích** se objevily na ČT Děcko děti z kroužku Šikulové. Při příležitosti oslav 50 let existence školy přinesl regionální tisk několik článků a rozhovorů s ředitelem školy.

8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)

8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská (U Modrého slona)

MŠ pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVPPV/, který je základní pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje ve třech oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program a inkluzivní vzdělávání.

Výuka anglického jazyka /dále jen AJ/ probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivita byla zaměřena na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písni, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku Aj - státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ. Část dětí využilo rozšíření AJ formou placeného kroužku, který byl veden p. učitelkou Evou Grohmanovou.

Preventivní ozdravný program – zahrnuje hru na zobcovou flétnu ve třídách, celoroční plavání, pravidelné saunování v infrasauně, cvičení v tělocvičně, pohybové chvíle, pobyt venku.

Hra na zobcovou flétnu je pojetá jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Byla prováděna v jednotlivých třídách s dětmi, kterým rodiče zakoupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projeví zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu.

Plavecký výcvik byl prováděn ve třech etapách během celého školního roku. Děti, které absolvovaly všechny etapy, uspěly i ve velkém bazénu. Mladší děti překonaly obavy z vody a všichni absolventi získali plavecké či předplavecké dovednosti. Děti navštěvovaly krytý bazén ve dvou skupinách. Závěrečné lekce se mohli zúčastnit i rodiče. Účast v plaveckém výcviku je založena na dobrovolnosti a zájmu jak dítěte, tak rodiče. Výcvik byl prováděn odbornými zaměstnanci krytého bazénu se spoluúčastí pedagogů školy.

Infrasauna – MŠ vlastní infrasaunu se solnou terapií, která byla využívána především v podzimních a zimních měsících za nepříznivého počasí či inverze jako náhrada pobytu venku. V rámci saunování probíhala vzdělávací činnost formou řízené četby, poslechu, zpívání, vyprávění či prosté komunikace k tématu. Pobyt byl stanoven na 15 minut. Po té se děti otíraly vlhkým studeným ručníkem a následovala relaxace ve třídách.

Pohybové činnosti – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formy cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech, cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím

a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chviliek nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte.

Inkluzivní vzdělávání – MŠ je jedním z nejvhodnějších prostředí k integraci dětí vyžadujících zvýšenou podporu. Naše MŠ má vhodné personální zastoupení pro tuto oblast. Jeden pedagog je absolventem oboru speciální pedagogika – psychopedie, surdopedie, čímž je zajištěno odborné poradenství ostatním pedagogům a rodičům. V případě naší školy máme pozitivní zkušenosti s integrací těchto dětí, které se začlenily do skupiny vrstevníků a zároveň byly touto skupinou bez problémů přijaty /dále viz dále/.

8.2. Charakteristika školního roku 15/16 v MŠ Slovenská

Výsledky zápisu do MŠ Slovenská (U Modrého slona) a odhad vývoje počtu dětí

počet žádostí	počet vydaných rozhodnutí	počet dodatečných žádostí	počet dodatečně vydaných rozhodnutí	celkem zápisy	celkem dětí MŠ	předpokládaný počet dětí k 01. 09.2017
15	15	5	5	20	48	68

8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská

Na základě analýzy vzdělávací práce v minulém školním roce jsme elementární obsah RVPPV ponechali ve čtyřech integrovaných blocích společných pro všechny třídy – *Barevný podzim, Kouzelná zima, Rozkvetlé jaro, Rozmarné léto*, které jsme doplnili blokem *Aby nám tu dobře bylo* a blokem *Pomáháme si*. K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů, a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVPPV a v letošním školním roce jsme se zaměřili na specifické cíle rozvoje a podpory předčtenářské gramotnosti. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byly stanoveny případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu.

Přehled tematických celků jednotlivých tříd

červená třída	modrá třída	žlutá třída
JAK TO CHODÍ VE ŠKOLCE	ABY NÁM TU DOBRĚ BYLO	NAŠE TŘÍDA A KAMARÁDI
VŠICHNI SE TU RÁDI MÁME, PROTOŽE SE DOBRĚ ZNÁME	VÍTÁME TĚ, PODZIME...	ŽELVÍ KAMARÁDI
NAKRESLIL JSEM VITAMÍNKY, CO JSEM DOSTAL OD MAMINKY	MĚLA BABKA ČTYŘI JABKA	PRAVIDLA TŘÍDY A RITUÁLY
KAM CHODÍ BROUČCI SPÁT	MRKEV, RAJČE, ZELÍČKO – VITAMÍNY PRO NAŠE TĚLÍČKO	NAŠE ŠKOLKA, PĚKNÁ ŠKOLKA
PADÁ LISTÍ, PADÁ	DRAKU, TY JSI VÁŽNĚ DRAK?	PŘÍBĚHY LESNÍCH SKŘÍTKŮ
JAK JSEM POTKAL MIKULÁŠE	LEZE JEŽEK, LEZE V LESE	DÝNOBRANÍ

VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ	DÝNOBRANÍ	NENÍ DRAK JAKO DRAK
SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ	OBLEČENÍ TMAVÉ, SVĚTLÉ, HLAVNĚ AŽ JSME PĚKNĚ V TEPLE	ČEKÁNÍ NA MIKULÁŠE
CO MÉMU TĚLU ŠKODÍ, A CO PROSPÍVÁ	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE, NEJKRÁSNEJŠÍ SVÁTKY V ROCE	ČERTÍ ŠKOLKA
SPORTEM KE ZDRAVÍ	LOUČÍME SE S VÁNOCEMI – TŘI KRÁLOVÉ	VÁNOČNÍ STROMEČEK
PEKAŘ PEČE HOUSKY	VÍTR FOUKÁ DO KOMÍNA	VÁNOČNÍ CINKÁNÍ
MYSLÍ SVÝMI MYSLY	SPORTUJEME V ZIMĚ TAKY, STAVÍME SI SNĚHULÁKY	TŘI KRÁLOVÉ
ROZVÍJEJ SE POUPÁTKO	CHCEME MÍT ZDRAVÉ TĚLO, VĚDĚT, CO BY DĚLAT MĚLO...	PUTOVÁNÍ VLOČKY NA SEVERNÍ A JIŽNÍ PÓL
HODY, HODY DOPROVODY	KNIHA JE MŮJ KAMARÁD, POHÁDKY MÁ KAŽDÝ RÁD	KOUPILA SI ZIMA SÁŇE
PŘÍRODU SI OCHRÁNÍME – JAK, TO PŘECE DOBRĚ VÍME	JARO, JARO, UŽ JE TU	O SNĚHURCE
NA NÁVŠTĚVĚ U ZVÍRÁTEK	UČÍME SE VŠECHNY TVARY, ŽÁDNÁ KOUZLA, ŽÁDNÉ ČÁRY	SVETRY A ROLÁKY PRO ESKYMÁKY
ZE VŠEHO MÁM NEJRADEJÍ, KDYŽ SE TÁTA S MÁMOU SMĚJÍ	RODINA, DEN RODINY, DEN MATEK	ČLOVĚK, TEN MÁ SMYSLŮ PĚT.....
ZA ZVÍRÁTKY K VODĚ	TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE	PYRAMIDÁČEK
KARVINÁ - MOJE MĚSTO	RYBIČKY, LOVTE SE	CO VŠECHNO MUSÍ DĚLAT JARO?
CESTA KOLEM SVĚTA	JAK ŠLA ZVÍRÁTKA DO SVĚTA	VELIKONOCE
	PRÁZDNINY JSOU ZA DVEŘMI	TÝDEN ZEMĚ
		TAKOVÁ NORMÁLNÍ RODINKA
		CO SE DĚJE V TRÁVĚ?
		RYBÍ DŮM
		BEZPEČNĚ O PRÁZDNINÁCH

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Portfolio předškoláků bylo rozšířeno o dva standardizované testy mapující jejich školní zralost. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl pěti dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská

měsíc	akce
září 2016	1. plavání – 10 lekcí
	dopravní hřiště pro cyklisty a chodce – soutěžní odpoledne Karviná – Fryštát za účasti Městské policie – MŠ + SRPŠ
říjen 2016	logopedická depistáž
listopad 2016	kouzelnická show manželů Kellnerových
	hudební aktivity v ZŠ pro předškoláky – drumbeny, bobotubes
	podzimní dílnička pro děti s rodiči – výroba lucerničky
	Dýňobraní na školní zahradě s lampionovým průvodem
	vánoční focení
	1. bruslení na zimním stadionu – MŠ + SRPŠ
	1. setkání rodičů s dětmi v klubu <i>Modrý sloník</i> s programem
prosinec 2016	beseda pro rodiče s PhDr. Janem Svobodou v MŠ Žižkova
	aktivity v ZŠ pro předškoláky – AJ + TV
	vystoupení dětí v Státním okresním archivu pro Slezskou humanitu v Karvině
	<i>Čertí školka</i> – setkání s Mikulášem
	divadelní představení Dua Šamšula „ <i>Jak pejsek s kočičkou hospodařili</i> “
	vánoční koncert pro rodiče a přátele v kostele Sv. Marka
	aktivity v ZŠ – <i>Vánoční desetiboj</i>

leden 2017	2. plavání – 10 lekcí
	beseda s karvinskými hokejisty
	2. bruslení na zimním stadionu – MŠ + SRPŠ
	2. setkání rodičů s dětmi v klubu <i>Modrý sloník</i> s programem
	dětský karneval v restauraci Tesarčík
únor 2017	návštěva v Galerii výtvarného umění v Ostravě
	výjezdový lyžařský kurz v Bukovci
	3. bruslení na zimním stadionu – MŠ + SRPŠ
	interaktivní program spol. TAMTAM – <i>Jak komunikovat s neslyšícími</i>
březen 2017	4. bruslení na zimním stadionu – MŠ + SRPŠ
	divadelní představení Dua Šamšula „ <i>Otesánek</i> “
	bruslení na zimním stadionu s hokejovými trenéry
	aktivity v ZŠ – Roboti, práce s tabletem, dálkovým ovládačem
	3. setkání rodičů s dětmi v klubu <i>Modrý sloník</i> s programem
	5. bruslení na zimním stadionu s rodiči – MŠ + SRPŠ
duben 2017	setkání s ornitologem v Dolině, odchyt a kroužkování ptáků – pouze žlutá třída
	3. plavání
	velikonoční dílnička
květen 2017	výlet předškoláků do Světa techniky v Ostravě
	divadelní představení Dua Šamšula „ <i>Jak čmeláček léčil kytičku</i> “
	školní výlet do Rybího domu v Chotěbuzi
červen 2017	vystoupení flétnového souboru Písklata na akci školy MENDEL50PARTY
	<i>Stežka malých přírodních</i> v lesoparku Dubina - ekohrátky
	vystoupení flétnového souboru Písklata na školní akademii
	závěrečné besídky pro rodiče ve třídách
	zážitkové odpoledne na školní zahradě spojené s rozloučením s předškoláky

V průběhu roku byly vedeny interními pedagogy školy zájmové aktivity, které jsou součástí ŠVP:

Flétnový soubor „PÍSKLATA“

byl veden každé pondělí odpoledne. Doplnuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Nácvik byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

„PŘEDŠKOLÁČEK“

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 01. 09. 2017 nastoupí povinnou školní docházku – předškoláci. Tito se scházeli 2 x týdně /úterý, čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkami, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

JÓGA

Jógové cvičení bylo prováděno pravidelně dle plánu, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Jóga byla doplněna cvičením na náradí, na overballech, v jarních měsících cvičením v přírodě.

KERAMIKA

Odpolední činnost s malou skupinou dětí byla vedena dle plánu aktivity. V dílničce se každé dítě v průběhu školního roku seznámilo s touto technikou a vytvořilo si keramický výrobek.

8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská

V letošním školním roce bylo do běžných tříd mateřské školy integrováno celkem 7 dětí a to 2 děti s dg. autismus, 3 děti s narušenou komunikační schopností, 1 dítě s lehkým mentálním postižením a 1 dítě s kochleárními implantáty – sluchové postižení. Jedno dítě s dg. autismus ukončilo docházku během školního roku a přešlo do stacionáře *Eunika*. Místo něj bylo přijato dítě rovněž s dg. autismus. V průběhu školního roku při rediagnostice byla dvěma dětem změněna diagnóza – z narušené komunikační schopnosti na mentální retardaci, z mentální retardace na tělesné postižení. Se souhlasem krajského úřadu je pedagogický sbor doplněn 3 asistentkami pedagoga, které ve spolupráci s učitelkami ve třídách se podílely na úspěšné integraci těchto dětí do majoritní skupiny vrstevníků. Dětem byla denně poskytována individuální speciálně pedagogická podpora v rozsahu 20 minut v místnosti nazvané „Logopedie“. Podpora byla poskytována na základě IVP a doporučení ŠPZ pod vedením Mgr. Anny Štěpánové. MŠ aktivně spolupracovala s jednotlivými speciálně pedagogickými centry, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem.

8.6. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ v MŠ Slovenská

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte / pouze tři zájemci/, dále pak formou třídních schůzek, dílniček, odborné přednášky, akcí pro rodiče a děti. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte.

Ve škole pracuje činný Spolek rodičů a přátel školy, který ve spolupráci s mateřskou školou organizuje mimoškolní aktivity pro rodiče a děti - víkendový pobyt na horách, výšlap na hory, bruslení, karneval, turnaj v ping pongu pro rodiče, apod.

8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje. V prostorách terasy MŠ byla instalována rovněž výstava dětských prací v „Galérii na provázku“.

Zapojili jsme se i do výtvarných soutěží, ač soutěžení mezi dětmi nepreferujeme. Výtvarné práce jsme zaslali do XI. ročníku výtvarné přehlídky a soutěže pro předškolní děti „Školka plná dětí“, kterou pořádají instituce města Hradec Králové – 10 dětí. Dále jsme zaslali práce dětí do výtvarné soutěže „Děti, pozor, červená!“ pořádanou městem Karviná. Do této soutěže jsme zaslali 10 výkresů a jedna dívka získala ocenění. Naše tři keramické panely se staly součástí výstavy Ekologie očima dětí, která probíhala v univerzitních prostorách.

Děti vystoupily dne 1. 12. 2016 s kulturním programem v prostorách Státního okresního archivu pro Slezkou humanitu a zahájily výstavu k činnosti této organizace.

Flétnový soubor „Písklata“ vystoupil s krátkým programem na školní akademii školy u příležitosti oslav 50 let.

MŠ prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a na facebooku, a to především formou krátkých informačních sdělení a formou fotogalerie. Rodiče i veřejnost tak měla možnost prostřednictvím fotografií nahlédnout do činnosti školy.

9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova

9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova

Ve školním roce 2016 – 2017 jsme pokračovali v realizaci vlastního ŠVP s názvem: *„Má – li něco býti v mysli, musí nám to projít smysly“ (v účinnosti od 1. 9. 2014)*, který prošel určitými úpravami (s účinností od 1. 9. 2016) z důvodu změn, které v předškolním školství proběhly. Změny se týkaly zejména *vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných a vzdělávání dětí od dvou do tří let.*

Náš školní vzdělávací program vede k celkovému rozvoji osobnosti dítěte, směřuje k naplnění cílových kompetencí zahrnující znalosti, kognitivní dovednosti, praktické dovednosti, postoje, emoce, hodnotové a etické principy odpovídající věku a individuálním vzdělávacím možnostem dítěte předškolního věku.

Naším cílem je vytvořit pro všechny děti podmínky pro vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám i možnostem; rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti v úsilí aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

9.2. Charakteristika školního roku 16/17 v MŠ Žižkova

Letošní školní rok byl poznamenán určitými změnami v personální oblasti. Od září 2016 nastoupila na místo vedoucí školní jídelny nová zaměstnankyně a v závěru školního roku ukončila pracovní poměr odchodem do důchodu hlavní kuchařka. Kolektiv pedagogických pracovníků je již několik let nezměněn. Změnou k lepšímu bylo zřízení nového pracovního místa – *chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky* ve třídě dvouletých dětí. Do této funkce nastoupila na poloviční úvazek naše dlouholetá zaměstnankyně, která svou práci vykonává velmi dobře a svědomitě a je nápomocna učitelkám při vzdělávání dětí od 2 let. K zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání a péči o dvouleté děti bylo nutné, po dohodě s ředitelstvím ZŠ, zřídit samostatnou třídu (od 2 do 3 let). V této třídě probíhá v úzké spolupráci s rodinou postupná adaptace dětí na režimové činnosti MŠ. K tomuto účelu byl vytvořen tzv. *Adaptační program*, který je součástí ŠVP naší školy. V průběhu adaptačního režimu učitelky plně respektují nejen potřeby dítěte, ale také zákonných zástupců. Adaptace

probíhá postupně, nenuceně, nenásilně v delším časovém období a za přítomnosti rodiče.

V průběhu školního roku jsme se aktivně připravovali na významnou společenskou událost naší základní školy – Akademii k 50. výročí založení ZŠ Mendelova. V rámci této akce jsme s předškoláky připravili sportovně – taneční vystoupení s názvem *Do trenek*, které mělo obrovský ohlas nejen u rodičů dětí, ale i širší veřejnosti. Společně s dětmi jsme se podíleli rovněž na programovém vystoupení v rámci oslav MENDEL50PARTY.

Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

K zápisu do MŠ se dostavilo 20 dětí, které byly zapsány a přijaty k docházce do MŠ od školního roku 2017/2018. Další zápisy do MŠ proběhly individuálně v průběhu června - srpna 2017.

Předpokládaný počet dětí pro příští školní rok 2017/2018 je 84.

9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova

Výchovně vzdělávací činnost je uskutečňována dle platného ŠVP mateřské školy, v němž je rozpracován vzdělávací obsah RVP PV do šesti integrovaných bloků: *Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám; Poběžíme, poletíme, mnoho toho uvidíme; Sedm barev duha má, přírodě je rozdává; Těšíme se velice na svátky a tradice; Otevřená srdce vedou naše ruce; Otevři oči, přestaň zívat, pořád je se na co dívat.* Z těchto bloků vychází učitelky při tvorbě vlastních *Třídních vzdělávacích programů*, které vytvářejí s ohledem na podmínky a možnosti dětské skupiny. Výchova a vzdělávání probíhá během celého dne a prolíná všemi činnostmi. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ale i v řízených činnostech a prožitkovou formou. Veškeré výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených jedinců.

Také v tomto školním roce jsme realizovali cíle ŠVP, které vycházejí z filozofie *mateřské školy podporující zdraví*. Aktivně jsme rozvíjeli a utvářeli základy správného životního stylu, podporovali zdraví a životosprávu. V rámci zdravého stravování jsme úzce spolupracovali s rodiči a po dohodě s nimi postupně zaváděli nové trendy zařazením potravin racionální stravy. V rámci *respiračního programu*, který zahrnuje *preventivní dechovou rehabilitaci, zdravotní cvičení s relaxačními prvky, muzikoterapii a cvičení s prvky dětské jógy* jsme utvářeli u dětí základní pohybové návyky a dovednosti, posilovali jejich tělesnou i psychickou odolnost se záměrem zmírnit dopad zhoršeného životního prostředí na dětský organismus.

Každoročně jsou v rámci ŠVP zpracovány a realizovány rozsáhlejší vzdělávací projekty s určitým specifickým zaměřením. V letošním školním roce jsme se zaměřili na rozvoj předčtenářské gramotnosti. Naše škola, jako jediná v Karvině, byla zařazena do celostátního projektu CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM – *Babička a dědeček do školky*, který je zaměřen na vytváření pevných rodinných vazeb prostřednictvím společného čtení rodičů a prarodičů (seniorů) dětem v rodinném prostředí a v mateřské škole. Podporuje emocionální zdraví dětí a budování pevných vazeb

v rodině prostřednictvím společného čtení. Dotýká se též etických otázek (postoj k seniorům, stáří, rodové zákonitosti lidského věku). V průběhu realizace tohoto projektu jsme úzce spolupracovali nejen s rodiči a prarodiči dětí, výborná spolupráce byla s žáky 2. stupně ZŠ, kteří pravidelně dětem ve školce předčítali.

Dalším vzdělávacím projektem, který tematicky a prožitkově rozvíjel znalosti předškoláků o městě Karviná, byl projekt ***Kde domov můj***. Projektovým cílem bylo prohlubovat vztah dětí ke svému domovu, rodině, rodnému městu i naší vlasti a zároveň rozvíjet u dětí národní hrdost a úctu k českým tradicím.

Velmi zajímavá a poučná byla návštěva ve Světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic, které se zúčastnili naši předškoláci. Tematicky zaměřený projekt ***Svět dopravních prostředků*** v rámci ***Ostravské dopravní školičky*** kladl důraz na uvědomění si významu bezpečného chování v dopravních situacích z pozice chodce a spolujezdce.

V neposlední řadě jsme u dětí v rámci vzdělávání usilovali o rozvoj ***předmatické gramotnosti*** a ***polytechnické výchovy***. V rámci spolupráce se studenty PF Slezské univerzity Opava se konala zajímavá akce s předškolními dětmi nazvaná ***Živé člověče, nezlob se***, zaměřená na rozvoj komunikace a získání nových poznatků a dovedností v oblasti předmatické gramotnosti. K rozvoji polytechnické výchovy byla zaměřena akce s názvem ***Hravá věda v MŠ***, která formou praktických ukázek přiblížila dětem zákonitosti a zajímavosti ze světa fyziky a chemie.

Preferujeme vzdělávání formou hry, zábavy a zajímavých činností. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte.

V prvním pololetí školního roku jsme řešili, jakým způsobem zajistíme logopedickou prevenci u dětí s narušenou komunikační schopností, jelikož p. učitelka (logopedická asistentka) odešla do důchodu. Po absolvování kurzu *Primární logopedická prevence ve školství* vykonávala prevenci (v součinnosti s klinickými logopedy SPC Karviná) učitelka, která pracovala ve třídě předškoláků a dětí s odloženou školní docházkou. Uvědomujeme si, že z hlediska denní praxe je nutné otázku logopedické prevence dále řešit. V následujících letech postupně absolvují kurz primární prevence všechny učitelky.

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo integrováno do běžné třídy jedno dítě s narušenou komunikační schopností. Ve spolupráci s SPC Karviná byl zpracován IVP, podle něhož logopedická asistentka s dítětem v MŠ pracovala. V následujícím školním roce má dítě odloženou školní docházku do ZŠ, logopedická péče v MŠ bude tedy pokračovat.

Jako každoročně, i letos jsme umožnili studentkám střední pedagogické školy vykonávat v MŠ průběžnou i souvislou pedagogickou praxi. Pod vedením zkušených učitelek se tři studentky velmi svědomitě připravovaly na své budoucí povolání.

9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova

- realizace celostátního projektu *Celé Česko čte dětem Babička a dědeček do školky*;
- sportovně - taneční vystoupení předškoláků na oslavách 50. výročí ZŠ;
- realizace projektu ŠVP *Kde domov můj*;
- účast na včelařské výstavě;
- akce ve spolupráci se Spolkem rodičů – Dýňobraní (s výstavou dýní a ochutnávkou dýňových výrobků), Mikulášoviny, karneval, Den dětí na školní zahradě s programem KSVČ Juventus;
- lampionový průvod v Karviné – Hranicích – akce za účasti Městské Policie;
- beseda se strážníky Městské Policie Karviná s ukázkou psovodů;
- beseda s příslušníky Policie ČR s četbou *Policejní pohádky*;
- ukázka výcviku dravců na zahradě MŠ;
- pravidelné návštěvy předškoláků v ZŠ – setkání s žáky ZŠ v MŠ u různých příležitostí;
- pravidelné besídky pro rodiče – vánoční, ke Dni matek;
- vánoční, velikonoční tvoření s rodiči;
- karneval s Hopsalínem v KSVČ Juventus Karviná;
- návštěva Divadla loutek v Ostravě;
- návštěva Zámku v Karviné s programem;
- návštěva *Světa techniky v Ostravě* – Ostravská dopravní školička „Svět dopravních prostředků“;
- polodenní podzimní výlet do přírody s tématem *V lese je krásně aneb skřítkův poklad*;
- bruslení rodičů a dětí na Zimním stadionu v Karviné – ve spolupráci s MŠ U Slona;
- *Přírodníček* – akce zaměřená k ekologii;
- žonglérská show v MŠ;
- návštěvy kina Centrum – filmová představení pro předškoláky;
- celodenní letní výlet na chatu *Kamenná* v Lomné;
- pravidelná divadelní představení v MŠ;
- muzikohrátky v MŠ – seznámení dětí s hrou na netradiční hudební nástroje;
- bubnování na drumben v MŠ i ZŠ;
- divadelní představení ilustrátora Adolfa Dudka v MŠ;
- četba rodičů a žáků ZŠ Mendelova dětem před odpoledním spánkem s názvem *Ani den bez pohádky*;
- předplavecký výcvik předškoláků;
- lyžařský výcvik předškoláků;
- *Hravá věda* – fyzikální a chemické pokusy s praktickými ukázkami;
- jízda na ponících v areálu školní zahrady;
- rozloučení s předškoláky s programem pro rodiče;
- celoměstská akce „Prázdniny bez úrazu“;
- malování na chodnicích s názvem *Hurá prázdniny aneb prázdninová přání* – společná akce dětí MŠ (starší děti – mladším);
- *Sportování pro zdraví aneb závody autíček* na školní zahradě.

9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

Mateřská škola aktivně spolupracuje s rodiči. Již den zápisu do MŠ jsme pojali jako **Den otevřených dveří**, kdy si děti i rodiče mohli prohlédnout budovu mateřské školy, společně se poprvé setkat s učitelkami a chvíli si ve třídě pohrát, v tělocvičně zacvičit.

V červnu proběhla první informativní schůzka s rodiči nově přijatých dětí. Rodiče byli seznámeni s chodem mateřské školy, dozvěděli se, co děti do mateřské školy potřebují, byly jim zodpovězeny všechny otázky.

V každé třídě proběhla na začátku školního roku třídní schůzka, kde byli rodiče informováni o chodu jednotlivých tříd. Během školního roku měli rodiče možnost kdykoliv si domluvit konzultační schůzku s pedagogy, vedením školy. Většina poradenských schůzek probíhala s rodiči předškolních dětí (v době před zápisem do ZŠ). V letošním roce využili zákonní zástupci rovněž možnosti konzultace s psychologem ZŠ. Ve větší míře jsou však informace rodičům předávány neformálně formou nástěnek v šatnách, popř. během předávání dítěte při odchodu z MŠ.

Činnost Spolku rodičů byla v letošním roce na dobré úrovni. Po zvolení nové předsdkyně SRPMŠŽ se výbor aktivně zapojil do spolupráce s MŠ. Výrazně se podílel (finančně i organizačně) na několika školních akcích (dýňobraní, advent, karneval, oslavy dne dětí). Jako každoročně, i letos rodiče sponzorsky zajistili dva školní výlety do přírody, zakoupili předškolákům knihy, šerpy – finančně se podíleli zejména na akcích pro děti nejstarší věkové skupiny.

9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

Na veřejnosti jsme se několikrát prezentovali v rámci oslav 50. výročí založení ZŠ Mendelova sportovně tanečním vystoupením předškoláků s názvem *Do trenek*. Vystoupení bylo rovněž součástí programu na školní akci u příležitosti oslavy Dne dětí na školní zahradě.

Každoročně se škola zapojuje do oblastních výtvarných soutěží. V letošním roce dosáhly děti úspěchů v okresním i krajském kole: **Požární ochrana očima dětí** (umístění na prvních třech místech ve své kategorii); **Dopravní prostředky, které nám pomáhají** (jedno dítě oceněno v krajském kole); **Mytí rukou – proč, kdy a jak** (odesláno 6 výtvarných prací). Oceněné výtvarné práce byly součástí výstavy dětských prací ve foyer Mě DK Karviná – Nové Město.

Pravidelně se prezentujeme prostřednictvím **webových stránek MŠ**, které byly v letošním roce ve spolupráci se ZŠ rozšířeny a nově upraveny. Rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy.

Každoročně se prezentujeme **články o činnosti školy** v regionálních denících *Zprávy Karvinska, Karvinském informátoru*.

Prezentace dětské tvořivosti probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně k nahlédnutí vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

10. Řízení školy

10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Veškerá činnost školy směřuji postupnými kroky k plnění naší **sdílené vize**: vytvářet učící se školu směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti. Letos byla i řídicí práce ovlivněna přípravami a realizací aktivit k 50 letům existence školy.

Tuto vizi jsme i v letošním roce naplňovali prostřednictvím tzv. **projektu pedagogického rozvoje (základní) školy**, kde jsme rozpracovali, čeho chceme v průběhu roku dosáhnout v klíčových oblastech pedagogického rozvoje naší školy. Na PPRŠ byly navázány **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje, i podporu, kterou k jejich splnění potřebují. (To, že nejvíce těchto osobních pedagogických cílů směřovalo k oblasti rozvoje čtenářství a zkvalitňování formativního hodnocení, je dokladem zvnitřněných priorit cílů školy.)

Kromě **pracovních porad**, které mohou být díky promyšlenému informačnímu systému prostřednictvím pravidelného mailu zaměřeny na řešení aktuálních problémů, využíváme i tzv. **Dny pro rozvoj školy**. Ty letošní se zaměřily na podrobnější informaci o jednotlivých žácích, na poslední se pak řešilo několik okruhů významných pro další rozvoj školy.

Řídicí práce se samozřejmě týkala jak **naší základní školy, tak obou mateřských škol**. I letos jsme v této oblasti drželi filozofii zachování maximální autonomie obou těchto školek (dokonce podpořené odděleně vedeným účetnictvím). Ta je však spojována s postupným vytvářením synergicky působící (celé) školy. K tomuto cíli směřovaly jednak pravidelné společné porady ředitele školy a obou vedoucích učitelek. Kromě toho se zintenzívnily aktivity, které pro děti z obou školek organizovali žáci ze základní školy. Bohužel ke spojení všech subjektů došlo v době úbytku mladých rodičů v našem sídlišti, což znamenalo nízký počet dětí zapsaných do těchto školek. Proto jsme v obou školkách museli reagovat na úbytek dětí v obou školkách od 1. září.

10.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

I v tomto školním roce jsme pokračovali (již sedmým rokem) v aktivitách projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, kde jsme začali spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) ve školním roce 2010/2011 jako jeho škola pilotní. Cílem tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. I v době po první pětileté fázi účasti v projektu dostává škola další podporu, jejíž podmínkou je **usilovat o další růst kvality pedagogické práce ve škole a rozvoj aktivit, při nichž bude naše škola předávat inspirace z know-how, které účastí v projektu získala**.

I letos jsme postupovali způsobem, který jsme si osvojili v minulých letech – od tvorby (resp. inovace) Projektu pedagogického rozvoje školy a plánů osobního pedagogického rozvoje, které jsme po celý rok vyhodnocovali, přes aktivní účast na většině sdílení rodiny škol tohoto projektu. Dvě z nich jsme organizovali my sami.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů, které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí **podpory pedagogům** byla i možnost párové výuky i možnost konzultací s interní mentorkou.

10.3. Další projekty napomáhající uskutečňování ŠVP

Od ledna 2017 jsme začali realizovat náš **projekt *Od dvou do patnácti (let)*** v rámci tzv. šablon pro MŠ a ZŠ vypsanych MŠMT z prostředků Evropské unie. Z prostředků tohoto projektu je hrazen půlúvazek naší školní psycholožky a chůvy v MŠ Žižkova, která se zaměřuje na práci s dvouletými dětmi. V rámci projektu probíhala činnost 14 skupin doučování a 3 skupiny *Klubu zábavné matematiky*. V rámci projektu je naplánováno i několik aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků našich mateřských škol.

Na jaře jsme začali ve spolupráci s kolegy z dalších škol z České republiky realizovat **projekt *Čtenářská škola***.

Ředitel školy pak byl pak po celý rok členem řídicího výboru projektu k vytvoření **Místního akčního plánu**. Vedoucí jeho pracovní skupiny zaměřené na rozvoj čtenářské, jazykové a informační gramotnosti byla jedna naše pedagožka. Další ti učitelky byly aktivními členkami dalších pracovních skupin tohoto projektu.

Škola byla rovněž zapojena do projektu *Ovoce do škol*.

10.4. Autoevaluační činnosti školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím a (dotazníkovým) šetřením.

K vyhodnocování úrovně vědomostí a dovedností našich žáků jsme letos použili testování **CLOSE** organizovaného Karlovou univerzitou v Praze. Testování mapujícím úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, kompetence k učení a jazykových znalostí (čeština) se účastnili naši šestáci a deváťáci. U deváťáků pak bylo testování jedinečné tím, že zjišťovalo přidanou hodnotu za dobu docházky žáků na 2. stupni. Výsledky vyplynuly z porovnávání výsledků tříd ze 182 základních škol a nižších gymnázií, které se testování účastní dlouhodobě. V oblasti českého jazyka a čtenářské gramotnosti se výsledky našich žáků pohybovaly kolem průměru. V oblasti matematické gramotnosti se žáci naší školy umístili ve dvacíce škol s nejvyšší přidanou hodnotou a v rozvoji kompetence k učení dokonce na 4. místě ze všech škol. (CLOSE také sleduje výsledky v rámci škol, které mají obdobné sociálně ekonomické

zázemí, které se zjišťuje na základě sofistikovaných dotazníků. Tady se naše škola ve všech oblastech umístila vysoko nad průměrem.)

Na konci školního roku se účastnili naši devátáci i povinného on-line testování organizovaného Českou školní inspekcí. Naše škola byla zařazena mezi ty, kde se zjišťovala úroveň v českém jazyce, přírodovědné (chemie) a matematické gramotnosti.

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

(všechny údaje, není-li výslovně uvedeno jinak, jsou zaokrouhleny na tisíce)

9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2016

přímé	68, 32% (v roce 2015 69,13%)
investiční	0,68% (v roce 2015 0,00%)
provozní	31,00 % (v roce 2015 30,19%)
Celkem	100,00 %

Započítáme-li do nákladů i prostředky, které škola získala prostřednictvím projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, pak činí přímé náklady – poskytnuté ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu 64,62% (v roce 2015 60,69%), provozní náklady – poskytnuté z městského rozpočtu) 29,32% (v roce 2015 26,25%) a náklady hrazené z tohoto projektu 5,41% (v roce 2015 z tohoto projektu a evropských projektů *Jazyky a čtení* a projektu *Inovace na dosah* 13,07 %).

9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	11 812
z toho mj.:	
příspěvek na provoz	4 191
příspěvek na odpisy	2 349
stravné	2 520
školská úplata (za ŠD)	97
školné v MŠ	339
pronájmy	101
<u>Náklady celkem</u>	11 812
z toho mj.:	
potraviny	1 733
dálkové topení a TUV	1 984
ostatní energie, včetně vodného a stočného	1 256
údržba	555
odpisy DN a HM	3 299
<u>Výsledek hospodaření (v Kč)</u>	163,85

9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	26 034
<u>Náklady celkem</u>	26 034

z toho: mzdové náklady	18 870
zákonné odvody a pojištění	6 746
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>0</u>

9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od roku 2005 se škola stala plátcem DPH.

<u>Výnosy celkem</u>	<u>1 847</u>
z toho: potraviny	816
<u>Náklady celkem</u>	<u>1 811</u>
z toho: mzdy a odvody	630
<u>Výsledek hospodaření (v Kč)</u>	<u>35 862,10</u>

9.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu“ (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	<u>2 181</u>
<u>Náklady celkem</u>	<u>2 181</u>

9.6. Celkový výsledek hospodaření (v tisících Kč)

<u>Celkový výsledek hospodaření</u>	<u>36</u>
-------------------------------------	-----------

9.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)

Fond odměn

zůstatek z roku 2014	170 911,- Kč
převod z MŠ Slovenská	63 791,- Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 15	37 623,- Kč
použití v roce 2016 (v MŠ Slovenská)	15 000,- Kč
zůstatek	257 325,- Kč

Fond KSP

zdroje z roku 2015	58 789,- Kč
tvorba v roce 2016	313 005,- Kč
použití v roce 2015	267 845,- Kč
zůstatek	103 949,- Kč

Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)

zůstatek z roku 2015	908 492,- Kč
příděl ze zlepšeného VH v roce 2015	9 406,- Kč
převod z MŠ Žižkova	727 143,- Kč
převod z MŠ Slovenská	431 349,- Kč
použití v roce 2016	0,- Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	2 076 389,- Kč

Fond reprodukce majetku, investiční fond

zůstatek z roku 2015	2 360 911,- Kč
tvorba odpisů za rok 2015	1 348 656,- Kč
převod z MŠ Žižkova	1 635 930,- Kč
tvorba odpisů (1. čtvrtl.) v MŠ Žižkova	854 866,- Kč
převod z MŠ Slovenská	854 287,- Kč
tvorba odpisů (1. čtvrtl.) v MŠ Slovenská	95 590,- Kč
odvod do rozpočtu zřizovatele	4 000 000,- Kč
nákup vysavače Rainbow (MŠ Žižkova)	79 860,- Kč
vzduchotechnika v ŠJ při ZŠ	180 345,- Kč
převod do údržby	248 000,- Kč
zůstatek	1 939 035,- Kč

10. Externí kontrolní činnost

V březnu 2017 probíhala ve škole **veřejnoprávní kontrola** ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, realizovaná dvěma pracovníci právního a kontrolního oddělení Odboru organizačního **Magistrátu města Karviné**. V rámci kontroly bylo kontrolováno hospodaření a účetnictví organizace v období od 1. ledna 2016 do 31. prosince 2016. Kontrolou nebyly zjištěny žádné významné nedostatky a nebylo zjištěno, že by organizace při svém hospodaření postupovala v přímém rozporu s jednotlivými právními předpisy upravujícími hospodaření příspěvkových organizací, zřizovací listinou nebo pokyny zřizovatele.

Stejně období (tedy období roku 2016) bylo kontrolováno i ze strany dvoučlenné kontrolní skupiny Odboru podpory korporátního řízení a kontroly **Krajského úřadu Moravskoslezského kraje**. Tato kontrola, která proběhla v červnu 2017, se zaměřila na prostředky poskytnuté na přímé výdaje na vzdělávání (dodržení stanoveného závazného ukazatele přípustného objemu prostředků na platy a dodržení účelovosti čerpání účelové dotace), na prostředky poskytnuté na rozvojový program „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, na prostředky poskytnuté na rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních na období leden – srpen 2016 a na hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb (tvorba, čerpání a finanční krytí). Kontrolou výše uvedených oblastí nebyly zjištěny nedostatky. Prostředky určené na rok 2016 byly vyčerpány v plné výši a v souladu s účelem určení.

V říjnu 2016 proběhla ve školní jídelně podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole a podle zákona č. 258/2000, o ochraně veřejného zdraví **kontrola** ve školní jídelně při základní škole **ze strany Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje**. Při této kontrole nebyly udělena zjištěny žádné nedostatky. Podobná kontrola rovněž bez zjištění jakýchkoliv nedostatků proběhla v únoru 2017 v jídelně MŠ Slovenská (U Modrého slona).

Ve škole rovněž proběhla v průběhu **kontrola hospodaření s finančními prostředky projektu Pomáháme školám k úspěchu** ze strany stejnojmenné o. p. s. Ani tato kontrola nenašla žádná pochybení.

Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí vzdělávacího centra při naší škole Mgr. Eva Mokrošová, vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Nad'a Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť. Všem patří velké poděkování.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 1. září 2017 a schválena školskou radou 14. září 2017.

.....
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy